



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales

Hermosillo, Sonora a 10 de diciembre del 2020

Oficio DCS/0179/2020

DRA. ROSA MARÍA MONTESINOS CISNEROS

Secretaría Técnica del H. Colegio Académico

Universidad de Sonora

Presente.

Me permito someter a consideración de ese órgano colegiado la solicitud de apertura del segundo semestre, 2021-1, de la Licenciatura en Seguridad Pública, con el compromiso de que el proyecto curricular se apruebe por los órganos competentes a inicios del próximo ciclo académico.

Cabe señalar que el proyecto curricular cuenta con el aval de la Dirección de Innovación e Internacionalización Educativa y fue aprobado íntegramente por el Consejo Divisional de la División de Ciencias Sociales. A continuación, se adjuntan las materias del segundo semestre.

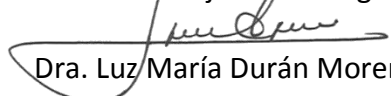
Materias del segundo semestre de la Lic. en Seguridad Pública

Espacio educativo	Carácter	Área de formación	Créditos
Teorías y modelos administrativos	Obligatoria	Básica	3
Victimología Contemporánea	Obligatoria	Básica	3
Política Criminal	Obligatoria	Básica	4
Derechos Humanos y Seguridad integral	Optativa	Vocacional	3
Estudios de Género en Seguridad Pública	Obligatoria	Básica	3
Criminología Especial	Optativa	Básica	3
Ética, Ciudadanía y Sociedad	Obligatoria	Integral	2

Sin otro particular, reciba un cordial saludo quedando a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

"El saber de mis hijos hará mi grandeza"


Dra. Luz María Durán Moreno,
Directora



El saber de mis hijos
hará mi grandeza
DIVISIÓN DE
CIENCIAS SOCIALES

C.c.p. Archivo.

Datos de identificación							
Nombre del EE: Teorías y Modelos Administrativos				Área Formativa: Básica			
Departamento que da el servicio: División de Ciencias Sociales. Sociología y Administración Pública							
Clave: 39002		Modalidad: Presencial			Idiomas: Español		
Horas totales al semestre: 75		Valor en créditos: 3			Semestre en que se cursa: II		
Carácter: Obligatorio		Antecedente: Ninguno			EE subsecuente: Planeación gubernamental		
Opciones de promoción: Calificación				Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia			
Presentación							
<p>En el Espacio Educativo de Teorías y Modelos Administrativos el estudiante revisará las diferentes tendencias teóricas de la Administración Pública realizadas a partir del Siglo XX, reconociendo sus planteamientos principales y las discusiones teóricas desarrolladas respecto al objeto de estudio, campo de desarrollo y principales propuestas teóricas.</p> <p>Es un espacio que forma a los estudiantes en los conocimientos, competencias y actitudes para, profundizar el estudio de teorías dirigidas a la administración de organizaciones públicas y privadas, haciendo énfasis en las de seguridad.</p> <p>Este espacio práctico, tiene relación con diversos espacios del Plan de Estudios de la licenciatura, tales como, Planeación Gubernamental, Administración de Instituciones de Seguridad Pública, y Organización y Administración Policial.</p>							
Competencias							
<i>Genéricas que se ejercitan:</i>				<i>Profesionales a desarrollar:</i>			
Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.				Diagnostica, a partir de una perspectiva multi e interdisciplinaria procesos socioculturales y factores relacionados con la incidencia antisocial, infraccional, delictiva, criminal y de violencia.			
Produce discursos argumentados de acuerdo con los requerimientos de contextos comunicativos.							
Ejercita los principios éticos y responsabilidad social inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia dentro de su formación profesional.							
Orientación didáctica							
<i>Tipo didáctico¹ y modalidad de la interacción</i>							
<ul style="list-style-type: none"> Asignatura. Conceptual. Presencial de contacto directo con el profesor. Como parte de la metodología del trabajo se orientará al estudiante a la revisión, análisis y comprensión de las principales teorías y modelos administrativos en un ambiente de aprendizaje cooperativo. 							
<i>Actividades del estudiante</i>				<i>Actividades del profesor</i>			
<i>Tipo</i>	<i>Horas/semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar:²</i>	<i>Tipo</i>	<i>Horas/semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>
Independientes	11	Lleva a cabo	Biblioteca, aula de	Tutoría	11	Gestiona, y Proporciona el	Biblioteca, sitios de

		lecturas para la generación de Controles de lecturas y participa en la dinámica grupal	cómputo y/o laboratorio.			material bibliográfico necesario y garantiza el acceso a los recursos.	Internet, y espacios de trabajo de gabinete.
Supervisadas	16	Desarrolla prácticas comprensión de las lecturas teóricas. Ejecuta el uso correcto de materiales bibliográficos y recursos tecnológicos de búsqueda de información	Aula, Biblioteca, centros de cómputo	Supervisión	16	Retroalimenta al estudiante, partiendo de las lecturas y material revisado.	Aula
Dirigidas	48	Asistencia y participación en el aula, trabajo en equipo, exámenes escritos. Desarrolla lecturas y resuelve dudas a partir de ejercicios establecidos por el profesor.	Aula	Enseñanza	48	Proporciona el material bibliográfico necesario de las teorías de la administración y garantiza el acceso a los diversos recursos de apoyo académico.	Aula
Evaluación del aprendizaje							
<i>Criterios de cumplimiento</i>		<i>Evidencias de desempeño</i>			<i>Evidencias de conocimiento</i>		
Asistencia puntual a la totalidad de clases y		Controles de lecturas			Comprensión de teorías y modelos de administración,		

<p>prácticas y cumplir con todos los requerimientos académicos exigidos.</p> <p>Participar activamente en las clases presenciales</p> <p>Presentar evaluaciones de su desempeño académico</p> <p>Presentación y entrega de productos terminados.</p>	<p>Presentación de exámenes escritos de dominio de contenidos.</p> <p>Exposición oral de temas revisados.</p> <p>Portafolio.</p>	<p>y dominio de lenguajes propios de la especialidad.</p> <p>Manejo de información acerca de las diversas teorías administrativas</p> <p>Fundamenta su postura en argumentos congruentes y lógicos con base en la teorías y modelos revisados</p>
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	Prueba objetiva de conocimientos, aprendizaje colaborativo, exposición temática, Rubrica.	
Recursos para la formación		
<i>Contenidos básicos</i>	<i>Materiales</i>	
<p>Introducción a la Teoría General de la Administración</p> <p>Teoría Científica</p> <p>Teoría Clásica</p> <p>Teoría humanista</p> <p>Teoría del comportamiento</p> <p>Teoría X / Y (mecanicista)</p> <p>Teoría neoclásica</p> <p>Teoría estructuralista</p> <p>Teoría Burocrática</p> <p>Teoría de los Sistemas</p> <p>Teoría matemática</p> <p>Teoría Contingencial</p> <p>Nuevos enfoques</p>	<p>Bibliografía básica: Chiavenato, Idalberto. 2007. <i>Introducción a la Teoría General de la Administración</i>. Ciudad de México: Mac Graw-Hill.</p> <p>Fuentes Primarias The Principles of Scientific Management, Frederick Winslow Taylor.</p> <p>General and Industrial Management by Henri Fayol.</p> <p>Motivation and Personality (1954). Motivacion y Personalidad, Abraham Maslow. Ediciones Díaz de Santos S.A.</p> <p>El Lado Humano de las Empresas, Douglas Mc. Gregor, Mc Grw Hill, 2006.</p> <p>Practice of Manangement, Peter Druker, ed. Harpercollins.</p> <p>Weber, Max. Economía y sociedad, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.</p> <p>Teoría General de los Sistemas, Loudwin von Bertalanffy, Fondo De Cultura Económica.</p> <p>Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organization – Herbert Simon 4th ed. in 1997, The Free Press</p> <p>“Environment as an Influence on Managerial Autonomy”, William R. Dill , artículo</p> <p>Proyector Pintarrón</p>	

	Plumones
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: Maestría	Área de formación: Administración Pública, Ciencias Políticas, Seguridad Pública y demás disciplinas afines de las Ciencias Sociales.
Experiencia docente: Dos años	Experiencia profesional en el campo: Dos años
Elaboró: Mtro. Sergio Garibay Escobar	Fecha: 01 de julio de 2020

Datos de identificación							
Nombre del EE: Victimología contemporánea				Área Formativa: Básica			
Departamento que da el servicio: Sociología y Administración Pública							
Clave: 39003		Modalidad: Presencial			Idiomas: Español		
Horas totales al semestre: 75		Valor en créditos: 3			Semestre: II		
Carácter: Obligatoria		Antecedente: Ninguno			EE subsecuente: Ninguno		
Opciones de promoción: Calificación				Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia			
Presentación							
<p>El propósito del espacio educativo de <i>Victimología contemporánea</i> es identificar, analizar e interpretar las maneras diferenciadas en que se expresan las problemáticas de género en México y en la región sonorense. Es fundamental para la trayectoria de las y los estudiantes comprender que en la sociedad existen grupos poblacionales que han resentido violencias y exclusiones de carácter histórico y estructural. Así como entender que el Estado mexicano se ha comprometido a nivel internacional a erradicar estas violencias y exclusiones.</p> <p>El espacio educativo en mención se integra por conocimientos teóricos y conceptuales que provienen de los estudios criminológicos, estudios de género, estudios de género de los hombres y las masculinidades, antropología, sociología, psicología, derecho, entre otras disciplinas y campos del conocimiento científico.</p>							
Desempeños							
Competencias genéricas que se ejercitan				Unidades de competencias profesionales			
Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo, mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.				Diseña planes, programas y política criminal, así como políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, de criminalidad y de violencia.			
Produce discursos argumentados de acuerdo con requerimientos de contextos comunicativos.				Implementa planes, programas y política criminal, así como políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, criminales, delictivos y de violencia.			
Ejercita los principios éticos y responsabilidad social inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia dentro de su formación profesional.				Monitorea o evalúa planes, programas y políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminales y de violencia.			
Orientación didáctica: ABP, Proyectos, Análisis de caso, Aprendizaje en servicio							
Tipo didáctico y modalidad de la interacción							
Asignatura. Conceptual							
<p>El o la docente responsable de este curso deberá organizar el quehacer y los productos académicos a partir de dos o tres problemáticas contemporáneas de la victimología, priorizando de ser posible aquellas que afectan a las mujeres y a los hombres de la región sonorense.</p> <p>Asimismo, se sugiere que los debates y las mesas redondas se centren en el papel que tienen los conocimientos científicos sobre victimología para transformar la realidad social a nivel nacional y regional mediante políticas públicas.</p> <p>Las y los estudiantes llevarán a cabo parte del trabajo académico de manera independiente, en especial la búsqueda de bibliografía con calidad académica sobre las problemáticas seleccionadas para el programa. A través de la consulta de información científica describirán las características, las dimensiones, las magnitudes y las consecuencias de los delitos en las vidas de las víctimas (directas) y sus familiares (víctimas indirectas).</p> <p>Las discusiones en clase, los debates y las mesas redondas se organizarán con apoyo en la información científica recabada de manera independiente por el alumnado. Los datos se complementarán con aquellos que el profesor o la profesora aporten en el curso. El análisis y las reflexiones se focalizarán en aquellas categorías conceptuales y teorías relativas a la victimología, la criminalidad y los delitos que permiten abordar las problemáticas, así como en el papel del conocimiento científico sobre la violencia, la impunidad y la inseguridad para explicar dichos fenómenos. Se trata de guiar a las y los estudiantes para que aprendan a construir debates científicos relevantes para entender y dialogar sobre los problemas que aquejan a las víctimas en México y en la región sonorense.</p> <p>Como resultado de este intercambio dialógico científicamente informado, se espera que las y los estudiantes puedan identificar, analizar e interpretar las maneras diferenciadas en que se expresan las problemáticas asociadas con las víctimas directas e indirectas en México y en la región sonorense.</p> <p>A través de categorías analíticas y teorías puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las problemáticas que aquejan a las víctimas • Analizar dichas problemáticas • Explicar dichas problemáticas <p>Mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, basadas en la lectura de libros, capítulos de libros, artículos, investigaciones finalizadas o en proceso, las y los estudiantes analizan las problemáticas que afectan a las víctimas directas e indirectas, en grupos específicos como las mujeres, las niñas, los niños y los varones en México y Sonora. Algunas de estas actividades consisten en la realización de productos académicos, mesas redondas y debates.</p>							
Actividades del estudiante				Actividades del profesor			
Tipo	Horas/semestre	Actividades	Lugar	Tipo	Horas/semestre	Actividades	Lugar
Independientes	11	Lectura, búsqueda bibliográfica	Biblioteca, plataforma de	Tutoría	11	Orienta, recomienda,	Biblioteca, plataforma de

		, elabora productos académicos	administración de contenidos, casa			retroalimenta, evalúa	administración de contenidos, casa
Supervisadas	16	Elabora productos académicos	Salón, biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta	Salón, biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa
Dirigidas	48	Asiste a clases presenciales y actividades programadas, participa de manera activa, expone	Salón	Enseñanza	48	Sugiere temas, plantea el caso, explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta	Salón
Evaluación del aprendizaje							
Criterios de cumplimiento		Evidencias de desempeño			Evidencias de conocimiento		
<ul style="list-style-type: none"> o Asistencia a clases presenciales o Asistencia a las actividades supervisadas o tutoradas o Participación activa en clases presenciales y actividades supervisadas o tutoradas o Elaboración y entrega en tiempo y en forma de productos académicos individuales o en equipo solicitados por docente o Realización de proyectos, exámenes u otras tareas de evaluación 		<ul style="list-style-type: none"> o Documentales: reportes de lectura, exámenes escritos, presentaciones para exposiciones, estudios de caso. o Demostraciones: exposiciones estudiantiles, organización y desarrollo de mesas redondas, organización y desarrollo de debates, producción de videoclips y películas. o Resultados de proyectos (encuestas, diagnósticos, modelajes y réplicas). 			<ul style="list-style-type: none"> o De base: conceptos, modelos, teorías. o Circunstancial: Analisis de casos, trabajo por proyectos donde las y los estudiantes deben tomar decisiones o adaptarse para desarrollar una estrategia de aprendizaje colaborativo. 		
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>		Listas de cotejo, rúbricas, formulario de respuestas de exámenes, formularios de presentaciones para exposiciones temáticas, formularios de guiones para mesas redondas y debates, formularios para resultados de encuestas y diagnósticos.					
Recursos para la formación							
Contenidos básicos				Materiales			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objeto ▪ Conceptos ▪ Perspectivas victimológicas; jurídica, psicológica, social, global o internacional ▪ Finalidades ▪ Víctimas y patrones de victimización ▪ Victimización y polivictimización, grupos vulnerables ▪ Derechos humanos de las víctimas y sistema de justicia penal ▪ Atención a las víctimas, impacto social y económico de los delitos en personas y sociedad. 				Material bibliográfico-documental (por lo menos 10% debe ser en inglés) <ul style="list-style-type: none"> o Aguilar Avilés, Dave. 2016. Victimología: Fundamentos científicos y filosóficos generales. Editorial Honoris-American Project. o García Mercader, Emilio José. 2017. Victimología criminal. Ciudad de México: Flores Editor y Distribuidor. o Marchiori, Hilda. 2013. Criminología. La víctima del delito. Ciudad de México: Editorial Porrúa, S.A. de C.V. o Núñez de Arco, Jorge. 2010. Victimología y violencia criminal. Un enfoque criminológico y psicológico. Disponible en: http://www.nunezdearco.com/PDF/libro%20victimologia%20bubok.pdf o Plata, América. 2007. Criminología, Criminalística y Victimología. Ciudad de México: Oxford University Press. o Rodríguez Manzanera, Luis. 1983. La victimología. Ciudad de México: Temis. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rodríguez Manzanera, Luis. 2019. Pioneros de la victimología. Ciudad de México: Porrúa. ○ Samperio Rodríguez, Regina Esperanza. 2017. Victimología. Apuntes desde la práctica. Compilación. Ciudad de México: Flores Editor y Distribuidor. ○ Takahashi, Yoshiko y Chadley E. James. 2018. Victimology and Victim Assistance: Advocacy, Intervention and Restoration. Estados Unidos de Norteamérica: Sage Publications INC. ○ Wolbert Burgess, Ann. 2018. Victimology. Theories and applications. Estados Unidos de Norteamérica: Jones & Bartlett Publishers. <p>Pintarrón, marcadores Recursos audiovisuales: videoclips y películas Equipo de cómputo y proyección Software especializado (bases de datos estadísticos) Plataformas de administración de contenidos: Moodle, Teams, SIVEA, AVAUS, etc. Audífonos, micrófono, cámara</p>
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: Maestría	Área de formación: Sociología, Antropología, Psicología, Educación, Ciencias de la Comunicación y demás ciencias sociales afines
Experiencia docente: Dos años	Experiencia profesional en el campo: Dos años
Elaboró: Dra. Claudia Esthela Espinoza Cid	Fecha: 15 de octubre de 2020

Datos de identificación		
Nombre del EE: Política Criminal	Área Formativa: Básica	
Departamento que da el servicio: Sociología y Administración Pública		
Clave: 39004	Modalidad: Presencia	Idiomas: Español
Horas totales al semestre: 100	Valor en créditos: 4	Semestre: II
Carácter: Obligatoria	Antecedente: Ninguno	EE subsecuente: Ninguno
Opciones de promoción: Calificación	Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia	
Presentación		
El espacio educativo está pensado para generar competencias que permitan a las y los estudiantes contar con los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para desarrollar políticas criminológicas en áreas de la seguridad pública, así como participar en la elaboración de programas en los tres niveles de prevención del delito en Dependencias o entidades en los tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, así como en los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal, lo mismo que organizaciones y asociaciones sociales o privadas.		
Desempeños		
Competencias genéricas que se ejercitan	Unidades de competencias profesionales	
Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.	Participa como auxiliar del sistema de justicia para asesorar y supervisar investigaciones iniciales y complementarias sobre delitos para su persecución y enjuiciamiento.	
	Diseña planes, programas y política criminal, así como políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, de criminalidad y de violencia.	
	Implementa planes, programas y política criminal, así como políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, criminales, delictivos y de violencia.	
	Monitorea o evalúa planes, programas y políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminales y de violencia.	
	Asesora a organizaciones privadas o sociales sobre fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminales y de violencia.	
Orientación didáctica: ABP, Proyectos, Análisis de caso, Aprendizaje en servicio		
Tipo didáctico y modalidad de la interacción		
Asignatura. Modalidad presencial		
<p>La/el docente responsable de este curso deberá organizar el quehacer y los productos académicos a partir de los conceptos básicos de políticas públicas de seguridad, haciendo énfasis en la política criminal como política pública, priorizando su desarrollo y aplicación en el ámbito local, regional, nacional e internacional.</p> <p>Se sugiere que los debates, mesas redondas y actividades de reflexión se centren en el papel que tienen los conocimientos científicos con un enfoque social, de género y de derechos humanos para transformar la realidad social a nivel nacional y regional mediante políticas públicas.</p> <p>Las y los estudiantes llevarán a cabo parte del trabajo académico de manera independiente, en especial la búsqueda de bibliografía con calidad académica sobre los conceptos y teorías seleccionadas. A través de la consulta de información científica describirán las características, las dimensiones, las magnitudes y las consecuencias del desarrollo de acciones políticas criminológicas en áreas de la seguridad pública, así como de la elaboración de programas en los tres niveles de prevención del delito en Dependencias o entidades en los tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, así como en los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal, lo mismo que organizaciones y asociaciones sociales o privadas.</p> <p>Las discusiones en clase, los debates y las mesas redondas se organizarán con apoyo en la información científica recabada de manera independiente por el alumnado. Los datos se complementarán con aquellos que la profesora/profesor aporte en el curso. El análisis y las reflexiones se focalizarán en aquellas categorías conceptuales y teorías relativas a la construcción de acciones de política pública y programas en materia de seguridad pública y prevención del delito en instituciones de seguridad pública, dependencias de los tres poderes y tres niveles de gobierno y organizaciones no gubernamentales. Se trata de guiar a las y los estudiantes para que aprendan a construir debates científicos relevantes para entender y dialogar sobre los problemas que aquejan a las víctimas de violencia pero también a las instituciones en los procesos de desarrollo e implementación de técnicas y metodologías de inteligencia criminal, particularmente en la región sonorense y en el país.</p> <p>Producto del debate, se espera que las/los estudiantes estén en condiciones de identificar las características de la ciencia, en el ámbito de la política criminal, para estudiar los diversos fenómenos, de tal manera que sus teorías puedan, de forma rigurosa, específica y teniendo en cuenta aspectos socioculturales y de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los fenómenos • Explicarlos • Aplicar los conocimientos construidos • Predecir comportamientos • Proponer acciones para la solución de problemáticas • Construir o colaborar en la construcción de políticas públicas de seguridad pública o prevención del delito 		

Mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, basadas en la lectura de libros, capítulos de libros, artículos, investigaciones finalizadas o en proceso, las y los estudiantes analizan las problemáticas en los procesos de desarrollo e implementación de políticas públicas en materia de seguridad y prevención del delito que afectan de manera directa o indirecta a grupos específicos como mujeres, niñas, niños, adolescentes y varones en México y Sonora. Algunas de estas actividades consisten en la realización de productos académicos, mesas redondas, debates y trabajo colaborativo.

<i>Actividades del estudiante</i>				<i>Actividades del profesor</i>			
<i>Tipo</i>	<i>Horas/semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>	<i>Tipo</i>	<i>Horas/semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>
Independientes	20	Lectura, consulta de fuentes de información	Hogar/Biblioteca/Café	Tutoría	20	Orienta, guía, recomienda, evalúa, retroalimenta	Salón de clases y plataforma de administración de contenidos.
Supervisadas	16	Elaboración de productos de asistencia a eventos o seminarios relacionados con la materia	Salón de clases/Instituciones Públicas/Plataforma de administración de contenidos	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta	Salón de clases/Auditorios universitarios/Plataforma de administración de contenidos.
Dirigidas	64	Asistencia a clase, participación Trabajo Colaborativo	Salón de clases/Biblioteca/Campo	Enseñanza	64	Seleccionar la problemática, plantear la situación, explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta	Salón de clases/Biblioteca/Campo
<i>Evaluación del aprendizaje</i>							
<i>Criterios de cumplimiento</i>		<i>Evidencias de desempeño</i>			<i>Evidencias de conocimiento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las actividades programadas. Participación. Entrega en tiempo y forma de los productos solicitados. 		<ul style="list-style-type: none"> Documentales: reportes, trabajo de investigación, tareas. <ul style="list-style-type: none"> Discriminar entre lo importante y lo secundario. Mostrar actitud creativa e imaginación, como una manera de percibir el medio. Análizar situaciones complejas a partir de identificar problemas, planificar y organizar cómo va a solucionarlo. Mostrar un razonamiento crítico y pensamiento sistémico. Mostrar que hace uso eficiente de recursos, informáticos, matemáticos y del tiempo. Mostrar seguridad en el uso de técnicas y conocimientos. Mostrar buenos hábitos de trabajo. Demostraciones: exposición temática, participación. <ul style="list-style-type: none"> En donde se evaluará que exista control emocional y motivación para desarrollar la tarea, así como fracasos y frustraciones. Perseverancia para persistir en las actividades sin importar las dificultades. 			<ul style="list-style-type: none"> De base: Examen escrito. Se evalúa el conocimiento y comprensión de conceptos y teorías. Circunstancial: Trabajo colaborativo y exposiciones temáticas. Se evalúa la forma en que se adaptan a las circunstancias cambiantes, el control emotivo, actitud curiosa y observadora, su capacidad de abstracción, el grado de responsabilidad y flexibilidad, así como su forma de cooperación, socialización, respeto a los otros y a la diversidad. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar iniciativa en la toma de decisiones y anticipación de hechos. ▪ Actuar para solucionar problemas explorando soluciones diferentes y distinguiendo causas y consecuencias ▪ Mostrar sentido de cooperación a través del saber escuchar y saber redirigir cuando el caso lo requiera. 	
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	Lista de cotejo, rúbrica, reporte, examen escrito, exposición temática, entre otros.	
Recursos para la formación		
<i>Contenidos básicos</i>	<i>Materiales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las políticas públicas de seguridad • La política criminal como política pública • Política criminal y género • Política criminal y derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Derecho penal del Enemigo ○ Narcoguerra ○ Arraigo como medida cautelar ○ Caso urgente ○ Presunción de inocencia ○ Valoración de la prueba en el nuevo sistema penal ○ Obligaciones del Estado respecto de los Derechos Humanos y armonización 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • TEAMS • Marcador-Pintarrón • Bases de datos • Journals Internacionales <p>Recursos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benavente R, M y Valdés B, A. (2014). Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres. CEPAL/Cooperación Española: Chile. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37226/S1420372_es.pdf • Borja Jiménez, E. (2003). Curso de política criminal, Valencia, Tirant lo Blanc. • Gómez Reyes, J. (2017). La política criminal en México: perspectiva de derechos humanos. Universidad de Xalapa: Xalapa. Disponible en https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/POLITICA-CRIMINAL.pdf • INECIP. (2019). Feminismos y política criminal. Una agenda feminista para la justicia. INECIPE: Buenos Aires. Disponible en: https://inecip.org/wp-content/uploads/2019/10/Feminismos-y-pol%C3%ADtica-criminal-2019.pdf • Moreno Sánchez, J. (2011) Política criminal con perspectiva de género Consideraciones sobre la tipificación del feminicidio en el Distrito Federal. <i>Revista de derechos humanos – defensor</i>, No. 3, pp. 52-57. • Rodríguez Martínez, S. (2013). Política criminal e investigación forense, México, Plaza Editores. • Roxin, Claus (2002). Política criminal y sistema del derecho penal, 2da. edición, Buenos Aires, Hammurabi. • Sanz Mulas, N. (2016). Política Criminal. Actualizadas a las reformas de 2015, Salamanca, Ratio Legis. • Tepichin Valle, A. (2010). Política pública, mujeres y género. El Colegio de México: México. Disponible en: https://ana-maria-tepichin.colmex.mx/images/publicaciones/politica-publica-mujeres-y-genero-2010-.pdf • Zúñiga, Laura (2009). Nociones de Política Criminal, Salamanca, Solo Soluciones, S.L. 	
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina		
Grado académico: Maestría	Área de formación: Criminología, Sociología, Administración Pública, Derecho y demás disciplinas afines de las Ciencias Sociales.	
Experiencia docente: Dos años	Experiencia profesional en el campo: Dos años	
Elaboró: Dra. Ana Gabriela Rodríguez Pérez	Fecha: 30 de octubre de 2020.	

Formato de programa sintético

Datos de identificación		
Nombre del EE: Derechos Humanos y Seguridad Integral	Área Formativa: Vocacional	
Departamento que da el servicio: Sociología y Administración Pública		
Clave: 39006	Modalidad: Presencial	Idiomas: Español
Horas totales al semestre: 75	Valor en créditos: 3	Semestre en que se cursa: II
Carácter: Optativa	Antecedente: N/A	EE subsecuente: N/A
Opciones de promoción: Calificación	Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia	
Presentación		
<p>El Espacio Educativo de Derechos Humanos y Seguridad Pública, es un espacio que forma a los estudiantes en los conocimientos, competencias y actitudes para la identificación y comprensión de los Derechos humanos y su relación con la seguridad pública. Este espacio educativo brinda al estudiante experiencias de aprendizaje para contextualizar la realidad social en cuanto a la seguridad pública como un derecho humano inalienable.</p> <p>El espacio educativo, tiene relación con otros espacios del Plan de Estudios de la licenciatura, tales como Instituciones de Seguridad Pública, Legislación sobre seguridad pública, Grupos Vulnerables y Etarios, Participación Ciudadana y Desarrollo Comunitario, Estudios sobre políticas públicas de seguridad, Criminología, Adolescentes y Seguridad Pública, Penología y Reinserción Social, entre otras.</p> <p>Como parte de la metodología del trabajo se orientará a iniciar al estudiante en los fundamentos teóricos y conceptuales sobre fundamentación teórica de los derechos humanos, en relación con algunas de las controversias más características dentro del campo de la seguridad pública.</p>		
Competencias		
<i>Genéricas que se ejercitan:¹</i>	<i>Profesionales a desarrollar:²</i>	
<p>Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo, mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.</p> <p>Produce discursos argumentados de acuerdo con requerimientos de contextos comunicativos.</p>	<p>Identificar fenómenos relacionados con conductas antisociales, infraccionales, delictivos, criminológicos y de violencia y los relaciona con los Derechos Humanos.</p> <p>Identificar y analizar diagnósticos sobre fenómenos de la Seguridad Pública y su relación con los Derechos Humanos.</p>	
Orientación didáctica		
<i>Tipo didáctico³ y modalidad de la interacción</i>		
<p>Seminario. En el Espacio Educativo, con la exposición de las ideas centrales de los temas y de la propuesta de preguntas temáticas, los estudiantes participarán con la aportación de sus ideas y respuestas, a partir de lecturas previas de los temas sobre los Derechos Humanos y su relación con la Seguridad Pública.</p>		

¹ Se seleccionan del Área de Formación Integral

² Se seleccionan del detalle de las competencias profesionales

³ Conceptual (asignatura, seminario); procedimental (taller, laboratorio, práctica escolar, proyecto); de vinculación (servicio social, práctica profesional, estancia, residencia)

<i>Actividades del estudiante</i>				<i>Actividades del profesor</i>			
<i>Tipo</i>	<i>Horas/ semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar:⁴</i>	<i>Tipo</i>	<i>Horas/ semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>
Independientes	20	Consulta de fuentes bibliográficas, trabajo en equipo, reportes.	Biblioteca, centros de cómputo y espacios particulares	Tutoría	20	Asesora, Orienta, recomienda, retroalimenta y evalúa	Salón de clases, Centros de Cómputo.
Supervisadas	20	Elaboración de trabajos académicos escritos.	Biblioteca, salón de clases y espacios de gabinete.	Supervisión	20	Observa, asesora, clarifica, y conduce, los trabajos del estudiante, los evalúa, y retroalimenta.	Salón de clases y Plataforma digital.
Dirigidas	35	Asistencia a clases, participación, exposición	Salón de clases.	Enseñanza	35	Selecciona y desarrolla los temas, explica y facilita el aprendizaje.	Salón de clases.
<i>Evaluación del aprendizaje</i>							
<i>Criterios de cumplimiento</i>		<i>Evidencias de desempeño</i>			<i>Evidencias de conocimiento</i>		
Asistencia puntual a la totalidad de clases y prácticas. Participar activamente en las clases presenciales. Presentar evaluaciones de su desempeño académico. Presentación y entrega de productos terminados.		Controles de lecturas. Reporte de fuentes consultadas. Presentación de exámenes escritos de dominio de contenidos. Exposición oral de temas revisados. Análisis de videos sobre temáticas específicas. Portafolio.			Identifica y enuncia conceptos de Declaración Universal de los Derechos Humanos; Derechos humanos de dimensión personal, económica y social, civil y política, cultural, ecológica y tecnológica; Semántica de los derechos humano; Seguridad Pública y los Derechos Humanos.		
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>		Rúbrica, reporte, examen escrito u oral, exposición temática, etc.					
<i>Recursos para la formación</i>							
<i>Contenidos básicos</i>				<i>Materiales</i>			
Desarrollo Histórico de los Derechos Humanos				Bibliografía:			

⁴ Salón, laboratorio, taller, biblioteca, campo, plataforma de administración de contenidos, etc.

<p>Delimitación Conceptual de Derechos Humanos</p> <p>Teorías Contemporáneas de Derechos Humanos</p> <p>Análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la protección internacional de los Derechos Humanos.</p> <p>Derechos Humanos y Seguridad Integral (Pública, Humana, Ciudadana).</p>	<p><i>Teoría de los Derechos Humanos y del Control de Convencionalidad.</i> Carbonell, Miguel. “Origen, Fundamento y Características de los Derechos Humanos”, en México, IJ-UNAM, 3ª edición, 2014.</p> <p>Una Historia de los Derechos Fundamentales. Carbonell, Miguel México, Porrúa, 2ª reimpression, 2014. Editorial.,</p> <p>Los Derechos Fundamentales en México. Carbonel, Miguel Editorial Porrúa, 1ª reimpression, 2016.</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, “Artículo 1º. constitucional”, Editorial Porrúa.</p> <p>“Sobre los Derechos Humanos y sus Garantías”, Ferrajoli, Luigi. Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México, 4ª. Reimpression, 2010.</p> <p>Control Jurisdiccional y protección de los Derechos Humanos en México, Brito Melgarejo Rodrigo, CNDH, 1ª. Edición agosto, 2015.</p> <p>La Reforma Constitucional sobre Derechos Humanos, 2009-2011, García Ramírez, Sergio, México, Porrúa, 2015, , 4ª ed.</p> <p>Derechos Fundamentales, Bloque Constitucional de Derechos, México, Noriega Alcalá, Humberto, UBIJUS, 2014.</p> <p>Derechos Humanos Seguridad Publica Y Constitución, Nuñez Torres Michael, INACIPE. 2016.</p>
--	--

	Proyector Pintarrón
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: ⁵ Maestría	Área de formación: ⁶ Derecho, Sociología, Criminología, Administración Pública, o afines al contenido temático
Experiencia docente: Dos años ⁷	Experiencia profesional en el campo: Dos años ⁸
Elaboró: ⁹ Mtro. Sergio Garibay Escobar	Fecha: 20 de julio de 2020.

⁵ Licenciatura, Maestría, Doctorado

⁶ Matemáticas, Psicología, Literatura universal, Física cuántica, Química orgánica, Costos, Microeconomía, Biología celular, etc.

⁷ En años

⁸ En años

⁹ Nombre del o los académicos

Datos de identificación							
Nombre del EE: Estudios de Género en Seguridad Pública				Área Formativa: Básica			
Departamento que da el servicio: Sociología y Administración Pública							
Clave: 39005		Modalidad: Presencial			Idiomas: Español		
Horas totales al semestre:75		Valor en créditos:3			Semestre: II		
Carácter: Obligatoria		Antecedente: Ninguno			EE subsecuente: Ninguno		
Opciones de promoción: Calificación				Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia			
Presentación							
<p>El propósito del espacio educativo de <i>Estudios de Género en Seguridad Pública</i> es identificar, analizar e interpretar las maneras diferenciadas en que se presentan las problemáticas de seguridad pública en México y en la región sonorense. Es fundamental para la trayectoria de las y los estudiantes comprender que en la sociedad existen grupos poblacionales como las mujeres, las adolescentes y las niñas que han resentido violencias y exclusiones de carácter histórico y estructural. Así como entender que el Estado mexicano se ha comprometido a nivel internacional a erradicar estas violencias y exclusiones.</p> <p>El espacio educativo en mención se integra por conocimientos teóricos y conceptuales que provienen de los estudios criminológicos, estudios de género, estudios de género de los hombres y las masculinidades, antropología, sociología, psicología, derecho, entre otras disciplinas y campos del conocimiento científico.</p>							
Desempeños							
Competencias genéricas que se ejercitan				Unidades de competencias profesionales			
Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo, mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.				Diagnostica, a partir de una perspectiva multi e interdisciplinaria procesos socioculturales y factores relacionados con la incidencia antisocial, infraccional, delictiva, criminal y de violencia.			
Produce discursos argumentados de acuerdo con requerimientos de contextos comunicativos.				Diseña planes, programas y política criminal, así como políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, de criminalidad y de violencia.			
Ejercita los principios éticos y responsabilidad social inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia dentro de su formación profesional.				Implementa planes, programas y política criminal, así como políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, criminales, delictivos y de violencia.			
				Monitorea o evalúa planes, programas y políticas públicas para la prevención y atención de fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminales y de violencia.			
Orientación didáctica: ABP, Proyectos, Análisis de caso, Aprendizaje en servicio							
Tipo didáctico y modalidad de la interacción							
<p>Seminario. El o la docente responsable de este curso deberá organizar el quehacer y los productos académicos a partir de dos o tres problemáticas de género, priorizando de ser posible aquellas que afectan a hombres, mujeres, adolescentes, niñas y niños de la región sonorense.</p> <p>Asimismo, se sugiere que los debates y las mesas redondas se centren en el papel que tienen los conocimientos científicos sobre estudios de género para transformar la realidad social a nivel nacional y regional mediante políticas públicas.</p> <p>Las y los estudiantes llevarán a cabo parte del trabajo académico de manera independiente, en especial la búsqueda de bibliografía con calidad académica sobre las problemáticas seleccionadas para el programa. A través de la consulta de información científica describirán las características, las dimensiones, las magnitudes y las consecuencias de la desigualdad, la discriminación, la inequidad, la violencia y la exclusión por razones de género en la vida de las personas. Las discusiones en clase, los debates y las mesas redondas se organizarán con apoyo en la información científica recabada de manera independiente por el alumnado. Los datos se complementarán con aquellos que el profesor o la profesora aporten en el curso. El análisis y las reflexiones se focalizarán en aquellas categorías conceptuales y teorías relativas a los estudios de género, la criminalidad y los delitos que permiten abordar las problemáticas, así como en el papel del conocimiento científico sobre la violencia de género, la impunidad y la inseguridad para explicar dichos fenómenos. Se trata de guiar a las y los estudiantes para que aprendan a construir debates científicos relevantes para entender y dialogar sobre los problemas que aquejan a las víctimas de violencias como la de género en México y en la región sonorense.</p> <p>Como resultado de este intercambio dialógico científicamente informado, se espera que las y los estudiantes puedan identificar, analizar e interpretar las maneras diferenciadas en que se expresan las problemáticas asociadas con la violencia de género, la impunidad y la inseguridad en México y en la región sonorense.</p> <p>A través de categorías analíticas y teorías puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las problemáticas que aquejan a las víctimas • Analizar dichas problemáticas • Explicar dichas problemáticas <p>Este espacio educativo se desarrollará mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, basadas en la lectura de libros, capítulos de libros, artículos, investigaciones finalizadas o en proceso, las y los estudiantes analizan las problemáticas de género que afectan de manera directa o indirecta a grupos específicos como mujeres, niñas, niños, adolescentes y varones en México y Sonora. Algunas de estas actividades consisten en la realización de productos académicos, mesas redondas y debates.</p>							
Actividades del estudiante				Actividades del profesor			
Tipo	Horas/semestre	Actividades	Lugar	Tipo	Horas/semestre	Actividades	Lugar

Independientes	11	Lectura, búsqueda bibliográfica, elabora productos académicos	Biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa	Tutoría	11	Orienta, recomienda, retroalimenta, evalúa	Biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa
Supervisadas	16	Elabora productos académicos	Salón, biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta	Salón, biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa
Dirigidas	48	Asiste a clases presenciales y actividades programadas, participa de manera activa, expone	Salón	Enseñanza	48	Sugiere temas, plantea el caso, explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta	Salón

Evaluación del aprendizaje

<i>Criterios de cumplimiento</i>	<i>Evidencias de desempeño</i>	<i>Evidencias de conocimiento</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia a clases presenciales ○ Asistencia a las actividades supervisadas o tutoradas ○ Participación activa en clases presenciales y actividades supervisadas o tutoradas ○ Elaboración y entrega en tiempo y en forma de productos académicos individuales o en equipo solicitados por docente ○ Realización de proyectos, exámenes u otras tareas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documentales: reportes de lectura, exámenes escritos, presentaciones para exposiciones, estudios de caso. ○ Demostraciones: exposiciones estudiantiles, organización y desarrollo de mesas redondas, organización y desarrollo de debates, producción de videoclips y películas. ○ Resultados de proyectos (encuestas, diagnósticos, modelajes y réplicas). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De base: conceptos, modelos, teorías. ○ Circunstancial: Análisis de casos, trabajo por proyectos donde las y los estudiantes deben tomar decisiones o adaptarse para desarrollar una estrategia de aprendizaje colaborativo.
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	Listas de cotejo, rúbricas, formulario de respuestas de exámenes, formularios de presentaciones para exposiciones temáticas, formularios de guiones para mesas redondas y debates, formularios para resultados de encuestas y diagnósticos.	

Recursos para la formación

<i>Contenidos básicos</i>	<i>Materiales</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos ▪ Diversidad sexual, misoginia, homofobia y discriminación ▪ Tipos, contextos y modalidades la violencia de género en México y Sonora (feminicidio, acoso sexual, hostigamiento sexual, violencia comunitaria, violencia digital, entre otras) ▪ Masculinidades, violencia y crimen organizado ▪ Políticas públicas de acceso a una vida libre de violencia en México 	<p>Material bibliográfico-documental (por lo menos 10% debe ser en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Agoff, Carolina (2012), ¿Nuevos derechos hacen nuevas mujeres? El derecho a una vida libre de violencia como espacio de autoidentificación. En Cultura, sociedad y democracia en América Latina, editado por Klaus Bodemer, 187-202. Frankfurt: Vervuert. https://doi.org/10.31819/9783954870073-008 ○ Bourdieu, Pierre (2010), La dominación masculina, México: Anagrama ○ Butler, Judith. (2007) El género en disputa. Argentina: Paidós (2006) Deshacer el género. Argentina: Paidós ○ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2007) Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. México. ○ Cancela Hernández, Gabriela. (2017). Masculinidad y privación de libertad. Un estudio uruguayo acerca de las trayectorias delictivas. Tesis de Maestría en Psicología

	<p>Social. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Carracedo Urbano, Sonia. 2018. Debates actuales sobre las subjetividades masculinas y el femicidio. Montevideo: Red Uruguaya contra la violencia doméstica y sexual, Universidad de Costa Rica, WEM Costa Rica, Campaña de paternidades Uruguay, Men Care, MenEngage Uruguay y Campaña Lazo Blanco Uruguay. ○ Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). (2017). Recomendación general núm. 35 sobre la violencia por razón de género contra la mujer, por la que se actualiza la recomendación general núm. 19. Recuperado de 28 de junio de 2020, de: https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/1405.pdf ○ Connell, R.W. & James W. Messerschmidt. (2005). Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept. <i>Gender & Society</i>. Volume: 19 issue: 6, page(s): 829-859. Issue published: December 1, 2005. ○ Espinoza Cid, Claudia Esthela (2020). Justicia de barandilla. Un estudio sobre atención a la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja. Hermosillo: El Colegio de Sonora. ○ Kimmel, Michael (2007), "Masculinity and Homophobia: Fear, Shame, and Silence in the Construction of Gender Identity", en COOK, Nancy (ed.), <i>Gender relations in global perspective</i>. Essential reading, Toronto, Canadian Scholar's Press Inc ○ Lamas, Marta. (2013). El género la construcción cultural de la diferencia sexual, Ciudad de México: Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), UNAM. ○ Massolo, Alejandra. (2005). Género y seguridad ciudadana. El papel y reto de los gobiernos locales. <i>ECA: Estudios Latinoamericanos</i>, 681-682, 643-658. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/122734 ○ Núñez, Guillermo (2013). Hombres sonorenses: un estudio de género de tres generaciones, México: Universidad de Sonora- Pearson (Educación de México). ○ Núñez, Guillermo (2016) ¿Qué es la diversidad sexual? México: PUEG, CIAD, Ariel. ○ Rodríguez, J.C y Gutiérrez, N. (2015). Género y violencia: una experiencia de investigación y su relación con las políticas públicas. En <i>Cuestiones Sociales y Políticas</i> (pp.223-237), Pablo Alberto Pineda Ortega (ed.) Guadalajara: Universidad de Guadalajara / Prometeo Ediciones ○ Rubin, Gayle. (1992), "Thinking sex. Notes for a radical theory of the politics of sexuality", en C. Vance (comp). <i>Pleasure and danger. Exploring female sexuality</i>, UK, Pandora, Harper Collins Publishers, pp. 267-317. ○ Scott, Joan (1996) El género, una categoría útil para el análisis histórico en <i>El género: la construcción de la diferencia sexual</i>. México. México. Programa Universitario de Estudios de Género PUEG-UNAM. 265- 302. ○ Whitzman, Carolyn. (2008). <i>The handbook of community safety gender and violence prevention. Practical planning tools</i>. Estados Unidos de Norteamérica: Routledge. ○ Yanes Pérez, Maritel. (2014). Estudio del homicidio en México durante la primera década del siglo XXI desde la perspectiva de género una profundización en el caso de Tabasco. Tesis de Doctorado en Estudios de Población. Ciudad de México: El Colegio de México. Disponible en: https://colmex.userservices.exlibrisgroup.com/view/deliver/52COLMEX_INST/1264995420002716 <p>Pintarrón, marcadores Recursos audiovisuales: videoclips y películas Equipo de cómputo y proyección Software especializado (bases de datos estadísticos)</p>
--	---

	Plataformas de administración de contenidos: Moodle, Teams, SIVEA, AVAUS, etc. Audífonos, micrófono, cámara
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: Maestría	Área de formación: Sociología, Antropología, Psicología, Educación, Ciencias de la Comunicación y demás ciencias sociales afines
Experiencia docente: Dos años	Experiencia profesional en el campo: Dos años
Elaboraron: Dra. Claudia Esthela Espinoza Cid y Dr. Guillermo Núñez Noriega	Fecha: 15 de octubre de 2020

Datos de identificación		
Nombre del EE: Criminología Especial	Área Formativa: Básica ¹	
Departamento que da el servicio: Sociología y Administración Pública		
Clave: 39007	Modalidad: Presencial ²	Idiomas: Español ³
Horas totales al semestre: 75	Valor en créditos: 3 ⁴	Semestre en que se cursa: II
Carácter: Optativo ⁵	Antecedente: Criminología General ⁶	EE subsecuente: Ninguno ⁷
Opciones de promoción: Calificación ⁸	Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia ⁹	
Presentación		
<p>El curso de Criminología Especial proporciona los conocimientos teóricos, conceptuales y de estudios empíricos, desarrollados en el marco de esta disciplina, sobre temas y tipos específicos de criminalidad, identificando los índices delictivos, su fenomenología y la correlación con otras variables generadoras de este tipo de comportamiento, elementos todos que confluyen e inciden en los niveles de inseguridad pública.</p> <p>Es un curso en el que se profundiza en el estudio y análisis de tipos específicos de criminalidad, seleccionando los de mayor impacto en el entorno social y que inciden de manera preponderante en los índices de inseguridad en el país, como es el caso de la criminalidad violenta, la delincuencia juvenil y las bandas, el crimen organizado, por mencionar algunos.</p> <p>Por el carácter teórico de este espacio educativo, se desarrolla principalmente a partir de las lecturas de los textos, de los cuales se deberán generar síntesis y comentarios de las principales tesis, a partir de preguntas temas.</p> <p>Se consultarán también estudios de criminología aplicada y fuentes de datos para que describan las principales tendencias a partir de datos estadísticos, las principales características y los factores que inciden en este tipo de conductas.</p>		
Competencias		
<i>Genéricas que se ejercitan:</i> ¹⁰	<i>Profesionales a desarrollar:</i> ¹¹	
<p>Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo, mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.</p> <p>Produce discursos argumentados de acuerdo con requerimientos de contextos comunicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica con pertinencia estrategias de lectoescritura analítico en contextos académicos. 	<p>Diagnostica, a partir de una perspectiva multi e interdisciplinaria procesos socioculturales y factores relacionados con la incidencia antisocial, infraccional, delictiva, criminal y de violencia.</p> <p>Identificar fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminológicos y de violencia mediante la observación de procesos socioculturales, factores y contextos particulares (familia, barrio, comunidad, ciudad, territorio, espacio público).</p> <p>Analizar fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminológicos, y de violencia a través de los elementos que componen procesos socioculturales y</p>	

¹ Integral, Básica, Vocacional

² Presencia, en línea (se pueden seleccionar una o ambas)

³ Español, inglés (se pueden seleccionar ambas)

⁴ 1 crédito=25 horas

⁵ Obligatorio, optativo, electivo

⁶ N/A (cuando no existen requisitos previos), clave (cuando es serie directa), número o proporción de créditos obtenidos

⁷ Clave (cuando es serie directa)

⁸ Calificación, acreditación

⁹ Equivalencia, suficiencia

¹⁰ Se seleccionan del Área de Formación Integral

¹¹ Se seleccionan del detalle de las competencias profesionales

<ul style="list-style-type: none"> • Producir un texto académico argumentado a partir de las estrategias de lectoescritura. 	<p>factores en contextos particulares (familia, barrio, comunidad, ciudad, territorio, espacio público).</p> <p>Interpretar y sintetizar análisis sobre fenómenos antisociales, infraccionales, delictivos, criminológicos y de violencia a través de relacionar los elementos que componen procesos socioculturales y factores en contextos particulares (familia, barrio, comunidad, ciudad, territorio, espacio público).</p>
--	--

Orientación didáctica

Tipo didáctico¹² y modalidad de la interacción

Conceptual. A partir de la exposición de las ideas centrales de los temas y de la propuesta de preguntas temáticas, los estudiantes participarán con la exposición de sus ideas y respuestas, a partir de lecturas previas de los temas a tratar.

En textos breves identificarán las tesis centrales de las teorías y las características de los fenómenos criminológicos, estableciendo relaciones entre los conceptos y los hechos en la explicación de la criminalidad y la violencia.

El estudiante identificará las fuentes de datos sobre criminalidad que se generan a nivel nacional e internacional, tendrá acceso a videoconferencias y películas temáticas que le permitan construir el conocimiento sobre la conducta antisocial, criminalidad y violencia

Actividades del estudiante				Actividades del profesor			
Tipo	Horas / semestre	Actividades	Lugar: ¹³	Tipo	Horas/ semestre	Actividades	Lugar
Independientes	11	Lectura de libros, consulta de fuentes de datos, trabajo en equipo, reportes	Biblioteca, casa	Tutoría	11	Orienta, recomienda, retroalimenta, evalúa	Salón de clases, plataforma moodle
Supervisadas	16	Elaboración de productos	Biblioteca, salón, casa	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta	Salón de clases, plataforma moodle
Dirigidas	48	Asistencia a clases, participación, exposición	Salón	Enseñanza	48	Selecciona los temas, plantea la situación, explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta	Salón

¹² Conceptual (asignatura, seminario); procedimental (taller, laboratorio, práctica escolar, proyecto); de vinculación (servicio social, práctica profesional, estancia, residencia)

¹³ Salón, laboratorio, taller, biblioteca, campo, plataforma de administración de contenidos, etc.

Evaluación del aprendizaje		
<i>Criterios de cumplimiento</i>	<i>Evidencias de desempeño</i>	<i>Evidencias de conocimiento</i>
Asistencia puntual a la totalidad de clases y prácticas . Participar activamente en las clases presenciales/virtuales Presentar evaluaciones de su desempeño académico. Presentación y entrega de productos terminados.	Controles de lecturas. Reporte de fuentes consultadas. Presentación de exámenes escritos de dominio de contenidos. Exposición oral de temas revisados. Análisis de videos sobre temáticas específicas. Portafolio.	Identifica las principales áreas de estudio criminológico y los define: delito, delincuentes, víctimas y control social. Enuncia las teorías criminológicas que describen y explican las conductas antisociales y delictivas. Identifica los métodos y técnicas de la investigación criminológica . Identifica las fuente de datos que se producen para medir el fenómeno delictivo y violento a nivel nacional e internacional.
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>	Lista de cotejo, rúbrica, reporte, examen escrito u oral, exposición temática, etc.	
Recursos para la formación		
<i>Contenidos básicos</i>	<i>Materiales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Criminalidad violenta: definición conceptual, tipos delictivos, fenomenología. • Delincuencia juvenil, bandas y carreras criminales • Delincuencia contra el patrimonio y económica • Violencia de género: razones de género, tipos de violencia, delitos, violencia familiar y feminicidio • Delincuencia internacional, carteles y drogas • Violencia y seguridad en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Cacique, I. y Castro, R. (coords.) (2012). Retrato de la violencia contra las mujeres en México. Análisis de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones Familiares en los Hogares (ENDIREH) (2011). Cuadernos de trabajo num. 35 • Echarri, C. (2017). Propuesta de un índice para medir y analizar la violencia en México en apoyo al trabajo legislativo. Gobierno de la República. http://bibliodigitalibid.senado.gob.mx • García-Pablos, A. (2007). Criminología, una introducción a sus fundamentos teóricos. España: Tirant lo blanch. • ----- (2003). Tratado de criminología. 3ª. Edición. España: Tirant lo blanch. • Katsiyannies, A., Thompson, D., Barret, D. (20129). School Predictors of Violent Criminality in Adulthood: Findings From a Nationally Representative Longitudinal Study. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0741932512448255 • INEGI. Encuesta nacional de seguridad pública urbana www.inegi.mx • INEGI. Encuesta sobre las dinámicas de las relaciones familiares (ENDIREH) www.inegi.mx • Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia. Entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de la violencia. Papeles del Psicólogo, 28 (3), 157-173. • Redondo, S. (2015). El origen de los delitos. Valencia: Tirant lo blanch. • Redondo, S., & Garrido, V. (2013). Principios de Criminología (4ª ed.). Valencia: Tirant lo Blanch. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Roemer, Andrés (2001). Economía del crimen. México: Edit. Limusa • San martin, José (2002). La mentes de los violentos. España: Edit. Ariel • Serrano, A. (2008). Intersecciones teóricas en criminología. Madrid: DYKINSON • Audiovisuales • Película • Equipo de cómputo y proyección
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: Maestría ¹⁴	Área de formación: Criminología, seguridad pública y demás disciplinas afines de las Ciencias Sociales ¹⁵
Experiencia docente: dos años ¹⁶	Experiencia profesional en el campo: dos años ¹⁷
Elaboró: Dra. Luz María Durán Moreno ¹⁸	Fecha: 30 de octubre 2020

¹⁴ Licenciatura, Maestría, Doctorado

¹⁵ Matemáticas, Psicología, Literatura universal, Física cuántica, Química orgánica, Costos, Microeconomía, Biología celular, etc.

¹⁶ En años

¹⁷ En años

¹⁸ Nombre del o los académicos

Datos de identificación					
Nombre del EE: Taller de formación integral: Ética, ciudadanía y sociedad			Área de Formación Integral		
Departamentos que otorga el servicio docente: Departamento de Derecho					
Clave:	Modalidad: Presencial y en línea		Idiomas: Español		
Horas totales al semestre: 50	Valor en créditos: 2		Semestre en que se cursa: I, II, III o IV		
Carácter: Obligatorio	Requisitos: Ninguno		EE subsecuente(s): Ninguno		
Opciones de promoción: Acreditación		Mecanismos alternativos de acreditación: Suficiencia			
Presentación					
<p>El Taller de Formación Integral de Ciudadanía incorpora en los saberes de sus educandos planteamientos que les permita revisar y analizar valores que faciliten su interacción armónica e integral en los diversos escenarios sociales en cualquier contexto.</p> <p>Para elaborar el presente documento se tomó en consideración las nuevas tendencias educativas que involucran procesos integradores; es decir, espacios que articulan tanto conocimientos como habilidades y actitudes propias de las disciplinas, que permitan la posibilidad de conocer otras formas de expresión del saber.</p> <p>El taller se concibe como un espacio educativo basado en nuevos enfoques sobre la construcción de la nueva ciudadanía formando estudiantes con características de autonomía, con iniciativa que les permita convivir, participar y deliberar en ambientes interculturales con argumentos razonados que evidencien una posición comprometida en áreas públicas para promover el bienestar común y la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>Este programa de asignatura desarrolla actividades formativas comunes a todos los programas educativos de manera transversal en todas las licenciaturas de la Institución, e implica el compromiso de promover actitudes y habilidades que el alumno aplicará en su trayectoria escolar y en su ejercicio profesional.</p>					
Competencia					
Competencia genérica			Unidades de competencia		
Ejercita los principios éticos y responsabilidad social inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia dentro de su formación profesional.			1. Distinguir los referentes de la ciudadanía en un sistema democrático		
			2. Describir la evolución de las identidades nacionales y su relación la cultura y la multiculturalidad		
			3. Interactuar con otras personas con apego a los principios de equidad		
			4. Valorar el efecto de la actividad humana en los procesos naturales y sociales		
Orientación didáctica					
Actividades de aprendizaje			Actividades de enseñanza		
Tipo	Horas/ semestre	Actividades	Tipo	Horas/ semestre	Actividades
Independientes	18	Lectura, consulta de fuentes de información, indagación, encuestas, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, análisis de películas significativas, libros, ensayos	Tutoría	18	Orienta, guía, recomienda, evalúa, retroalimenta.
Supervisadas	12	Elaboración de productos: Síntesis, cuadro comparativo, mapa mental, encuestas y evaluaciones, guías, examen estructurado	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta
Dirigidas	20	Asistencia a clase, participación, foros, debates, visitas a comunidades urbanas y rurales	Instrucción	16	Explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta
Evaluación del aprendizaje					
Criterios de cumplimiento		Evidencias de desempeño		Evidencias de conocimiento	
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las actividades programadas Participación Entrega en tiempo y forma de los productos solicitados 		Con base en los criterios de desempeño especificados que deberán presentar los resultados o productos esperados: <ul style="list-style-type: none"> Documentales: Reportes, síntesis, exámenes Demostraciones: Dramatizaciones, videoclases, entrevistas Resultados de encuestas, modelajes y réplicas 		<ul style="list-style-type: none"> De base: teorías, métodos, principios, modelos, etc. Circunstancial: Permiten tomar decisiones o adaptarse en situaciones variadas Experiencias múltiples Participación y vínculos en redes sociales 	
Técnicas e instrumentos de evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Pruebas, encuestas, entrevista, ensayos de opinión, registros anecdóticos, lista de cotejo, portafolio de evidencias, monografías 			
Recursos de formación					
Contenidos básicos			Materiales		
<ul style="list-style-type: none"> Características de la democracia y el rol del ciudadano Enfoque de derechos humanos y la cultura de la paz Ética y ciudadanía responsable El problema de la corrupción y su impacto en la sociedad mexicana Identidad nacional, cultura y multiculturalidad Integración económica, social y productiva Inclusión, equidad, tolerancia, respeto, diversidad, igualdad y no discriminación Dimensión axiológica del quehacer profesional Mediación y convivencia pacífica Decisiones profesionales y sus implicaciones Desarrollo social y personal del estudiante 			<ul style="list-style-type: none"> Computadora, cañón Moodle Marcador-pintarrón 		