

# UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales



## PLAN DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO EN PSICOLOGÍA



D.R. 2015. ©Universidad de Sonora  
D.R. 2015. ©Posgrado en Psicología

## **Directorio**

### **Universidad de Sonora**

Dr. Heriberto Grijalva Monteverde. Rector

### **Unidad Regional Centro**

Dra. Arminda Guadalupe García de León Peñúñuri. Vicerrector

### **División de Ciencias Sociales**

Dra. Amelia Iruretagoyena Quiroz Directora

### **Comisión Redactora del Programa de Posgrado**

Dr. Víctor Corral Verdugo

Dra. Martha Frías Armenta

Dr. Daniel González Lomelí

Dr. Juan J. Irigoyen Morales

Dra. Blanca Silvia Fraijo Sing

Dr. César Tapia Fonllem

Dr. Federico Zayas Pérez

Dra. Marcela Sotomayor P.

Dr. José C. Gaxiola Romero



D.R. 2015. ©Universidad de Sonora

D.R. 2015. ©Posgrado en Psicología

# Índice

Datos de Identificación .....	6
Presentación .....	7
<b>Capítulo I. Introducción.....</b>	<b>10</b>
1.1 Escenario futurible inmediato .....	11
1.2 Mediato .....	11
1.3 Largo plazo .....	11
<b>Capítulo II. Pertinencia Social y Académica de los Objetivos Generales.....</b>	<b>12</b>
2.1 Marco institucional y el modelo educativo .....	13
2.2 Relevancia social y académica de sus objetivos generales .....	17
2.2.1 Psicología de la convivencia social y la salud .....	18
2.2.1.1 La Psicología de la salud y el bienestar psico-social .....	18
2.2.1.2. Psicología de la salud: resiliencia ante la adversidad .....	21
2.2.1.3 El Abordaje psico-jurídico de la convivencia social .....	23
2.2.2 Desarrollo humano y educación .....	25
2.2.2.1 Aprendizaje y conocimiento: la aproximación conductual.....	25
2.2.2.2 La Aproximación cognoscitiva en la psicología educativa .....	28
2.2.2.3. El abordaje psicoeducativo en los ámbitos de las organizaciones sociales .....	31
2.2.3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad .....	33
2.2.3.1. Psicología de la sustentabilidad.....	33
2.2.3.2. Educación para la sustentabilidad.....	36
2.2.3.3 Estudio y diseño de ambientes positivos .....	38
2.3 Pertinencia teórico-práctica de la estructura curricular y sus objetivos .....	40
2.3.1 Psicología de la convivencia social y de la salud .....	40
2.3.1.1 La Psicología de la salud, el enfoque psico-social, y la psicología comunitaria en la promoción de la salud y el bienestar, el empoderamiento y la participación social.....	40
2.3.1.2. Psicología de la salud: resiliencia ante la adversidad .....	43
2.3.1.3. Enfoques psico-jurídicos a la convivencia social .....	46
2.3.2. Desarrollo humano y educación .....	47
2.3.2.1. Aprendizaje y conocimiento: propuesta psicopedagógica de la aproximación conductual.....	47
2.3.2.2. La Aproximación cognoscitiva de la psicología educativa .....	50
2.3.2.3. El abordaje psicoeducativo en los ámbitos de las organizaciones sociales .....	54
2.3.3. Psicología ambiental y de la sustentabilidad .....	55
2.3.3.1. Aproximaciones teórico-metodológicas en psicología de la sustentabilidad .....	55
2.3.3.2. Enfoques en educación ambiental .....	59
2.3.3.3. Enfoques e intervenciones en el diseño de ambientes positivos.....	61
2.4. Líneas de generación y aplicación del conocimiento.....	63
2.4.1. Psicología de la convivencia social y psicología de la salud.....	64
2.4.2. Educación y desarrollo humano .....	66
2.4.3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad .....	69

2.5 Demanda social previsible .....	71
2.5.1 Población con prerrequisitos curriculares en el estado de Sonora.....	72
2.5.2 Mercado laboral potencial para egresados del Posgrado en Psicología.....	72
2.5.3 Oferta total de posgrados en psicología en el ámbito nacional.....	77
2.5.4 Programas de posgrado similares .....	79
2.6 Modelo Educativo General de la Universidad de Sonora .....	80
Referencias .....	85

**Capítulo III. Plan de Estudios del Doctorado en Psicología ..... 112**

3.1 Objetivo general .....	112
3.1.1 Objetivos específicos .....	112
3.2 Perfil de ingreso.....	112
3.2.1 Requisitos de ingreso.....	113
3.2.2 Mecanismo de ingreso al doctorado .....	113
3.3 Perfil de egreso .....	114
3.3.1 Conocimientos .....	114
3.3.2 Habilidades .....	114
3.4 Estructura curricular del Plan de Estudios .....	115
3.4.1 Descripción general de los cursos de doctorado.....	116
3.4.1.1 Seminarios de Investigación .....	116
3.4.1.2 Seminarios metodológicos .....	117
3.4.1.3 Seminarios teóricos .....	118
3.4.2 Espacios educativos del programa doctoral por ejes .....	119
3.4.3 Relación de Materias Optativas de Acuerdo con las líneas de Investigación del Posgrado en Psicología .....	120
3.5 Campo específico de trabajo del egresado .....	121
3.6 Criterios de selección de aspirantes .....	122
3.7 Créditos del Programa de Doctorado .....	123
3.7.1 Tiempo de duración normal prevista del programa y el plazo máximo para cursarlo.....	123
3.7.2 Número mínimo, normal y máximo de créditos que deberán cursarse por periodo escolar .....	123
3.7.3 Número de créditos por semestre.....	123
3.8 Tipo de alumnos a aceptar .....	123
3.9 Modalidad y evaluación del alumno en el programa doctoral.....	124
3.10 Requisitos de permanencia .....	124
3.11 Requisitos de seriación .....	124
3.12 Requisito de egreso y de titulación .....	124
3.13 Requisitos para la obtención del grado de Doctor en Psicología .....	125
3.13.1 Modalidades para la obtención del grado .....	125
3.14 Evaluación de la calidad académica de la planta docente y servicios de apoyo .....	125
3.15 Evaluación del programa .....	126
3.16.1 Tutorías académicas .....	126
3.16.2 Tutorías de tesis .....	127

<b>Capítulo IV. Información complementaria .....</b>	<b>128</b>
4.1 Infraestructura.....	128
4.2 Líneas de generación y aplicación de conocimiento ligadas a las líneas de investigación del posgrado.....	131
4.2. 1 Cuerpos Académicos en Psicología de la División Ciencias Sociales .....	131
4.2.2. Relación de proyectos de investigación en proceso vinculados con las LGAC del Posgrado en Psicología.....	133
4.2.3 Profesores con perfil PRODEP e investigadores nacionales en psicología en la Universidad de Sonora .....	133
4.2.4 Profesores adscritos al SNI.....	133
4.3 Programas de materias del doctorado .....	134
4.4 Núcleo básico y programas de vinculación .....	134
4.4.1 Pares nacionales e internacionales para programas de vinculación.....	136
4.5 Proporción entre planta académica y número estudiantes atendidos .....	138
4.6 Funcionamiento del posgrado en psicología .....	139
4.7 Fuentes de recursos financieros previstos para la operación del Posgrado en Psicología .....	141
<b>Anexos.....</b>	<b>142</b>
A1. Programas de asignaturas obligatorias. Doctorado en Psicología .....	143
A2. Programas de asignaturas optativas. Doctorado en Psicología.....	177
A3. Currículum vitae de profesores e investigadores que conforman el Núcleo Académico Básico .....	232
A4. Dictámenes .....	603
A 4.1 Dirección de Investigación y Posgrado .....	604
A 4.2 Expertos externos.....	606

## **Datos de Identificación**

Nombre del proyecto curricular o plan de estudios: **Doctorado en Psicología**

Modalidad: **Escolarizado**

División de adscripción: **División de Ciencias Sociales**

Unidad Regional: **Centro**

Departamento que dará servicio: **Psicología y Ciencias de la Comunicación**

Títulos o grados que se confieren: **Doctor en Psicología**

Orientación: **Investigación**

## **Presentación**

El presente documento integra la propuesta de creación del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de Sonora. Este programa se desarrolla en función de tres ejes de formación y tres líneas de generación y aplicación del conocimiento a) convivencia social y de la salud, b) educación y desarrollo humano y c) Psicología ambiental y de la sustentabilidad, que orientan la formación del maestrante y en las que se atienden aspectos conductuales y de la experiencia humana que impactan en problemas sociales regionales, nacionales y del ámbito internacional. El programa fue elaborado atendiendo los criterios de la normatividad vigente universitaria: el Reglamento de Estudios de Posgrado y los Criterios para la Formulación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio. De la misma forma, se atendieron los criterios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para la posible autorización de registro del programa de posgrado. La propuesta curricular se ha diseñado, por lo tanto, apegándose a las políticas definidas en torno a la creación de programas de posgrado, en lo que concierne a la uniformidad en su estructura curricular, la alta calidad del entrenamiento a brindar, la incorporación de distintos niveles (maestría-doctorado) en el programa, la flexibilidad y la posibilidad del contacto interdisciplinario.

En la propuesta de doctorado que aquí se detalla, participarán profesores e investigadores del Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación y el Departamento de Derecho, que cumplan con el perfil requerido para cada una de las asignaturas, a quienes se aunarán académicos de otras áreas relacionadas con la Psicología, dentro de la Universidad de Sonora y fuera de ella, como es el caso de profesores invitados provenientes de universidades nacionales e internacionales.

La fortaleza principal de este posgrado en Psicología la constituye las tres líneas de generación y aplicación del conocimiento antes mencionadas, de los grupos de investigación a los que se adscriben los profesores del núcleo básico. Dentro de esas actividades de investigación se conforman los escenarios que permitirán el entrenamiento científico y las prácticas que brindan identidad disciplinaria a los estudiantes del posgrado.

Esta oferta educativa manifiesta una serie de peculiaridades, como fortalezas, que pueden hacerlo atractiva en los ámbitos nacional e internacional:

Las líneas de investigación y del posgrado antes mencionadas constituyen verdaderos polos de desarrollo científico en los ámbitos nacional y latinoamericano y, en algunos casos, en el ámbito mundial; esto es notorio, por ejemplo, en las temáticas de la Psicología de la Sustentabilidad y la Psicología Jurídica, en donde los participantes en el núcleo académico básico de éste posgrado, son pioneros internacionales y referentes en la investigación y desarrollo de dichos campos de estudio. Las líneas se desarrollan en el espacio de investigación de

frontera, lo que les ha permitido producir conocimiento novedoso y aplicable a la solución de problemas sociales no sólo en México y Latinoamérica, sino también en el escenario mundial. Lo anterior ha recibido el reconocimiento internacional.

El programa de posgrado no sólo declara la necesidad de estimular el pensamiento creativo y divergente en los estudiantes, sino que instrumenta procedimientos para lograr ese cometido dentro de su proceso formativo. Las asignaturas teóricas incluyen una revisión de conceptos acerca del pensamiento creativo y la originalidad en ciencia, pero también ejercicios que propician esos procesos.

Las líneas de investigación del Programa se insertan, en una buena cantidad de casos, dentro de redes internacionales de investigación con universidades de Estados Unidos, España, Alemania, Italia, Japón, Brasil, Francia, Colombia, Nueva Zelanda, por mencionar algunas (estudiando cambio climático y conducta adaptativa humana, perspectiva temporal, conducta sustentable, sistemas alternativos de justicia, delincuencia juvenil, análisis psicológico de la resiliencia, educación y desarrollo humano, etcétera). La colaboración con estas redes han producido publicaciones con múltiples autores multinacionales en revistas de gran impacto y han generado la oportunidad de inserción en actividades de investigación no sólo a los profesores del posgrado sino también a sus estudiantes, ambos se verán en la posibilidad de realizar estancias académicas y publicaciones conjuntas, así como la posibilidad de beneficiarse de co-direcciones internacionales de tesis de doctorado.

El Programa cuenta con la disponibilidad de decenas de profesores internacionales (Aurelio J. Figueredo; Florian Kaiser; Guisepe Carrus; Lucila Cárdenas Niño) de participar en actividades formativas dentro del programa. Esos académicos son asociados en líneas de investigación y coadyuvan en la formación de estudiantes de posgrado. Varios de esos profesores han realizado estancias como académicos invitados en la Universidad de Sonora; han recibido a profesores del núcleo básico en sus instituciones; reciben estudiantes de posgrado de los profesores del núcleo básico en estancias de intercambio y envían a sus propios estudiantes a estancias de intercambio y postdoctorales a la Universidad de Sonora. Estas acciones continuarán al iniciar las actividades del Posgrado en Psicología.

Como puede percibirse en la descripción de las líneas de investigación y los *curricula vitarum* de los profesores, el núcleo básico del posgrado produce conocimiento de frontera (a partir de la postulación de constructos, métodos, teorías originales y su correspondiente verificación empírica reportada en publicaciones de alto nivel), desarrolla investigación básica y aplicada con impacto global (lo que se manifiesta en abundantes citas al trabajo de los investigadores), y participa en redes de colaboración internacional (investigación conjunta, intercambio de profesores y estudiantes). Todos estos aspectos impactarán de manera positiva en la formación de los estudiantes del posgrado.

La creación de un programa de calidad permitirá contar con una oferta regional para la formación

de investigadores en Psicología que atiendan a una diversidad de problemas sociales. La sólida experiencia de la planta docente en aspectos metodológicos, especificación de modelos teóricos y prueba empírica de los mismos, así como en la evaluación de programas sociales de intervención constituye una de las garantías de éxito del proyecto.

Además, con una propuesta de trabajo como la presente, se pretende alentar la creación de condiciones para la colaboración entre psicólogos adscritos a diferentes departamentos de la universidad y entre éstos, los estudiantes del posgrado e investigadores de distintas universidades nacionales y del extranjero. Esto será posible porque el posgrado se ha diseñado como el espacio académico donde tanto los profesores como los estudiantes involucrados en él podrán reflexionar -desde la riqueza que brinda pertenecer a enfoques científicos afines pero también diversos- con interlocutores de campos similares en torno a una temática común. Lo anterior afectará positivamente a las líneas de generación y aplicación del conocimiento, cubriéndose de esta manera los objetivos que en la materia se contemplan en el Plan Institucional de Desarrollo y en las actuales Políticas de Posgrado de la Universidad de Sonora.

## Capítulo I. Introducción

El presente documento describe todos los componentes del proyecto de Doctorado en Psicología de la Universidad de Sonora, en respuesta a la solicitud de las autoridades de la División de Ciencias Sociales, quién conformó a principios de enero de 2015 una comisión de profesores responsable para elaborar el proyecto curricular de esta nueva oferta educativa, contemplada en el plan de desarrollo divisional. La comisión fue también responsable de elaborar el proyecto de Doctorado en Psicología, que le da continuidad al programa de doctorado aquí detallado. Los profesores de la comisión representaron una diversidad de corrientes teóricas, enfoques metodológicos y áreas temáticas al interior de la Psicología (cognoscitiva, conductual, evolucionista, entre otras) lo cual garantiza la riqueza de aproximaciones que caracterizan a las ciencias de la conducta, como puede observarse tanto en las asignaturas obligatorias como en las optativas, del plan de estudio de este Programa.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento que constituyen el soporte del posgrado -tanto en el nivel de maestría como en el doctorado- se caracterizan por impactar en sectores de la vida social y generar cambio e innovación, identificándose con las corrientes teóricas y los campos de intervención participantes en el programa de estudios. Dentro de las primeras se ubican el Análisis Experimental de la Conducta, el Cognoscitismo, la Psicología Evolucionista, entre otras. Los campos de intervención incluyen a la Psicología de la Salud, la Psicología Educativa, la Psicología Ambiental, la Psicología Jurídica, y la Psicología Social.

La integración de las corrientes y campos se logra abordando temáticas específicas (problemas sociales) a través de líneas de investigación de cuerpos académicos registrados ante Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Los objetos de estudio, aproximaciones teóricas, métodos y objetivos de investigación permiten el intercambio entre las áreas y posibilitan el abordaje de un problema desde perspectivas múltiples, tal y como lo ha demostrado el trabajo de colaboración entre profesores de las distintas áreas que constituyen el programa.

Considerando esta perspectiva y antecedentes, el Doctorado en Psicología de la Universidad de Sonora tiene como propósito formar profesionales e investigadores capaces de generar conocimiento científico y tecnológico en Psicología como un área de las ciencias de la conducta. Se adelanta aquí, que el propósito formativo se encamina a desarrollar ideas, esquemas de investigación e intervención que tengan como característica esencial la creatividad, en tanto generación de ideas y su aplicación a la explicación y/o solución de problemas sociales. Este aspecto es fundamental para la investigación científica ya que justifica la actividad de ésta ante la sociedad: las mentes creativas son necesarias para el progreso humano y el cuidado de la calidad ambiental. Para los maestrantes se requerirá que, por lo menos, estos demuestren la capacidad de adaptar modelos explicativos y/o de intervención ante problemas sociales no previamente investigados bajo esos esquemas.

El presente esfuerzo representa una respuesta a los retos institucionales de ampliar la oferta educativa y de

mejorar y asegurar la calidad de los programas de posgrados, descritos en el Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009 de la Universidad de Sonora, contribuyendo asimismo a los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional para el período 2009-2013. El Programa concuerda también con las políticas y estrategias para el fortalecimiento del posgrado en la División de Ciencias Sociales, aprobadas en su Consejo Divisional el 12 de mayo de 2006. Esta propuesta permitirá mejorar el indicador de la matrícula de posgrado de la Universidad de Sonora, creando a su vez una opción educativa competitiva e innovadora en el ámbito nacional, a partir de las líneas de generación y aplicación del conocimiento que sustentan el Programa.

### **1.1 Escenario futurible inmediato**

A mediados del año 2017, la Universidad de Sonora tiene inscrita la primera generación del Doctorado en Psicología; sus estudiantes cuentan con becas del gobierno federal al ser reconocido el programa de posgrado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT. Esta propuesta de estudios superiores es vista potencialmente como una de las más competitivas e innovadoras en México, al surgir de cuerpos académicos con amplia y reconocida trayectoria de investigación en el país.

### **1.2 Mediato**

A principios de 2018, los estudiantes del Doctorado en Psicología se encuentran asignados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los grupos de investigación participantes y se preparan para participar en los programas nacionales e internacionales de movilidad con el interés de consolidar su formación con un semestre de estancia investigativa. Las estancias de investigación son por un lado, el producto del interés temático del estudiante, y por el otro, resultado de los vínculos académicos del tutor que acoge al estudiante en su línea de investigación.

### **1.3 Largo plazo**

A mediados de 2020 el total de egresados de la primera generación del programa obtienen su grado de Doctor. Se inscribe la segunda generación del programa. El título obtenido por egresados de la primera generación sirve en muchos casos para dar continuidad a la formación doctoral, dentro del posgrado en psicología de la Universidad de Sonora. Se incorporan al núcleo básico cuatro profesores más, todos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores. El programa de Doctorado es reconocido, por lo menos en la categoría de programa consolidado. El posgrado se ubica entre los mejores y más innovadores por el cumplimiento de los criterios de evaluación para posgrados del CONACYT en el país.

## Capítulo II. Pertinencia Social y Académica de los Objetivos Generales

La Psicología ha experimentado un notorio desarrollo disciplinar y una profunda transformación en enfoques, métodos, problemas a abordar y estrategias de investigación en las últimas dos décadas (Hernández, 1998). Los avances significativos del análisis experimental de la conducta y la “revolución cognoscitiva” de la segunda mitad del siglo previo se ven acompañados ahora de un interés por los aspectos afectivos del comportamiento, los procesos sociales y comunitarios que afectan el comportamiento individual, el surgimiento de corrientes teóricas y campos de aplicación como el Psico-evolucionismo, la Psicología Ambiental, la Psicología Jurídica y la Psicología de la Salud. La Psicología también participa activamente en el campo interdisciplinario de las neurociencias, el cual ha producido hallazgos y aplicaciones de enorme relevancia para la ciencia y el bienestar humano. Los métodos cuantitativos se ven complementados por un notorio desarrollo de estrategias cualitativas de medición y, los primeros han incorporado un despliegue y evolución de técnicas multivariadas como el modelamiento estructural, el meta-análisis y el análisis multinivel aplicados a las ciencias sociales y de la conducta, así como la evaluación de programas de intervención.

A la idea de estudiar los trastornos psicológicos, el sufrimiento de las personas, los problemas de aprendizaje, y las consecuencias negativas de la conducta en el ambiente, se aúna ahora la estrategia de estudiar la “Psicología Positiva” humana -que incluye la felicidad, el bienestar personal y social, las virtudes y capacidades humanas- como una forma de potencializar la evolución armónica de la sociedad. Sin embargo, muchos de los problemas tradicionales a los que se enfrentaba el psicólogo del siglo XX (trastornos del comportamiento, desintegración familiar, problemas académicos) continúan, y a éstos se añan nuevos como las adicciones a drogas sintéticas, a los videojuegos y al uso del ciberespacio; la soledad, el deterioro ambiental, el agotamiento de recursos naturales, el envejecimiento de la población, la expansión de trastornos de la salud incluyendo los padecimientos psicosomáticos y los crónico-degenerativos –ambos ligados a los estilos de vida no saludables-, el crecimiento de la violencia interpersonal y comunitaria, entre muchos otros.

La Universidad de Sonora cuenta con infraestructura física y una planta de profesores capacitada para formar maestros en psicología que respondan a los retos arriba enunciados, desde las perspectivas de la investigación científica y la intervención social. Esa planta ha demostrado trabajar en investigación de frontera, generando y probando la pertinencia de conceptos teóricos, métodos de investigación e intervenciones originales que se avocan al estudio y la solución de problemas comportamentales y sociales. Los profesores que la constituyen han formado también maestros y doctores en psicología, ciencias sociales y otras áreas relacionadas, dirigiendo tesis de posgrado, incorporándose a comités tutoriales de posgrado en México y en el extranjero, recibiendo y capacitando a egresados de otros programas nacionales e internacionales en estancias postdoctorales y de intercambio en la Universidad de Sonora. No existe en la región noroeste del país un programa de posgrado

en psicología que reúna los niveles de maestría y doctorado, y nuestra institución reúne las características requeridas para ofrecerlo con un nivel de excelencia.

En este contexto, el presente programa de posgrado ofrece a los estudiantes potenciales una formación de calidad dentro de tres líneas de generación y aplicación del conocimiento, que incluye a la Psicología de la convivencia social y la salud, la de desarrollo humano y educación, y la ambiental y de la sustentabilidad. Esta formación responde a las necesidades de investigación, prevención e intervención de los problemas y retos sociales antes enumerados.

1. En el área de acentuación en Psicología de la convivencia social y la salud, el programa capacita a los estudiantes en la investigación básica y la elaboración, desarrollo y evaluación de programas de promoción de la salud, así como de proyectos que estudian los fenómenos de resiliencia y el crecimiento postraumático; lo anterior siguiendo esquemas de la Psicología de la Salud. El área también aborda la resolución de conflictos interpersonales y la convivencia pacífica; temas enmarcados en el campo de la Psicología Jurídica.

2. En Psicología del desarrollo humano y educación, el entrenamiento se centra en la adecuación del análisis y estructura de diseños curriculares, programas de educación para la vida, desarrollo humano positivo, criterios de evaluación, análisis de interacciones didácticas en la formación educativa. Todo esto adaptado a la realidad y exigencias actuales, enfatizando las nuevas adecuaciones de los entornos educativos a la homologación e internacionalización de los criterios instruccionales institucionales y a los requerimientos de programas internacionales encaminados a la educación para la vida y el óptimo desarrollo humano.

3. Finalmente, el área de Psicología ambiental y de la sustentabilidad se enfoca a la investigación de las interacciones persona-entorno, enfatizando el rol que juega el diseño de ambientes positivos que promueven el bienestar individual y social, los comportamientos prosociales, saludables y estimulantes del aprendizaje, así como el cuidado de los recursos naturales y sociales (conducta sustentable).

A continuación se expone el marco institucional y el modelo educativo basado en competencias y los aspectos de relevancia social y académica, así como la de los objetivos del programa, desarrollando la exposición para cada una de las tres áreas temáticas que comprende el programa. Posteriormente, y siguiendo esa misma lógica, se describe la pertinencia teórico-práctica de la estructura curricular y de sus objetivos.

## **2.1 Marco institucional y el modelo educativo**

El marco normativo de la Universidad de Sonora establece en el documento Lineamientos Generales para un Modelo Curricular, que el gran reto de las universidades modernas es superar la actual incompatibilidad entre la alta especialización de todos los campos del saber (que suele exigir un número limitado de estudiantes e investigadores) y el carácter universal y abierto de la cultura, que debe ser accesible a todos los ciudadanos. Aunado a lo anterior, los efectos de la globalización, la elevada velocidad a la que se están llevando a cabo cambios sociales, políticos y económicos, así como los espectaculares avances en el conocimiento y el desarrollo científico, tecnológico e industrial, han provocado que la sociedad tienda cada vez más a fundarse en el

conocimiento y la información; razón por la cual la educación superior forma hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural y socioeconómico de los individuos y las naciones. En este sentido, los estudios de posgrado deben ser fortalecidos para dar respuesta a las necesidades de especialización de la sociedad en general, y de los profesionistas y técnicos en particular. Las transformaciones sociales, económicas y políticas en los ámbitos nacional e internacional que se viven actualmente plantean a la educación superior nuevos retos en la formación de recursos humanos de alto nivel. Los estudios de posgrado son, sin duda, el espacio idóneo para la conformación de los nuevos cuadros de profesionales especializados, competitivos y capacitados para solucionar problemas de relevancia social, en función de los requerimientos socioeconómicos, culturales e históricos de la nación.

La Ley Número 4 Orgánica que rige a la Universidad de Sonora ha consolidado una estructura académica cuyo modelo organizativo propicia la vinculación entre la docencia y la investigación. De ahí que los estudios de posgrado, tanto por su incidencia en la formación de investigadores y en el desarrollo y apertura de líneas de investigación, como por su participación directa en la formación de cuadros profesionales de alto nivel, ocupen un lugar destacado en la ascendente dinámica de nuestra casa de estudios. Prueba de ello es el creciente número de posgrados que han venido aumentando la oferta de programas de este nivel en todas las áreas del conocimiento que se cultivan en nuestra institución, la cual ha estado ligada al proceso de consolidación de la planta académica, así como al interés de los universitarios por atender y resolver diversas problemáticas disciplinares y sociales. Además, en los últimos años, en la oferta de posgrado se ha dado una serie de cambios conceptuales y organizativos en los planes y programas de estudio, entre los que destacan: programas flexibles en su estructura curricular, la incorporación de elementos de innovación educativa, vinculación, movilidad estudiantil y la participación de los posgrados en redes académicas con programas de reconocido prestigio en los ámbitos nacional e internacional.

La estructura orgánica de la Universidad establece que los posgrados son programas educativos adscritos a las divisiones que operan coordinadamente con los departamentos que proporcionan los servicios académicos y de infraestructura para su funcionamiento. Un eje fundamental que rige la visión del posgrado es su relación directa con las líneas de generación y aplicación de conocimiento que se cultivan en los Cuerpos Académicos. Estas circunstancias han obligado a las IES a emprender procesos de profunda reforma de la educación superior, cambiando sustancialmente sus métodos de enseñanza con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos. De ahí que la Universidad de Sonora defina que “el modelo educativo de una Institución es la base sobre la cual se diseñan e implementan sus planes y programas académicos. Su importancia reside en la capacidad para dar forma a la experiencia académica que busca la transmisión y construcción del conocimiento, a la vez que lo secuenciar y dosificar en extensión y profundidad. El modelo curricular debe establecer los niveles de conocimiento esperados, las estrategias, valores y habilidades que el estudiante debe desarrollar, las modalidades de conducción del proceso enseñanza aprendizaje, las formas de evaluación además de los recursos y materiales de apoyo”.

La Universidad de Sonora estableció un modelo académico basado en una estructura divisional y departamental, que se caracteriza por: a) propiciar que los servicios educativos y de investigación respondan con oportunidad, flexibilidad y pertinencia a las exigencias sociales; b) ofrecer servicios de docencia y de investigación de carácter multidisciplinario, sustentándose en la conjugación de recursos humanos, materiales y de infraestructura que poseen los distintos departamentos y divisiones de la Institución; c) identificarse con el cultivo y desarrollo de las disciplinas y ramas que integran el conocimiento y no con las profesiones o carreras universitarias. El sistema departamental hace énfasis en la investigación y el posgrado y se basa en grupos de investigación consolidados que integran un departamento y que, además de desarrollar investigación, se responsabilizan de actividades de docencia y difusión específica de su quehacer. La Universidad de Sonora adoptó desde 1978 el modelo departamental, reforzándose con la Ley Orgánica No.4 en 1991.

Para la Universidad de Sonora el modelo educativo posee las siguientes características: a) Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento; b) Centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; c) Fomentar la colaboración interdisciplinaria e interdepartamental; d) Inducir el trabajo en equipo en la planta académica y los estudiantes y; e) Promover la flexibilidad, movilidad y vinculación en el desarrollo del currículo. Este modelo educativo se basa, de manera fundamental, en el desarrollo de competencias.

Para operacionalizar este concepto es necesario considerar las aportaciones que los diferentes enfoques psico-educativos hacen a partir de la idea de competencia. White (1959), en un trabajo pionero, define competencia como “una capacidad del organismo para interactuar de manera efectiva con su ambiente”. Para White, sin embargo, la competencia no sólo implica la posibilidad de realizar una acción efectiva cuando ésta es requerida, sino también la motivación para su realización. Competencia, entonces, es algo más que el potencial para hacer las cosas de manera diestra o hábil, por lo que Boyatzis (1982), en esta misma línea, sugiere que este constructo implica motivos, rasgos, habilidades, aspectos de la imagen de uno(a) mismo(a), roles sociales, y cuerpos de conocimiento que el individuo utiliza. Ribes (1990), por su lado, especifica que una competencia se manifiesta como el despliegue de habilidades en respuesta a requerimientos. Y Corral (1996) sugiere que esos requerimientos pueden ser los retos del ambiente que el individuo enfrenta, las exigencias del contexto (incluyendo el educativo), pero también las creencias, los motivos, los ideales individuales y sociales y, en fin, prácticamente cualquier tipo de evento contextual o disposicional que instigue la emisión de comportamientos adaptativos y de solución de problemas. Todo lo anterior significa que, en el aprendizaje basado en competencias no basta con enseñar habilidades, sino también considerar todas aquellas condiciones –tanto contextuales como personales- que sean capaces de fungir como requerimientos para la emisión de comportamientos efectivos.

Tobón (2008) desde un enfoque sistémico-complejo define competencia como: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento

metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico—empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas”. Este autor indica que dicha definición de competencia muestra aspectos esenciales que facilitan su análisis y su fomento, al orientar la selección de las estrategias de aprendizaje y de evaluación a partir de especificar problemas, habilidades a desarrollar y criterios de logro académico (componentes centrales del perfil de egreso). De cada una de las competencias que se deseen promover en un plan de estudios, los aspectos a considerar incluyen: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Lo anterior implica que las competencias son procesos dinámicos que contienen información de entrada, de procesamiento y determinados resultados; las competencias son también capacidades complejas que comprenden la articulación y aplicación en red de diversos saberes y dimensiones humanas; además, son desempeños porque implican siempre una actuación en actividades y/o problemas claramente identificados con base en un procesamiento metacognitivo, lo que permita buscar la calidad de lo que se hace, corregir y aprender de los errores y la mejora continua. Desde el enfoque complejo se emprende la idoneidad con base en criterios acordados, validados y medibles, sin afectar la flexibilidad, la creatividad ni la innovación; las personas competentes abordan las características de cada contexto, con sus significados y variaciones. Finalmente, en toda competencia se establece un compromiso antro-po-ético.

Tobón (2005) también advierte que las competencias son un enfoque para la educación y no simplemente un modelo pedagógico. Estas capacidades constituyen un enfoque porque se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión humana, como por ejemplo “la construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales”. El autor también afirma que el enfoque de competencias puede aplicarse desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o bien, desde una integración de los mismos.

Para Ribes (1990) un aspecto fundamental a considerar en las competencias es su grado de complejidad (o nivel de desligamiento funcional, en sus términos). Estos niveles de complejidad deben corresponder con los requerimientos especificados para la ejecución de una tarea para que ésta sea considerada competente. En un plan de estudios de alta calidad hay que considerar las correspondencias entre las exigencias o requerimientos curriculares (el nivel esperado o exigido de ejecución) y el nivel de la respuesta hábil o diestra que el estudiante producirá. Es claro que en la maestría deben estipularse requerimientos de mayor complejidad que en la licenciatura; y en el doctorado esos niveles o criterios de exigencia se incrementan significativamente con respecto a la maestría.

La formación de posgrado requiere no sólo considerar la especialización de profesionales en una disciplina determinada (o, en su caso, en la interdisciplina). Exige también el desarrollo de procesos creativos en los estudiantes, que le permitan a la sociedad abordar la creciente complejidad de la vida y de las relaciones

sociales. Ante el agravamiento de los problemas que enfrenta la humanidad, la complejización de esos problemas y la aparición de nuevos, es fundamental que los estudiantes del posgrado desarrollen esquemas explicativos y de intervención para su abordaje y solución efectiva. En el presente posgrado, se espera que los estudiantes de doctorado adapten constructos, modelos o teorías psicológicas ya existentes a la explicación de problemas sociales que previamente no han sido modelados bajo esos conceptos o sistemas de relaciones teóricas. En cambio, en el nivel doctoral, el estudiante debe generar constructos o modelos originales que sirvan el propósito de explicar fenómenos psicológicos o sociales, en el contexto de un problema social. Tras el proceso de selección de los mejores prospectos (estudiantes) para ingresar al posgrado, la estructura curricular se encuentra diseñada no sólo para especificar esos requerimientos sino también para proveer los medios que garanticen el pensamiento creativo (en el nivel correspondiente) y el desarrollo de habilidades que permitan responder eficazmente a esos requerimientos. Los detalles de ese diseño se encuentran explicitados en los programas de materia: estos involucran la competencia a desarrollar por los estudiantes, los productos –en tanto habilidades desplegadas en respuesta a requerimientos-, las actividades a desarrollar por el instructor de cada espacio educativo, las actividades correspondientes a los estudiantes y las formas en que se evaluará el desempeño de los estudiantes.

## **2.2 Relevancia social y académica de sus objetivos generales**

Entre los objetivos de la ciencia se encuentran aquellos que enfatizan la necesidad de generar conocimiento que permita encarar con efectividad los retos y oportunidades de la economía y sociedad modernas. Lo anterior para lograr bienestar individual y social, a la vez que se cuida del balance ecológico del que depende el progreso humano. Lograr una investigación científica socialmente significativa no es una tarea fácil. Ésta representa uno de los mayores retos para los investigadores y para las instituciones que realizan investigación, ya que la misma requiere del conocimiento construido sobre la base de normas de la excelencia científica, así como de un claro entendimiento de las formas en que el conocimiento puede ser aplicado. Requiere también de procesos de formación de nuevas generaciones de investigadores, las cuales sean creativas, capaces, y sensibles a los problemas que la sociedad encara.

La Psicología participa en la solución de problemas sociales, aportando conocimiento derivado de la investigación de fenómenos comportamentales y de la experiencia humana. La violencia, la inequidad, la delincuencia, los problemas educativos, el cambio climático, la depredación y agotamiento de recursos naturales, se encuentran entre esos problemas. Todos ellos incluyen un componente conductual y se ven influidos por percepciones, creencias, motivos, aptitudes (o falta de ellas); es decir factores psicológicos disposicionales. El Programa de posgrado atiende a todas estas consideraciones, tal y como lo muestra la siguiente exposición acerca de la relevancia social y académica de los contenidos y procesos formativos incluidos en el programa.

## **2.2.1 Psicología de la convivencia social y la salud**

### *2.2.1.1 La Psicología de la salud y el bienestar psico-social*

La propuesta de un Posgrado en Psicología para la Universidad de Sonora, que incluya entre sus objetivos la investigación para el campo donde convergen la convivencia social y la salud es fundamental para México y otras naciones latinoamericanas. A partir de una definición como la que actualmente sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS), es impensable entender la salud de las personas como abstraída del medio social. “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no únicamente la ausencia de enfermedad” (WHO, 1946; p. 100). Pese a las críticas recibidas por la subjetividad que entraña, esta concepción de salud es una clara manifestación de la actual tendencia positiva e inclusiva de los aspectos psicosociales que la determinan (Grau & Hernández, 2005).

Un proyecto de posgrado como el que aquí se propone es relevante socialmente por la necesidad de formar recursos humanos altamente competentes que puedan ofrecer análisis objetivos así como presentar soluciones viables a las acuciantes necesidades y problemáticas sociales que han impactado en la calidad de vida, y amenazan el sano desarrollo de todas las personas y en particular, de los niños y adolescentes. Para propiciar un cambio en el estado actual de las condiciones de vida y estimular a los responsables de responder programáticamente a las necesidades de salud y bienestar, es necesario generar conocimiento pertinente y divulgarlo. Una de las responsabilidades de las ciencias de la conducta implica generar tal información (Rossi, Lipsey, & Freeman, 2004) y divulgarla fomenta la demanda de acciones y políticas públicas para la solución de problemas (Zigler & Gilliam, 2010). La investigación psicológica incide en la realidad social a través de estudios diagnósticos y evaluativos que identifican aquellos aspectos de la convivencia humana que requieren atención (Halfon & Hochsteing, 2002). También incide en el diseño y prueba de nuevas y mejores intervenciones psicosociales que hacen posible un cambio hacia formas más saludables de interacción entre las personas y sus medios familiares, comunitarios, laborales, etcétera. De la eficiencia en las intervenciones resulta también un mejor uso de los recursos que se deben destinar para tal fin.

El compromiso de la profesión psicológica en el área de la convivencia social y la salud entraña la obligación de trabajar para mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico y social de las personas (López & Chacón, 1999). La definición de salud mental de la OMS es una clara alusión a los conceptos básicos de aquellos psicólogos que ven la autorrealización del individuo como una necesidad producto de un desarrollo óptimo al que todos tenemos derecho (ver Maslow, 1943, por citar uno de los más reconocidos). “Salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS, Preguntas Frecuentes y Respuestas). En la búsqueda de ese bienestar y

desarrollo óptimo, trabajar en la recuperación de la familia como unidad básica del desarrollo social tiene sensatez. Trabajar para que la infancia, niñez y adolescencia de hoy sean óptimas, es trabajar en el proceso de salud de la sociedad entera de hoy y mañana.

Una somera revisión de la literatura es suficiente para conocer cómo el deterioro económico-político de nuestro país ha impactado severamente al bienestar social, la calidad de vida, y amenaza el derecho al desarrollo para las presentes y futuras generaciones. El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) señala que junto a la reducción en carencias sociales (i.e. acceso a los servicios de salud, seguridad social y vivienda) para el período 2008-2010, igualmente se redujo el ingreso real de los hogares en el país especialmente en las áreas urbanas donde se incrementó la población que carece de acceso a la alimentación. Derivado de lo anterior, la población en pobreza en el país aumentó de 44.5% a 46.2%, que corresponde a un incremento de 48.8 a 52.0 millones de personas. La población en pobreza extrema pasó de 10.6% a 10.4% para ese mismo período. Para el 2012, la población con ingreso por debajo de la línea de bienestar es de 51.6% (y 20.0% vive por debajo de la línea de bienestar mínimo; CONEVAL, 2012).

En un ejercicio diagnóstico para conocer las condiciones de desarrollo de las familias en el estado de Sonora, México, las autoras refieren que, según el CONEVAL, 26.7% de la población es pobre multidimensionalmente, el 39.3% es vulnerable por carencia social y el 4% es vulnerable por ingreso. Con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) encuentran que en el 2010, el 77% de todos los hogares sonorenses tiene jefatura masculina que reporta tener educación básica (57%); 23% de los hogares exhibe jefatura femenina y 65% de estas mujeres tiene como máximo educación básica. La jefatura femenina es de importancia, señala el INEGI, por su asociación con la entrada del niño/a al trabajo en una de las relaciones laborales más desiguales en cuanto a salario retribuido, jornada y labor desarrollada. 15.9% de los niños menores de 5 años muere por envenenamiento accidental, un 13.9% por accidentes de transporte y el 5.1% por infecciones intestinales según datos del 2009. Estas últimas todas causas de muerte prevenibles (Sotomayor-Peterson & Pineda, 2014).

Aun cuando en Sonora el 72% de los niños de 0 a 5 años son hijos del hogar (INEGI) el 23% son nietos, casi el 5% vive con otros familiares, y el 0.6% (1,897 niños) vive en hogares con personas con quienes no tiene lazos de parentesco (estos números se mueven conforme la edad de los menores de 18 años). Este indicador puede relacionarse con la paternidad adolescente, la falta de hogar propio de los padres del niño, el abandono por variedad de razones (i.e. adicciones/hospitalización, conflictos familiares, migración, pérdida de la libertad); y todas estas son situaciones donde claramente los padres se encuentran limitados y en algunos casos imposibilitados para ejercer su rol. Adicionalmente, en Sonora hay un divorcio por cada cuatro matrimonios, proporción mayor que la de la media nacional; el estado ocupa una posición intermedia en la mayoría de los tipos de violencia con respecto a la media nacional, sin embargo se encuentra por encima de la media nacional en violencia en general.

Estas desventajas en recursos y capacidades de la familia hacen que el/la niño/a no encuentre satisfacción a sus necesidades básicas; éstas no son sólo físico-materiales, sino afectivas, cognitivas, y socio-culturales. Por lo tanto, su desarrollo se ve vulnerado, y la salud y bienestar de la familia entera se colocan en entredicho. De lo anterior dan muestra los varios estudios que evidencian el impacto diferencial que la pobreza tiene en los niños respecto a los adultos. Cualquier tipo y nivel de privación para un niño, marca sus posibilidades de desarrollo futuro (Harper, Alder & Pereznieta, 2012; Kerry, Pickett & Wilkinson, 2012; Minujin, 2012). La negligencia –u omisión de los deberes parentales- así como el vivir en medio del conflicto, dejan secuelas en el cerebro en desarrollo del niño. Si la negligencia, el abandono y/o el conflicto son experiencias crónicas, inescapables e intensas en la vida de un niño menor de 6 años se amenaza seriamente su capacidad para crecer no sólo biológicamente, sino intelectual y emocionalmente, y se compromete su sano ajuste a la vida en sociedad (Carrion, 2010; Tierney & Nelson, 2010).

Es, por lo tanto, necesario el trabajo de investigación en Psicología para contribuir así a la superación de las deficiencias y problemas arriba enumerados. Entre otros aspectos, Sotomayor-Peterson y Pineda (2014) refieren cómo la mayoría de las instituciones responsables del bienestar familiar adolece de mecanismos que permitan registros sistemáticos de la población y de los servicios que brindan (i.e. con excepción de algunos programas específicos dentro del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia [DIF] y/o procuraduría de justicia, etc.). Se observa también la ausencia de mecanismos que actúen como redes de vinculación entre organismos orientados a trabajar por la infancia y la familia. Los funcionarios reportan que los recursos destinados a sus programas son insuficientes y no permiten el seguimiento ni la evaluación de la intervención. Existe un vacío de acciones preventivas para apoyar a los padres en su tarea, y lo que existe todavía se hace con una visión asistencialista que ha probado su poca eficacia. Por último, las autoras reportan que la percepción de los propios padres de familia refleja desconocimiento de su derecho a recibir apoyo para la labor de criar a sus hijos, perpetuándose la tradición de culpar a la víctima, en este caso a los padres/madres, cuando se tienen pobres resultados de desarrollo infantil (Sotomayor-Peterson & Pineda, 2014).

La carencia de profesionistas para la atención psicológica la refiere la OMS, al establecer que a nivel mundial existe una gran inequidad en la distribución de recursos humanos competentes para la atención a la salud mental. En países desarrollados, la proporción de estos profesionistas –donde se incluyen además de médicos y enfermeras psiquiátricas, a los psicólogos y los trabajadores sociales- es 170 veces (i.e. psiquiatras) y 70 veces (i.e. enfermeras psiquiátricas) más grande que en los países en desarrollo (OMS/WHO, 2002). Entre las barreras para la disponibilidad de servicios en salud mental se encuentran, además de la falta de una agenda pública que garantice sus costos con presupuestos, la falta de integración de la salud mental en el esquema de atención primaria. Para la integración del psicólogo a los servicios primarios de salud, se requeriría una visión amplia de la ciencia de la conducta, como la que ofrece la Psicología de la Salud (Morales, 2012) que rebase el nivel

individualizado de atención. Y es precisamente ésa la propuesta que aquí se documenta para un posgrado en psicología que tiene como objetivo coadyuvar a la consecución de progreso en los niveles de salud y bienestar social de la población.

#### *2.2.1.2. Psicología de la salud: resiliencia ante la adversidad*

El Posgrado en Psicología de la Universidad de Sonora contempla investigación acerca de resiliencia a la violencia intrafamiliar, cuyo objetivo es producir conocimiento acerca de las variables que impactan a la convivencia social y la salud individual, en relación con el afrontamiento y superación de los riesgos que se presentan en el desarrollo psicológico.

Uno de los principales problemas sociales en México y Latinoamérica, que se constituye en un factor de riesgo, es la violencia que se presenta a nivel intrafamiliar. Ésta puede generar repercusiones físicas y psicológicas negativas en quienes la padecen, incluso la muerte (Geffner, Igelman & Zellner, 2013; OMS, 2002). En México, 47 de cada 100 mujeres de 15 años y más, que han tenido al menos una relación de pareja, matrimonio o noviazgo, han sido agredidas por su pareja. En el estado de Sonora, las mujeres casadas o unidas que padecen dicha situación de violencia constituyen el 52.1% de la población (INEGI, 2013).

La violencia de pareja puede afectar la salud psicológica de las mujeres como, por ejemplo, con manifestaciones de depresión (Zubizarreta, et al., 1994). Dentro de los efectos negativos de la depresión, a su vez, se encuentra la afectación de la autorregulación emocional y conductual (Cuervo & Izzedin, 2007), lo cual probabiliza que la mujeres víctimas de violencia, utilicen estilos de crianza autoritarios con sus hijos (Gaxiola & Frías, 2010), así como el maltrato infantil (Gaxiola & Frías, 2012).

La violencia intrafamiliar puede ser experimentada por los niños(as) de diferentes formas; entre ellas se puede mencionar el que los niños(as) sean testigos de la violencia entre los padres; otra forma es que experimenten un estilo de crianza autoritario, o bien el maltrato infantil de tipo físico y emocional. De este modo, cuando se manifiesta violencia en una parte de la familia, es probable que se presenten conductas agresivas en todos los miembros, con consecuencias físicas y psicológicas para cada uno de ellos; esto es, niños(as), adolescentes y adultos reciben las consecuencias negativas de la violencia.

Los hijos(as) son testigos de la violencia cuando observan, oyen o tienen evidencias por otros medios de las agresiones físicas y/o emocionales que se dan entre sus padres. El ser testigos de violencia provoca consecuencias negativas similares a las del maltrato infantil, entre las cuales se pueden mencionar problemas de conducta agresiva (Graham-Bermann & Perkins, 2010), así como problemas con la reactividad emocional (Davies, Sturge-Apple, Cicchetti, Manning & Zale, 2009). La crianza autoritaria se caracteriza por el uso frecuente de castigos físicos y verbales con los niños, y también, algunos autores mencionan que ésta tiene repercusiones negativas similares a las del maltrato infantil (Bailey, Hill, Oesterle & Hawkins, 2009). Por su parte, entre las consecuencias del maltrato infantil se pueden mencionar problemas de conducta como la agresión

o alejamiento de las relaciones con otros niños (Ward & Haskett, 2008), problemas de autorregulación emocional (Jungmeen & Cicchetti, 2010), problemas cognoscitivos que repercuten en los logros y en la adaptación escolar general (Jaffee & Maikovich-Fong, 2011), y comportamiento antisocial adolescente (Sousa, et al., 2012). A largo plazo es posible que los niños(as) que experimentan el maltrato infantil lo reproduzcan con sus propios hijos(as) (Frías, 2002). La gravedad del maltrato infantil puede trascender a largo plazo al generar consecuencias transgeneracionales (Berzenky, Yates, & Egeland, 2014). A partir de las consecuencias negativas de la violencia intrafamiliar, es necesario estudiar esta problemática porque afecta el desarrollo psicológico de los miembros de la familia, especialmente el de niños(as) y adolescentes, y el de las mujeres.

Algunas personas que padecen directa o indirectamente la violencia intrafamiliar no manifiestan sus consecuencias negativas. Este fenómeno se denomina resiliencia a la violencia intrafamiliar, y se entiende como la adaptación y superación de los riesgos que enfrentan las personas en su desarrollo (Gaxiola, 2015). El conocimiento derivado de esta área de estudio, provee datos acerca de las variables que es necesario promover en las familias para que superen las consecuencias adversas de la violencia en la familia. Esta área de estudio puede impactar en el desarrollo de la psicología al especificar y probar modelos válidos, para el contexto mexicano y latinoamericano, acerca de las variables relacionadas con la protección de la violencia. También puede afectar positivamente a la población al proporcionar conocimiento sobre las variables individuales y contextuales que es necesario desarrollar para proteger a niños(as), adolescentes y adultos de las consecuencias negativas de la violencia intrafamiliar.

El entendimiento de las variables relacionadas con la protección de la violencia tiene el potencial de mejorar la convivencia social al interior de las familias y en la comunidad en general (Howell et al., 2013), así como la salud física y psicológica individual (Eckhardt et al., 2013). Al respecto existen trabajos, derivados del núcleo académico básico de este programa de posgrado, que pueden servir de base teórico-metodológica para el desarrollo de las investigaciones en el área (Gaxiola, Frías y Corral, 2015; Corral et al., 2015).

Los egresados del Programa estarán capacitados para el desarrollo de investigaciones pertinentes acerca de los factores protectores de la violencia intrafamiliar, que tengan un impacto en el mejoramiento de los indicadores de salud psicológica y de convivencia social de la población mexicana y latinoamericana. Ante tales condiciones, como parte del posgrado en psicología se abordará el estudio de la violencia en los contextos donde se presenta, pero con un enfoque hacia los factores protectores asociados. Esto, partiendo de una aproximación derivada de la Psicología Positiva, que enfatiza el estudio de las capacidades de afrontamiento para enfrentar las variables de riesgo, una vez que se evalúan los mecanismos relacionados con las variables protectoras.

El campo de la Psicología Positiva, como fue propuesto originalmente, abarca el estudio de las fortalezas y capacidades del ser humano para enfrentar los problemas psicosociales (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000), entre ellos, la violencia en sus diferentes manifestaciones. Como parte de los productos que, se anticipa, el presente programa brindará, se encuentran el desarrollo y prueba de modelos que investiguen variables

relacionadas con los factores protectores y de riesgo de los problemas referidos. El conocimiento logrado puede ser aprovechado en programas de promoción, prevención y rehabilitación relacionados con esos problemas.

### *2.2.1.3 El Abordaje psico-jurídico de la convivencia social*

Las sociedades se han organizado estableciendo leyes e instituciones que las resguarden, para lograr la convivencia pacífica y saludable (Flores, 2008) y el bien común (Radbruch, 1959). Las leyes son normas que imponen un comportamiento determinado (García Máynez, 2000). Así como la Psicología estudia la conducta y las condiciones que permiten su modificación, el derecho se encarga de regular el comportamiento humano social y el cumplimiento de los acuerdos sociales (Álvarez, 1995). Por lo tanto, la Psicología Jurídica constituye la interface entre estas dos disciplinas, encargándose de estudiar científicamente cómo las leyes afectan la conducta y cómo esta última puede impactar la elaboración y la aplicación de las leyes. Las leyes son producto de la convivencia e inteligencia humana y se encuentran marcadas de un simbolismo que refleja los roles y las estructuras sociales. A la Psicología le corresponde estudiar su influencia en la conducta de los seres humanos, especialmente aquella que tiene que ver con la convivencia entre los individuos.

Las diversas definiciones de Psicología Jurídica concuerdan: Por ejemplo, para Small (1993, p. 676) la Psicología Jurídica comprende “el estudio científico del efecto de la ley en los seres humanos y el efecto que tienen éstos en la ley”, mientras que, de acuerdo con Ogloff y Finkelman (1999), la Psicología Jurídica se enfoca al estudio del efecto de la ley en los individuos y en la convivencia social. Según Sales (1982), la Psicología Jurídica plantea que las leyes se basan en presunciones acerca de cómo la gente se comporta o debiera comportarse y que las normas Jurídicas debieran estudiarse empíricamente para analizar su validez y determinar su pertenencia. La Psicología Jurídica estudia, bajo un enfoque interdisciplinario, la efectividad de las leyes, las instituciones y los procesos jurídicos en las personas y cómo las leyes afectan el comportamiento y el bienestar psicológico de los individuos y la convivencia social.

En este sentido, la Psicología Jurídica aporta al programa de posgrado aquí descrito un campo de investigación que ayuda a resolver los problemas que se generan a partir de la aplicación y elaboración de las leyes, buscando en todo momento la convivencia pacífica y el bien común entre los seres humanos. El propósito esencial de esta área de investigación y enseñanza es el de encontrar aquellas condiciones que propicien la generación y observancia de normas de beneficio para los individuos y sus comunidades.

Los problemas que se abordarán en el posgrado incluyen: la violencia en todas sus manifestaciones, ya sea dentro del hogar (como la violencia intrafamiliar y el abuso infantil) y fuera del hogar -como se da en la delincuencia en todas sus expresiones (individual, organizada, etcétera.). También consideran la evaluación de la confiabilidad del testimonio de un individuo dentro del juicio, la determinación del estado mental del presunto responsable de un delito, y la valoración de las capacidades de los padres para obtener la custodia de sus hijos en los casos de divorcio; las características de los delincuentes, magistrados, jueces, abogados litigantes y jurados; el

por qué los individuos obedecen o dejan de seguir una norma jurídica; el desarrollo moral de las personas y las percepciones y actitudes de los individuos acerca de las diferentes sanciones penales (Kapardis, 2003). Algunas de las áreas más tradicionales de investigación y de aplicación de la Psicología Jurídica comprenden el análisis de la veracidad de las declaraciones de los testigos en los tribunales (Psicología del Testimonio). Otras áreas de investigación se avocan a la evaluación del uso de detectores de mentiras, el análisis de la toma de decisiones de los jueces, y el estudio de la actividad probatoria dentro de los juicios. Además, se realizan investigaciones acerca de la conducta altruista, la pena de muerte, el cumplimiento al pago de impuestos y leyes, las políticas sobre la salud mental; el análisis de la toma de decisiones de los jurados, la toma de decisiones y testimonio de los niños en los juicios, la responsabilidad criminal, la justicia juvenil, el acoso sexual y la psicología forense son otras áreas adicionales de estudio (Kapardis, 2003).

La Psicología Forense es una rama de la Psicología jurídica que se refiere a las evaluaciones que elaboran los psicólogos clínicos en los tribunales para proporcionar testimonio como expertos (Barra Americana de Psicología Forense y la Sociedad Americana de Psicología Jurídica, 1995). En general el término forense se refiere al apoyo que brindan los principios y prácticas científicas al proceso judicial (Sierra, J. C., et al. 2006). El término forense dentro de la Psicología se refiere a la utilización que hacen los jueces de las teorías y prácticas psicológicas. También se considera como la práctica de la Psicología Clínica destinada al contexto legal (Melton, Gary, et al., 1999). La investigación y el estudio de la Psicología Jurídica son capaces de auxiliar a la consecución de prácticas prosociales de convivencia social, a que la justicia sea más equitativa en su aplicación, a que las leyes posean una mayor validez científica y empírica, y a que las políticas públicas sean más efectivas en la atención y solución de los problemas legales.

Los egresados del programa de posgrado, que opten por esta área de investigación e intervención, serán capaces de plantear y desarrollar investigación original en el campo de la Psicología Jurídica aplicada a la convivencia social. Además, podrán laborar en los tribunales como psicólogos forenses, en los que emitirán evaluaciones clínicas sobre la responsabilidad de los presuntos delincuentes, la veracidad del testimonio, la custodia de los padres, etcétera. La reciente introducción de los juicios orales y el sistema penal acusatorio se encuentra abriendo un campo de trabajo para los psicólogos forenses, lo que implicará una demanda muy alta de este profesional. Otro de los campos de trabajo es el de la evaluación de las políticas públicas para establecer su eficacia y proponer modificaciones que resulten beneficiosas para la sociedad. En este sentido, el egresado podrá elaborar evaluaciones diagnósticas de los problemas sociales para proponer nuevas políticas públicas acordes con esos problemas. El psicólogo jurídico egresado de este programa podrá intervenir en un campo de investigación encaminado a analizar la validez científica de las presunciones legales con el fin de proponer nuevas leyes que puedan considerarse justas.

La Psicología Jurídica desde un punto de vista cuantitativo, hace referencia al establecimiento de datos, patrones cuantificables, medibles u observables que se encuentran inmersos en los contextos y contenidos

normativos. La Psicología y el Derecho parten del estudio del sujeto como ser capaz de modificar sus conductas y actos, y de responsabilizarse directamente de los mismos. En este sentido, resulta indispensable que los juristas adquieran conocimiento acerca de la Psicología y sus contribuciones a la comprensión de los factores psicológicos involucradas en el cumplimiento de las normas, con el fin de facilitar la comprensión de los hechos delictivos, sus motivos, etiologías y procesos mentales entre otros contenidos que son inherentes al ser humano y que se manifiestan en diferentes situaciones (en especial el ámbito del derecho).

## **2.2.2 Desarrollo humano y educación**

### **2.2.2.1 Aprendizaje y conocimiento: la aproximación conductual**

En respuesta a las necesidades planteadas por la dinámica social, un importante movimiento de reformas en el ámbito educativo ha tenido lugar en diferentes países con propósitos innovadores. Los administradores de las instituciones, preocupados inicialmente por aspectos de nivel de escolaridad y acceso a la educación, y más tarde a partir de indicadores de estudios internacionales como los de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) y nacionales como la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) han empezado a buscar nuevos referentes para la reformulación del currículo, programas de estudio y aspectos de gestión asociados (Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya, 2006).

La búsqueda de nuevos referentes para la enseñanza, su planeación y evaluación, y en consecuencia del aprendizaje y el desarrollo de desempeños competentes es imprescindible si consideramos que:

- a) Ya no es posible concebir el *conocimiento* como una entidad estática, absoluta y reproducible según el modelo del saber transmitido por el docente (Jonnaert et al., 2006) y en consecuencia, su aprendizaje como un proceso de adquisición y reproducción discursiva;
- b) La lógica de construcción del “conocimiento” de cada dominio disciplinar, su estructura y modos de divulgación tienen su propia especificidad (López, 2007), por lo que pierde sentido pensar en una didáctica general ajustable a los diferentes propósitos, fines y prácticas de conocimiento. En este sentido, las condiciones de interacción y de discurso didáctico necesarias para la enseñanza y aprendizaje de los diferentes ámbitos deberán adecuarse a los criterios disciplinares (en lo científico y tecnológico) como prácticas pertinentes al objeto de estudio y los problemas conceptuales, metodológicos y tecnológicos que aborda (Irigoyen, Jiménez & Acuña, 2007);
- c) Las nuevas modalidades de organización del trabajo demandan del profesional una visión global y contextualizada de la situación problema, colegiada con la participación de otros profesionales. Así, los problemas sociales requieren un abordaje inter y multidisciplinar que reconozca la participación de las diferentes dimensiones analíticas a dicha problemática, los factores que lo determinan y el desarrollo de soluciones efectivas;

- d) Finalmente, la educación actual considera la inclusión de tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recursos informativos y pedagógicos a los diferentes escenarios educativos y en consecuencia, la necesidad de evaluar la pertinencia de dichos instrumentos tecnológicos, en el ámbito educativo. Las TIC agrupan un conjunto de sistemas que posibilitan administrar la información y a su vez crearla, convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla aunque su verdadero alcance lo constituye el potencial de comunicación y de construcción sincrónica de conocimientos que trascienden las limitaciones de tiempo y ubicación geográfica (Badilla, 2009).

Los requerimientos que plantean a las instituciones de educación superior y las nuevas condiciones del conocimiento (su generación, enseñanza-aprendizaje y la aplicación, utilidad o pertinencia práctica) hacen necesario reflexionar sobre la función de los actores involucrados en los procesos educativos. Particularmente aquellos que juegan un papel sustantivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las condiciones en las que se promueve y desarrollan desempeños competenciales, esto es, el ejercicio de interacciones tendientes al cumplimiento de criterios de efectividad en situaciones variantes y novedosas, de complejidad creciente.

La ciencia, en cuanto sistema de conocimiento (como el arte, la filosofía o la religión), constituye una manera humana de dar respuesta a situaciones que consisten en una organización de interacciones de distintos tipos (con respecto a los eventos, las relaciones entre eventos y las instituciones). Si todo evento al que el individuo responde tiene propiedades dimensionales, aquellas propiedades efectivas en el control del comportamiento pueden ser *socialmente* establecidas. Así, dado que las interacciones humanas (entre ellas las que se regulan por criterios de corte científico) ocurren en un medio social, los arreglos de las interacciones de distinto nivel son por lo tanto estrictamente convencionales.

En este sentido, si se parte de un criterio de clasificación en ciencia (p.e. ciencia natural-ciencia social) debemos entender que toda fragmentación se hace con propósitos analíticos, y que por tanto, dicha fragmentación resulta artificial y arbitraria (Carrillo, 1983). La realidad bajo estudio es segmentada y categorizada, a fin de facilitar su análisis, siendo lo único que lo justifica. Considerar las diferentes segmentaciones de este continuo de conocimiento como absolutas, puede dar lugar a una comprensión errónea del objeto de estudio, generando una visión parcializada y unidimensional del mismo.

El autor antes citado advierte sobre los problemas que ocasiona a la ciencia, la especialización y la ausencia de factores de integración: “Conforme las ciencias avanzan y la investigación dentro de sus crecientes dominios resulta más urgida de conocimientos y capacidades particulares, se incrementa la tendencia a la especialización. Esta tendencia es importante para el avance de las fronteras de la ciencia, pero avanza también en contra de la demanda a la ciencia para que se relacione con problemas de gran complejidad en una forma integrada” (Carrillo, 1983, p. 231).

Esta dispersión y ausencia de factores de integración se hace patente en la educación, particularmente en la planeación y diseño de los *curricula*, programas y planes de estudio. A decir de Badilla (2009) la metáfora más

común empleada en la organización de los *curricula* equivale a la de una “edificación”: las bases, los fundamentos (la teoría) se disponen al inicio de la formación; se colocan las demás materias, unas al lado de otras (co-requisitos) o sobre las anteriores (requisitos); al final el techo, esto es, la práctica. La alternativa a la fragmentación en el diseño de los *curricula* responde, entre otras cosas, a la inclusión de ejes transversales y la pedagogía de proyectos. En lo que respecta a los ejes transversales, éstos son vistos como ejes temáticos (p.e. problemas sociales) que cruzan y relacionan las disciplinas del currículo, convirtiéndolos en instrumentos que recorren asignaturas y áreas temáticas, cuyo objetivo es una visión de conjunto. Dicho de otra manera, respondería a la inclusión de situaciones problema, cuya solución demanda la participación de saberes de corte conceptual, metodológico y en su caso, tecnológico, como alternativas de solución.

Sin embargo consideramos que aún queda por clarificar la noción de conocimiento y de aprendizaje, puesto que si regresamos a la metáfora de la edificación, ésta también responde a una de las instituciones intelectuales que han influido el pensamiento y la cultura occidental: escindir las interacciones teóricas y las prácticas, los aspectos cognoscitivos de los instrumentales.

La palabra cognición pertenece o hace referencia al conocimiento, y el conocimiento consiste en la acción y efecto de conocer. El conocer y el saber son términos psicológicos que se identifican como resultado del aprendizaje, esto es, son verbos que describen el ejercicio de capacidades en términos de ciertos tipos de desempeño y criterios. Así: “Se sabe o se conoce en la medida en que se hace, se dice, se hace lo que se dice o se dice sobre lo que se hace. Cuando se aprende algo, el conocimiento adquirido no es ajeno o distinto de lo que se aprende a hacer o decir, a hacer lo que se dice, o a decir sobre que se hace. El saber y el conocer no son separables del desempeño o actividad que se aprende; ambos constituyen la consecuencia o resultado de haber aprendido un desempeño respecto de algo (Ribes, 2004, p. 4).

Desde la perspectiva conductual de la Psicología, los aspectos cognitivos son identificados con las formas pertinentes de saber decir y saber hacer, congruentes con los criterios disciplinares. Las formas que asume el desempeño como un saber se pueden identificar con lo siguiente:

1. El saber hacer y decir, que consiste en demostrar destreza en el ejercicio de actividades específicas respecto a objetos, sujetos, acontecimientos y criterios normativos;
2. El saber decir como un hacer, el cual se relaciona con las actividades referidas como actos lingüísticos, verbalizaciones o manuscritos pertinentes en una situación;
3. El saber decir sobre el hacer, esto es, el ejercicio efectivo de actividades, su identificación y las circunstancias en qué ocurre y cómo ocurre. En esta condición, el hacer siempre acompaña al decir lo que se hace (y por qué se hace), como actividad o circunstancia, como forma de llevar a cabo la actividad o como actividad con efectos determinados; y

4. El saber hacer como un decir, desempeño que se relaciona con actos exclusivamente lingüísticos respecto de textos, verbalizaciones, gráficos y símbolos, según los criterios convencionales que le dan sentido como prácticas congruentes y coherentes.

En resumen, la planeación, enseñanza y evaluación de competencias, que son requeridas por la sociedad, integra las dimensiones referidas al conocimiento (disciplinar, inter y multidisciplinar) como aquellas circunstancias y criterios que regulan los saberes (decir y hacer) que modela y moldea el grupo convencional de referencia (esto es, el claustro de profesores, investigadores del área de conocimiento).

#### *2.2.2.2 La Aproximación cognoscitiva en la psicología educativa*

La educación contemporánea se caracteriza por encontrarse en un período de crisis que los países deben asumir y enfrentar para superar los retos que la sociedad presenta (ANUIES, 2000). En este sentido, los desafíos a enfrentar son más grandes para algunos países de América Latina debido a las limitaciones estructurales que afectan a casi todos los sectores de su vida nacional; situación que debiera dirigirse a aumentar la atención brindada al sector educativo toda vez que un país que no desarrolla los conocimientos y habilidades de sus estudiantes y los utiliza con eficiencia en su economía nacional, no podrá desarrollarse en otros aspectos (Andere, 2003).

En tal perspectiva, la sociedad mexicana como parte de esa comunidad mundial cada vez más interconectada, se encuentra en un proceso de cambio continuo tanto en lo económico y político, como en lo social y cultural. Ese proceso de cambio acelerado en todas las áreas de la vida humana, exige transformaciones profundas a la organización y operación de la educación. Sin olvidar que tales transformaciones tienen lugar en un contexto de crisis recurrentes tanto en el ámbito nacional como internacional, debido a que los procesos de globalización de las economías nacionales han hecho interdependientes a todos los países (ANUIES, 2000). De tal forma que, no es posible comprender el comportamiento y evolución que presentan los sistemas de educación si no se toma en cuenta el contexto de transición mundial y nacional en los cuales se insertan.

Esta situación lleva a reconocer que la participación de las universidades, y particularmente sus áreas de investigación y posgrado, es fundamental para enfrentar la tendencia de una economía internacional abierta que requiere de pertinencia, calidad e internacionalización; es decir, la visión de la educación debe centrarse, entre otras cosas, en la pertinencia, la cooperación con el mundo del trabajo y la innovación en los métodos educativos. En este sentido, la educación –especialmente la educación superior- enfrenta el desafío de fortalecer sus objetivos fundamentales y de encontrar un equilibrio entre la tarea que implica la inserción en la comunidad internacional y la atención a las circunstancias propias; entre la búsqueda del conocimiento por sí mismo y la atención a necesidades sociales; entre fomentar capacidades genéricas o desarrollar conocimientos específicos; entre responder a demandas del empleador o adelantarse y descubrir anticipadamente el mundo futuro del trabajo (Flores, 2005).

Ante este contexto, las reformas hechas en los últimos años a la educación, particularmente a la educación superior, fueron generadas por la necesidad de mejorar la calidad de la misma, para lo cual se realizaron cambios estructurales en un gran número de universidades con los cuales se busca que los estudiantes egresen con las habilidades y competencias necesarias para garantizar una actuación de calidad, ante los retos profesionales que se encontrará en el mundo de trabajo.

A la par con la reestructuración de planes de estudio, el paradigma de la enseñanza se orientó hacia el desarrollo de competencias cara a un aprendizaje autónomo (Rosário, Mourao, González-Pienda, Solano y Valle, 2007). Lo que nos lleva también a hablar de aprendizajes (en plural) en lugar de sólo aprendizaje. Para el desarrollo de las competencias se requiere del proceso de transferencia es decir, aprender una habilidad en un contexto y que sea útil para resolver otra situación en un contexto diferente para lo cual se requiere de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son actividades deliberadas que dirigen las acciones a realizar para el logro de las metas de aprendizaje establecidas. Valle, González, Cuevas, Rodríguez y Baspino (2003) señalan que las estrategias de aprendizaje engloban los recursos cognoscitivos que emplea el estudiante cuando aprende.

Además, también es importante enfatizar la necesidad de la toma de conciencia de las formas más eficientes de aprender, estar alerta durante la tarea, planear dicha tarea, revisarla paso a paso, lo cual nos lleva a hablar del problema de la autorregulación de los aprendizajes (Revel & González, 2007). Estos autores definen al aprendizaje autorregulado como aquel que se apoya en la capacidad del aprendiz para identificar qué variables son las más relevantes, lo que implica conocer y manejar diferentes estrategias, reconocer cuáles de ellas son más eficientes de acuerdo con la tarea propuesta, aplicarlas y estar atento al resultado.

Es indiscutible que los estudiantes exitosos aplican estrategias de estudio de manera más frecuente, variada y efectiva que quienes no son exitosos. Tales estrategias han sido estudiadas bajo nombres diferentes, pero todas las aproximaciones coinciden en la importancia de fomentar en el aprendiz procesos de pensamiento y de autorregulación eficientes. En todos los campos del saber es evidente que los buenos estudiantes no sólo poseen una gran cantidad de conocimiento específico sobre la materia, sino que también lo asocian con estrategias cognoscitivas y habilidades autorregulatorias, metacognoscitivas y metamotivacionales que apoyan ejecuciones exitosas, adquiridas con base en experiencias previas (Castañeda & Ortega, 2004).

Así, se visualiza la complejidad de convertirse en un estudiante autorregulado que en opinión de Revel y González (2007) enfatiza lo errado de asumir un tipo de innatismo para el origen de las destrezas necesarias para transformarse en un aprendiz autorregulado por lo que queda clara la necesidad de un rol diferencial de la enseñanza, es decir, si se asume la importancia del rol activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, esto conduce directamente a la conclusión de que los profesores son agentes importantes en este proceso y deben ser partícipes de la enseñanza de estas estrategias.

De igual forma Herrera-Torres y Lorenzo-Quiles (2009) al analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios indican que para que los estudiantes muestren la madurez académica suficiente para garantizar la autonomía en el estudio y el aprendizaje, es necesario analizar no solamente las estrategias cognoscitivas, metacognoscitivas y de regulación de recursos que este posee, sino también las estrategias y metodologías docentes que implementa el profesorado.

En este sentido, la educación dirigida a fomentar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes debe propiciar una relación entre el docente y el estudiante mediada por las actividades de estudio que implican una constante utilización de estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas. De tal manera que la organización de la actividad de estudio, como parte de un proceso de solución reflexiva de problemas, permita, además de poner a prueba la presencia de habilidades requeridas por el estudiante, llevarlos a la toma de conciencia acerca de la necesidad de estas estrategias en el proceso de estudio y en la vida en general, y con ello crear las condiciones para el surgimiento de la motivación hacia la adquisición de estas habilidades (Klimenko & Alvares, 2009).

Si se asume la importancia del rol activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, esto conduce directamente a la conclusión de que los profesores son agentes importantes en este proceso y deben ser partícipes de la enseñanza de estas estrategias (Revel & González, 2007).

Lo dicho por Revel y González (op. cit.) va en concordancia con lo expresado por Wittrock, años atrás (1998) acerca de que la efectividad instruccional se puede mejorar a través de instar a los profesores a que incorporen variables cognoscitivas y metacognoscitivas al ejercicio de la planeación, conducción y evaluación informal en su trabajo cotidiano, y que estén atentos y reflexionen acerca de cómo sus secuencias instruccionales les permitirán alcanzar sus objetivos. También se recomienda asumir que la enseñanza no afecta directamente al logro académico, ni es un efecto automático; sino más bien, que esta influencia se da en forma indirecta, mediada por la estructura de conocimientos del estudiante, el uso que haga de sus estrategias de aprendizaje y de sus procesos metacognitivos y metamotivacionales.

Distintos trabajos han encontrado una relación positiva entre la adopción de metas de aprendizaje y el uso informado de estrategias cognoscitivas y de autorregulación en estudiantes universitarios (Cabanach, González, Rodríguez & Valle 2006). Estos autores indican también que la relación entre las metas de rendimiento y el compromiso con el aprendizaje parece ser ambigua. Por su parte, Navas y Sampascual (2008) señalan la existencia de una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la orientación a metas de aprendizaje, de rendimiento, de logro y de responsabilidad por parte del estudiante con su buen rendimiento académico. Los autores, a su vez, encontraron que los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico difieren en sus metas de aprendizaje, de rendimiento, de logro o recompensa y de responsabilidad; ya que estas metas están más acentuadas en el estudiantado de alto rendimiento. Estos aspectos merecen consideración especial en la planeación de programas educativos.

### *2.2.2.3. El abordaje psicoeducativo en los ámbitos de las organizaciones sociales*

Las prácticas disciplinarias y científicas en aspectos relacionados con la sociedad y la naturaleza se encuentran en permanente desarrollo, lo que implica pensar y repensar lo real de manera constante para construir nuevas formas de resolver los problemas ya definidos. También para delimitar y clarificar aquellos fenómenos que no se expresan de manera nítida como problemas y que, aún más, en apariencia no aparecen como problemas; esto implica que su condicionamiento sobre la existencia social y humana no es clara. El Programa busca incidir en esta doble dimensión de problemas psicológicos: aquellos claramente definidos como tales y aquellos que la investigación y la reflexión van revelando y construyendo como aspectos coincidentes en la desgracia o la felicidad humana, en el desarrollo individual y social.

Este apartado del Programa de Posgrado se dedica a abordar las relaciones entre la Psicología y un conjunto de fenómenos cuya definición y clarificación se encuentra en curso. Se trata de acontecimientos que aunque se reconocen como psicológicos y educativos tanto por el sentido común, como por organismos sociales a través de sus programas (Morales, 2009; UIL, 2013) -y a los que se les dedican esfuerzos de investigación empírica y reflexión teórica (Bernabeu, 2008; Bowen & Hobson, 2008; Martinis, 2011)- no acaban de constituirse de manera teórica como temas psico-educativos: son los fenómenos educativos que ocurren fuera de la escuela.

En esta propuesta se presume que habrá una cabal y más abarcadora comprensión de la educación y se incidirá de modo eficiente en sus problemas si se le aborda en todos los ámbitos donde se manifiesta, sobre todo por la estrecha relación entre las diferentes educaciones: la escolar, la familiar, la de los medios, la de la comunidad. No está de más aclarar que, no obstante que se acentúa el interés en la educación fuera de la escuela, se consideran a ésta y al sistema escolar oficial como las organizaciones sociales primordiales de la educación, por lo cual también estos sistemas y organizaciones serán objeto de abordaje en sus relaciones con los otros ámbitos educativos.

De este modo, el enfoque de la Psicología hacia la educación no sólo debe centrarse en la escuela, sino abrirse hacia la educación en esos otros ámbitos. Ello redundará en una mayor comprensión de los procesos y los problemas de la educación en cada uno de los ámbitos y de las relaciones que se establecen entre ellos, por ejemplo, entre la educación escolar y la familiar.

En lo que se refiere a los procesos psicológicos, la ampliación del enfoque posibilita abarcar campos antes no explorados, con la consecuente necesidad de construir conceptos y reformular los ya existentes. Hasta hoy la Psicología Educativa ha estado centrada en la escuela, y aún más, en los procesos intelectuales, de construcción de conocimiento, en relación con los contenidos formales propuestos por el sistema escolar y por las prácticas pedagógicas en el aula. Sin embargo, aborda menos la construcción de conocimientos en el hogar o su modificación por el uso de los nuevos dispositivos electrónicos o los producidos por el influjo de los medios de comunicación. Por otro lado, aunque la Psicología se ha ocupado ampliamente de la conducta en todos los

espacios de acción de los humanos, no se han abordado estos espacios desde un enfoque psicoeducativo. Al respecto, la pregunta acerca de la dimensión psicoeducativa de las conductas de los sujetos en los ámbitos educativos distintos al escolar puede resultar pertinente.

Desconocer la continuidad de la educación a lo largo y ancho de la vida social de los sujetos implica fuertes limitaciones teóricas y sociales. Descuidar ámbitos educativos diferentes a la escuela y suponer que la educación empieza y acaba a cierta edad puede tener consecuencias dañinas para los individuos y la sociedad. En una perspectiva comprensiva, la Psicología puede ayudar a entender cómo los individuos se educan, se forman en todo espacio y en todo momento; lo que puede significar una mayor comprensión del fenómeno educativo y a su vez, puede posibilitar una modificación más eficiente de los problemas y la promoción de mejor educación, de mejores conocimientos, sentimientos y conductas en los sujetos.

La educación, con una perspectiva abarcadora de todos entornos sociales se refiere, en esta parte de la propuesta, a la formación del sujeto a través de la experiencia, en la cual adquiere una cierta identidad, un significado de las cosas y un sentido de la vida, propia y en relación con los demás. Como se ha dicho, esta formación no se limita a la vida escolar y además, no se restringe a una cierta etapa de su vida: se extiende a lo largo de toda su existencia.

En la escuela tiene lugar una buena parte de la educación de los miembros de la sociedad, pero estos también reciben su formación en el hogar (CELEP s/f), en los medios de comunicación (Masterman, 1993), en la ciudad como tal (Molina Martín, 2007), en el centro de trabajo, y en la iglesia. Aún más, nos educamos a nosotros mismos, es decir, nos formamos cuando actuamos intencionalmente sobre nuestra persona por medio de la autocrítica, de la reflexión, del cultivo del gozo y el gusto y en la exploración de nuevas acciones en la diaria actividad (Contreras & Pérez de Lara Ferre, 2010).

Ahora bien, se ha visto con preocupación que el nivel básico está dando resultados poco satisfactorios. Se han reportado malos resultados si se comparan los aprendizajes logrados con los de otros países (OCDE, 2014). Este es un asunto que debe atenderse y que podría avanzar mejorando la administración del sistema, formando mejor a los profesores, restringiendo el alcance del sindicato a su función laboral y propiciando la participación social y de los padres de familia.

En lo que a este programa de posgrado concierne, se requiere profundizar en la formación de investigadores especializados en la dimensión psicológica de varios aspectos educativos: en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la construcción de conocimiento de los sujetos educativos respecto de los objetos de estudio; en los aspectos emocionales y afectivos implicados en las relaciones educativas con los otros, con los objetos y consigo mismo; en la modificación de habilidades y competencias de esos sujetos. Esto deberá hacerlo el egresado del programa no sólo respecto de la escuela sino también acerca de los aspectos psicológicos de la educación en otras organizaciones. Por ejemplo, la fuerza educativa de la familia es profunda y perdurable y se debe preguntar por los procesos psicológicos implicados en esa perdurabilidad y profundidad. Deberá ponerse

atención en el contenido de lo que ahí se “enseña”, en su organización y selección y en la forma en que el contenido se torna significativo en las interacciones psicoeducativas de esos sujetos; en las propiedades psicoeducativas de los participantes; en las características del entorno y la forma en como éste condiciona la formación de los sujetos.

También deberá examinar la dimensión psicoeducativa las interacciones con los amigos y con los otros integrantes de la comunidad cercana de los sujetos; este ámbito comprende a importantes contenidos, agentes y prácticas educativas, las cuales usualmente no son consideradas como tales, aunque ahí se “aprende” y se “enseña” y se forman los sujetos; adquieren cierta identidad, las cosas toman significado y se otorga determinado sentido a la vida. Los sujetos también se forman en el ámbito de los medios de comunicación, sean los tradicionales como la televisión, el periódico o las revistas, o los relativamente actuales, los de las llamadas nuevas tecnologías de la información.

En cada uno de estos ámbitos es posible indagar y hacer propuestas acerca de temas educativos específicos, que son abordados de manera tangencial o que no son tratados en la escuela, tales como la educación para la convivencia, la sustentabilidad, la alimentación, la salud, la diversidad, y la paz.

### ***2.2.3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad***

#### ***2.2.3.1. Psicología de la sustentabilidad***

En su sentido más amplio el concepto de desarrollo sustentable es una articulación evolutiva de varias preocupaciones tanto sociales, culturales y económicas como ambientales, que convencionalmente habían sido tratadas, especialmente en la academia, como elementos independientes en las formas predominantes de análisis. Los favorecedores del concepto de sustentabilidad lo han definido desde varias perspectivas: comenzando con las que enfatizan los límites de los recursos naturales (Pearce, 1988), aquellas que señalan las condiciones del sistema social y los factores estructurales (Barbier, 1987; Simon, 1989) y otras, como la de Redclift (1987), que se enfocan en el significado de las estructuras predominantes del sistema económico internacional.

Algunos intentos por describir los elementos de la sustentabilidad han señalado la importancia que tiene el contexto y las variables espaciales y temporales del sistema objeto de estudio, lo que conlleva la necesidad de reevaluar modelos importados que se aplican directamente a realidades físicas y temporales distintas (Brown *et al.*, 1987 & Dovers, 1990). La idea de que el desarrollo debe ser sustentable implica el reconocer que los recursos naturales por su naturaleza son limitados y, por lo tanto, imponen un límite en las actividades socioeconómicas. Por consiguiente, el concepto se extiende ideológicamente a las relaciones culturales y sociales en los procesos de desarrollo.

En todos los casos la dialéctica ha sido entre la economía y la ecología, y entre las visiones economicistas y conservacionistas, que han tratado de evidenciar la dificultad de transitar hacia el futuro con una población

creciendo permanentemente y, una disponibilidad reducida o limitada, tanto de recursos naturales como de su capacidad de reproducción (Sandbach, 1978). Se puede señalar que esas visiones han definido el uso de los recursos y las maneras que asume su consumo.

Schmuck y Shultz (2002) reportan la existencia de más de 300 acepciones del término “desarrollo sustentable”. Dobson (2000) señala que el origen del concepto se remonta al término alemán “Nachhaltigkeit” (Schmuck & Shultz, 2002:5), que inicialmente fue traducido al inglés como “sustainable yield” (producción sostenible) y más tarde “sustainability” (sustentabilidad) (Held, 2000). Lélé (1991:609) reflexiona y señala “entonces: ¿Cuáles son estas connotaciones específicas de la sustentabilidad? El concepto de la sustentabilidad se origina en el contexto de los recursos renovables tales como los bosques o las industrias pesqueras, y ha sido adoptado ampliamente como lema por el movimiento ambiental. La mayoría de los autores de la sustentabilidad lo definen como "la existencia de las condiciones ecológicas necesarias para apoyar la vida humana en un nivel que asegure el bienestar a través de las generaciones futuras," lo que define la idea de sustentabilidad ecológica.

En la raíz del concepto de sustentabilidad se encuentra explícita la idea de estilos de vida que les permitan a los seres humanos, del presente y del futuro, el acceso a satisfactores sin rebasar la capacidad que tiene la naturaleza para restaurar los recursos que le extraemos (Fergus & Rowney, 2005; Glasby, 2002; Keiner, 2004; Lumley & Armstrong, 2004; WCED, 1987). Esos estilos de vida implican tendencias comportamentales y conductas que revelan una preocupación por las condiciones del entorno físico, pero también del social.

La Psicología, con su área especializada de la Psicología Ambiental, es la ciencia responsable de explicar cuáles son los determinantes de los estilos de vida sustentables. Hasta hace muy pocos años, el interés de la Psicología Ambiental se centraba sólo en los aspectos del ambiente físico que resultaban impactados por la *conducta proambiental*, es decir, la conducta protectora de los recursos naturales (Corral & Pinheiro, 2004). La noción de sustentabilidad ha modificado esta concepción, involucrando la protección de los recursos sociales, en adición al cuidado de los recursos naturales (Schmuck & Schultz, 2002).

Los retos de la sustentabilidad alcanzaron a la Psicología y le exigen a su área más comprometida con los problemas del entorno y la calidad de vida -la Psicología Ambiental- contribuir con sus postulados, métodos y modelos al planteamiento de esquemas en donde un estilo de vida sustentable impacte positivamente al ser humano sin degradar al entorno. Es este aspecto: la propuesta de contribuir al bienestar de las generaciones actuales y futuras sin comprometer los recursos de la biosfera lo que hace especialmente atractiva a la noción de sustentabilidad y la plantea como una aproximación valiosa a la solución de una gran cantidad de problemas que la humanidad encara (Corral, 2010). Como área especializada de las ciencias del comportamiento, la Psicología Ambiental estudia interacciones personas/ambiente en el contexto de problemas ambientales definidos socialmente (Aragónés & Amérigo, 2000). La importancia de esta área de la Psicología estriba en el rol fundamental que juega el comportamiento en el origen, mantenimiento, y solución de problemas ecológicos así como de otros de índole social.

La Psicología Ambiental abordó en una primera aproximación la problemática ambiental desde la perspectiva de promover la *conducta pro ecológica (CPE)*, también llamada “comportamiento proambiental” o “conducta protectora del ambiente” (Corral, 2001). Esta conducta tenía como finalidad la preservación del ambiente físico, lo cual quedaba plasmado en las definiciones de CPE que la concebían como el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es la protección de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro ambiental (Corral, 2001; Grob, 1995; Hess, Suárez & Martínez-Torvisco, 1997). De acuerdo con Corral & Pinheiro (2004), el medio social y, por lo tanto, las necesidades humanas, no se consideraban de manera específica como impactos potenciales del comportamiento protector del medio. En todo caso, estos impactos, de presentarse, eran indirectos. Por ejemplo, se estudiaban los efectos del altruismo en la conducta proambiental (Ebreo, Hershey & Vinning, 1999; Schultz, 2001) y aunque el primero tiene como depositarios a otras personas, la segunda se refiere a acciones que tienen efectos en la integridad del medio físico. En todo caso, aunque al estudiar los determinantes de la CPE se considerasen aspectos prosociales del comportamiento, el interés en última instancia se centraba en el efecto que éste tenía en los aspectos no sociales del ambiente.

Para Corral y Pinheiro las cosas cambiaron a partir de finales de la década de los 90 del siglo pasado. La noción de conducta proambiental empezó a ser reemplazada por la de *conducta sustentable* (Schmuck & Schultz, 2002), lo cual reflejó el interés particular de la Psicología Ambiental por el concepto de sustentabilidad. Los efectos de esta conducta no deberían ser medidos ya solamente en términos de la dimensión físico-química del entorno, sino también considerando los beneficios económicos, sociales y políticos del comportamiento sustentable. Para los teóricos de la conducta sustentable los niveles sociales de la sustentabilidad están entrelazados inexorablemente con los puramente físicos: no es posible resolver los últimos sin atender los primeros (Gouveia, 2002; Winter, 2002; Schmuck & Schultz, 2002). Corral y Pinheiro (2004:10) proponen una definición de conducta sustentable como “el conjunto de acciones efectivas, deliberadas y anticipadas que resultan en la preservación de los recursos naturales, incluyendo la integridad de las especies animales y vegetales, así como en el bienestar individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras”. Esta definición implica claramente que el comportamiento debe impactar positivamente al ambiente físico tanto como al social.

La conducta pro ecológica, al impactar al ambiente físico, se consideraba de alguna manera homogénea en sus repercusiones. Si bien es cierto que las morfologías (es decir, los tipos especiales de conductas, como reciclar, ahorrar energía, defender posturas pro ecológicas, etcétera.) y los niveles de complejidad (es decir, los grados de abstracción y de dificultad) de ese comportamiento lo conceptuaban ya como heterogéneo en formas y funcionalidades (Corral, Varela & González, 2004; Kaiser, 1998), en general se concebía la acción pro ecológica de manera uniforme en sus impactos (esto es, sólo se consideraban los efectos de esta acción en el entorno físico). Al incluir los componentes sociales, económicos e institucionales/políticos del efecto comportamental quedan al descubierto diferencias notorias de las conductas sustentables, no sólo ya en sus morfologías y complejidades funcionales, sino también en los niveles de ese impacto (Gouveia, 2002). Por ejemplo, el reciclaje de objetos tiene

un alto impacto económico y social, pero su efecto positivo en el ambiente físico es de moderado a leve, ya que reciclar implica procesos de reconversión industrial y con esto, un cierto grado de contaminación (Corral, 1996; De Young, 1991). Los comportamientos de disminución del consumo son considerados de gran impacto en la ecología física (De Young, 1991) pero sus efectos en el bienestar económico (empleo, generación de riqueza económica, etcétera) pueden ser negativos. Esto significa que el concepto de conducta sustentable es más complejo, su medición es más exigente y requiere de mayor colaboración multi e interdisciplinaria. En el presente programa de posgrado, una de las áreas de estudio e intervención que los estudiantes pueden elegir, se avoca al estudio de la conducta sustentable, sus determinantes y sus repercusiones en el bienestar humano y en la calidad ambiental. Todas las consideraciones aquí vertidas, así como los retos que impone esta área de estudio son recogidas en el proceso formativo de los estudiantes, preparándoseles para desempeñarse como investigadores en el campo de la Psicología de la Sustentabilidad.

### 2.2.3.2. Educación para la sustentabilidad

Un área derivada de la anterior es la de educación para la sustentabilidad. El papel que juega la educación en el desarrollo sustentable ha sido ampliamente difundido desde la década de los años setenta del siglo pasado. Esto quedó de manifiesto en la Conferencia de Belgrado en 1975, en la Declaración de Tsibili en 1977, veinte años después en la Declaración de Tesalónica (1997) y al inicio del presente siglo en la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014. Sin embargo, fue en 1990 con la Declaración de Talloires en Francia y en 1991 en la Declaración de Halifax en Canadá, cuando se asume la sustentabilidad como un reto para la educación superior (Wright, 2004a). Previamente, en la Declaración de Estocolmo en 1972 y en el Reporte de Brundtland de 1977, se destacaba la responsabilidad de la Sociedad para alcanzar la sostenibilidad; posteriormente se refrendaría esta posición en cuatro ocasiones más: en la Conferencia de Río 1992, las Metas del Desarrollo del Milenio 2000, la Carta de la Tierra 2000 y en Johannesburgo 2002.

La educación superior en el marco del Desarrollo Sustentable, desde 1990 y hasta el año 2012, habría de ser considerada en dieciséis ocasiones en total en distintos foros, conferencias y declaraciones, destacándose el protagonismo de este actor social en el presente y futuro de la humanidad (Calder & Clugston, 2003, Wright, 2004a, Lozano et al., 2011).

El desarrollo sustentable se ha establecido como el discurso dominante de la preocupación ecológica (Dryzek, 1996) y el concepto convencional de sustentabilidad se ha introducido en el discurso político (Clark & Dickson, 2003; Martens, 2006). Fonseca et al (2011) sostienen que se han creado instituciones, organismos, asociaciones, centros de investigación, programas educativos y se han promovido acciones a favor de la sustentabilidad en los *campi* universitarios en respuesta a una norma tácita o implícita; de tal forma que gobiernos y diversos sectores de la economía asumen como propio ese discurso y concepto, incluyéndose las instituciones de educación superior. Reconocen estos autores que las escuelas y universidades pueden desempeñarse como

agentes en la conducción del mundo hacia la sostenibilidad.

Desde la declaración de la Cumbre de la Tierra en 1992, el concepto de educación para el desarrollo sostenible ha sido fuente de inspiración del surgimiento de diversas políticas y prácticas educativas (Wals, 2009; Wright & Pullen, 2007). En ese sentido, Filho et al (2007) señalan que de manera emergente las universidades y escuelas de países del norte del planeta se ocupan de varios aspectos del desarrollo sustentable. Así, las Universidades están desarrollando su función como instituciones de investigación, enseñanza y vinculación social, incidiendo no sólo en la generación y transferencia del conocimiento sino educando en esta visión global, de presente y futuro implícita en la sostenibilidad (Cortese, 2003, Gough & Scott, 2007), propiciando competencias en el estudiante que les permita la correcta toma de decisiones en el ámbito personal, familiar y profesional con un enfoque de beneficio social de las regiones y del orbe (Adomβent & Michelsen, 2006; Fadeeva & Mochizuki, 2010).

La literatura identifica que se atribuye un potencial como elemento de acción y mediador social a la universidad para el logro de sociedades más sostenibles; inclusive se habla de intentos significativos en ese sentido (Wright, 2004b; Stephens et al., 2008). Algunos de estos esfuerzos han sido analizados por Karatzoglou (2012), quien clasifica las publicaciones acerca de experiencias relevantes de las universidades entre los años 2003-2011, donde señala prevalecen los enfoques metodológicos e identifica dos ejes: artículos teóricos y estudios de caso (exitosos, por cierto). Para los primeros, el autor señala deficiencias de un marco conceptual riguroso y en los segundos una naturaleza descriptiva que puede ser inspiradora para futuras acciones, pero que -según él- poco aportan a la teoría del desarrollo sustentable. Corcoran et al. (2004) y Fien (2004) habrían de realizar previamente juicios críticos en ese mismo sentido; mientras que Wright y Pullen (2007) señalan que los trabajos publicados sobre sustentabilidad en educación superior son dominados por estudios de educación para la sostenibilidad, ecologización de operaciones físicas, política universitaria, estudios de casos, reportes que son predominantemente descriptivos y carentes de teoría.

Para Karatzoglou, si el propósito de la divulgación es abordar una necesidad interna de relevancia contextual y aprobación, la descripción introspectiva de los esfuerzos y prácticas institucionales publicadas pueden ser suficientes; en cambio si el énfasis está en compartir las experiencias para contribuir a la mejora de las prácticas institucionales en otro lugar, ese énfasis debería colocarse en la transferibilidad, requiriéndose un riguroso abordaje conceptual que facilite el análisis de los hallazgos logrando comparabilidad y permitir la adaptación y aplicación de los resultados a nuevos contextos (la sociedad en general, por ejemplo).

Los informes con resultados de un programa de acción en torno al desarrollo sostenible son escasos para el caso de la educación (Fonseca et al., 2011). Entre los pocos existentes, estos se limitan a informar de sus experiencias pioneras (Johnson et al., 2003; Newport et al., 2003; Walton, 2000; Walton et al., 1997, 2000). Otros destacan lo que para Karatzoglou (2012) constituye la ecologización del plan de estudios, y que corresponde a la atención de una de las tres iniciativas siempre indicada en las diez Declaraciones sobre la Educación Superior y el

Desarrollo Sostenible: el currículo (Wright, 2004a; Lozano et al., 2011). Ésta se señala en todo momento como una de las mejores prácticas aplicadas por las universidades para mejorar su influencia en la sostenibilidad (Ashford, 2004; Cusick, 2008; Desha et al., 2009; Doniec, 2006; Fenner et al., 2005; Haigh, 2005; Kagawa, 2007; McMillin & Diball, 2009; Staniskis & Arbaciauskas, 2003). No obstante, Zaratzoglou argumenta que estos reportes adolecen de información detallada de las formas y alcances de cada acción emprendida y sus impactos, destacándose en todo caso acciones específicas que poco pueden trascender en el andamiaje complejo de un sistema curricular. El presente programa de posgrado considera el estado actual de la educación para la sustentabilidad, abordando un esquema integral que incluye no solo al currículo, sino también a todos aquellos aspectos que inciden en la conducta sustentable, y el mantenimiento de condiciones propicias para el bienestar humano y la calidad ambiental.

### 2.2.3.3 Estudio y diseño de ambientes positivos

Además de su preocupación por los aspectos de degradación del entorno natural y las consecuencias del cambio climático, la Psicología, en su vertiente ambiental, se ha interesado por la manera en la que interactúan factores ambientales y el comportamiento de las personas para producir bienestar humano y otros estados psicológicos positivos (Tapia, Corral & Fraijo, 2015). De hecho, desde sus inicios, la Psicología Ambiental planteó la consecución del bienestar humano y la calidad de los entornos como sus dos objetivos centrales (Stokols & Altman, 1987). Estudiar los determinantes ambientales del bienestar humano es de enorme relevancia social y académica, toda vez que las personas en todo momento desarrollan sus actividades en algún tipo de escenario y esos escenarios pueden contener elementos y/o situaciones que satisfagan necesidades humanas y propicien la experiencia de estados psicológicos positivos que son necesarios para un óptimo funcionamiento de las personas (Diener, 2009).

En la actualidad, quienes abordan la perspectiva de la Psicología Arquitectónica en última instancia buscan características y diseños ambientales que generan bienestar a las personas, y los psicólogos de la conservación se interesan por las conductas que garantizan la conservación de la calidad ambiental (Canter, 2002; Myers, 2001). La Psicología Arquitectónica se especializa en estudiar las influencias que ejerce el ambiente socio-físico en el comportamiento y la experiencia de las personas (incluyendo experiencias de bienestar), mientras que la Psicología de la conservación investiga la conducta protectora del ambiente (Aragonés & Américo, 2010). Desafortunadamente, el afán especializante de ambas vertientes de la Psicología Ambiental pocas veces genera estudios o intervenciones en donde *se combinan* esos dos afanes.

En vista de lo anterior, algunos autores han desarrollado propuestas que integran esos dos objetivos psico-ambientales (búsqueda de bienestar humano, consecución de calidad ambiental) dentro de una temática compartida por las vertientes psico-arquitectónica y psico-conservacionista. Dichas propuestas consideran el estudio de los *ambientes positivos*. Un ambiente positivo se define como aquel contexto o situación que posibilita

la satisfacción de necesidades humanas mientras que, simultáneamente, es capaz de instigar y mantener conductas de conservación del ambiente sociofísico (Corral, Frías, Gaxiola, Tapia, Fraijo & Corral, 2014). Un ambiente positivo es un ambiente sostenible ya que las relaciones que en él se establecen logran mantener en el tiempo las condiciones que permiten satisfacer las necesidades de sus integrantes. Los ambientes positivos contienen diversos gradientes de positividad compartidos con otros gradientes de negatividad y son capaces de aprovechar condiciones y sucesos negativos como la adversidad y los riesgos para generar crecimiento personal y la solución a problemas ambientales (Zautra, Hall & Murray, 2010). La revisión exhaustiva de la literatura pertinente brinda apoyo a la propuesta de ambientes positivos pero sólo de forma fragmentada; es decir, aunque es numerosa la cantidad de investigaciones acerca de los efectos positivos del ambiente en el bienestar humano, y notorio el número de estudios acerca de los efectos positivos de la conducta en la conservación ambiental, son pocas las investigaciones e intervenciones que integren ambos aspectos, como la definición de ambientes positivos plantea (Corral et al., 2014). Las nuevas aproximaciones al estudio de los ambientes positivos discuten cómo podría lograrse esa integración, planteando, además, cómo las diferentes visiones del mundo, que los científicos y el resto de las personas poseen, abordarían el fenómeno de la positividad ambiental. Esas aproximaciones también proponen que en un ambiente positivo deben respetarse los principios que rigen el funcionamiento de los ecosistemas y describen diversos escenarios en donde la positividad ambiental puede manifestarse (familia, escuela, trabajo, instituciones, contextos jurídicos, ambientes espirituales).

La *familia*, para ser catalogada como positiva requiere garantizar la calidad ambiental física de la vivienda, así como la calidad de las relaciones entre los integrantes del núcleo familiar. La familia positiva provee bienestar material, social y subjetivo a sus miembros y estimula su crecimiento biológico y psicológico, pero también los estimula a cuidar el entorno sociofísico para lo cual funciona de manera cohesionada, flexible y comunicada (Sheridan & Burt, 2009; Corral et al., 2014).

Una *escuela positiva* muestra señales de conservación ambiental en sus modalidades social y física y es interdependiente con el bienestar de los individuos que desarrollan sus actividades en ella (estudiantes, profesores, trabajadores, padres de familia). El bienestar que brinda la escuela positiva implica la satisfacción de las necesidades intelectuales (aprendizaje) pero también las de crecimiento psicológico (George, Horner & Gresham, 2002).

Los *escenarios de trabajo positivos* permiten conductas personales adaptativas -caracterizadas por la cohesión, la flexibilidad, la comunicación, la autorregulación y la autodeterminación- en los trabajadores y mantienen la integridad de la estructura sociofísica organizacional, cuidando la salud de sus integrantes y protegiendo sus recursos materiales y los de la naturaleza (Luthans & Youssef, 2009).

Aunque es difícil lograr la positividad en *escenarios institucionales* (hospitales, asilos, cárceles), por las condiciones de reclusión (en grado variable) que en ellos operan, su logro no es del todo imposible. Los escenarios institucionales positivos son ambientes que propician la satisfacción de necesidades tanto físicas como

psicológicas de los y las internos(as) y el personal que en ellos labora, y también son ambientes sustentables en los que los internos se hacen corresponsables de la conservación del entorno socio-físico (Corral et al., 2014).

El *ambiente jurídico (o legal) positivo* inicia con un escenario en el que la responsabilidad civil, el derecho de participación y a ser escuchado, así como la participación comunitaria fundamentan el cumplimiento de las leyes (Huang & Blumenthal, 2009). Ese cumplimiento afecta (y es afectado por) la conducta prosocial, la cual se basa en la autodeterminación y autorregulación, y también en la comunicación y la cohesión social. El ambiente jurídico positivo y la conducta prosocial permiten la instauración del estado de derecho, el cual afecta a estos dos factores, y es afectado de manera recíproca (Corral et al., 2014).

Los ideales trascendentales positivos (como las creencias en un poder superior) y los elementos materiales que propician la espiritualidad configuran un *ambiente trascendental positivo* que se relaciona tanto con las conductas de cuidado del entorno como con el bienestar personal. Todos estos factores interdependen con la calidad ambiental lograda en un escenario espiritual positivo (Corral et al., 2014; Ferriss, 2002).

Los anteriores son ejemplos de ambientes positivos que los individuos requieren para satisfacer sus necesidades fundamentales, experimentar niveles adecuados de bienestar y contar con elementos que les permitan cuidar su entorno socio-físico. Estos ejemplos ilustran algunos de los proyectos de tesis que los estudiantes del presente proyecto serán capaces de desarrollar dentro del área de la Psicología Ambiental y de la Sustentabilidad.

## **2.3 Pertinencia teórico-práctica de la estructura curricular y sus objetivos**

### **2.3.1 Psicología de la convivencia social y de la salud**

*2.3.1.1 La Psicología de la salud, el enfoque psico-social, y la psicología comunitaria en la promoción de la salud y el bienestar, el empoderamiento y la participación social.*

Más que emprender una revisión de las variadas aproximaciones donde la salud es un objetivo de estudio de la Psicología (i.e. psicología clínica, medicina conductual, psicosomática, etcétera, ver Grau & Hernández, 2005), en este apartado se pretende destacar algunas aproximaciones psicológicas que se consideran más congruentes con la definición amplia de salud que anteriormente se expuso (WHO, 1946, p. 100). Si partimos de esa definición -un estado de bienestar integral- es inevitable aceptar el rol que juega el medio social en que se vive. Es importante entonces explicitar la perspectiva que se tiene de ese medio social. Para quienes esto escriben, es fundamental reconocer que el mismo contexto social que a algunos les ofrece grandes oportunidades, a otros les impone severas restricciones lo que explica las profundas desigualdades en materia de salud, educación, y desarrollo en general de la sociedad actual (Kerry, Pickett & Wilkinson, 2012). La salud y bienestar social son un derecho humano (ONU, 1946; Constitución Política de México); por lo tanto el ejercicio de la profesión psicológica nos sitúa en el punto donde trabajar para la satisfacción de las necesidades psicológicas de los individuos (i.e. seguridad, identidad, autoestima, pertenencia, competencias, entre otras), implica trabajar para

el goce de sus derechos (López & Chacón, 1999).

Tradicionalmente la Psicología Clínica ha representado el área cuyo objetivo central es la recuperación o rehabilitación de quien padece un problema, patología u enfermedad; usualmente el individuo, la pareja o el grupo familiar (Morales, 2012). Este enfoque fuertemente arraigado en la profesión por su valía, no resulta el más adecuado cuando se entiende al bienestar individual vinculado al bienestar social (López & Chacón, 1999; Musitu, Ochoa Herrero, Cantera & Montenegro, 2004). Algunas alternativas actuales que destacan los determinantes psico-sociales de la salud y el bienestar social, y proveen marcos de referencia para aproximarnos al tema, se encuentran representadas en la Psicología de la Salud, el así llamado “enfoque psico-social”, y en la Psicología Comunitaria, por citar algunas de las más destacadas. Esta última –psicología comunitaria- más como una estrategia metodológica que como una subespecialidad de la Psicología. La mayoría de los autores sugieren que estas aproximaciones nacen de la yuxtaposición que existe entre lo psicológico y lo social (Alvis, 2009; Blanco & Valera, 2007); y por tanto coinciden en varios de sus aspectos fundacionales.

La Psicología de la Salud surge ante el desafío de mejorar las condiciones de salud frente a un panorama difícil que superaba en mucho los alcances de la medicina convencional y los sistemas de salud basados en el modelo biomédico orientado a curar. *“La promoción de salud y las acciones de prevención producen mayor impacto con menor gasto en las acciones de salud y estas acciones no pueden realizarse al margen de consideraciones psicosociales”* (Grau & Hernández, 2005, p. 3); y éstos: la promoción de la salud/prevención, y el bienestar integral, son los objetivos centrales de la Psicología de la Salud.

Existen diversos modelos de intervención en Psicología de la Salud. Los conceptos mismos de promoción y prevención han sido definidos por los pioneros con sutiles diferencias (i.e. Bloom-Heller, Caplan, citados en López & Chacón, 1999). En general, podemos decir que la promoción de la salud y el bienestar implican una búsqueda constante del fomento a las condiciones favorables de desarrollo, y a los factores protectores, que tradicionalmente siguen las estrategias de intervención temprana (i.e. atención primaria o universal). Otros modelos usualmente identifican a los grupos vulnerables donde se puede observar un aumento en factores de riesgo, y subsecuentemente, trabajan por su disminución (i.e. atención secundaria o prevención), apoyados fuertemente en procedimientos diagnósticos. Los modelos de promoción y prevención, considerados por algunos autores como las dos caras de una misma moneda (Flores, 2007), tienen entre sus estrategias principales la psico-educación, la capacitación o empoderamiento, además de los procedimientos diagnósticos y evaluativos. El enfoque psicológico de la Psicología de la Salud es diferente del enfoque biomédico, en tanto que visibiliza la dimensión psicológica implicada en los procesos de salud-enfermedad. El enfoque de la Psicología de la Salud es diferente de la Psicología Clínica porque se centra en la prevención, antes que en la rehabilitación, y porque sus estrategias de promoción y prevención son inherentemente poblacionales, más que individuales. Ello no significa un destierro de la atención individualizada dentro del quehacer profesional de la Psicología de la Salud (al igual que sucede en el trabajo con enfoque psico-social y comunitario). Dentro de sus herramientas se encuentran

modelos de cambio conductual que han probado su eficacia en variedad de escenarios de aplicación, como son los casos de prácticas de alimentación, obesidad, y activación física, consumo de sustancias, victimización por violencia conyugal (i.e. Modelo Transteórico o de las Etapas del cambio de Prochaska, por citar uno; ver Flores, 2007).

El enfoque psico-social, por otra parte, se entiende como un proceso de gestión de cambios en los sistemas encargados de construir condiciones para el bienestar (Blanco & Valera, 2007, p. 22). Sus aspiraciones morales siguen siendo relevantes para enmarcar las metas y valores que hoy dan sentido al quehacer de la Psicología en el contexto social actual, en el que “la injusticia, la desigualdad, el cuestionamiento del progreso o la necesidad de participación continúan siendo, como entonces, temas decisivos para el desarrollo humano y requieren abordaje urgente” (p. 10). A la Psicología le toca trabajar por la emancipación humana de todas aquellas características internas y externas que dificulten la satisfacción de necesidades, y que amenazan el bienestar subjetivo, psicológico y social. Ese trabajo de emancipación del ser humano y su bienestar se sostiene en la praxis, “en la solución de problemas prácticos que atañen a personas, a grupos, a comunidades, a instituciones, organizaciones, pueblos y a sociedades enteras” (p. 42). Un elemento distintivo de la intervención psicosocial es el valor de la participación de los propios beneficiarios de la intervención, aspecto central en los procesos de investigación-acción-participativa, que la acercan hasta yuxtaponerse con el enfoque de la Psicología Comunitaria.

En sus orígenes, la Psicología Comunitaria presentó una alternativa a la Psicología Social al darle entrada a una visión mucho más cercana de los actores sociales a través de la estrategia de investigación e intervención denominada investigación-acción o investigación participativa. Esta, redefinió una forma de usar las técnicas tradicionales de la Psicología Social (i.e. encuestas, cuestionarios, etcétera) a las que reconoce como vigentes y útiles (Montero, 2006). La Psicología Comunitaria que trabaja en los escenarios reales, en el día-a-día donde convive la gente, plantea que es allí donde es posible incidir en el cambio conductual hacia mejores estilos de vida, trabajando en el fomento de las fortalezas, tanto del individuo como del contexto, en un proceso que inicia con la concientización, que estimula la participación social, y que termina generando el empoderamiento de las personas. El empoderamiento no es otra cosa que el florecimiento de los recursos y fortalezas, de todo tipo, del individuo que le posibilitan una mejor acción en el medio, logrando así la auto-sustentabilidad. El enfoque reconoce que, pese a niveles altos de conciencia y empoderamiento de las personas para la solución de sus necesidades, siempre existe un peso abrumador del contexto que –siendo determinado por fuerzas político-económicas que lo rebasan sobrecogedoramente- pueden mantener las condiciones de inequidad, pese al esfuerzo individual. La participación social organizada, sentida como propia por los actores, es la oferta desde el enfoque (Montero, 2006).

Si nos atrevemos a reunir en este programa de posgrado estos tres enfoques es porque creemos identificar en ellos una concepción de lo psicológico interaccionista, contextualista, y desarrollista que, al conformar un

cuerpo sólido de fundamentos teóricos-metodológicos se dirigen a un mismo objetivo: la búsqueda del bienestar integral y la satisfacción de las necesidades humanas, bajo el reconocimiento de sus derechos, capacidades, y recursos; mediante el rol activo de los participantes sociales y con el fin último de su empoderamiento, en un proceso auto-gestivo y auto-sustentable (Blanco & Valera, 2007; López & Chacón, 1999; Montero, 2006).

Consideramos que estos enfoques guardan pertinencia curricular con un programa de posgrado que se propone la atención de problemas sociales como los que nos aquejan. La Psicología encargada de explicar el comportamiento humano puede ser una pieza clave a la hora de conjuntar esfuerzos con otras disciplinas en la solución de los problemas. Desde los enfoques actuales de la Psicología de la salud para la convivencia social podemos trabajar con modelos de promoción/prevención, que identifiquen los recursos y fortalezas de los individuos para su propio empoderamiento y auto-sustentabilidad. Esto como alternativa al modelo asistencialistas que se ha tenido como pieza angular en los servicios de salud y de desarrollo social en nuestro país (Morales, 2012). La Psicología como disciplina se enriquece en esa búsqueda de soluciones pues trabaja en la creación de tecnología conductual que, derivada del fuerte cuerpo de conocimiento básico de nuestra ciencia, además de avanzar en la puesta a prueba empírica de sus teorías, contribuye en la solución de los problemas reales.

### *2.3.1.2. Psicología de la salud: resiliencia ante la adversidad*

Uno de los desarrollos más fructíferos de la Psicología en el transcurso del siglo XX fue el análisis y especificación de las variables asociadas al comportamiento anormal; por ejemplo, las consecuencias negativas de diversos problemas psicosociales como el maltrato infantil (Belsky, 1980), los problemas de salud mental (Shapiro, Skinner, Kramer, Steinwachs & Regier, 1985), los problemas de conducta infantil (Achenbach, McConaughy & Howell, 1987), la depresión (Beck, Steer & Carbin, 1988), entre muchos otros, que ayudaron a conocer e intervenir oportunamente en los problemas conductuales y emocionales relacionados con dichas condiciones. A mediados del siglo XX, surgió otra aproximación, desde la Psicología Humanista, que enfatizaba el estudio del comportamiento sano (Maslow, 1943; Rogers, 1951); dicha perspectiva tuvo desarrollos incipientes hasta el año 2000, cuando fue retomada para conformar y agrupar en un movimiento, el interés por la conducta sana o adaptada del ser humano. A este movimiento se le nombró Psicología Positiva, el cual abarca el estudio de las emociones positivas, las fortalezas del carácter, así como las instituciones positivas (Seligman, 2002).

Entre las áreas de interés de la Psicología Positiva se encuentran una amplia gama de temáticas que enfatizan la adaptación conductual del ser humano. Los temas incluyen la gratitud (Emmons & Shelton, 2002), las emociones positivas (Frederickson, 2001), la felicidad y el bienestar subjetivo (Seligman, 2002; Diener, Lucas & Oishi, 2002), la fe (Snyder, Rand & Sigmon, 2002), la vida con significado (Baumeister & Vohs, 2002), los afectos positivos (Watson, 2002), el *flujo* (Nakamura & Csikszentmihalyi, 2002), el perdón (McCullough & Witvliet, 2002), el crecimiento postraumático (Elliott, Kurylo & Rivera, 2002), la empatía y el altruismo (Batson,

Ahmad, Lishner & Tsang, 2002), el optimismo (Peterson & Steen, 2002), la compasión (Cassell, 2002), el control personal (Thompson, 2002), la solución de problemas (Heppner & Lee, 2002), los ambientes laborales positivos (Luthans y Youssef, 2009), la autoestima (Hewitt, 2002), la resiliencia (Masten & Reed, 2002), la inteligencia emocional (Salovey, Mayer & Caruso, 2002), la creatividad (Averill, 2002), las fortalezas de carácter (Park, Peterson & Seligman (2004), la moralidad (Haidt, 2003), la autenticidad (Harter (2003) y el afrontamiento positivo (Schwarzer y Knoll, 2003) entre otros.

El punto de vista de la Psicología Positiva no ha estado exento de polémica (Cabanas & Sánchez, 2012), debido a que hasta a la fecha no existe un cuerpo teórico que brinde sustento y sistematicidad a dicho campo de estudio, independientemente del acuerdo existente en la comunidad de psicólogos acerca de la necesidad del estudio de las fortalezas y aspectos positivos del ser humano.

Como parte del posgrado en psicología, se propone la discusión y propuesta de aportaciones teórico-metodológicas que puedan avanzar en el establecimiento de un cuerpo de conocimiento sólido en el ámbito de la Psicología Positiva. Lo anterior con el objetivo de que en el futuro inmediato se consolide esta línea de investigación, mediante la formación de recursos humanos altamente capacitados que realicen investigación básica, que puedan apoyar nuevas propuestas teóricas con fundamento empírico dentro de este ámbito de conocimiento. Al respecto, dentro del núcleo académico básico, ya existen trabajos recientes que apuntan hacia el desarrollo de esta área de investigación (Corral et al., 2014; Gaxiola, Frías & Corral, 2015; Corral et al., en prensa). Una de las propuestas consiste en la posibilidad de la conceptualización de la Psicología Positiva como Psicología del ajuste psicológico, de tal manera que se pueden realizar investigaciones para determinar los factores asociados al ajuste conductual, bajo una perspectiva del desarrollo desde el nacimiento hasta la muerte (Gaxiola, 2015). La Psicología del ajuste, como una nueva conceptualización de la psicología positiva, estudiará los fenómenos psicológicos que se relacionan con la adaptación en diversos ámbitos, así como cualquier otro fenómeno relacionado. Esto tiene un amplio poder heurístico capaz de colocar al posgrado de psicología en la producción de conocimiento relevante para la psicología, en colaboración con los estudiantes que se encuentren formándose como investigadores.

El ajuste psicológico se relaciona con el estado de bienestar, y el bienestar se relaciona con la salud psicológica (Gaxiola, 2015); entonces, al estudiar el ajuste psicológico es posible determinar las condiciones que afectan la salud psicológica poblacional. Este conocimiento no es solamente importante para la ciencia de la conducta, sino para la sociedad en su conjunto, puesto que genera datos que tienen el potencial de apoyar los programas de atención psicológica en diversas áreas, sobre todo los programas que pretendan afectar positivamente el ajuste individual en diversos contextos. Existe un campo de investigación muy amplio de la adaptación psicológica humana desde el nacimiento a la muerte, donde el principal interés será el determinar cuáles son las variables relevantes del ajuste psicológico, con el fin de promoverlas en múltiples escenarios

sociales. La aplicabilidad del conocimiento derivado de la investigación de estos temas, tiene el potencial de impactar el ajuste psicológico y, por ende, la salud general de la población.

En general, la psicología positiva se ha inclinado por exaltar la necesidad de la búsqueda de experiencias positivas en la vida, y evitar las emociones negativas como el sufrimiento, por ser éste perjudicial (Seligman, 2002). Lo anterior contrasta con los datos empíricos que señalan a los factores de riesgo contextuales o individuales como parte esencial -y necesaria- en el desarrollo psicológico (Rutter, 2007). Entre las propuestas teóricas que se manejarán en el Posgrado de Psicología, se plantea que la positividad y la negatividad necesariamente conviven e interactúan en una vida saludable. Las variables positivas se relacionan conformando nichos de comportamiento adaptativo. Por su parte, las variables negativas forman nichos de comportamiento desadaptativo (Gaxiola, 2013); regularmente tanto las circunstancias positivas como las negativas se relacionan e interactúan en las vidas de las personas. Para un desarrollo exitoso el ser humano requiere superar algunos obstáculos en su desarrollo. Los desarrollos exitosos no son derivados sólo de experiencias positivas, se requiere cierto nivel de negatividad en lo positivo. Así lo han puesto de manifiesto las investigaciones en la resiliencia (Rutter, 2012), y en el ámbito del crecimiento postraumático (Tedeschi & Calhoun, 1995), las cuales muestran que puede existir ajuste y superación ante las situaciones adversas, incluso las de muy alta intensidad. Se ha señalado que existe una relación e interdependencia entre los aspectos positivos y negativos que se presentan en el comportamiento humano (Ryff & Singer, 2003); la negatividad, entonces, constituye un aspecto normal y en ocasiones adaptativo de la naturaleza humana (Held, 2004).

El comportamiento se presenta en múltiples escenarios, por lo cual es posible, que ciertos arreglos realizados en los contextos probalicen el comportamiento de ajuste psicológico en dichos entornos. Se han propuesto de manera teórica la posibilidad de la construcción de escenarios positivos en escuelas, ambientes institucionales, instituciones jurídicas, y en contextos familiares (Corral et al., 2015); estos son posibles objetivos de investigación que pueden utilizar los estudiantes para sus tesis de posgrado. Como parte de los trabajos de investigación, se estará desarrollando conocimiento en el ámbito de la adaptación psicológica, cuya aplicabilidad puede impactar el desarrollo psicológico individual y el conjunto de instituciones sociales.

Para el estudio del proceso y el resultado del ajuste psicológico, se pueden plantear estudios de corte experimental, longitudinal, y transversal, donde se adaptarán a la población participante, las mediciones necesarias para cada uno de los fenómenos que se pretenda abordar. Para esto, es posible la utilización de registros observacionales en escenarios naturales o artificiales, o bien, la aplicación de cuestionarios validados y estandarizados, que establezcan la posibilidad de realizar análisis multivariados (Bentler, 2006), que simulan la complejidad de las variables relacionadas con el comportamiento.

Los egresados del Posgrado en Psicología estarán capacitados para la realización de investigaciones pertinentes en el ámbito del ajuste psicológico o la adaptabilidad psicológica, en cualquier escenario, y en

cualquier etapa del desarrollo psicológico, a partir del planteamiento de preguntas de investigación teórica y socialmente relevantes.

### *2.3.1.3. Enfoques psico-jurídicos a la convivencia social*

Como se mencionó en la sección de relevancia social y académica, la aproximación de la psicología jurídica es interdisciplinaria, al combinar las teorías y los métodos de dos disciplinas como son la psicología y el derecho en un objetivo común. La primera incluye teorías que analizan la conducta y cómo esta se mantiene o modifica; la segunda plantea teorías acerca de la interpretación de las leyes y su aplicación forzosa. En este sentido, la psicología jurídica unifica esas teorías y aproximaciones.

El derecho se basa en el cumplimiento forzoso de la norma; un principio fundamental de las leyes es la coercibilidad, lo que significa que si el individuo no cumple con la normatividad, el Estado tiene el poder de exigir su acatamiento por medio de la fuerza (Fix Zamudio, 1988). Algunas teorías sobre seguimiento de normas indican que para que las personas cumplan con ellas hay que motivarlas a que tomen decisiones autónomas y razonadas (Deci & Ryan, 1985). Quienes elaboran las políticas públicas y las leyes debieran tomar en cuenta estas teorías ya que el sustento fundamental de la ley es la coerción y el castigo. La investigación psicojurídica señala que existe una serie de consecuencias negativas asociadas a la aproximación coercitiva de la regulación de la conducta. Algunas de las mencionadas son las siguientes: 1) los controles externos no logran mantener la conducta, 2) en algunas ocasiones se genera desobediencia en lugar del acatamiento esperado, 3) el control externo causa problemas en el bienestar de las personas (Moller, Ryan & Deci, 2006). Por lo tanto, se considera que se deben buscar alternativas al control coercitivo de la ley. En el presente programa de posgrado se consideran esas alternativas, tal y como se discute a continuación.

La Psicología Positiva le ofrece una oportunidad a la psicología jurídica para ayudar a la población a mejorar sus condiciones de vida y a dar soluciones a los retos y los problemas que presenta. La Psicología Positiva tal y como se concibe y practica actualmente fue inaugurada por Martin E.P. Seligman en 1999 en la CVII Convención Anual de la American Psychological Association en Boston. La propuesta de Seligman consistió en ampliar el campo de estudio de la psicología a las áreas que habían sido descuidadas, como la consecución de vidas más productivas y satisfactorias y la identificación y desarrollo del talento humano (Linley, 2009). En este sentido, la Psicología Positiva constituye una perspectiva relativamente nueva en la psicología, la cual tiene como objetivo investigar las experiencias y los rasgos individuales positivos, así como las instituciones que las propician (Seligman, et al., 2005). Consecuentemente, la Psicología Positiva investiga “las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que éstas tienen en la vida de las personas” (Cuadra y Florenzano, 2003).

Dentro del área de la psicología jurídica, la Psicología Positiva puede emplearse para desarrollar normas legales y políticas y programas públicos que se encaminen a alcanzar una mejor calidad de vida (Huang & Blumenthal, 2009). Esto es parte de los ideales de la Psicología Jurídica. La evaluación de las políticas públicas

incluiría mediciones de la satisfacción y el bienestar de las personas generadas por las políticas públicas y las leyes (Huang, 2005). Sería posible medir cómo las políticas públicas y las normas impactan la confianza de la ciudadanía en el gobierno, en el seguimiento voluntario de la ley, en la seguridad, y en diversas emociones. Las reacciones afectivas son importantes para el establecimiento de las políticas públicas así como para elaboración y aplicación de las normas en cuestiones ambientales, de salud, seguridad, educación, riesgos financieros etcétera, ya que dichas reacciones afectan el grado de aceptación o rechazo hacia las políticas y normas. Una mayor aceptación ayudaría a promover el seguimiento voluntario (es decir, no coercitivo), además de mayor aceptación, seguridad y bienestar a las personas.

La participación comunitaria en todos los niveles es otro de los aspectos a considerar para que la vida de los ciudadanos sea más placentera. La colaboración proporciona la oportunidad de intervenir en una cultura democrática y esto incrementa el bienestar subjetivo de los ciudadanos, el sentimiento de ser tomados en cuenta o de poseer alguna influencia política, así como las nociones de inclusión, identidad y auto-determinación (Frey, Benz & Stutzer, 2004). Por ejemplo, Prescott y Starr (2006) en una investigación realizada en los EUA, encontraron que las personas que servían como jurados se sentían muy satisfechos por su participación en el proceso legal.

La Psicología Jurídica Positiva aplica los principios de la Psicología Positiva para establecer leyes y programas que promuevan una mejor calidad de vida (Huang & Blumental, 2009). En el presente programa de posgrado, los datos que proporcione esta interfase de investigación acerca de la felicidad, el bienestar colectivo y los valores pueden indicar a los estudiosos del derecho y a las autoridades cómo elaborar y aplicar las leyes, formular políticas públicas para obtener un mejor equilibrio social, justicia, equidad y satisfacción en la sociedad.

La Psicología Jurídica permite la utilización de una nueva metodología para el estudio del derecho, las leyes, las instituciones y procesos jurídicos, así como de los procesos de convivencia pacífica; ésta comprendería el estudio científico de la efectividad de las leyes. Tradicionalmente el derecho se ha estudiado desde el punto de vista dogmático, en donde a través de la hermenéutica jurídica se interpreta el sentido de las normas jurídicas para poderles dar una aplicación correcta. Las directrices teóricas y metodológicas mencionadas son capaces de proporcionar al estudiante del posgrado una perspectiva interdisciplinaria al estudio de las leyes, al combinar los métodos dogmáticos tradicionales del estudio del derecho con los métodos psicológicos del estudio de la conducta. La combinación de las técnicas de interpretación jurídica con las de valoración empírica de las leyes es capaz de ayudar al estudiante a lograr una comprensión más amplia de los problemas jurídicos y a generar soluciones al cumplimiento de las leyes, bajo esta perspectiva.

### **2.3.2. Desarrollo humano y educación**

#### **2.3.2.1. Aprendizaje y conocimiento: propuesta psicopedagógica de la aproximación conductual**

La educación constituye la institución social en donde se construye el proceso de transmisión, reproducción e innovación de prácticas sociales de trabajo manual e intelectual, produciendo así las representaciones y concepciones que se tienen acerca del mundo, del ser humano y de sus interacciones recíprocas (Ribes, 1990). El proceso enseñanza-aprendizaje (aspecto sustantivo de la educación) implica fundamentalmente un intercambio lingüístico, y no sólo por el hecho de que son palabras las que se utilizan en situaciones instruccionales, sino porque el lenguaje es la circunstancia a través de la cual el profesor pone en contacto al aprendiz con cosas y eventos que de una u otra manera desea referir. El proceso educativo, entonces, debe implicar la generación de competencias conductuales en los aprendices, que les permita modificar sus interacciones de tal forma que entren en contacto con dimensiones, que de otra forma no serían discriminables: “no se puede hablar de un simple incremento del saber, el estilo del pensamiento tiene que cambiarse y la *armonía de las ilusiones* a él unida debe romperse para que sea posible el descubrimiento de lo nuevo” (Fleck, 1980, pág. 29).

Dada la naturaleza genérica que debe poseer la educación, ésta se lleva a cabo como discurso didáctico por el educador y como sistema de interrelaciones sociales en el aprendiz. Ello supone el desarrollo de modos funcionales, esto es, desempeños efectivos y variados como un saber decir y un saber hacer, de interacción de relativa independencia de los aspectos situacionales (Ribes & López, 1985; Ribes, Moreno & Padilla, 1996). En este tenor, Jonnaert et al. (2006) indican que una de las tendencias en el diseño y planeación curricular es la reducción de la fragmentación del conocimiento por medio situaciones de enseñanza-aprendizaje que demandan lenguajes inter y multidisciplinares. Dicha orientación se sustenta en el concepto de *competencia* entendida como “la estructura dinámica organizadora de la actividad, que permite que la persona se adapte a un tipo de situaciones, a partir de su experiencia, de su actividad y de su práctica” (p. 15). En esta lógica, la situación es la base y el criterio de la competencia.

Las competencias se desarrollan y se evalúan como ejercicio en situación y dicho ejercicio demanda la movilización de saberes diversos (conceptuales, metodológicos, axiológicos, técnicos) ante *situaciones* problema de índole disciplinar, interdisciplinar y multidisciplinar. A decir de Perrenoud (2008) la educación por competencias lejos de dar la espalda a los saberes, los reubica al vincularlos con las prácticas sociales, las situaciones complejas, los problemas y los proyectos: “La movilización conlleva en las *situaciones complejas* que obligan a plantear el problema antes de resolverlo, a señalar los conocimientos pertinentes, a reorganizarse en función de la situación, a extrapolar o colmar los vacíos” (p. 4).

Se parte del supuesto de que las relaciones entre los actores que participan en las interacciones didácticas (docente-discente) y los objetos y/o eventos sobre los cuales se discurre, se definen en situación; y toda situación puede ser vista como una estructura o arreglo contingencial (arreglo de condicionalidades) del cual las actividades de los actores forman parte (Irigoyen, Acuña & Jiménez, 2010; Irigoyen, Jiménez & Acuña, 2004, 2007), por lo que la situación de enseñanza-aprendizaje no hace referencia al lugar (entendido como el escenario físico) en el

que ocurren las interacciones didácticas, sino a las circunstancias funcionales y su estructuración.

La aproximación que da sustento a la propuesta psicopedagógica delineada -para esta área- en el presente programa de posgrado considera como marco de referencia una teoría del desarrollo de las capacidades psicológicas y define como unidad analítica de los procesos de enseñanza-aprendizaje la noción de *Interacción Didáctica*, la cual comprende el intercambio recíproco entre individuos –docente, discente- y los objetos, eventos o situaciones referentes, en condiciones definidas por el dominio disciplinar y el ámbito de desempeño (Irigoyen et al., 2004, 2007). Dicha aproximación permite dar cuenta de las maneras en cómo se estructuran las estrategias de enseñanza con los referentes de la disciplina y por lo tanto reconocer cuáles son las modulaciones generadas por el discurso didáctico y el tipo de material de estudio idóneos al establecimiento de desempeños efectivos y variados en el aprendiz, en otras palabras, permite delinear las circunstancias (situaciones) idóneas al desarrollo de la competencia planeada.

Las interacciones del aprendiz con los referentes de la disciplina que se enseña-aprende en los diferentes momentos de formación, se identifican con: a) interacción individuo-objeto; b) interacción individuo-individuo y c) interacción individuo-instituciones. Aunado a dicha clasificación, resulta fundamental para el diseño curricular en competencias, lo siguiente: a) la especificación de las competencias conductuales (esto es, desempeños efectivos y variados) requeridos como parte del aprendizaje del dominio disciplinar y su ejercicio; b) la especificación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje que permiten el logro de dichas competencias.

El dominio disciplinar (disciplina de conocimiento) delinea el campo de fenómenos a estudiar (en función de la definición de objeto, su nivel de análisis y los criterios metodológicos e instrumentales) cuyo instrumento analítico es la teoría. A decir de Ribes et al. (1996) y de Padilla (2006) la teoría es el instrumento o herramienta esencial de la actividad científica, ya que constituye el lenguaje a través del cual se observa y se opera al interactuar con la realidad bajo estudio. Un sistema teórico delimita los elementos, las herramientas y los criterios de interacción del practicante de ciencia, determina además los problemas que se planteará, las estrategias que elegirá en el abordaje de dichos problemas, el tipo de datos que recolectará, la interpretación de los mismos, y la forma en que comunicará a otros los resultados obtenidos (Padilla, 2006).

La identificación de las situaciones problema y los criterios que establecen la naturaleza funcional de solución se pueden clasificar considerando: a) escenarios, individuos, condiciones materiales, productos esperados; b) los criterios (disciplinares y de logro) así como las distintas maneras de resolverlos; c) las circunstancias en las que ocurren (individuales, grupales, institucionales) y d) los criterios de tarea que promueven la transferencia de lo aprendido a situaciones funcionalmente equivalentes.

Una clasificación de situaciones problema se identifica con:

1. *Problemas conceptuales*, que demandan el ejercicio de actividades de análisis y explicación de los fenómenos de estudio;

2. *Problemas metodológicos*, relativos a la instrumentación de procedimientos y la medición para el estudio de las variables que se consideren pertinentes y su operación sistemática;
3. *Problemas tecnológicos y axiológicos*, relacionados con la adecuación y aplicación del conocimiento científico para la evaluación e intervención respecto a los problemas en circunstancias sociales genéricas.

En función de lo anterior, la estructuración y planeación de las interacciones didácticas se fundamentan en relación a los criterios de aprendizaje y no de enseñanza, considerando siempre las posibilidades diferenciales de desempeño (modo lingüístico y nivel funcional) en una relación de coherencia con los criterios del dominio disciplinar y las demandas que el entorno social establece. Las interacciones que un estudiante en ciencias establece con los objetos referentes son mediadas por las diferentes modalidades que asume el discurso didáctico así como por el repertorio lingüístico que exhibe (escuchando, observando, manipulando, leyendo, hablando y escribiendo) (Irigoyen, Acuña & Jiménez, 2011).

En lo que concierne a la evaluación de competencias, ésta deberá efectuarse como una actividad permanente que permita momento a momento retroalimentar el aprendizaje del estudiante así como las estrategias instruccionales implementadas por el docente. En este sentido la evaluación de la enseñanza no se puede efectuar al margen de los desempeños observados en el estudiante (León, Morales, Silva & Carpio, 2011).

Es importante transitar de una noción de planeación e implementación de las interacciones didácticas sustentadas en los “temas” que constituyen cada una de las materias correspondientes a los dominios disciplinares de conocimiento y su programación secuencial; a la planeación e implementación de las interacciones didácticas centradas en la explicitación de los criterios que definen desempeños variados y efectivos ante situaciones disciplinarmente pertinentes. Faltaría por precisar en función de los criterios esbozados en el presente manuscrito, la consideración de la aplicación de criterios en situaciones novedosas, esto es, la disposición de situaciones similares y/o equivalentes a las empleadas durante los episodios de interacción didáctica. Y dicha condición nos lleva a hablar de las situaciones de evaluación para la transferencia del aprendizaje.

Lograr la correspondencia de la educación con los diferentes momentos del desarrollo social sería una empresa viable, en virtud de la acentuación, en la generación de aptitudes funcionales. Con ello, se traslada a necesidad de actualización vía reforma curricular a la incorporación de nuevos paradigmas y tecnologías como contenidos temáticos, no sólo como un alternativa educativa, sino como una “verdadera” solución de los retos y problemas que plantea una educación de calidad.

### *2.3.2.2. La Aproximación cognoscitiva de la psicología educativa*

De acuerdo con Maytorena y González (2015) y basándose en el texto de Hernández (1998) la psicología es una ciencia que se encarga del estudio del comportamiento y los procesos cognoscitivos que los dirigen. Al ser el comportamiento su campo de acción, interviene en la modificación y/o mejora de cualquier tipo de comportamiento. Aprender concierne también a la modificación de hábitos de conducta tales como realizar algún

tipo de actividad física de forma regular, alimentación adecuada, evitar adicciones o cuidar el ambiente físicosociocultural en el que se desarrollan las personas, entre otros comportamientos considerados saludables y sustentables.

En la disciplina psicológica han coexistido varias aproximaciones teóricas que intentan explicar el comportamiento humano y sus funciones, algunas han tenido más auge y aceptación que otras pero todas han contribuido de una u otra forma para el crecimiento de la disciplina. A continuación se presenta el paradigma cognoscitivo debido a la influencia que ha tenido en la psicología y en la educación desde la manera en que explica los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación (González, Castañeda & Maytorena, 2009).

*La Psicología Cognoscitiva y sus aportaciones a la Psicología de la Educación.* La Psicología cognoscitiva se origina en el paradigma del procesamiento de la información donde se realizaron investigaciones de carácter básico sobre procesos perceptivos, de atención, mnémicos, etcétera. Los teóricos de esta aproximación psicológica realizaron investigación cognoscitiva dentro y fuera de los contextos escolares lo que les permitió proponer lo que nombraron psicología instruccional.

El enfoque cognoscitivo está interesado en las representaciones mentales. Los teóricos cognoscitivos se esmeran en producir trabajo científico dirigido a describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales y determinar el papel que desempeñan éstas en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas.

Dichas investigaciones siguen alguno de los siguientes planteamientos: a) ¿Cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de la persona con el medio físico y social?; b) ¿Cómo se generan dichas representaciones mentales en el aprendiz?; c) ¿Qué tipo de procesos cognoscitivos y estructuras mentales intervienen en la elaboración de las representaciones mentales y en la regulación de las conductas?

Esta teoría también plantea que los comportamientos no son regulados sólo por el medio externo. Por lo tanto, el estudiante es un agente activo cuyas acciones dependen en gran parte de las representaciones o procesos internos que él ha elaborado como producto de las relaciones previas con su entorno físico y social. Se presentan a continuación algunas aplicaciones del paradigma cognoscitivo al contexto educativo.

*Concepción de la enseñanza.* Dos de las cuestiones centrales que a los psicólogos educativos de tendencia cognoscitiva les ha interesado resaltar son las que señalan que la educación debería orientarse al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades estratégicas de aprendizaje. Se considera que el aprendizaje significativo de contenidos por parte del aprendiz no es suficiente. El estudiante también debe desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier tipo. Los psicólogos cognoscitivos consideran importante fomentar modelos motivacionales adaptativos o metas de aprendizaje, y evitar que sigan patrones inadecuados o metas de “ejecución”.

*Concepción del que aprende.* El aprendiz es un ser activo procesador de información, que posee

competencia cognoscitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. Los psicólogos cognoscitivos parten de la premisa de que en cualquier contexto escolar, por más restrictivo que sea, siempre existe en el aprendiz cierta actividad cognoscitiva; así que dicha actividad debe ser utilizada y desarrollada por el profesor para que el aprendiz logre un procesamiento más efectivo de la información.

*Concepción del maestro.* En concordancia con la concepción de la enseñanza, se considera que el profesor parte de la idea de un aprendiz activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El papel del docente, en este sentido, se centra especialmente en la confección y organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. Otra función relevante del maestro es la de promover expectativas adecuadas en sus educandos en lo que se refiere a los objetivos del ciclo instruccional que se va a impartir. El docente debe crear un clima propicio para que el aprendiz experimente autonomía y competencia, atribuya valor a sus éxitos basados en el esfuerzo, perciba los resultados como controlables y modificables, y para que mejore su autoestima y el concepto de sí mismo.

*Concepción del aprendizaje.* No existe una teoría monolítica sobre el aprendizaje en el enfoque cognoscitivo debido a que durante cierto tiempo se consideró que el aprendizaje era un tema conductista, apenas hace cuatro decenios comenzaron a aparecer varias propuestas teóricas. El aprendizaje significativo de Ausubel. Con base en él no todos los tipos de aprendizaje humano son iguales; existen diferentes tipos que ocurren dentro del aula y pueden ubicarse en dos dimensiones: a) En torno al tipo de aprendizaje realizado por el aprendiz se encuentran el aprendizaje repetitivo o memorístico y el significativo y b) Respecto al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue se distingue el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

*Procesos de enseñanza.* Los psicólogos cognoscitivos consideran que entre las intenciones y metas prioritarias de la escuela deberán contarse las que se centran en el *aprender a aprender* o en el *enseñar a pensar*. Consideran que si bien es cierto que los aprendizajes de conocimientos y procedimientos son necesarios en los distintos sistemas educativos, no son los únicos tipos de contenidos expresados en los currículos escolares.

Tan importantes como ellos son otros tipos de contenidos que pretenden hacer del estudiante un aprendiz independiente, autónomo, creativo y autorregulado. Es conveniente que el profesor distinga los tipos de contenidos y sus formas de aprendizaje, porque exigen diferentes procedimientos de enseñanza y evaluación. Los psicólogos cognoscitivos utilizan el término estrategias de enseñanza o instruccionales, el cual definen como los procedimientos o recursos que el docente o diseñador de materiales educativos (textos instruccionales, software educativo) puede utilizar para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

*Concepción de la evaluación.* Desde el enfoque cognoscitivo, el profesor debe focalizar su interés en los procesos cognoscitivos que realiza el aprendiz durante toda la situación instruccional. Puede hacerlo

considerando: a) La naturaleza de los conocimientos previos que posee, b) El tipo de estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas utilizadas y/o el tipo de enfoque de procesamiento (superficial, estratégico o profundo) empleado, c) El tipo de capacidades que el aprendiz utiliza cuando elabora el conocimiento, d) El tipo de metas que el aprendiz persigue y e) El tipo de atribuciones y expectativas que se plantea. Valorar el grado de importancia de un aprendizaje no es una tarea sencilla, puesto que exige, en principio, que se seleccione y se plantee correctamente una tarea apropiada, o que se aplique estratégicamente un instrumento que proporcione información valiosa en tal sentido.

Existe un contraste entre procesos de evaluación educativos con propósitos sumarios (Mendoza, 1996) y con propósitos formativos (Díaz-Barriga, 1996); con sus respectivas influencias sobre la educación y el estudio de sus propósitos y resultados, así como el tipo y perspectiva de atención a su problemática. Este programa de doctorado se orienta hacia el segundo enfoque, ya que el primer modelo considera que todo queda determinado, sin error, por la configuración del mundo que le precede, e implica la posibilidad de predecir sin error con base a leyes conocidas, en contraposición a la ampliación que sufre el concepto de causalidad dentro de la Nueva Filosofía (Méndez, 1998) en la cual se abandona el determinismo estricto: a) no se establece causalidad sólo en forma empírica, se requiere tanto un apoyo empírico como teórico; b) surge la causalidad a partir de asociaciones estadísticas y se abandona el determinismo estricto. “Se puede concluir sobre la existencia de una causalidad entre un factor X y uno Y –pero- con dos aclaraciones pertinentes: la causalidad no es definitiva y se puede estudiar la forma de un asociación causal que se sabe existe, entre X y Y” (op. cit., p. 198).

El apoyo de una relación causal debe buscar que se cumplan los siguientes aspectos: secuencia temporal, consistencia, fuerza de asociación, gradiente lógico, especificidad de efectos y evidencia colateral y plausibilidad científica. Lo anterior se reflejará, no sólo en la construcción y prueba de los modelos que se propongan para solucionar los problemas sociales en el contexto educativo, sino también en la interpretación de los alcances y limitaciones que se hagan de las relaciones entre las variables –latentes y observadas- que integren los modelos puestos a prueba.

Ante los problemas sociales que enfrentarán los egresados del posgrado en psicología y que la sociedad les demande, se requiere de mayor creatividad para solucionarlos. Y para que esta actividad esencial genere formas cada vez más eficientes, necesita información válida y confiable, la cual sólo puede ser obtenida a través de un proceso de evaluación. Entendido este proceso como “la aplicación sistemática de la metodología de la investigación de las Ciencias Sociales para estimar la conceptualización, diseño, implementación y utilidad de los programas sociales de intervención” (Rossi & Freeman, 1993, p. 5). Lo cual nos ubicaría en la posibilidad de a) Realizar un diagnóstico con el fin de determinar la naturaleza y extensión del problema, b) Diseñar y/o rediseñar programas para satisfacer necesidades detectadas; c) Realizar un seguimiento de la ejecución de las acciones establecidas, d) Identificar el logro de los objetivos y la medida en que se afecta a la población de interés y; e) Retroalimentar al sistema en lo específico y en lo general. Esta conceptualización de la evaluación como proceso

y de su impacto sobre el trabajo o intervención del psicólogo egresado de este programa de posgrado en una población meta, nos puede dar una mayor perspectiva de atención a los problemas sociales en el contexto educativo.

### *2.3.2.3. El abordaje psicoeducativo en los ámbitos de las organizaciones sociales*

Por lo dicho en el apartado de relevancia social y académica de los objetivos referidos al campo psicoeducativo, parece innegable que las personas se educan no sólo en la escuela. Esto puede aceptarse incluso cuando se piensa a la educación como restringida a la escuela, como un proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos establecidos en el plan de estudios y los programas escolares. Es así porque, en primer lugar, la educación en la escuela no se restringe a la enseñanza y aprendizaje de esos contenidos formales, sino que el educando aprende otros fuera del planteamiento formal, e incluso fuera del aula. En segundo lugar, porque otras organizaciones sociales, como la familia o la económica, inciden en esa educación escolar, de una manera u otra (Colom Cañellas, 2005).

La afirmación de que las personas se educan no sólo en la escuela cobra más importancia cuando se piensa a la educación como formación de identidades, sentidos y significados a través de las experiencias en los ámbitos de distintas organizaciones sociales. Es decir, como un proceso o trayecto de experiencias de formación de identidades, sentidos y significados en los sujetos, acerca de ciertos contenidos (conocimientos, sentimientos, conductas) sobre mundo, la sociedad y sí mismo, generadas en las prácticas, interacciones y relaciones individuales y sociales, en determinados ámbitos de las organizaciones e instituciones y de los contextos sociales. La adopción de este enfoque de la educación requiere del desarrollo y comprensión por parte de los doctorandos, de conceptos relacionados con los fenómenos aquí revelados, tanto por el lado de la educación como por el lado de la psicología de la educación.

Por el lado de la educación, una distinción conceptual clave, como punto de partida, es la de los conceptos de educación formal, informal y no formal (Pastor, 2001; Sirvent, Toubes, Santos, Llosa & Lomagno, 2006; Touriñán, 1996). Otro concepto necesario es el de formación: toda educación actúa sobre el sujeto modificándolo, cambiando algo de él y al hacerlo le da forma, lo transforma. Hasta ahora el concepto se ha desarrollado en relación con diversos aspectos de la formación de profesores, de la formación de adultos y con la formación de competencias fuera de la escuela (Ducoing Watty, 2003; Pasillas Valdez, s.f), y este mismo desarrollo puede permitir plantearlo como objeto de toda educación.

¿Qué forma en los sujetos la educación? Significados sentidos e identidades. Es en la experiencia educativa a partir de la cual los sujetos interpretan la vida; en ella, al interactuar con los otros a través de los signos que presiden la existencia humana, significan no sólo su conocimiento, sino su existencia (Coll, 1988; Del Rio & Álvarez, 1992; Cubero, 2005). En la experiencia otorgan importancia a ciertos elementos de su vida y la orientan hacia una dirección u otra, es decir le dan un sentido (Berger & Luckmann, 1997; Bourdages, 2001;

Dimitrievna Okolova, 2007). También, en el proceso educativo se asumen como sí mismos y como integrantes de grupos sociales, es decir, adquieran una identidad personal y social (Bernal Guerrero, 2005; Chong Barreiro, 2009; Coll & Falsafi, 2010)

La experiencia es otro concepto central, referido al proceso social a partir del cual los sujetos se educan. La experiencia es el sustrato de la educación: es desde la reflexión y de la recreación de los sentimientos de las vivencias desde donde el sujeto se forma y se transforma: modifica sus conocimientos, sus conductas y sus sentimientos y lo hace no sólo de manera racional sino también afectiva (Barcena, 2005; Larrosa, 2006; Bárcena, Larrosa, & Mèlich, 2006; Contreras & Pérez, 2010). Los estudiantes del posgrado deberán tener claros los elementos que constituyen la experiencia educativa: sujetos, contenidos (conocimientos, sentimientos, conductas), prácticas, interacciones individuales y relaciones sociales, ámbitos educativos y contextos e instituciones sociales.

Varias disciplinas, como la sociología, la economía o la antropología dispensan su atención a la educación. También lo hace la psicología con distintas aproximaciones teóricas y metodológicas, como el conductismo, el psicoevolucionismo, la psicología positiva, los modelos ecológicos, el constructivismo, cada una con sus métodos y técnicas (diseños, recolección, análisis e interpretación de datos) y cada una enfocando, enfatizando o acentuando algún aspecto de la educación. A su vez, cada una de estas propone un cuerpo conceptual acerca de la educación: una psicología de la educación.

Según el abordaje de la educación aquí propuesto, en esta parte del programa de doctorado, la aproximación teórica de la psicología adoptada es la constructivista. Ésta es pertinente porque plantea a la formación del significado y los sentidos como proceso creativo, construido por agentes activos, y confiere un fuerte papel a la dimensión social en esa construcción. Así mismo otorga centralidad al contexto, en términos de escenario sociocultural o comunidad de práctica, con lo cual le da a la construcción de significados una dimensión de proceso situado socioculturalmente (Cubero, 2005)

De las concepciones constructivistas en psicología de la educación, la teoría genética, la teoría de los esquemas, la histórico-sociocultural, el constructivismo radical y el construccionismo en educación, interesan en particular las dos últimas. El constructivismo radical porque concibe al proceso de significar como acción y como reflexión y el construccionismo porque estudia cómo se genera y construye el significado en las comunidades, en especial las científicas, y asume ese proceso como situado socialmente en un contexto (Cubero, 2005; Hernández Rojas, 2006).

### ***2.3.3. Psicología ambiental y de la sustentabilidad***

#### ***2.3.3.1. Aproximaciones teórico-metodológicas en psicología de la sustentabilidad***

Lo expuesto en la sección I.3.1 implica que una de las primeras labores que el psicólogo de la

sustentabilidad debe emprender es la clasificación de las acciones sustentables, la cual no se ha llevado a cabo de manera cabal. Es decir, es necesario determinar qué acciones pueden ser consideradas sustentables, y en qué magnitud lo son. Otra de esas labores primordiales implica estimar los impactos de todas las acciones sustentables en los distintos niveles –ambiental físico, social, político/institucional, económico- (Gouveia, 2002). Determinar las limitaciones que cada acción supuestamente sustentable tiene en términos de sus impactos es una tarea adicional a desarrollar y ésta es una de las tareas en las que pueden involucrarse algunos de los estudiantes del posgrado en psicología.

Otro aspecto a considerar es el establecimiento de las dimensiones psicológicas de la sustentabilidad. Para esta labor se puede recurrir, en primera instancia, al gran caudal de información que existe al respecto de los predictores psicológicos de la conducta proambiental. Dado que es muy difícil ser sustentable sin ser proambiental, los determinantes de la pro-ambientalidad deben predecir, de alguna manera, también al modo de ser sustentable. Esta información se ha recogido a lo largo de más de treinta años de investigación psicoambiental.

Hay que tomar en cuenta, sin embargo, que la conducta sustentable, al impactar en el ambiente socio-físico pudiera requerir la consideración de factores no estudiados previamente. Por ejemplo, las aparentes contradicciones entre el desarrollo económico y la preservación del ambiente deben resolverse al buscar dimensiones conductuales que lleven a impactos positivos en ambas direcciones.

Corral (2001) identificaba diversas aproximaciones y métodos de trabajo en la predicción de acciones pro-ambientales, desde la visión conductista, el enfoque cognoscitivista, el psicoanalista, los enfoques de psicología evolucionista y los enfoques sistémicos (ecológicos). Por su parte, Vining y Ebrero (2002) enumeraron perspectivas del aprendizaje (en especial análisis conductual aplicado), los enfoques motivacionales, morales – valores, teorías de la actitud, creencias e intención, teorías de la emoción y el afecto. Hay otras vertientes utilizadas, por ejemplo “modelos de apropiación del espacio” (Pol, 2002) o de “identidad y apego al lugar” (Hidalgo, 2002). Otras aproximaciones y vertientes pueden surgir del trabajo de investigación de los estudiantes de posgrado, bajo la tutoría de los expertos que formarán el núcleo académico básico.

Para Bustos y Flores (2014) 40 años de trabajo en el campo de la psicología ambiental permiten dar cuenta de tres grandes alcances de este campo novel de la psicología: claridad en explicar (Corral-Verdugo, 2010), precisión en predecir (Bamberg & Möser, 2007), y confianza en promover la conducta pro-ambiental (Osbaldiston & Schot, 2012; Schultz & Kaiser, 2012). Con una orientación sistémica, entre las dimensiones psicológicas que han sido sometidas a escrutinio se encuentran la efectividad, la deliberación, la propensión al futuro, la búsqueda de equidad, la austeridad, la solidaridad y el aprecio por la diversidad, entre otras más (Corral & Pinheiro, 2004; Corral, Tapia & Fraijo, 2006; Schultz, 2002). Todas ellas se refieren a propensiones o capacidades individuales, es decir, a factores disposicionales predictores del comportamiento. Algunas de estas dimensiones han sido investigadas en su relación con el comportamiento proambiental, y se ha iniciado el estudio de su impacto en aspectos más generales de la sustentabilidad.

En tres estudios (Corral, 2006, Corral, 2007 y Fraijo, Tapia, Corral & Mireles, 2007) se señala que al presentarse covariaciones entre las dimensiones psicológicas de la sustentabilidad, éstas indicarían la presencia de un factor de segundo orden, al que Corral (2006) denomina “orientación a la sustentabilidad”, el cual explicaría la presencia de factores de primer orden como la austeridad, la propensión al futuro, las creencias pro ecológicas, la deliberación pro-ambiental, y el altruismo, entre otras conductas e inclinaciones hacia la sustentabilidad. Este factor de orden superior indicaría, además, que existe congruencia entre las propensiones, las capacidades y las conductas sustentables. No obstante, aún existen lagunas en la determinación de lo que constituye la orientación a la sustentabilidad; aspecto que puede abordarse en el presente posgrado.

La conducta sustentable para ser considerada como tal debe ser deliberada, lo que implica que tiene que ser realizada como un propósito y teniendo la voluntad de llevarla a cabo. Dicha conducta requiere de direccionalidad, conciencia y anticipación de los actos, de manera que estos procesos en conjunto permitan rectificar el curso de la acción comprendida y adecuarse a los cambios en las contingencias ambientales, cuando estos cambios se produzcan. (Corral, 2010). Las conductas sustentables, de acuerdo con Corral (2010), se dividen en: equidad, altruismo, conductas pro ecológicas y austeridad, a las cuales pueden agregarse nuevas dimensiones conductuales. Por otra parte, se está incorporando el estudio de las consecuencias positivas de la conducta sustentable, como la felicidad, el bienestar psicológico, la satisfacción, las sensaciones de competencia y la restauración psicológica (Corral, 2012; Hartig, Kaiser & Bowler, 2001)

La conducta sustentable también se ha relacionado en forma positiva con virtudes humanas (Corral-Verdugo, Tapia, Ortiz & Fraijo, 2013) y fortalezas psicológicas (Corral-Verdugo, Tapia & Ortiz, 2014), correlatos que permite a los autores señalar la naturaleza virtuosa de la conducta sustentable. El comportamiento sustentable es promovido desde la educación ambiental y para la sustentabilidad en la enseñanza escolarizada y en la educación no formal, por sociedades y gobiernos alrededor del mundo (Dobson, 2007; Roseland, 2012). La conducta sustentable, al igual que las virtudes, genera satisfacción individual y otros tipos de beneficios psicológicos como la motivación intrínseca, felicidad y bienestar personal (Brown & Kasser, 2005; De Young, 1996). Adicionalmente, y al igual que las virtudes, la conducta sustentable se presenta más en ciertos individuos que en otros (Tapia et al., 2013a) y es ampliamente reconocida en prácticamente todas las culturas (Corral, 2012). Las virtudes comparten con algunos *valores* (objetivos deseables que sirven como principios que guían la vida de las personas) su potencial influencia en la conducta sustentable (Steg & de Groot, 2012).

La referencia a cubrir necesidades presentes y futuras, de la noción de desarrollo sustentable, abre el espacio al bienestar individual y colectivo. Por otra parte, las interacciones del ser humano con el entorno físico y social son capaces de generar altos niveles de satisfacción de esas necesidades. Se espera obtener una relación positiva entre la conducta sustentable y el acceso a satisfactores no sólo físicos, naturales o contruados, sino también a relaciones interpersonales satisfactorias (Moser, 2009a). Para Leff (1999) la calidad de vida y el comportamiento sustentable es posible ya que, considera, se ha dado una evolución no solo conceptual sino

actitudinal, y señala que las generaciones actuales han logrado el equilibrio entre el cumplimiento de expectativas personales y sociales.

Uzzell y Moser (2006) establecen un atributo de congruencia individuo-ambiente, para la determinación de indicadores de calidad de vida y lo explican al señalar que la relación es bidireccional de satisfacción, beneficio y cuidado mutuo; es decir, la calidad de vida se alcanza si los individuos interactúan con el medio ambiente de una manera respetuosa y, por otra parte, si el ambiente no amenaza ni pone trabas en lo que el individuo considera como su calidad de vida permitiendo así al individuo satisfacer sus propias necesidades. Esta noción de interrelación en las condiciones que establece el desarrollo sustentable es abordada por el Nuevo Paradigma de la Interdependencia Humana (Gärling, Biel & Gustafsson, 2002; Corral-Verdugo et al., 2008), una noción que fue desarrollada por integrantes del núcleo académico del presente posgrado.

La noción de sustentabilidad también requiere del reconocimiento de variaciones culturales en el establecimiento de normas y estándares de calidad de vida; la construcción social es variante y no ha sido alcanzada por la homogeneización de las necesidades que acompaña a los efectos globales. Lejos de lograrse la universalidad de las necesidades, las estrategias de adaptación generan una dinámica social distintiva en la reacción ante las variantes físicas y sociales de los respectivos ambientes; además de esta perspectiva cultural e intercultural, la sustentabilidad requiere del reconocer una dinámica temporal, no sólo determinada por las condiciones de ciclo de vida, sino de la vida pasada, presente y futura del ser humano y de sus descendientes (Diener & Suh, 1997; Moser, 2009b). Sin duda, en el desarrollo sustentable, la psicología ambiental encuentra un escenario de estudio comportamental; sin embargo, ha quedado claro que centrarse en el individuo no basta, se debe trascender el ambiente físico e incorporar aspectos sociales, sobre todo aquellos que proveen de compromisos colectivos, integración social y comunitaria que genera la adopción de conductas con la connotación sustentable (Moser, 2009b).

Putman (1993) al presentar su noción sobre capital social destaca cómo ciertas características de la organización en sociedad, las redes, las normas y la confianza, facilitan la cooperación para un beneficio colectivo. En esta visión, el estudio de ciudadanía y sociedad, de las relaciones entre individuos y de las redes o asociaciones voluntarias a las que pertenecen, permite entender cómo se puede lograr un mejor funcionamiento social. El capital social considera que las interacciones entre grupos sociales, logran conexiones que propician cooperación y confianza entre sus miembros, buscando beneficio mutuo. Las redes de compromiso cívico promueven la cooperación porque incrementan los costos de no cooperar; facilitan la comunicación y mejoran los flujos de información; refuerzan las normas de reciprocidad, representan un pasado de colaboración y proveen un proyecto para la cooperación futura como un efecto de reciprocidad diferida (Knight, 2001).

El estudio acerca de los beneficios de la interacción social y su impacto en ciertos componentes del comportamiento sustentable ha sido abordado en forma indirecta por Coleman (1988, 1990), Helliwell (2006) y Bartolini, Bilancini y Sarracino (2009) mientras que Tapia, Corral, Fraijo y Durón (2013b) en un estudio dirigido

a explorar esta relación (capital social-conducta sustentable), reportan las primeras evidencias de correlación positiva entre variables sociales como participación en democracia, voluntariado y participación ciudadana con los cuatro componentes de la conducta sustentable: equidad, altruismo, frugalidad y comportamiento pro-ambiental.

Fortalecer el estudio de la conducta sustentable, su presencia e impacto en variables sociales positivas que inciden no solo en la percepción sino también en la construcción de mejores condiciones de vida es un reto presente y futuro de la psicología ambiental. Considerar aportaciones teóricas complementarias como las ofrecidas por el constructo capital social y las visiones de la psicología positiva, permitirán nuevas vertientes que guíen el trabajo de investigación en este posgrado.

### *2.3.3.2. Enfoques en educación ambiental*

Barth y Rieckmann (2012) al mismo tiempo de la aparición del reporte de Karatzoglou, reflexionan acerca de la implementación de programas de la sustentabilidad en la educación. Los autores identifican las siguientes áreas de estudio y/o aplicación:

- Campos disciplinarios en ciencias naturales, formación de docentes, cursos y especializaciones que privilegian como tema formativo el desarrollo sustentable (Juárez-Nájera et al, 2005; Vann et al., 2006; Flint et al., 2000 y Perdan et al., 2000).
- Innovación pedagógica (Bremmer & López-Franco, 2006; Epstein et al, 2009; Hoare et al., 2008).
- Adecuaciones en planes de estudio (McMillin & Diball, 2009; Murray & Murray, 2007).
- Existencia de situaciones favorecedoras y de barreras a la conducta sustentable (Jones et al., 2008; Lozano, 2006; Uwasu et al., 2009; Velázquez et al., 2005).

Lozano y Young (2012) simultáneamente describen, por su parte, cuatro enfoques:

- 1) Se parte de la cobertura de determinados problemas ambientales y/o sociales dentro del material de los cursos existentes (Thomas, 2004).
- 2) Incorporación de cursos específicos sobre desarrollo sustentable a los planes de estudio (Abdul-Wahab et al., 2003; Thomas, 2004; Von Blottnitz, 2006).
- 3) Incorporación en los contenidos de los cursos en forma transversal de los principios del desarrollo sustentable y las problemáticas (Abdul-Wahab et al, 2003; Boks & Diehl, 2006; Peet et al., 2004; Quist et al., 2006).
- 4) El desarrollo sustentable se ofrece como una especialización dentro de la oferta educativa a nivel licenciatura, ingeniería o posgrados (Kamp, 2006).

Otros autores identifican la necesidad de incorporar conceptos como el aprendizaje social (Kates et al., 2001; Sterling & Thomas, 2006) que considera la necesidad de transformaciones de la sociedad ante los requerimientos del desarrollo sustentable. Esta condición es considerada por Hansmann (2010) como un

prerrequisito del aprendizaje de la sustentabilidad. En el ámbito de la educación ambiental en todos los niveles educativos se propone el concepto ecopedagogía (Antunes & Gadotii, 2005; Gutiérrez & Prado, 1998) la que relacionan o definen a partir de los principios de la teoría pedagógica de Paulo Freire (2000), quien destaca que la alfabetización –aprendizaje- debe estar vinculada a una identidad personal y cultural y trascender esas habilidades para trabajar en la formación del curso de la propia vida (Diduck & Sinclair, 1997; Sinclair, Diduck & Fitzpatrick, 2008). Se identifican las competencias para el desarrollo sustentable que debieran promoverse en educación superior: de carácter cognitivo (De Haan, 2006, 2010) disposicionales de la conducta (Sleurs, 2008) y se propone el concepto de competencia sustentable (Corral-Verdugo, 2010, Wals & Schwarzin, 2012). Desde la visión de la naciente psicología de la sustentabilidad, Corral (2010) la define como un conjunto de acciones efectivas y deliberadas que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales y socioculturales necesarios para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad. En otra perspectiva, Wals y Schwarzin señalan que se le puede conceptualizar como capacidades y cualidades de las personas y de las organizaciones y comunidades de las que forman parte para hacer frente a los retos de la sustentabilidad. Implica que estos grupos de personas en interacción desarrollen comunidades resistentes y reflexivas, para estar más preparados para anticiparse a los cambios y responder ante crisis emergentes. Otras visiones de competencias sobre acciones muy particulares e inclusive genéricas han sido señaladas en distintos reportes (Barth, et al., 2007; Lambrechts et al., 2012, Roorda, 2010; Segalas et al., 2009; Wiek et al., 2011).

Para Barth et al. (2007) y Vare y Scott (2007) la educación y el aprendizaje son claves para lograr el desarrollo sostenible. En contraste con estas apuestas a favor de la inclusión de nociones de la educación para el desarrollo sustentable se encuentra la voz crítica de Jickling (2000) quien establece que la sustentabilidad no debiera ser el punto focal de las reformas o adecuaciones curriculares, ya que considera a los planes de estudio como demasiado normativos, ambiguos e ineficaces en la solución de los problemas complejos que enfrentarán las siguientes generaciones.

En un análisis crítico del resultado de las medidas adoptadas por universidades canadienses que se comprometieron en la Declaración de Halifax, Wriqth (2002b) encontró que habían sido ineficaces en la adopción de políticas y medidas ambientales, en el mismo sentido fue la conclusión de Walton et al. (2000) al analizar los impactos de la Declaración de Talloires.

Orellana y Fauteux (1998) sostienen que el desarrollo sostenible no se ocupa de la generación de conocimiento crítico, sino más bien está relacionado con el cambio de valores y de estilos de vida, difundir conocimiento e informar a la gente. Estudios de corte psicológico afirman que los métodos participativos son los más eficaces para el cambio de valores en los miembros de las universidades (Ferrer-Balas et al., 2010), la promoción de normas sociales que influyan en la adopción de estilos de vida sustentables (Corral-Verdugo et al., 2008) y la promoción valores universales, además de la anticipación de consecuencias, responsabilidad y hasta inteligencia (Juárez-Nájera et al., 2005).

La participación de la educación superior en su afán de avanzar hacia la sostenibilidad sigue siendo complicada (Fonseca, et al., 2011). Los esfuerzos desarticulados se centran en los aspectos ambientales y la eco-eficiencia, mientras que otros consideran la inclusión de la sostenibilidad en el plan de estudios y la investigación. Ante estos escenarios se hace necesaria una comprensión de la efectividad de la contribución de la Universidad a la sustentabilidad, por lo que en ese contexto es imperante la definición de indicadores y herramientas de evaluación como prioridad para este sector educativo (Clugston, 1999; Fonseca et al., 2011; Shriberg, 2002; 2004).

Para Tarah Wriath el campo de la investigación sobre Sustentabilidad en Educación Superior es relativamente nuevo y emergente (Wriath, 2010); pocos son los estudios que se han abocado a verificar el nivel de conocimiento que sobre sustentabilidad tienen los actores de la educación superior (directivos, docentes y estudiantes) o del papel que juega la universidad en la creación de un futuro sostenible o aún definir lo que conceptualiza a una universidad sustentable (Wriath, 2007).

En su reporte reciente Lozano y Young (2012) evalúan a planes de estudio de la Universidad de Leeds que abordan e incorporan el desarrollo sustentable en su currículo. Para este proceso toman en consideración dos indicadores: número de estudiantes inscritos en esos programas y el peso específico de los créditos de los cursos y su relación con los grados de formación. Los resultados de las pruebas *t* para corroborar tres hipótesis reflejaron que no hay diferencias entre las variables comparadas; no obstante autores como Lozano (2010), Lozano y Peattie (2011) y Lozano y Young (2012) reconocen el valor de identificar áreas de oportunidad a partir del diagnóstico de planes de estudio, cursos y programas. El presente programa de posgrado busca identificar esas áreas de oportunidad y resolver los aspectos relevantes. Busca, además, generar espacios de investigación e intervención en temáticas que involucren aspectos extra-curriculares relacionados con la educación para la sustentabilidad en distintos ámbitos de la actividad humana.

### 2.3.3.3. *Enfoques e intervenciones en el diseño de ambientes positivos*

Los enfoques a utilizar dentro del campo de estudios de los *ambientes positivos* incluyen al transaccionalismo y sus marcos teórico-metodológicos derivados, como la Teoría de las Accedencias de JJ. Gibson (1979) y los Escenarios de Conducta de R. Barker (1968). Un esquema recientemente elaborado por Corral et al. (2014) y que combina aproximaciones organicistas, transaccionales y ecológicas, servirá también como base para la postulación y prueba de tesis de posgrado en el campo de estudio de los Ambientes Positivos.

La teoría de las accedencias plantea que éstas constituyen propiedades del patrón estimulante que inducen acciones efectivas en los organismos. El autor, al hablar de *posibilidades de acción*, se refería al hecho de que en una accendencia los estímulos y las acciones van juntos. No puede haber accendencia sin un patrón estimulante, pero tampoco sin la posibilidad de una acción correspondiente. Jenkins (2008) señala que “La teoría de las accedencias adopta perspectivas radicalmente novedosas, lo cual es necesario; busca unificar puntos de vista

perceptuales que comúnmente se conciben como dicotómicos (subjetivo/objetivo, interior/exterior), produciendo un colapso en esos falsos binarios” (p. 35). La idea de las *accedencias* operacionaliza el principio etológico fundamental: la reciprocidad entre el organismo y su ambiente. Un ambiente positivo, de acuerdo con esta noción, estaría conformado por objetos, lugares y situaciones que acceden conductas beneficiosas para las personas y para el propio ambiente. Todos los investigadores que utilizan el concepto de *accedencias* están de acuerdo en que los seres humanos son organismos que hacen un uso extraordinario de ellas (Corral, 2010). El progreso humano puede explicarse como consecuencia de este uso, con el cual las personas han sido más que capaces de aprovechar todas las oportunidades que el entorno les brinda en la forma de alimento, refugio, vestido, materiales, herramientas. Lo que no queda tan claro es si, así como existen *accedencias* que resultan en acciones de beneficio para las personas, también existen *accedencias* que posibilitan actos de cuidado del medio ambiente. De ser así, este constructo demostraría un gran poder explicativo y de intervención en la investigación y el diseño de ambientes positivos. En este sentido, algunos de los proyectos a desarrollar por los estudiantes en este posgrado incluirán la utilización de la teoría de las *accedencias* para probar la idea de que existen *accedencias* proambientales y que éstas forman parte de un ambiente positivo. También, para diseñar *accedencias* (i.e., *accedencias* creadas) que instiguen conductas pro-sociales y pro-ambientales en el marco de los ambientes positivos (Corral et al., 2014).

Roger Barker (1968) ofrece otro ejemplo de aproximación transaccional al proponer su noción de *escenarios conductuales* (ec). Esta visión, al igual que la de la teoría de las *accedencias*, es transaccionalista (Heft, 2012), porque considera que la conducta es inseparable del escenario: todo comportamiento ocurre en un lugar. Si somos capaces de entender esta dupla conducta-escenario (o escenario conductual), seremos también capaces de explicar y predecir el comportamiento de las personas, incluido, por supuesto, el comportamiento sustentable y las conductas que resultan en beneficios para todas las personas. Un escenario conductual positivo sería aquel que incluye programas de conducta que resultan tanto en bienestar para las personas como en el cuidado del ambiente. Un *escenario conductual* es una entidad teórica que explica la relación entre los individuos y su ambiente, en especial el ambiente social. Los escenarios de conducta son estructuras mediadoras que ayudan a entender la relación entre el comportamiento dinámico de los individuos y la estructura social, que es estable. Esto aparentemente es una paradoja, pero si miramos con detenimiento las conductas de las personas en cualquier escenario nos percatamos de dos situaciones: una es que las acciones de la gente son variadas y cambiantes, es decir, dinámicas; la otra es que, a pesar de esto, el margen que da un escenario para permitir que ocurran comportamientos es muy limitado: en un escenario particular son muchas más las conductas que no ocurren o no son permitidas, que las que pueden acontecer. Los escenarios de conducta representan una pieza de sumo valor para estudiar la positividad ambiental. A pesar de la cercana asociación entre los constructos ambiente positivo y escenario conductual, no se detectan estudios empíricos que desarrollen la metodología y enfoque propios de los escenarios de conducta para estudiar la positividad ambiental. Ésta es también una encomienda a abordar en el

presente programa de posgrado.

Corral et al. (2014) plantean un modelo ecológico integrado para explicar la positividad ambiental. En él, los autores, establecen que, para ser positivo, un ambiente debe ser sostenible. En concordancia con esa idea, las fuentes de la positividad ambiental se conciben como a) *la capacidad de un escenario para satisfacer necesidades humanas*, y b) *la propiedad de ese escenario para instigar conductas de conservación ambiental*. La gente que vive en un ambiente positivo toma y disfruta los recursos del medio en la medida en que es capaz de conservar y reintegrar esos recursos a su entorno, en lugar de transformarlos en desperdicio, contaminación o depredación ambiental. De acuerdo con ese autor, es posible reintegrar y conservar recursos naturales y sociales a través de la práctica de conductas sostenibles. Derivado de ese modelo, los autores (Corral et al., en prensa) especifican y prueban un modelo de positividad familiar en el que una serie de características positivas de los hogares (privacidad, temperatura agradable, ausencia de ruido, limpieza) constituyeron un factor de ambiente físico positivo en la familia, mientras que el ambiente social positivo familiar se conformó por indicadores de afecto e intimidad y un estilo democrático de relaciones entre los miembros. El modelo también incluyó un factor de conductas sostenibles, formado a partir del reporte de comportamientos pro-ecológicos, frugales, altruistas y equitativos. Los factores positivos físico y social del ambiente familiar produjeron un factor de segundo orden, que se identificó como “Ambiente familiar positivo”. Este constructo de segundo orden se asoció notoria y significativamente con el factor de conducta sostenible, lo cual le otorgó apoyo empírico al modelo teórico de positividad ambiental en la familia.

En concordancia con los enfoques a la positividad ambiental arriba expresados, el presente programa de posgrado ofrece a los estudiantes un entrenamiento de calidad en la aplicación de esquemas transaccionales y ecológicos para la investigación y diseño de entornos positivos. Este entrenamiento incluye, además de la revisión conceptual de los esquemas referidos, la instrumentación de proyectos que utilicen constructos, métodos y procedimientos de investigación en el que el diseño ambiental positivo funja como objeto de estudio. La adquisición de habilidades de diseño e investigación serán de utilidad no sólo en el campo de la investigación científica, sino también en el trabajo de intervención psico-social y psico-ambiental en el que se requiera modificar comportamientos y experiencias negativas de una población, a través de un cambio en el diseño de los escenarios de convivencia diaria.

#### **2.4. Líneas de generación y aplicación del conocimiento**

Los académicos propuestos para constituir el núcleo básico del Posgrado mantienen líneas de generación y aplicación del conocimiento consolidada dentro de las tres áreas de formación que se ofrecen. Estas líneas incluyen proyectos financiados por organismos externos a la universidad, varios de los cuales forman parte de redes de colaboración nacional e internacional. A continuación se describen esas líneas y sus proyectos derivados:

### **2.4.1. Psicología de la convivencia social y psicología de la salud**

En esta área de investigación se desarrollan proyectos sobre psicología jurídica, bienestar del niño y el adolescente, resiliencia y psicología de la salud.

La línea de investigación en *psicología jurídica* incluye proyectos acerca de a) Justicia (restaurativa, distributiva y procedimental), b) seguimiento de normas y c) violencia, delincuencia y seguridad.

Los proyectos que investigan violencia abordan este fenómeno en diversos ámbitos: desde la violencia familiar, que incluye al maltrato infantil y la violencia hacia las mujeres, hasta la delincuencia en general desde varias perspectivas (Frías, 1994). En el campo psico-jurídico del maltrato infantil, los investigadores propuestos para el núcleo básico de este Posgrado han revisado la legislación existente, habiendo identificado aspectos que pudieran ejercer efectos benéficos o perjudiciales en la población en el momento de su aplicación. Lo anterior ha señalado posibles cambios a las leyes que producen efectos antiterapéuticos (Frías, 1994). Igualmente, se han evaluado los programas de intervención para niños maltratados (Frías, Castell, & Ibarra, 2000). Las leyes se basan en supuestos acerca de cómo la gente actúa; la propuesta ha sido estudiar científicamente estos supuestos y validarlos empíricamente. En caso de que no puedan ser validados, efectuar propuestas legislativas para su modificación. Los derechos procesales de los menores son estudiados desde esta perspectiva (Frías Armenta, & Jasa Silveira, 2005). Las posibles causas y consecuencias del maltrato infantil han sido estudiadas en nuestro grupo a través de modelos estructurales, en donde las creencias de los padres acerca de los beneficios del castigo físico para disciplinar a sus hijos predicen la conducta violenta de los padres (Frías, Corral & Figueredo, 1996). En este sentido, se investigó el castigo físico hacia los niños como una forma de crianza abusiva o adversa y las consecuencias a corto y largo plazo en las víctimas (Frías & McCloskey, 1998). Se ha considerado, igualmente, la influencia de las variables demográficas en la generación de la violencia familiar (Frías, Corral & Castell, 1998), así como el posible efecto disuasivo de la familia en la comisión de este fenómeno. Una de las posibles consecuencias a largo plazo de la violencia es su transmisión intergeneracional (Frías, 2002). Considerando todo lo anterior, se adaptó y probó el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner para la explicación del maltrato infantil (Frías, Corral, Arizmendi & Yáñez, 1998).

Las consecuencias del maltrato infantil han sido estudiadas por este grupo de investigación en donde aparece la delincuencia juvenil como una de las repercusiones más frecuentes. Se probó un modelo ecológico de este tipo de delincuencia, considerando la teoría de que, en este fenómeno intervienen tanto variables personales como contextuales, y que los diversos contextos del modelo producen diferentes niveles de influencia (Frías, López & Díaz, 2003). Otras de las consecuencias del maltrato infantil son los problemas de aprendizaje (Frías, Valdez, Nava, Corral, Rodríguez, Brau & Ibarra, 2004). La línea de investigación se ha seguido desarrollando considerando los factores personales y situacionales que influyen en la conducta antisocial (Frías & Corral, 2013). A través de un meta- análisis se han analizado los factores que influyen en la reincidencia de los menores infractores (Ortega, García & Frías, 2014). Igualmente, se midieron los efectos de los ambientes escolares en el

maltrato infantil (Frías, Corral, Castell & Sotomayor, 2001). Las funciones ejecutivas y la atención fueron analizadas para valorar los efectos en la conducta antisocial. Los efectos de las funciones ejecutivas no fueron muy consistentes, sin embargo los efectos de la atención se mostraron más consistentemente.

El estudio de los determinantes de la conducta antiambiental y su relación con la conducta antisocial, así como las variables que influyen en el desarrollo de normas ambientales, se ha considerado en proyectos desarrollados en nuestro grupo (Frías & Corral, 2006). Los efectos que producen la norma social y personal, la disuasión y la legitimidad en el delito ecológico han sido analizados (Frías & Martín, 2010).

En el área de justicia restaurativa se han evaluado los factores comunitarios y las actitudes de los jueces que pudieran propiciar su aplicación. La hipótesis central es que tanto los jueces como las personas en general van a exhibir una actitud negativa hacia la justicia restaurativa y, por lo tanto, su aplicación no será fácil (Frías, Durón & Castro, 2011). Estas mismas actitudes no propician la preparación de los jueces para poder aplicarla de manera más eficiente. La justicia restaurativa se ha analizado desde el punto de vista del desarrollo social, las políticas públicas y los proyectos legislativos (Frías, 2007). La compatibilidad de la justicia restaurativa con el sistema de justicia mexicano es otro de los factores revisados (Frías, 2009). Los procesos restaurativos y cómo estos trabajan en la conducta de los adolescentes constituyen otra serie de proyectos (Frías, 2013). Dentro de estos se estudian los aspectos terapéuticos y anti -terapéuticos de la ley así como su efecto en la conducta de los adolescentes (Frías, 2014).

De la misma manera, integrantes del grupo han probado los efectos de la justicia distributiva y procedimental en menores infractores que se encontraban internados en los centros de tratamiento por haber infringido una ley penal que habían pasado por un proceso legal y una sentencia. Los adolescentes que percibían que los procesos eran justos, aceptaban el tratamiento más fácilmente (López & Frías, 2014). Estos proyectos de investigación se continúan probando, ahora en términos del efecto que ejercen la justicia distributiva y la procedimental en la conducta sustentable y en la delincuencia juvenil.

En la línea de trabajo acerca del *bienestar del niño y del adolescente* se exploran las prácticas familiares y los resultados de desarrollo que se observan en los hijo/as, en particular, en el bienestar y/o ajuste psico-social del niño y adolescente. Esta línea contempla además el análisis de variables macro-sociales (i.e. culturales, socio-económicas y de política social) que ayuden a documentar la situación de la familia y la niñez.

Por el lado de la investigación básica, esta línea se sustenta en un trabajo pionero acerca de los hispano-mexicanos, sus valores culturales, el estatus socio-económico, y sus patrones de crianza (Harkness & Super, 2002; Díaz-Guerrero 1994, 6th ed.; Harwood et al. 2002) de donde surgieron las hipótesis probadas con hispanos y mexicanos inmigrantes en los E.E.U.U (Sotomayor, Figueredo, Christensen & Taylor, 2012; Sotomayor, Wilhelm, & Card, 2011; Sotomayor, Card, & Wilhelm, 2013); así como las que se probaron en estudios con grupos de jóvenes universitarios en esta región (Sotomayor, Cabeza de Baca, Figueredo, & Smith, 2013; Cabeza de Baca, Sotomayor, Figueredo, & Smith, 2014); y cuyos resultados en esencia fueron consistentes con las ideas

centrales de los autores pioneros.

Desde una aproximación más aplicada a la problemática regional, el objetivo último de esta línea de investigación es hacer visible los obstáculos y los recursos (i.e. macro y micro) que enfrentan las familias, los niños y los adolescentes, en especial aquellos en condiciones de vulnerabilidad, para alcanzar niveles de desarrollo y bienestar social desde la perspectiva de equidad y justicia propia de la Convención sobre los Derechos del Niño(a) y Adolescente (UNICEF, 1989). Al día de hoy se tienen algunos avances en este apartado. Específicamente, en un par de estudios sobre bienestar familiar y psico-emocional de niños(as) migrantes indocumentados (Sotomayor-Peterson, 2012; Sotomayor-Peterson & Montiel, 2014); así como con parejas transnacionales en las fronteras Sonora-Arizona (Sotomayor-Peterson & Lucero-Lui, enviado a publicación); y un ejercicio diagnóstico inicial de las condiciones familiares y de los centros de desarrollo infantil (CDIs), así como de las acciones programáticas oficiales en favor de la infancia en Sonora (Sotomayor-Peterson & Pineda, 2014).

En la línea de *resiliencia y psicología de la salud*, se encuentra en desarrollo un proyecto de investigación de ciencia básica financiado por el CONACyT, cuyo objetivo es identificar y evaluar los determinantes de la resiliencia ante la violencia intrafamiliar, en madres e hijos. A partir de los datos derivados de dicho estudio, se han elaborado nuevos planteamientos acerca del concepto de resiliencia. Estos la conciben como un tipo de adaptación psicológica frente a las adversidades, por lo que es susceptible de ser medida a través de competencias adaptativas en diversas áreas del desarrollo, después de que los riesgos han sido experimentados (Gaxiola, 2013). En el transcurso de la investigación se han establecido contactos con investigadores líderes internacionales de la temática en sus respectivos países, entre los que se mencionan, Argentina, Paraguay, Chile, y Colombia. De este trabajo colaborativo resultaron dos libros que compilan estudios empíricos acerca de la resiliencia en América Latina (Gaxiola & Palomar, 2013; Palomar & Gaxiola, 2012). El planteamiento básico que subyace al abordaje de la resiliencia como línea de investigación consiste en conceptualizarla como una capacidad adaptativa susceptible de entrenarse si se establecen las condiciones de apoyo suficientes durante el desarrollo, para el enfrentamiento de los riesgos. Desde esta perspectiva, los riesgos que se enfrentan y superan en el desarrollo psicológico son necesarios para la adquisición de capacidades de adaptación, mientras se cuenta con los apoyos sociales suficientes, que posibiliten el otorgamiento de los requerimientos emocionales o instrumentales que son indispensables al experimentar las situaciones adversas (Gaxiola, 2015). También, es posible construir ambientes que posibilitan la aparición de las competencias adaptativas, en donde se fomentan las relaciones de reciprocidad y apoyo mutuo en diversos contextos como la familia, escuela e instituciones sociales (Corral et al., 2014).

#### **2.4.2. Educación y desarrollo humano**

Tres líneas se integran a esta área: a), Análisis conductual del aprendizaje, b) Desarrollo Cognoscitivo y Procesos Educativos y c) Psicología educativa y organizaciones sociales.

En la línea de *análisis conductual del aprendizaje* se incluyen proyectos sobre evaluación de desempeños

académicos en la enseñanza-aprendizaje de dominios científicos; aprendizaje competencial de contenidos científicos; y análisis de la comprensión en el aprendizaje de contenidos científicos.

El proyecto de evaluación de desempeños académicos en la enseñanza-aprendizaje de dominios científicos se dirige al estudio de las variables asociadas con los episodios de interacción didáctica que auspician el establecimiento y desarrollo de desempeños competentes. Esta línea de trabajo parte del análisis de los procesos educativos con una aproximación de campo (Kantor, 1980; Ribes y López, 1985), la cual ha permitido el desarrollo de modelos analíticos que integran bajo una misma lógica conceptual y metodológica, los factores y las relaciones en el ámbito de la educación, identificando variables críticas relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y las modalidades de los referentes en dominios científicos específicos (Carpio e Irigoyen, 2005; Ibáñez y Ribes, 2001; Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2007; Mares, 2007; Padilla, 2006; Varela y Ribes, 2002). Bajo esta lógica, el proceso de enseñanza-aprendizaje es analizado a partir del concepto de interacción didáctica (Carpio e Irigoyen, 2005; Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2004, Irigoyen et al. 2007) definida como el intercambio recíproco entre individuos (profesor-estudiante) y los objetos y situaciones referentes definidas por el dominio disciplinar y el ámbito de desempeño. Esta relación constituye la unidad funcional del proceso educativo y considera como factores determinantes: el desempeño del estudiante y del docente; los objetos, hechos y situaciones referentes; los criterios y requerimientos disciplinares y de logro del aprendizaje; y el ámbito disciplinar (Irigoyen et al., 2007).

El proyecto de aprendizaje competencial de contenidos científicos tiene como finalidad analizar variables asociadas al aprendizaje de contenidos científicos, así como su transferencia ante las variaciones en la modalidad de los materiales referentes, la modalidad de la tarea, su nivel de complejidad y el criterio de respuesta solicitado. El concepto de aprendizaje ha sido utilizado para referir procesos y actividades especiales por parte del individuo, y por lo tanto, se ha asociado a algo distinto de la propia actividad (Anderson, 1990, 2001).

En la propuesta teórica de la que se parte, el término de aprendizaje no designa un proceso o actividad especial por parte del individuo, más bien, se aplica cuando el desempeño del estudiante satisface requerimientos o criterios de ajuste o logro, que puede consistir en decir (hablar o escribir) o hacer (señalar, escribir o instrumentar) bajo ciertas circunstancias (Ibáñez, 2007).

Bajo esta lógica, el aprendizaje en el contexto de la formación científica (en cualquier nivel), estaría referido al establecimiento de un conjunto de prácticas reguladas por criterios disciplinares en lo conceptual, procedimental y de medida (como área de conocimiento) Irigoyen, Jiménez y Acuña (2007). Cada disciplina y/o área de conocimiento, especifica un conjunto de contenidos y/o saberes como prácticas reguladas –juegos de lenguaje- (identificar hechos, formular preguntas pertinentes, generar evidencias o datos, formular inferencias y conclusiones). Así, toda práctica adquiere sentido y significado en cuanto que forma parte de un determinado conjunto, por lo que: “actuar con sentido no es otra cosa que hacerlo en concordancia con algún conjunto de prácticas” (Moreno, 1992, p. 60).

El proyecto de análisis de la comprensión en el aprendizaje de contenidos científicos tiene como propósito el estudio de las variables asociadas a la comprensión de contenidos científicos, la propuesta se sustenta en relaciones interdependientes que configuran un episodio -comprensivo-, a saber: factores relacionados con el estudiante, con los objetos referentes, con los criterios de ajuste y con las condiciones necesarias para la interacción, posibilitando así, caracterizar el peso específico que cada variable tiene en el desempeño -efectivo- del estudiante ante los objetos referentes y/o materiales de estudio. Uno de los propósitos de la educación escolarizada es que el estudiante pueda establecer contacto con aquello que se dice o se hace en el aula (comprender). El estudiante a partir de la mediación del profesor con respecto a objetos, acciones y/o textos, va estableciendo un decir y un hacer con sentidos funcionales específicos a la disciplina o área de conocimiento que está aprendiendo.

El concepto de comprensión tiene como constante su uso en situaciones en las que se presenta una adecuación y/o ajuste de un individuo a algo que le es requerido en una situación particular. En el caso del contexto escolar este concepto es referido a cuando el estudiante es capaz de desempeñarse cumpliendo requerimientos impuestos por el docente y en los mismos materiales de estudio (objetos referentes -que pueden ser una imagen, un video, una conferencia y/o un texto-) a los cuales se enfrenta cotidianamente.

La línea de *Desarrollo Cognoscitivo y Procesos Educativos* se avoca a la integración teórico-metodológica para el estudio de la problemática asociada al contexto educativo, con el fin de proponer la atención adecuada e integral a los elementos que juegan un papel esencial en dicho contexto: el sistema institucional, el sistema socio-familiar y el sistema estudiante. Las temáticas desarrolladas comprenden: procesos de formación docente, procesos de enseñanza-aprendizaje, diseño de planes, programas y materiales innovadores para el aprendizaje, estrategias referidas a la instrucción, la evaluación y el aprendizaje, y la certeza vocacional (Velarde, González & Camarena, 2013), entre otras. Las investigaciones realizadas dentro de la línea de esta línea siempre han considerado que el estudio de las dimensiones arriba mencionadas, como parte de un proceso complejo como lo es la educación, comparte con ella la multicausalidad y la multidimensionalidad (González, Castañeda & Corral, 2002; González, Castañeda & Maytorena, 2009). Un estudio permitió brindar herramientas para el desarrollo sistemático de habilidades y estrategias de estudio y de aprendizaje, adicionales a las que se incluyen en los programas académicos. Tales habilidades permiten realizar de manera efectiva las tareas y responsabilidades escolares (González, Valenzuela, Miranda & Valenzuela, 1997; González et al., 2008). A partir de la necesidad de diseñar recursos y materiales didácticos en los que se contemple elementos necesarios para prescribir adecuadamente la instrucción, que cubra el vacío teórico que ha existido en su elaboración y producción, se planteó una propuesta de innovación educativa basada en la aplicación del modelo de las dimensiones de aprendizaje propuestas por Marzano y Pickering (2005). Lo anterior, con el fin de rediseñar la instrucción de los materiales de estudio del espacio educativo de Ética y Valores, utilizado por los estudiantes de un sistema de bachillerato público (Mariñez y González, 2013). También se ha generado material didáctico específico

(Maytorena & González, 2015) para el aprendizaje y desarrollo de habilidades que permiten el diseño y elaboración de programas de intervención en las áreas de la cultura física o la recreación, que faciliten la activación física en personas de todas las edades, como parte de un estilo de vida saludable. El carácter prioritario de la *Línea de Desarrollo Cognoscitivo y Procesos Educativos* es perceptible en la multiplicidad de retos educativos que el estado de Sonora y México tienen como escenarios educativos presentes y futuros.

La tercera línea de esta área es la de *psicología educativa y organizaciones sociales*. Sus supuestos generales son que la formación educativa de los sujetos se construye en diferentes organizaciones sociales (además de en la escuela) a partir de su experiencia en esos ámbitos y que la dimensión psicológica es uno de los aspectos más relevantes de la comprensión de ese proceso. En la formación educativa se encuentran implicados procesos intelectuales, emocionales y comportamentales de los sujetos educativos en interacción entre sí y con los objetos y los ámbitos de su experiencia. Bajo esta orientación, la investigación teórica ha recibido fuerte atención, mientras que la investigación empírica se ha orientado hacia los sujetos educativos, de manera preferente hacia la formación de los estudiantes de educación escolar superior, en relación con la formación educativa construida en otros ámbitos. Se han intentado establecer las similitudes y las diferencias entre el fenómeno educativo escolar y otras formas de educación (Zayas, 2009; Zayas y Rodríguez, 2010), incluso considerando las diferencias entre las llamadas educación formal, informal y no formal (Sarabia, en elaboración). Dado que se piensa que la formación mediante la experiencia se orienta a la construcción de los significados, los sentidos y la identidad en los sujetos educados, se han atendido estos aspectos en estudiantes universitarios, en particular acerca del significado de la formación (Zayas, Lugo y Corral, 2012) y sobre la construcción de su experiencia como tales (González y Zayas, 2011; González y Zayas, 2012). Sobre la relación entre la formación educativa en la escuela y en otros ámbitos educativos, se ha indagado en especial el involucramiento de padres y madres de familia en la educación escolar (Zayas, 2010; Zayas, Corral y Lugo, 2011) y se encuentran en proceso dos investigaciones: una sobre la formación de sentidos y significados sobre la educación superior en la familia como ámbito educativo (Estrada, en elaboración) y otro sobre la educación para el desarrollo sustentable de estudiantes universitarios en diferentes ámbitos educativos. Uno de los aspectos a los cuales se concede centralidad en esta línea es la interacción formativa entre sujetos educativos. En términos de la educación escolar superior se ha pretendido indagar acerca de las implicaciones de tal interacción en la formación no sólo de estudiantes, sino también de profesores (Romo, 2015). En un proyecto sobre la interacción profesor - estudiante y sus consecuencias formativas en ambos (Zayas, Cons y Zamorano, en elaboración) interesa dilucidar en especial cómo las interacciones positivas tienen mayores repercusiones formativas en los sujetos, e incluso sobre el resto de los elementos de los ámbitos formativos.

### **2.4.3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad**

Las líneas de investigación en esta área son: a) Diseño e Investigación de Ambientes positivos, b) Determinantes de la Conducta Sustentable y c) Modelos de intervención en Educación para la Sustentabilidad.

La línea de *diseño e investigación de ambientes positivos* parte de una propuesta teórica generada por un grupo de integrantes del núcleo básico de este posgrado (Corral, 2012; Corral, Frías, Gaxiola, Tapia, Fraijo & Corral, 2004). La idea básica es que un ambiente es positivo no sólo porque satisface necesidades de las personas sino, además, porque instiga conductas de protección del ambiente. Los autores aseguran que, al propiciar esas conductas, un ambiente positivo es sustentable porque permite mantener las condiciones que posibilitan la satisfacción de las necesidades presentes y futuras de las personas (Corral et al., 2014). De esta idea fundamental se han desprendido modelos particulares (ambientes positivos familiares, escolares, laborales, espirituales, normativos, etcétera) que se someten a verificación empírica dentro de proyectos particulares. Uno de esos proyectos puso a prueba la hipótesis de que en una familia positiva existen condiciones materiales que satisfacen las necesidades de sus integrantes, los miembros se apoyan instrumental y emocionalmente entre sí, las relaciones entre padres, hijo(a)s y otros integrantes se dan en un clima democrático, y todos y todas exhiben comportamientos de protección del medio ambiente (Corral et al., 2015). Otro proyecto se basa en un modelo de ambientes espirituales positivos en el que una serie de elementos arquitectónicos y del diseño de sitios de oración (en templos, casas y escenarios naturales) se relaciona con experiencias espirituales, ambos propician bienestar psicológico y estimulan comportamientos pro-ambientales. Los resultados preliminares (Barrera, Corral & Durón, 2015; Corral y Barrera, 2015) parecen dar soporte al modelo en cuestión. Resultados semejantes se observan en estudios (Corral et al., en proceso) que muestran que en las escuelas positivas se satisfacen las necesidades de formación académica de los estudiantes, se cuenta con instalaciones, equipamiento y tecnología apropiada a los requerimientos educativos, la supervisión de maestros y autoridades es autoritativa y justa, y se estimula la generación de conductas sustentables entre los estudiantes y el personal que labora en las escuelas. La línea de ambientes positivos entra en contacto con proyectos de las áreas de convivencia social y salud, por ejemplo, en lo referido a los estudios acerca de justicia procedimental y justicia distributiva (Hernández, Corral, y Muiños, 2015). También con el área de desarrollo humano y educación, en lo que respecta a los modelos de escuela positiva (Corral et al., en preparación).

En la línea de los *determinantes de la conducta sustentable* (CS) se estudian los predictores disposicionales (creencias, motivos, actitudes, rasgos de personalidad) y contextuales de las conductas de protección del medio ambiente. También se estudian aquí las consecuencias psicológicas de esa conducta, especialmente las consecuencias positivas que estimulan la CS. En un proyecto derivado de esta línea, uno de nuestros grupos de trabajo elaboró una clasificación de conductas sustentables que incluye a los comportamientos pro-ecológicos, frugales, altruistas, y equitativos (Tapia et al., 2013). Otros proyectos han investigado el rol que juegan las virtudes (Corral et al, 2013; Corral et al, en prensa), el conocimiento ambiental (Fraijo et al., 2010), la orientación temporal (Corral, Fraijo y Pinheiro, 2006), las creencias de interdependencia (Corral et al., 2008), y la afinidad por la diversidad (Corral et al, 2009) en la promoción de la CS. Los conceptos de creencias de interdependencia y afinidad por la diversidad fueron ideados y desarrollados por nuestro grupo de trabajo y se

utilizan en proyectos que se llevan a cabo en centros de investigación en el país y el extranjero. Los factores contextuales instigadores de la CS que se han estudiado incluyen la carestía de recursos naturales (Corral, 2002), el status social (Tal, Figueredo, Corral & Frías, 2009), las creencias y normas sociales (Corral & Frías, 2006), y los modelos sociales relacionados con el cuidado de recursos (Corral et al., 2002), entre otros. Con respecto a las consecuencias positivas de la CS, hemos estudiado repercusiones psicológicas como la felicidad (Bechtel y Corral, 2010; Corral, Mireles, Tapia & Fraijo, 2011), el bienestar psicológico (Corral et al., 2011), la motivación intrínseca (Rascón & Corral, 2013), y la restauración psicológica (Corral, Tapia, García, Varela, Cuén & Barrón, 2012), todas ellas derivadas de la práctica de acciones en favor del medio ambiente. Esta serie de proyectos surge de un movimiento internacional denominado psicología positiva de la sustentabilidad en el que nuestro grupo es uno de sus fundadores y promotores.

Dentro de la línea de *modelos de intervención en educación para la sustentabilidad*, se parte de la idea de que la educación actual concibe –predominantemente– a la protección del entorno en su dimensión de cuidado de recursos naturales, olvidando que para que una sociedad sea sustentable se requiere de la conservación *simultánea* de los recursos naturales y los sociales. El esquema de educación para la sustentabilidad manejado en esta línea se basa, entonces en la idea de que debe formarse a los educandos en la planeación e instrumentación de conductas de cuidado del entorno sociofísico, es decir los comportamientos pro-ecológicos, frugales, altruistas y equitativos que constituyen a las conductas sustentables (Tapia et al., 2013). Consecuentemente, los proyectos aquí desarrollados consideran el estudio de los factores que estimulan el aprendizaje y la práctica de conductas protectoras del ambiente físico y social. Un serie de estos proyectos se ha abocado a investigar los elementos y sistemas de relaciones que configuran las competencias proambientales (Corral, 2002; Corral, Varela & González, 2002). Dado que los niños constituyen un sector clave en los esfuerzos de la educación para la sustentabilidad, se han desarrollado estudios que investigan las competencias de cuidado ambiental en este sector de la población, así como su orientación hacia la sustentabilidad (Fraijo et al., 2002; Fraijo, Corral & Tapia, 2005; Fraijo, Corral, Tapia & García, 2012). Se han elaborado programas de intervención para la promoción de competencias para la sustentabilidad y de orientación a la sustentabilidad en niños; estos programas se han probado exitosamente dentro de proyectos que muestran que es factible lograr cambios positivos en esa orientación, dentro de esquemas educativos de relativamente corta duración (Fraijo, Tapia & Corral, 2004; Fraijo, 2010).

## **2.5 Demanda social previsible**

La información que integra este apartado es una actualización de un estudio llevado a cabo por el área de proyectos especiales de la Universidad de Sonora. La información aquí detallada se refiere especialmente al ámbito de las Ciencias de la Conducta, integrándose con otras de la Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora la ANUIES y el INEGI.

De acuerdo con esas fuentes, el crecimiento de la matrícula de posgrado en el ámbito nacional a

partir de 1990 ha sido notorio, al pasar de 45,899 estudiantes en el ciclo escolar 1990-1991 a 283,287 en el ciclo 2012-2013; un crecimiento de 617.95%, lo que implica un aumento de más de seis veces en 23 años. A pesar de lo notable que pueda parecer este incremento, en realidad éste apenas empieza a reducir el gran déficit de profesionales altamente calificados que se requieren para atender los graves problemas y los requerimientos de la sociedad para su desarrollo. La evolución de la matrícula de posgrado en los ámbitos nacional, regional y estatal en los tres últimos ciclos escolares registrados por la ANUIES se observa en la tabla de abajo. Puede observarse que el crecimiento en los ámbitos regional y estatal se encuentra lejos del experimentado a nivel nacional, lo que revela que la oferta de posgrados en Sonora y el Noroeste de México es menor en términos de nuevas opciones y espacios para los estudiantes.

#### **Matrícula de posgrado nacional, regional y estatal, 2005-2013**

Ámbito	Matrícula de posgrado		
	2005-2006	2006-2007	2012-2013
Nacional	153,907	162,003	283,287
Región noroeste	16,580	17,233	19,419
Sonora	4,999	5,049	6,732

Fuente: Estadísticas de Educación Superior. ANUIES

Hablando en lo particular de la formación a nivel posgrado de psicólogos, la demanda social previsible para un posgrado como el que se ofrece en la presente propuesta es grande, a juzgar por el bajo número de programas que se oferta y el escaso número de estudiantes que han encontrado cabida en posgrados en psicología a nivel nacional.

#### ***2.5.1 Población con prerequisites curriculares en el estado de Sonora***

Según datos de la ANUIES Sonora contaba hacia 2007, último año de registro, con una población de 33,143 estudiantes cursando estudios de licenciatura en los campos de las Ciencias Sociales y Administrativas. Ello correspondía a 53.1% de los estudiantes en el nivel superior. En el área de las Ciencias Humanas y de la Educación, que constituye la principal proveedora de estudiantes al programa a los posgrados en psicología, las cifras no son menos significativas: existían 3,558 estudiantes inscritos, lo que correspondía al 5.5% de la planta de estudiantes en el nivel superior. De esta manera, solo entre los estudiantes inscritos en alguna institución de educación superior en el estado, es decir, sin tomar en cuenta a los egresados, se tendría una población con prerequisites curriculares de más de 3000 estudiantes.

#### ***2.5.2 Mercado laboral potencial para egresados del Posgrado en Psicología***

Para identificar la actual demanda previsible en el ámbito de la región Noroeste de México se consultaron

los resultados de un estudio sobre las necesidades de formación de profesionales del sector público que se encuentran laborando en programas de corte social, incluyendo organizaciones de salud, educación, medio ambiente y desarrollo social (Von Der Borch, Galindo, Domínguez, Guillén y Navarro, 2008<sup>1</sup>). La información generada por ese estudio es pertinente pues dichas oficinas son potenciales receptoras de profesionistas con Posgrado en Psicología, toda vez que en mayor medida se establecen políticas públicas de demandan una mayor especialización y aplicación del conocimiento científico al diagnóstico y solución de problemas concretos a través de programas sociales.

En un total de 27 programas sociales consultados, los resultados mostraron que la mayoría del recurso humano con el que se conforman cuenta con estudios de licenciatura; sin embargo el perfil de conocimientos y habilidades requerido para este personal, citaron que implica conocimientos sobre el contexto social, habilidad para el manejo de datos estadísticos, formulación, implementación y evaluación de proyectos; se hizo especial énfasis en el dominio de metodologías que generen información con relevancia científica y social para responder a la complejidad de los problemas abordados por los programas.

El estudio citado (Von Der Borch y cols. 2008) permitió identificar una amplia diversidad de dependencias gubernamentales en las que se desarrollan programas sociales y, por lo tanto, se constituyen en potenciales empleadoras de profesionales con posgrado en psicología con una formación en investigación vinculada a la problemática social, educativa, salud y ambiental. Estas dependencias son:

- a) Secretaría de Educación y Cultura, que desarrolla programas estatales y federales en instituciones de educación, orientados a la disminución de problemas que afectan la dinámica educativa y a la promoción de la formación integral de los estudiantes.
- b) Secretaría de Salud, instrumenta programas sobre promoción de la salud y prevención de enfermedades, a través de redes de enlace comunitario en los que se desarrollan acciones de promoción del desarrollo saludable y emocional e integración social.
- c) Secretaría de Desarrollo Social, coordina programas que buscan mejorar los niveles de bienestar de la población, promover la equidad y la igualdad de oportunidades, impulsar el desarrollo de las capacidades personales así como fortalecer la cohesión y el capital sociales.
- d) Procuraduría General de Justicia, en donde se desarrollan acciones para la prevención de la violencia intrafamiliar y drogadicción, se promueven actividades deportivas, de convivencia familiar y desarrollo emocional de las personas. La Procuraduría coordina centros de atención a víctimas del delito en donde se ofrece apoyo psicológico, psiquiátrico, legal y médico.

---

<sup>1</sup> Von Der Borch, M., Galindo, L., Domínguez, M., Guillén, M. y Navarro, C. (2008). Programa de Maestría en Políticas y gestión del Desarrollo Social. Documento inédito. Hermosillo, Universidad de Sonora.

- e) El Poder Judicial en donde distintos profesionistas intervienen en casos de mediación y en la presentación de pruebas o testimonios psicológicos y que requieren de especialización que un Posgrado en Psicología puede proveerles.

Los organismos descentralizados que operan programas sociales y constituyen un espacio potencial de trabajo son: Comisión del Deporte del Estado de Sonora, Instituto Sonorense de la Mujer, Instituto de Tratamiento y de Aplicación de Medidas para Adolescentes, Instituto de Capacitación para el Trabajo Estado de Sonora, Instituto Sonorense de la Juventud, Instituto Sonorense de Educación para Adultos, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia. Dentro de cada una de estas instituciones los programas operados potencialmente pueden captar a los egresados del Posgrado que se está ofertando.

En un estudio más reciente (Montiel et al., 2011)<sup>2</sup> se reporta que en las dependencias de Gobierno Estatal de Sonora asociadas a los sectores salud, educativo, social y al de seguridad pública, actualmente existen 696 psicólogos incorporados a la fuerza laboral de gobierno, desempeñando diversas actividades como profesionistas de la salud, de la educación y de la psicología social y familiar, eso sin contar a los profesionistas de áreas afines que se convierten en demanda potencial de estudios de Posgrado. Esta incursión del campo profesional de la Psicología en el trabajo de Gobierno, nos da la pauta del mercado potencial de trabajo y las ventajas competitivas de quienes egresen del Posgrado en Psicología, quienes poseerán valores agregados que no necesariamente reciben a través de la formación profesional.

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) también forman parte del posible mundo de trabajo para los egresados del Posgrado en Psicología. De acuerdo con la información disponible en el portal electrónico del Gobierno de Sonora, existen 174 instituciones de asistencia privada y 200 asociaciones civiles que se dedican al apoyo de grupos en situación vulnerable. Los programas y proyectos que estos organismos desarrollan están enfocados a la promoción de la salud e integración familiar y social, prevención y tratamiento de enfermedades, violencia doméstica, adicciones, apoyo a personas con necesidades especiales, ayuda económica y material y acciones educativas. En todos estos programas es de beneficio el trabajo del recurso humano formado en el campo de la psicología y como se podrá analizar en el reporte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, es el ámbito social donde mayormente se coloca el profesional de la Psicología.

Por último se destaca la información disponible del Observatorio Laboral (STPS, 2015)<sup>3</sup>, relativo a distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Educación, que son afines a la continuidad de especialización a través de estudios de Posgrado en Psicología.

---

<sup>2</sup> Op cit.

<sup>3</sup> STPSS (2015). Reporte de Observatorio Laboral. Documento recuperado en junio 2015 de: [http://www.observatoriolaboral.gob.mx /swb/es/ola/Informacion\\_estadistica\\_carreras\\_profesionales](http://www.observatoriolaboral.gob.mx /swb/es/ola/Informacion_estadistica_carreras_profesionales)

### Panorama laboral

Carreras	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual (\$)
<b>Del área de Ciencias Sociales</b>				
Ciencias políticas	55.1	42.9	57.1	\$ 10,518
Comunicación y periodismo	166.6	50.0	50.0	\$ 10,646
Criminología	17.1	58.7	41.3	\$ 8,436
Derecho	667.0	58.8	41.2	\$ 10,123
Sociología y antropología	45.7	44.4	55.6	\$ 10,866
Trabajo y atención social	56.9	11.9	88.1	\$ 7,730
<b>Del área de Ciencias de la Salud</b>				
Enfermería y cuidados	198.0	13.1	86.9	\$ 8,719
Medicina	270.7	62.1	37.9	\$ 13,750
Psicología	211.0	26.1	73.9	\$ 8,357
Terapia y rehabilitación	44.1	40.7	59.3	\$ 8,530

### Panorama laboral del área de Educación

Carreras	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual (\$)
Ciencias de la educación, programas multidisciplina- rios o generales	170.9	32.9	67.1	\$ 10,495
Didáctica, pedagogía y currículo	141.0	26.2	73.8	\$ 8,573
Formación docente para educación nivel preescolar	163.1	2.1	97.9	\$ 7,834
Formación docente para educación nivel primaria	336.7	40.6	59.4	\$ 8,539
Formación docente para educación nivel secundaria	86.9	48.3	51.7	\$ 8,928
Formación docente para educación medio superior	9.0	49.0	51.0	\$ 9,858
Formación docente para educación física, artística o tecnológica	83.2	74.3	25.7	\$ 8,504
Formación docente para la enseñanza de asignaturas específicas	42.8	51.7	48.3	\$ 8,833
Formación docente para otros servicios educativos	44.9	12.2	87.8	\$ 8,884
<b>Formación docente, programas multidisciplina- rios o generales</b>	<b>28.7</b>	<b>33.3</b>	<b>66.7</b>	<b>\$ 10,940</b>
Orientación y asesoría educativa	26.0	20.6	79.4	\$ 7,505

Cifras actualizadas al primer trimestre de 2015 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, STPS-INEGI.

El Observatorio Laboral define a un campo psicológico como personas con conocimientos que les permiten estudiar el comportamiento humano desde una perspectiva individual y social. Estudian al individuo y sus procesos psicológicos, tales como el desarrollo de la personalidad, problemas de aprendizaje y rendimiento escolar y su comportamiento e interacción con la sociedad. Se trata de carreras de nivel superior que preparan profesionistas y en Posgrado con capacidad crítica e instrumental para la prevención, el diagnóstico, intervención e investigación de problemas psicológicos en las áreas de la educación, el trabajo u otras en la que se involucre ser humano de manera individual o colectiva, además de la enseñanza en todos los niveles educativos y en la educación no-formal e informal.

### ***2.5.3 Oferta total de posgrados en psicología en el ámbito nacional***

De acuerdo con el Anuario Estadístico de Educación Superior – Posgrado, ciclo 2012-2013 del portal de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) existe el siguiente número de instituciones universitarias que ofrecen algún programa de posgrado en cualquiera de los tres niveles (i.e. especialidad, maestría, y doctorado) -una misma institución puede estar referida más de una ocasión- con un total de estudiantes inscritos para el ciclo en cuestión: 228 instituciones universitarias brindan un total de 298 programas de maestría a un total de 7859 estudiantes. Son 50 instituciones universitarias las que brindan un total de 48 programas de doctorado, en las cuales se encuentran registrados 873 estudiantes. Hay 42 instituciones universitarias que cuentan con 52 programas de especialidades, las cuales son cursadas por 1723 estudiantes. La mayor parte de estos posgrados no forma parte del PNPC del CONACyT: sólo 21 de ellos son reconocidos como posgrados de excelencia en la categoría de investigación (Fuente: <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>).

**Estadísticas de alumnos inscritos en Posgrados de Psicología Región Noroeste  
Especialidad/Maestría y Doctorado  
CICLO ESCOLAR 2012-2013**

Estado /Institución / Posgrado	Matrícula Total	Egresados Total
<b>Total por región Noroeste</b>	<b>488</b>	<b>156</b>
<b>BAJA CALIFORNIA</b>	<b>136</b>	<b>24</b>
<b>CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO CIDH UNIVERSIDAD</b>		
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA FAMILIAR	26	1
<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA</b>	<b>51</b>	<b>8</b>
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA DE NIÑOS	37	8
MAESTRÍA EN TANATOLOGÍA	14	0
<b>UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO</b>		
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2	1
<b>UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TIJUANA</b>		
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN FAMILIAR	0	0
<b>UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS AVANZADOS MEXICALI</b>		
ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA	40	14
<b>CENTRO SUPERIOR DE PEDAGOGÍA MENTOR MEXICANO</b>		
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA	17	0
<b>CHIHUAHUA</b>	<b>288</b>	<b>115</b>
<b>CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR MILTON H. ERICKSON</b>		
ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA ERICKSONIANA	5	0
<b>CENTRO DE ESPECIALIDADES EN DESARROLLO Y EDUCACIÓN</b>		
MAESTRÍA EN TERAPIA DE JUEGO APLICADA A PROBLEMAS EMOCIONALES Y	36	20
<b>CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MUNDO NUEVO</b>		
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA	12	0
<b>CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE CHIHUAHUA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CRIMINAL	2	0
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	0	0
<b>ESCUELA LIBRE DE PSICOLOGÍA A.C. UACH</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	8	1
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL	12	4
<b>ESCUELA SUPERIOR DE PSICOLOGÍA UACJ</b>		
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA	32	2
<b>INSTITUTO HUMANISTA DE SINALOA A.C.</b>		
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA HUMANISTA	0	0
<b>INSTITUTO REGIONAL DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA</b>	<b>148</b>	<b>66</b>
DOCTORADO EN PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA	50	23
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	98	43
<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ</b>		
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA HUMANISTA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ	33	22
<b>SINALOA</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<b>UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE</b>		
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	17	0
<b>SONORA</b>	<b>47</b>	<b>17</b>
<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA</b>		
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	13	5
<b>UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO</b>		
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR	34	12

#### 2.5.4 Programas de posgrado similares

En la tabla anterior se incluyen los posgrados en Psicología existentes en el noroeste de México. Ninguno de ellos forma parte del PNPC, con la excepción de la Maestría en Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora. Como puede observarse, la oferta de posgrados de calidad en psicología se encuentra notoriamente limitada, especialmente en el Estado de Sonora.

Asimismo se muestran los programas de posgrado en psicología o similares que en el ámbito nacional imparten entrenamiento científico en investigación. La lista sólo incluye a los posgrados incluidos dentro del Programa de Posgrados de Calidad del CONACyT y excluye a aquellos (12) que son de entrenamiento profesional: 7 son de reciente creación, 5 se encuentran en desarrollo, 8 alcanzan el nivel de consolidados y 1 es de competencia internacional. En el norte de México sólo existen tres programas de maestría (2 en Nuevo León y 1 en Sonora) y uno de doctorado (Nuevo León) en esta lista.

**Programas de Posgrado de Psicología y disciplinas afines en el país, en la orientación de investigación. La columna de la derecha identifica a los que pertenecen al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) según su nivel y orientación**

Estado	Nombre del Posgrado	Grado	Universidad	Nivel
Chihuahua	Doctorado en Psicología con énfasis en Salud y Violencia	Doctorado	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Reciente creación
Distrito Federal	Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones	Doctorado	Universidad Autónoma Metropolitana	En desarrollo
Distrito Federal	Doctorado en Investigación Psicológica	Doctorado	Universidad Iberoamericana, A. C.	En desarrollo
Distrito Federal	Doctorado en Psicología	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México	Competencia internacional
Jalisco	Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	Maestría	Universidad de Guadalajara	En desarrollo
Jalisco	Doctorado en Ciencia del Comportamiento: Análisis de la Conducta	Doctorado	Universidad de Guadalajara	Consolidado
Jalisco	Maestría en Ciencia del Comportamiento: Análisis de la Conducta	Maestría	Universidad de Guadalajara	Consolidado
Jalisco	Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición	Doctorado	Universidad de Guadalajara	Reciente creación
Jalisco	Doctorado en Ciencia del	Doctorado	Universidad de	Consolidado

	Comportamiento opción Neurociencia		Guadalajara	
Michoacán	Doctorado Interinstitucional en Psicología	Doctorado	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Reciente creación
Michoacán	Maestría en Psicología	Maestría	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	En desarrollo
Morelos	Doctorado en Psicología	Doctorado	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Reciente creación
Morelos	Maestría en Ciencias Cognitivas	Maestría	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	En desarrollo
Nuevo León	Doctorado en Filosofía con orientación en Psicología	Doctorado	Universidad Autónoma de Nuevo León	Consolidado
Nuevo León	Maestría en Ciencias con orientación en Psicología de la Salud	Maestría	Universidad Autónoma de Nuevo León	Consolidado
Nuevo León	Maestría en Ciencias con Orientación en Cognición y Educación	Maestría	Universidad Autónoma de Nuevo León	Consolidado
Sonora	Maestría en Investigación Psicológica	Maestría	Instituto Tecnológico de Sonora	Reciente creación
Veracruz	Doctorado en Psicología	Doctorado	Universidad Veracruzana	Reciente creación
Veracruz	Maestría Investigación en Psicología	Maestría	Universidad Veracruzana	Consolidado
Veracruz	Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Doctorado	Universidad Veracruzana	Reciente creación
Yucatán	Maestría en Psicología Aplicada a la Educación.	Maestría	Universidad autónoma de Yucatán	Consolidado

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Dirección Adjunta de Posgrado y Becas Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Dirección de Posgrado. Actualizado Febrero 2015, recuperado 19 de mayo 2015.

## 2.6 Modelo Educativo General de la Universidad de Sonora

El Marco Normativo de la Universidad de Sonora establece en el documento *Lineamientos Generales para un Modelo Curricular*, que el gran reto de las universidades modernas es superar la actual incompatibilidad entre la alta especialización de todos los campos del saber (que suele exigir un número limitado de estudiantes e investigadores) y el carácter universal y abierto de la cultura, que debe ser accesible a todos los ciudadanos. Aunado a lo anterior, los efectos de la globalización, la elevada velocidad a la que se están llevando a cabo cambios sociales, políticos y económicos, así como los espectaculares avances en el conocimiento y el desarrollo científico, tecnológico e industrial, han provocado que la sociedad tienda cada vez más a fundarse en el

conocimiento y la información; razón por la cual la educación superior forma hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural y socioeconómico de los individuos y las naciones. En este sentido, los estudios de posgrado deben ser fortalecidos para dar respuesta a las necesidades de especialización de la sociedad en general, y de los profesionistas y técnicos en particular. Las transformaciones sociales, económicas y políticas en los ámbitos nacional e internacional que se viven actualmente plantean a la educación superior nuevos retos en la formación de recursos humanos de alto nivel. Los estudios de posgrado son, sin duda, el espacio idóneo para la conformación de los nuevos cuadros de profesionales especializados, competitivos y capacitados para solucionar problemas de relevancia social, en función de los requerimientos socioeconómicos, culturales e históricos de la nación.

La Ley Número 4 Orgánica que rige a la Universidad de Sonora ha consolidado una estructura académica cuyo modelo organizativo propicia la vinculación entre la docencia y la investigación. De ahí que los estudios de posgrado, tanto por su incidencia en la formación de investigadores y en el desarrollo y apertura de líneas de investigación, como por su participación directa en la formación de cuadros profesionales de alto nivel, ocupen un lugar destacado en la ascendente dinámica de nuestra casa de estudios. Prueba de ello es el creciente número de posgrados que han venido aumentando la oferta de programas de este nivel en todas las áreas del conocimiento que se cultivan en nuestra institución, la cual ha estado ligada al proceso de consolidación de la planta académica, así como al interés de los universitarios por atender y resolver diversas problemáticas disciplinares y sociales. Además, en los últimos años, en la oferta de posgrado se ha dado una serie de cambios conceptuales y organizativos en los planes y programas de estudio, entre los que destacan: programas flexibles en su estructura curricular, la incorporación de elementos de innovación educativa, vinculación, movilidad estudiantil y la participación de los posgrados en redes académicas con programas de reconocido prestigio en los ámbitos nacional e internacional.

La estructura orgánica de la Universidad establece que los posgrados son programas educativos adscritos a las divisiones que operan coordinadamente con los departamentos que proporcionan los servicios académicos y de infraestructura para su funcionamiento. Un eje fundamental que rige la visión del posgrado es su relación directa con las líneas de generación y aplicación de conocimiento que se cultivan en los Cuerpos Académicos. Estas circunstancias han obligado a las IES a emprender procesos de profunda reforma de la educación superior, cambiando sustancialmente sus métodos de enseñanza con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos. De ahí que la Universidad de Sonora defina que “el modelo educativo de una Institución es la base sobre la cual se diseñan e implementan sus planes y programas académicos. Su importancia reside en la capacidad para dar forma a la experiencia académica que busca la transmisión y construcción del conocimiento, a la vez que lo secuenciar y dosificar en extensión y profundidad. El modelo curricular debe establecer los niveles de conocimiento esperados, las estrategias, valores y habilidades que el alumno debe desarrollar, las modalidades de conducción del proceso enseñanza aprendizaje, las formas de evaluación y los recursos y materiales de apoyo”.

La Universidad de Sonora estableció un modelo académico basado en una estructura divisional y departamental, que se caracteriza por: a) propiciar que los servicios educativos y de investigación respondan con oportunidad, flexibilidad y pertinencia a las exigencias sociales; b) ofrecer servicios de docencia y de investigación de carácter multidisciplinario, sustentándose en la conjugación de recursos humanos, materiales y de infraestructura que poseen los distintos departamentos y divisiones de la Institución; c) identificarse con el cultivo y desarrollo de las disciplinas y ramas que integran el conocimiento y no con las profesiones o carreras universitarias. El sistema departamental hace énfasis en la investigación y el posgrado y se basa en grupos de investigación consolidados que integran un departamento y que, además de desarrollar investigación, se responsabilizan de actividades de docencia y difusión específica de su quehacer. La Universidad de Sonora adoptó desde 1978 el modelo departamental, reforzándose con la Ley Orgánica No.4 en 1991.

Para la Universidad de Sonora el modelo educativo posee las siguientes características: a) Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento; b) Centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; c) Fomentar la colaboración interdisciplinaria e interdepartamental; d) Inducir el trabajo en equipo en la planta académica y los estudiantes y; e) Promover la flexibilidad, movilidad y vinculación en el desarrollo del currículo. Este modelo educativo se basa, de manera fundamental, en el desarrollo de *competencias*.

Para operacionalizar este concepto es necesario considerar las aportaciones que los diferentes enfoques psico-educativos hacen a partir de la idea de *competencia*. White (1959), en un trabajo pionero, define competencia como “una capacidad del organismo para interactuar de manera efectiva con su ambiente”. Para White, sin embargo, la competencia no sólo implica la posibilidad de realizar una acción efectiva cuando ésta es requerida, sino también la motivación para su realización. Competencia, entonces, es algo más que el potencial para hacer las cosas de manera diestra o hábil, por lo que Boyatzis (1982), en esta misma línea, sugiere que este constructo implica motivos, rasgos, habilidades, aspectos de la imagen de uno(a) mismo(a), roles sociales, y cuerpos de conocimiento que el individuo utiliza. Ribes (1990), por su lado, especifica que una competencia se manifiesta como el despliegue de habilidades en respuesta a requerimientos. Y Corral (1996) sugiere que esos requerimientos pueden ser los retos del ambiente que el individuo enfrenta, las exigencias del contexto (incluyendo el educativo), pero también las creencias, los motivos, los ideales individuales y sociales y, en fin, prácticamente cualquier tipo de evento contextual o disposicional que instigue la emisión de comportamientos adaptativos y de solución de problemas. Todo lo anterior significa que, en el aprendizaje basado en competencias no basta con enseñar habilidades, sino también considerar todas aquellas condiciones –tanto contextuales como personales- que sean capaces de fungir como requerimientos para la emisión de comportamientos efectivos.

Tobón (2008) desde un enfoque sistémico-complejo define competencia como: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento

metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico—empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas”. Este autor indica que dicha definición de competencia muestra aspectos esenciales que facilitan su análisis y su fomento, al orientar la selección de las estrategias de aprendizaje y de evaluación a partir de especificar problemas, habilidades a desarrollar y criterios de logro académico (componentes centrales del perfil de egreso). De cada una de las competencias que se deseen promover en un plan de estudios, los aspectos a considerar incluyen: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Lo anterior implica que las competencias son procesos dinámicos que contienen información de entrada, de procesamiento y determinados resultados; las competencias son también capacidades complejas que comprenden la articulación y aplicación en red de diversos saberes y dimensiones humanas; además, son desempeños porque implican siempre una actuación en actividades y/o problemas claramente identificados con base en un procesamiento metacognitivo, lo que permita buscar la calidad de lo que se hace, corregir y aprender de los errores y la mejora continua. Desde el enfoque complejo se emprende la idoneidad con base en criterios acordados, validados y medibles, sin afectar la flexibilidad, la creatividad ni la innovación; las personas competentes abordan las características de cada contexto, con sus significados y variaciones. Finalmente, en toda competencia se establece un compromiso antro-po-ético.

Tobón (2005) también advierte que las competencias son un enfoque para la educación y no simplemente un modelo pedagógico. Estas capacidades constituyen un enfoque porque se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión humana, como por ejemplo “la construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales”. El autor también afirma que el enfoque de competencias puede aplicarse desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o bien, desde una integración de los mismos.

Para Ribes (1990) un aspecto fundamental a considerar en las competencias es su grado de complejidad (o nivel de desligamiento funcional, en sus términos). Estos niveles de complejidad deben corresponder con los requerimientos especificados para la ejecución de una tarea para que ésta sea considerada competente. En un plan de estudios de alta calidad hay que considerar las correspondencias entre las exigencias o requerimientos curriculares (el nivel esperado o exigido de ejecución) y el nivel de la respuesta hábil o diestra que el estudiante producirá. Es claro que en la maestría deben estipularse requerimientos de mayor complejidad que en la licenciatura; y en el doctorado esos niveles o criterios de exigencia se incrementan significativamente con respecto a la maestría.

La formación de posgrado requiere no sólo considerar la especialización de profesionales en una disciplina determinada (o, en su caso, en la interdisciplina). Exige también el desarrollo de procesos creativos en los estudiantes, que le permitan a la sociedad abordar la creciente complejidad de la vida y de las relaciones

sociales. Ante el agravamiento de los problemas que enfrenta la humanidad, la complejización de esos problemas y la aparición de nuevos, es fundamental que los alumnos del posgrado desarrollen esquemas explicativos y de intervención para su abordaje y solución efectiva. En el presente posgrado, se espera que los estudiantes de doctorado adapten constructos, modelos o teorías psicológicas ya existentes a la explicación de problemas sociales que previamente no han sido modelados bajo esos conceptos o sistemas de relaciones teóricas. En cambio, en el nivel doctoral, el alumno debe generar constructos o modelos originales que sirvan el propósito de explicar fenómenos psicológicos o sociales, en el contexto de un problema social. Tras el proceso de selección de los mejores prospectos (estudiantes) para ingresar al posgrado, la estructura curricular se encuentra diseñada no sólo para especificar esos requerimientos sino también para proveer los medios que garanticen el pensamiento creativo (en el nivel correspondiente) y el desarrollo de habilidades que permitan responder eficazmente a esos requerimientos. Los detalles de ese diseño se encuentran explicitados en los programas de materia: estos involucran la competencia a desarrollar por los estudiantes, los productos –en tanto habilidades desplegadas en respuesta a requerimientos-, las actividades a desarrollar por el instructor de cada espacio educativo, las actividades correspondientes a los estudiantes y las formas en que se evaluará el desempeño de los alumnos.

## Referencias

- Abdul-Wahab, S., Mahmood, A., & Hutchinson, M. (2003). The need for inclusion of environmental education in undergraduate engineering curricula. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 4(2), 126-137.
- Achenbach, T. M., McConaughy, S. H., & Howell, C. T. (1987). Child/adolescent behavioral and emotional problems: implications of cross-informant correlations for situational specificity. *Psychological Bulletin*, 101(2), 213-332.
- Adomssent, M., & Michelsen, G. (2006). German Academia heading for sustainability? Reflections on policy and practice in teaching, research and institutional innovations. *Environmental Education Research*, 12(1), 85-99.
- Álvarez, M. (1995). *Introducción al derecho*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Alvis, R. A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Poiésis. Revista Electrónica de Psicología Social*, 17, 1-6.
- Andere, E. (2003). *La Educación en México: un fracaso monumental. ¿Está México en riesgo?* México: Planeta Mexicana.
- Anderson, J. (1990). *Cognitive psychology and its implications*. Nueva York: Freeman.
- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria*. México: McGraw-Hill.
- Antunez, G., & Moacir A. (2005). A ecopedagogia como pedagogia apropiada ao processo da Carta da Terra. En P. Corcoran (Ed.), *The Earth charter action toward a sustainable world*. Amsterdam: KIT Publishers.
- ANUIES (2000). *La Educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Aragónés, J.I., & Amérigo, M. (Eds.) (2010). *Psicología ambiental*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Ashford, N. (2004). Major challenges to engineering education for sustainable development: What has to change to make it creative, effective, and acceptable to the established disciplines? *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 3, 239-250.
- Averill, J. R. (2002). Emotional creativity: Toward “spiritualizing the passions”. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 172-185). Oxford, England: Oxford University Press.
- Badilla, E. (2009). Diseño curricular: de la integración a la complejidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-13.
- Bailey, J. A., Hill, K. G., Oesterle, S., & Hawkins, J. D. (2009). Parenting practices and problem behavior across three generations: Monitoring, harsh discipline, and drug use in the intergenerational transmission of externalizing behavior. *Developmental Psychology*, 45(5), 1214–1226.
- Bamberg, S., & Möser, G. (2007). Twenty years after Hines, Hungerford and Tomera: A new meta-analysis of

- psicho-social determinants of pro-environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 27, 14-25.
- Barbier, E.B. (1987). The Concept of Sustainable Economic Development. *Environmental Conservation*, 14, 101-110.
- Barcena, F. (2005). *La Experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, España: Paidós.
- Bárcena, F.; Larrosa, J., & Mèlich, J. C. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 40, 233-259.
- Barker, R. G. (1968). *Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Palo Alto, CA: Stanford University Press.
- Barra Americana de Psicología Forense y la Sociedad Americana de Psicología Jurídica (1995). <http://www.abfp.com/board.asp>.
- Barreiro, M. C. C. (2009). El papel de la educación en la identidad humana. *Eikasia: revista de filosofía*, 29, 171-180.
- Barth, M., Godemann, J., Rieckmann, M., & Stoltenberg, U. (2007). Developing key competencies for sustainable development in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8, 416-430.
- Barth, M., & Rieckmann, M. (2012). Academic staff development as a catalyst for curriculum change towards education for sustainable development: an output perspective. *Journal of Cleaner Production*, 26, 28-36.
- Bartolini, S., Bilancini, E., & Sarracino, F. (2009). Sociability predicts happiness: Worldwide evidence from time series. Department of Economics University of Siena.
- Batson, C. D., Ahmad, N., Lishner, D. A., & Tsang, J. (2002). Empathy and altruism. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 485-498). Oxford, England: Oxford University Press.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2002). The pursuit of meaningfulness in life. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 608-618). Oxford, England: Oxford University Press.
- Bechtel, R. & Corral, V. (2010). Happiness and sustainable behavior. En V. Corral, C. García, & M. Frías (Eds.), *Psychological Approaches to Sustainability*. New York: Nova Science Publishers.
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Carbin, M. G. (1988). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: Twenty-five years of evaluation. *Clinical Psychology Review*, 8(1), 77-100.
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: an ecological integration. *American Psychologist*, 35(4), 320-335.
- Bentler, P. M. (2006). *EQS 6 structural equations program manual*. Encino, CA: Mulivariate Software Inc.
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Estruch, J. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Madrid: Paidós.
- Bernabeu, J. L. (2008). Educación y dimensiones de la educación. En A. Colom (comp.) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. España: Ariel.
- Bernal, A. (2005). Reconceptualización de la identidad personal y educación para la autodeterminación posible.

Revista Interuniversitaria, 17, 97-128.

- Berzenky, S. R., Yates, T. M., & Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. Korbin & R. Krugman (Eds.), *Handbook of child maltreatment contemporary issues in research and policy* (pp. 115-130). Netherlands: Springer.
- Blanco, A., & Valera, S. (2007). Los fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial. En A. Blanco y J. Rodríguez (Coords.), *Intervención Psicosocial* (pp. 3-44). Madrid: Pearson.
- Boks, C., & Diehl, J. (2006). Integration of sustainability in regular courses: experiences in industrial design engineering. *Journal of Cleaner Production*, 4, 932-939.
- Bourdages, L. (2001). La cuestión du Sens. En L. Bourdages, *La Persistance aux études supérieures. Le cas du doctorant* (pp. 31 – 43). Sainte-Foy (Québec) Canada. Presses de l'Université du Quebec.
- Bowen, J., & Hobson, P. (2008). *Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa.
- Boyatzis, R.E. (1982). *The competent manager*, Nueva York: John Wiley and Sons.
- Bremer, M.H., & López, R. (2006). Sustainable development: ten years of experience at Itesm's graduate level. *Journal of Cleaner Production*, 14, 952-957.
- Brown, B., Hanson, M., Liverman, D., & Merideth, R. (1987). Global Sustainability: Toward Definition. *Environmental Management*, 11(6), 713-719.
- Brown, K., & Kasser, T. (2005). Are psychological and ecological well-being compatible? The role of values, mindfulness, and lifestyle. *Social Indicators Research*, 74, 349-368.
- Cabanach, R., González, J., Rodríguez, S., & Valle, A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18, 165-170.
- Cabanas, E., & Sánchez, J.C. (2012). Las raíces de la psicología positiva [The Roots of Positive Psychology]. *Papeles del Psicólogo*, 33(3), 172-182.
- Cabeza de Baca, T., Sotomayor-Peterson, M., Smith-Castro, V. & Figueredo, A. J., (2014). Contributions of Matrilineal and Patrilineal Kin Alloparental Effort to the Development of Life History Strategies and Patriarchal values: A Cross-Cultural Life History Approach. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 45(4), 534-554.
- Calder, W., & Clugston, R. (2003). International efforts to promote higher education for sustainable development. *Planning For Higher Education*, 31, 30-44.
- Canter, D. (2002). Editorial reflections. *Journal of Environmental Psychology*, 22, 1-3.
- Carpio, C. & Irigoyen, J.J. (2005). *Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la Conducta*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Carrillo, F. (1983). *El Comportamiento científico*. México: Editorial Limusa.
- Carrion, G. V. (2010). Can traumatic stress damage the brain? Understanding the effect of early trauma on brain

- development. Research Plenary presentada en la 25th National Training Institute Conference, en Phoenix, Arizona, Diciembre 2010.
- Cassell, E. J. (2002). Compassion. In C. Snyder & S. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 434-445). Oxford, England: Oxford University Press.
- Castañeda, S., & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En: S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 277-299). México: Manual moderno.
- CELEP (s/f). La Familia en el proceso educativo. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Clark, W., & Dickson, N. (2003). Sustainability science: The emerging research program. *National Academy of Sciences*, 100, 8059-8061.
- Coleman, J.S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120.
- Coleman, J.S. (1990). *Foundations of social theory*. Cambridge: Harvard University Press.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Presentación. Identidad y educación: tendencias y desafíos. *Revista de Educación*, 353, 17-27.
- Colom, A. J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal. *Revista de Educación*, 338, 9-22.
- CONEVAL. (2012). Medición de la pobreza. Estados Unidos Mexicanos 2012. Recuperado de <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Pobreza%202012/Pobreza-2012.aspx>.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. <Http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>. Recuperado 1 de noviembre de 2012.
- Contreras, J., & Pérez de Lara, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid, Morata.
- Corcoran, P., Walker, K., & Wals, A. (2004). Case studies, make-your-case studies, and case stories: a critique of case-study methodology in sustainability in higher education. *Environmental Education Research*, 10, 7-21.
- Corral, V. (1996). A structural model of reuse and recycling in Mexico. *Environment & Behavior*, 28, 665-696.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento Pro-ambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife, Spain: Ed. Resma.
- Corral, V. (2002). A structural model of pro-environmental competency. *Environment & Behavior*. 34, 531-549.
- Corral, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad*. Cd. de México, México: Trillas.
- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva. Una visión optimista de las conductas protectoras del ambiente*. Cd. de México, Mexico: El Manual Moderno.
- Corral, V., Bonnes, M., Tapia, C., Fraijo, B., Frías, M., & Carrus, G. (2009). Correlates of pro-sustainability

- orientation: The affinity towards diversity. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 34-43.
- Corral, V., Carrus, G., Bonnes, M., Moser, G., & Sinha, J. (2008). Environmental beliefs and endorsement of Sustainable Development principles in water conservation: towards a New Human Interdependence Paradigm scale. *Environment & Behavior*, 40, 703-725.
- Corral, V., Durón, F., Frías, M., Tapia, C., Fraijo, B. & Gaxiola, J. (En prensa). Socio-physical environmental factors and sustainable behavior, as indicators of family positivity. *Psycology*.
- Corral, V, Fraijo, B. & Pinheiro, J. (2006). Sustainable behavior and time perspective: present, past, and future orientations and their relationship with water conservation. *Interamerican Journal of Psychology*, 40, 139-147. Corral, V. y Frías, M. (2006). Personal normative beliefs, antisocial behavior, and residential water conservation. *Environment & Behavior*, 38, 406-421.
- Corral, V., Frías, M., Pérez, F., Orduño, V. y Espinoza, N. (2002). Residential water consumption, motivation for conserving water, and the continuing tragedy of the commons. *Environmental Management*. 30, 527-535.
- Corral, V., Frías, M., Gaxiola, J., Tapia, C., Fraijo, B., & Corral, N. (2014). *Ambientes positivos. Ideando entornos para el bienestar humano y la calidad ambiental*. México: Pearson.
- Corral, V., Mireles, J., Tapia, C. & Fraijo, B. (2011). Happiness as a correlate of sustainable behavior. A study of proecological, frugal, equitable and altruistic actions that promote subjective wellbeing. *Human Ecology Review*, 18, 95-104.
- Corral, V., Montiel, M., Sotomayor, M., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B. (2011). Psychological wellbeing as correlate of sustainable behaviors. *International Journal of Hispanic psychology*, 4, 31-44.
- Corral, V., & Pinheiro, J.Q. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5, 1-26.
- Corral, V., Tapia, C., Fraijo, B., Mireles, J., & Márquez, P. (2008). Orientación a la sustentabilidad como determinante de los estilos de vida sustentables: un estudio con una muestra mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 313-327.
- Corral, V., Tapia, C., García, F., Varela, C., Cuen, A. y Barrón, M. (2012). Validation of a scale assessing psychological restoration associated with sustainable behaviours. *Psycology*, 3, 87-100.
- Corral, V., Tapia, C., & Ortiz, A. (En prensa). On the relationship between character strengths and sustainable behavior. *Environment & Behavior*.
- Corral, V., Tapia, C., Ortiz, A. & Fraijo, B. (2013). Las virtudes de la humanidad, justicia y moderación y su relación con la conducta sustentable. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45, 361-372.
- Corral, V., Varela, C. & González, D. (2002). Una taxonomía funcional de competencias ambientales. En AMEPSO (Ed.), *La Psicología Social en México*, Vol. 9. (pp. 592-597). México: AMEPSO.
- Corral, V., Varela, C., & González, D. (2004). O papel da Psicologia Ambiental na promoção de competência pró-ambiental. In E. Tassara, E. Rabinovich & M. Guedes (Eds.), *Psicologia e Ambiente*. São Paulo,

Brazil: EDUC.

- Cortese, A. D. (2003). The critical role of higher education in creating a sustainable future. *Planning for Higher Education*, 31, 15-22.
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12, 83-96.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. (Vol. 8). Barcelona: Graó.
- Cuervo, M. A., & Izzedin, B. R. (2007). Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños. *Tesis Psicológica*, 2(1), 35-47. Recuperado de: <http://190.242.99.247:5501/index.php/Psico/article/view/56/53>.
- Cusick, J. (2008). Operationalizing sustainability education at the University of Hawaii at Manoa. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 9, 246-256.
- Davies, P. T., Sturge-Apple, M. L., Cicchetti, D., Manning, L. G., & Zale, E. (2009). Children's patterns of emotional reactivity to conflict as explanatory mechanisms in links between interpartner aggression and child physiological functioning. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(11), 1384-1391.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Londres: Plenum.
- De Haan, G. (2006). The BLK '21' programme in Germany: a 'Gestaltungskompetenz' based model for education for sustainable development. *Environmental Education Research*, 12, 19-32.
- De Haan, G. (2010). The Development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks". *International Review of Education*, 56, 315-328.
- Del Río, P., & Álvarez, A. (1992). Tres pies al gato: significado, sentido y cultura cotidiana en la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, 43-61.
- Desha, C., Hargroves, K., & Smith, M. (2009). Addressing the time lag dilemma in curriculum renewal towards engineering education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 10, 184-199.
- De Young, R. (1991). Some psychological aspects of living lightly: Desired lifestyle patterns and conservation behavior. *Journal of Environmental Systems*, 20, 215-227.
- De Young, R. (1996). Some psychological aspects of a reduced consumption lifestyle: The role of intrinsic satisfaction and competence motivation. *Environment & Behavior*, 28, 358-409.
- Diener, E., & Suh, E. (1997). Measuring quality of life: economic, social, and subjective indicators. *Social Indicators Research*, 40, 189-216.
- Díaz-Barriga, A. (1996). Dos miradas sobre la educación superior. *Momento Económico*, 83, 2-7.
- Díaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del Mexicano* (6ma. ed.). México: Trillas.
- Diduck, A. & Sinclair, J. (1997). The concept of critical environmental assessment education. *The Canadian Geographer*, 41, 294-307.

- Diener, E. (2009). Positive psychology: past, present, and future. In S. Lopez & C.R. Snyder (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (pp. 7-11). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2002). Subjective well-being. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 63-73). Oxford, England: Oxford University Press.
- Dimitrievna, M. (2007). Educación y sentido. Formación de la identidad narrativa. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(1), 189-201.
- Dobson, A. (2007). Environmental citizenship: towards sustainable development. *Sustainable Development*, 15, 276–285.
- Doniec, A. (2006). Sustainability questions in the curriculum of Faculty of Organization and Management at the Technical University of Lodz. *Clean Technologies and Environmental Policy*, 8, 20-23.
- Dovers, S. (1990). Sustainability in Context: An Australian Perspective. *Environmental Management* 14(3), 297-305.
- Dryzek, J. S. (1997). *The politics of the earth environmental discourses*, Oxford: Oxford University Press.
- Ducoin Watty, P. (Coord.) (2003). En torno a las nociones de formación. En *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*, (Tomo II) (pp. 111-142). Cd. de México, México: COMIE. Ver en: <https://www.comie.org.mx/v3/portal/?lg=es-MX&sc=03&sb=02>
- Ebreo, A., Hershey, J., & Vining, J. (1999). Reducing solid waste: Linking recycling to environmentally responsible consumerism. *Environment & Behavior*, 31, 107-135.
- Eckhardt, C. I., Murphy, C. M., Whitaker, D. J., Sprunger, J., Dykstra, R., & Woodard, K. (2013). The effectiveness of intervention programs for perpetrators and victims of intimate partner violence. *Partner Abuse*, 4(2), 196-231.
- Elliott, T. R., Kurylo, M., & Rivera, P. (2002). Positive growth following acquired physical disability. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 687-69). Oxford, England: Oxford University Press.
- Emmons R. A., & Shelton, C. S. (2002). Gratitude and the science of positive psychology. In: Snyder C.R., Lopez S.J. (eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 459–471). New York: Oxford University Press.
- Epstein, A. Bras, R., & Bowring, S. (2009). Building a freshman-year foundation for sustainability studies: Terrascope, a case study. *Sustainability Science*, 4, 37-43.
- Estrada González, S. A. (En elaboración). Formación de sentidos y significados sobre la educación superior en la familia como ámbito educativo.
- Fadeeva, Z., & Mochizuki, Y. (2010). Higher education for today and tomorrow: University appraisal for diversity, innovation and change towards sustainable development. *Sustainability Science*, 5, 249-256.
- Fenner, R. Ainger, C., Cruickshank, H. & Guthrie, P. (2005). Embedding sustainable development at Cambridge University Engineering Department. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 6, 229-

241.

- Fergus, A.H.T., & Roney, J.I.A. (2005). Sustainable development: lost meaning and opportunity? *Journal of Business Ethics*, 60, 17-25.
- Ferrer-Balas, D., Lozano, R., Huisingh, D., Buckland, H., Ysern, P., & Zilahy, G. (2010). Going beyond the rhetoric: system-wide changes in universities for sustainable societies. *Journal of Cleaner Production*, 18, 607-610.
- Ferriss, A.L. (2002). Religion and the quality of life. *Journal of Happiness Studies*, 3, 199-215.
- Fien, J. (2002). *Advancing sustainability in higher education: issues and opportunities for research*, Oxford: International Association of universities.
- Filho, W., Manolas, E., Sotirakou, M., & Boutakis, G. (2007). *Higher education and the challenge of sustainability: problems, promises and good practice*, Soufli, Greece: Environmental Education Center.
- Fix Zamudio, H. (1988). *Metodología, docencia e investigación jurídica*. D. F., México: Porrúa.
- Fleck, L. (1980). *La génesis y el desarrollo de un hecho científico*. Madrid: Alianza.
- Flint, W., McCarter, W., & Bonniwell, T. (2000). Interdisciplinary education in sustainability: links in secondary and higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 1, 191-202.
- Flores, A.L. (2007). *Psicología social de la salud. Promoción y prevención*. México: Manual Moderno.
- Flores, P. (2005). *Educación superior y desarrollo humano: el caso de tres universidades tecnológicas*. México: ANUIES.
- Fonseca, A., Macdonald, A., Dandy, E., & Valenti, P. (2011). The state of sustainability reporting at Canadian universities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 12, 22-40.
- Fraijo, B., Amador, G., del Moral, P., Martínez, G., Martínez, Y., Miranda, S., & Corral, V. (2002). Elaboración y prueba de un instrumento para medir competencias de cuidado del agua en niños de primer grado de primaria. En A. Terán y A.M. Landázuri. (Comps.), *Sustentabilidad, Comportamiento y Calidad de Vida. Memorias del II Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental*. México: UNAM.
- Fraijo, B., Corral, V., & Tapia, C. (2005). Competencias pro-ambientales en niños de primer y sexto grado de educación básica. *Visiones de la Educación*, 5, 51-64.
- Fraijo, B., Corral, V., Tapia, C., & García, F. (2012). Adaptación y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de sexto año de educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17, 1091-1117.
- Fraijo, B., Corral, V., Tapia, C. & González, D. (2010). Promoting pro-environmental competency. En V. Corral, C. García, & M. Frías (Eds.), *Psychological Approaches to Sustainability*. New York: Nova Science Publishers.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.

- Freire, P., & Mellado, J. (2005). *Pedagogía del oprimido*. D.F., México: Siglo XXI.
- Frey, B. S., Benz, M., & Stutzer, A. (2004). Introducing procedural utility: Not only what, but also how matters. *Journal of Institutional and Theoretical Economics*, 160, 377–401.
- Frías, M. (1994). Aspectos terapéuticos y antiterapéuticos de la legislación sobre maltrato infantil en México. *Revista Sonorense de Psicología*, 8, 48-58.
- Frías, M. (1997). Hacia una explicación científica del origen y la estructura de las leyes: Un modelo conceptual de relaciones entre disciplinas conductuales, sociales y jurídicas. *Revista Sonorense de Psicología*, 11, 60-69.
- Frías, M. (2002). Long- term effects of child punishment on Mexican women: a structural model. *Child Abuse and Neglect*, 26, 371-386.
- Frías, M. (2007). Justicia Restaurativa: La posibilidad de aplicación en el sistema jurídico mexicano. En G. Jasa Silveira, M. Frías-Armenta, R. Guillen- López, G. Guillen- López, R. Larios- Velasco, L. Caballero Gutiérrez. (eds.). *Memorias del Coloquio Tendencias Actuales del Derecho* (pp. 132-150).
- Frías, M., (2009). La justicia restaurativa en el modelo de justicia juvenil de México. *Memorias del primer Congreso Mundial sobre Justicia Restaurativa*. <http://www.congresomundialjrrperu2009.org/>
- Frías, M. (2013). Justicia Restaurativa y procesos restaurativos. En C. Arvizu, M. Frías & J. Romero (Eds.), (pp. 85-106). *Tópicos actuales de Derecho en México*. Norderstedt: Editorial Académica Española. ISBN 978-3-659-07994-8
- Frías, M. (2014). Justicia terapéutica en México. En, D. B. Wexler, F. Fariña Rivera, L. A. Morales Quintero & S. P. Collín Soto (Eds.), *Justicia Terapéutica: Experiencias y aplicaciones* (pp. 29-37). Puebla, Puebla.: Poder Judicial. ISBN 978-607-9404-33-8
- Frías, M., Castell, I., & Ibarra, P. (2000). Evaluación de un programa de atención a menores maltratados. *Psicología y Salud*, 10, 55-68.
- Frías, M. & Corral, V. (2006). Conducta antisocial y comportamiento antiambiental ¿iguales o diferentes? Medio ambiente, bienestar humano, y responsabilidad ecológica, IX, 439-442.
- Frías, M. & Corral, V. (2013). Environmental and Individual Factors in Adolescent Antisociality: A Structural Model of Mexican Teenagers. *International Journal of Criminal Justice Sciences*, 8(2), 198–214.
- Frías, M., Corral, V., Arizmendi, E., & Yáñez, M. (1998). Determinantes del maltrato infantil: Un modelo ecológico. *Revista Chilena de Psicología*, 19, 63-74.
- Frías, M., Corral, V., & Castell, I. (1998). La influencia de variables demográficas, factores socio-económicos y el uso de alcohol en la violencia intramarital: Un estudio con familias mexicanas. *Psicología y Salud*, 12, 17-27.
- Frías, M., Corral, V., Castell, I., Sotomayot, M. (2001). *Ambientes escolares y delincuencia juvenil*. Investigaciones Educativas en Sonora, Volumen III.
- Frías, M., Corral, V., & Figueredo, A.J. (1996). Comparación de modelos causales acerca de la relación entre

- características de los niños maltratados y el abuso infantil. *Psicología y Salud*, 8, 33-43.
- Frías, M., Corral, V. & Meza, M.R. (1999). Discrecionalidad en la detección y reporte de maltrato infantil en instituciones de salud en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 16, 85-96.
- Frías, M., Durón, F., & Castro, D. (2011). Justicia restaurativa evaluación de los factores comunitarios. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(2), 217-225.
- Frías, M., & Gaxiola, J., (2005). Las consecuencias del maltrato infantil un estudio con madres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 363-374.
- Frías, M., & Gaxiola, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248.
- Frías, M. & Gómez, L. (2014). Juvenile Justice in Mexico. *Laws*, 3, 580-597.
- Frías, M., & Jasa Silveira, G. (2005). Evaluación de los derechos procesales de los menores en México En Comparación a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. *Chronicle*, 3, 7-36.
- Frías, M., López Escobar, A., Díaz Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8, 15-24.
- Frías, M. & Martín, A. M. (2010). Influence of Social and Legal Norms on anti-Ecological Behaviors. En V. Corral, C. García, & M. Frías (Eds.), *Psychological Approaches to Sustainability* (385-408). New York: Nova Science Publishers.
- Frías, M., & McCloskey, L. (1998). Determinants of harsh parenting in Mexico. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26, 129-139.
- Frías, M., & Sales, B. (1997). Discretion in the enforcement of child protection laws in Mexico. *California Western Law Review*, 34, 203-224.
- Frías, M., Sotomayor, M., Varela, C., Zaragoza, F., Banda, A. Y García, A. (2000). Evaluación de un programa de terapia individual para menores infractores. *Capítulo Criminológico*, 28, 75-113.
- Frías, M., Valdez, P., Nava, G., Corral, V., Rodríguez, C., Brau, A., & Ibarra, C. (2004). Autopercepcion de las habilidades de autocontrol relacionadas con el auto-reporte de problemas de conducta y con las calificaciones escolares en niños. *Anuario de Investigaciones Educativas*, 6, 11-21.
- Frías, M., Valdez, P., Nava, G., Figueredo, A.J. & Corral, V. (2010). Executive functions, attention and juvenile delinquency. En M. Frías & V. Corral (Eds.), *Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence* (pp. 29- 50). New York: Nova Science Publishers.
- García Máñez, E. (2000). *Introducción al Estudio de Derecho*. D.F., México: Porrúa.
- Gärbling, T., Biel, A., & Gustafsson, M. (2002). The new environmental psychology: The human interdependence paradigm. In R. Bechtel and A. Churchman (Eds.), *Handbook of environmental psychology*. Nueva York: Wiley and Sons.

- Gaxiola, J. (2013). Aportaciones conceptuales al estudio de la resiliencia. En J. Gaxiola & J. Palomar (Eds.), *Estudios de resiliencia en América Latina*, vol. 2 (pp. 1-26). D.F., México: Pearson-UNISON-Universidad Iberoamericana.
- Gaxiola, J. (2015). *Adaptación psicológica humana*. México: Pearson.
- Gaxiola, J., & Frías, M. (2010). Child maltreatment, self-regulation and parenting. En M. Frías Armenta y V. Corral Verdugo (Eds.). *Bio-Psychosocial perspectives on interpersonal violence* (pp. 101- 121). New York: Nova Science Publishers.
- Gaxiola, J., & Frías, M. (2012). Protective factors, parenting and child abuse: An ecological model. *Psychology*, 3(3), 313-324.
- Gaxiola, J., Frías, M., & Corral, V. (2015). *Ecología de los factores protectores y de riesgo de la crianza materna y el maltrato infantil*. D.F., México: AM-UNISON.
- Gaxiola, R.J.C., & Palomar, L. J. (2013). *Estudios de Resiliencia en América Latina Volumen 2*. México: Pearson, UNISON y Universidad Iberoamericana.
- Geffner, R., Igelman, R. S., & Zellner, J. (Eds.). (2013). *The Effects of intimate partner violence on children*. New York: Routledge.
- George, S., Horner, R., & Gresham, F. (2002). Behaviorally Effective School Environments. En M. Shinn, H. Walker & G. Stoner (Eds.), *Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches* (pp. 315-350). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin.
- Glasby, G. (2002). Sustainable development: the need for a new paradigm. *Environment, Development and Sustainability*, 4, 333-345.
- González, D., Castañeda, S., & Corral, V. (2002). Validación e Identificación de Constructos Subyacentes a Estrategias de Aprendizaje Universitario: Aproximación Multirasgo-Multimétodo (MRMM). *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 10, 107-118.
- González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación* (2ª ed.) (152 páginas). México: Pearson. ISBN: 978-607-442-117-0.
- González, D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O., Miranda, M. y Maytorena, M. (2008). *Habilidades y Estrategias de Estudio*, 5a Edición (316 páginas). México: Editorial Porrúa.
- González, M. & Zayas, F. (2011). El sentido de la experiencia formativa en estudiantes universitarios. En: *Memoria Electrónica. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Edit. COMIE-UANL-UNAM. México, D. F. pp. 1-10. ISBN: 978-607-7923-02-2.
- González, M., & Zayas, F. (2012). La construcción de la experiencia en estudios universitarios: una aproximación desde la subjetividad de los estudiantes. En: *Acta Electrónica del XIV Congreso Argentino de Psicología. Federación de Psicólogos de Argentina – Colegio Profesional de Psicólogos de Salta*. Salta, Argentina.

Pp. 1-8 ISBN 978-987-28093-0-0.

- Gough, S., & Scott, W. (2007). *Higher education and sustainable development: paradox and possibility*. London: Routledge.
- Gouveia, V. (2002). Self, culture and sustainable development. In P. Schmuck & P.W. Schultz (Eds.), *Psychology of Sustainable Development*. Norwell, Massachusetts: Kluwer.
- Graham-Bermann, S., & Perkins, S. (2010). Effects of early exposure and lifetime exposure to intimate partner violence (ipv) on child adjustment. *Violence and Victims*, 25(4), 427-439.
- Grau, J.A., & Hernández, M.E. (2005). *Psicología de la salud: Aspectos históricos y conceptuales*. En E. Hernández & J. Grau (Comps.), *Psicología de la salud: Fundamentos y aplicaciones* (pp. 33-84). Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Grob, A. (1995). *Meinungen im umweltbereich und umweltgerechtes Verhalten*. In *Psychologisches ursachenntzmodell*. Unpublished Doctoral Dissertation. Bern, Switzerland: University of Bern.
- Gutiérrez, F., & Prado, C. (2004). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. Costa Rica: Editorialpec.
- Haidt, J. (2003). Elevation and the positive psychology of morality. In C. L. M. Keyes & J. Haidt (Eds.), *Flourishing: Positive psychology and the life well-lived* (pp. 275–289). Washington, DC: American Psychological Association.
- Haigh, M. (2005). Greening the university curriculum: Appraising an international movement. *Journal of Geography in Higher Education*, 29, 31-48.
- Halfon, N., & Hochstein, M. (2002). Life course health development: An integrated framework for developing health, policy, and research. *The Milbank Quarterly*, 80(3), 433-479.
- Hansmann, R. (2010). Sustainability learning: An introduction to the concept and its motivational aspects. *Sustainability*, 2, 2873-2897.
- Harkness, S., & Super, C. (2002). Culture and parenting. In M. H. Bornstein, *Handbook of parenting*, (Vol. 2, pp. 253-280). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Harper, C., Alder, H., & Pereznieta, P. (2012). Escaping poverty traps. *Children and Chronic poverty*. In I. Ortiz, L. Moreira & S. Engilbertsdóttir (Eds.). *Child poverty and inequality. New Perspectives*. New York: UNICEF Division of Policy and Practice.
- Harter, S. (2002). Authenticity. In C. R. Snyder, & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 382-394). Oxford, England: Oxford University Press.
- Hartig, T., Kaiser, F. G., & Bowler, P. A. (2001) Psychological restoration in nature as a positive motivation for ecological behavior. *Environment and Behavior*, 33, 590-607.
- Harwood, R., Leyendecker, B., Carlson, V., Asencio, M., & Miller, A. (2002). Parenting Among Latino Families in the U.S. In M.H. Bornstein, *Handbook of Parenting*, (Vol. 4, pp. 21-46). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Heft, H. (2012). Foundations of an ecological approach to psychology. En S. Clayton (Ed.), *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology* (pp. 1-40). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Held, B.S. (2004). The Negative Side of Positive Psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 44(3), 9-45.
- Held, M. (2000). Geschichte der Nachhaltigkeit. *Natur und Kultur-Transdisziplinäre Zeitschrift für ökologische Nachhaltigkeit*, 1, 17-31.
- Helliwell J.F. (2006). Well-being and social capital: does suicide pose a puzzle? *Economic Journal*, 116, C34-C45.
- Heppner, P. P., & Lee, D. G. (2002). Problem-solving appraisal and psychological adjustment. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 288-298). Oxford, England: Oxford University Press.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: editorial Paidós mexicana.
- Hernández Rojas, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. DF, México: Paidós.
- Hernández Villa, A. C. (En elaboración). *La educación para el desarrollo sustentable en estudiantes universitarios con orientación sustentable*
- Hernández, B., Corral, V. & Muñíos, G. (2015, junio). Nuevo paradigma de la interdependencia humana y justicia distributiva. Trabajo presentado en el XIII Congreso de Psicología Ambiental. Granada, España.
- Herrera-Torres, L., & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación y Educadores*, 12, 75-98.
- Hess, S., Suárez, E., & Martínez-Torvisco, J. (1997). Estructura de la conducta ecológica responsable mediante el análisis de la teoría de facetas. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 7, 97-112.
- Hewitt, J. P. (2002). The social construction of self-esteem. *Handbook of positive psychology*. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 135-147). Oxford, England: Oxford University Press.
- Hidalgo, M.C. (2002). Aspectos socio-afectivos del medio ambiente. El apego al lugar. En R. García-Mira, J.M. Sabucedo y J. Romay, (eds), *Psicología y medio ambiente, aspectos psicosociales, educativos y metodológicos*. A Coruña: Universidad de La Coruña.
- Hoare, A. Cornell, S., Bertram, C., Gallagher, K., Heslop, S., Lieven, N., MacLeod, C., Morgan, J., Pickering, A., Wells, S., & Willmore, C. (2008). Teaching against the grain: multi-disciplinary teamwork effectively delivers a successful undergraduate unit in sustainable development. *Environmental Education Research*, 14, 469-481.
- Howell, K. H., Miller, L. E., Lilly, M. M., & Graham-Bermann, S. A. (2013). Fostering social competence in preschool children exposed to intimate partner violence: Evaluating the preschool Kids' Club intervention. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 22(4), 425-445.
- Huang, P. H. (2005). Emotional impact analysis in financial regulation: Going beyond cost-benefit analysis.

- Institute for Advanced Study School of Social Science. Working Paper 62. Recuperado de <http://www.sss.ias.edu/publications/papers/econpaper62.pdf>.
- Huang, P.H., & Blumenthal, J.A. (2009). Positive Law and Policy. En S. J. López, (Ed.), *The Encyclopedia of positive psychology* (pp. 730-733). United Kingdom: Wiley & Blackwell Publishers.
- Ibáñez, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 435-456.
- Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001). Un análisis Interconductual de los procesos educativos. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(3), 359-371.
- INEGI (2013). Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2010/violencia10.asp?c=2774&ep=47>.
- Instituto Nacional de Salud Pública de la Secretaría de Salud, Gobierno de la República Mexicana. <http://www.insp.mx/el-instituto/iquienes-somos.html>. Última modificación: Lunes, 23 de septiembre de 2013. Consultado el 2 de abril 2015.
- Irigoyen, J., Acuña, K., & Jiménez, M. (2010). Análisis de competencias académicas en la formación de estudiantes en ciencias. En M. Fuentes, J. Irigoyen y G. Mares (Eds.), *Tendencias en psicología y educación. Revisiones temáticas. Volumen 1* (pp. 94-127). México: Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa. Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.
- Irigoyen, J., Acuña, K., & Jiménez, M. (2011). Análisis de las Interacciones Didácticas: ¿Cómo auspiciar la formación de estudiantes competentes en el ámbito científico? *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 227-244.
- Irigoyen, J., Jiménez, M., & Acuña, K. (2004). Evaluación competencial del aprendizaje. En J. Irigoyen y M. Jiménez. *Análisis Funcional del Comportamiento y Educación* (pp. 75-105). Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Irigoyen, J., Jiménez, M., & Acuña, K. (2007). Aproximación a la pedagogía de la ciencia. En J. Irigoyen, M. Jiménez y K. Acuña (Coords.), *Enseñanza, aprendizaje y evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las ciencias* (pp. 13-44). Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Jaffee, S.R., & Maikovich-Fong, A.K. (2011). Effects of chronic maltreatment and maltreatment timing on children's behavior and cognitive abilities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(2), 184-194.
- Jenkins, H. S. (2008). "Gibson's 'Affordances': evolution of a pivotal concept". *Journal of Scientific Psychology*, 34-45.
- Jickling, B. (1999). Education for sustainability: A seductive idea, but is it enough for my grandchildren? Recuperado de [http://www.ec.gc.ca/education/ee\\_jickling\\_e.htm](http://www.ec.gc.ca/education/ee_jickling_e.htm).
- Johnston, A., White, E., Buckland, H., Parkin, S., & Brookes, F. (2003). Reporting for sustainability: Guidance

- for higher education institutions. Londres: Forum for the Future.
- Jones, P., Trier, C., & Richards, J. (2008). Embedding Education for Sustainable Development in higher education: A case study examining common challenges and opportunities for undergraduate programmes. *International Journal of Educational Research*, 47, 341-350.
- Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D., & Yaya, M. (2006). Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Observatorio de Reformas Educativas. Universidad de Quebec, Montreal. Disponible en [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Competencies/ORE\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Competencies/ORE_Spanish.pdf).
- Juárez-Nájera, M., Dieleman, H., & Turpin-Marion, S. (2006). Sustainability in Mexican Higher Education: towards a new academic and professional culture. *Journal of Cleaner Production*, 14, 1028-1038.
- Jungmeen, K., & Cicchetti, D. (2010). Longitudinal pathways linking child maltreatment, emotion regulation, peer relations, and psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(6), 706-716.
- Kagawa, F. (2007). Dissonance in students' perceptions of sustainable development and sustainability: Implications for curriculum change. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8, 317-338.
- Kaiser, F. (1998). A general measure of ecological behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 28, 395-442.
- Kamp, L. (2006). Engineering education in sustainable development at Delft University of Technology. *Journal of Cleaner Production*, 14, 928-931.
- Kantor, J. R. (1980). *Psicología Interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática*. México: Editorial Trillas.
- Kapardis, A. (2003). *Psychology and Law: A Critical Introduction*. United Kingdom. Cambridge University Press.
- Karatzoglou, B. (2012). An in-depth literature review of the evolving roles and contributions of universities to Education for Sustainable Development. *Journal of Cleaner Production*.
- Keiner, M. (2004). Re-emphasizing sustainable development-the concept of 'evolutionability'. *Environment, Development and Sustainability*, 6, 379-392.
- Kerry, B., Pickett, K.E. & Wilkinson, R. (2012). The Spirit Level: Why greater equality makes societies stronger. In I. Ortiz, L. Moreira & S. Engilbertsdóttir (Eds.), *Child poverty and inequality. New Perspectives*. New York: UNICEF Division of Policy and Practice.
- Klimenko, O., & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12, 11-28.
- Knight, J. (2001). Social norms and the rule of law: Fostering trust in a socially diverse society. In K. S. Cook (Ed.), *Trust in Society*. New York: Russell Sage.

- Lambrechts, W., Mulà, I., Ceulemans, K., Molderez, I., & Gaeremynck, V. (2012). The integration of competences for sustainable development in higher education: an analysis of bachelor programs in management. *Journal of Cleaner Production*.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma*, 19, 87-112.
- Leff, E. (1999). La racionalidad ambiental y el fin del naturalismo dialéctico. *Persona y Sociedad*. Número especial. Santiago de Chile.
- Lélé, S.M. (1991). Sustainable Development: A Critical review. *World Development*, 19, 607-621.
- León, A., Morales, G., Silva, H., & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior. En V. Pacheco y C. Carpio (Coords.), *Análisis del comportamiento. Observación y métricas* (pp. 79-99). México: UNAM.
- Linley, P. A. (2009). Positive Psychology (History). En S. J. Lopez, (Ed.), *The Encyclopedia of positive psychology* (pp. 742-745). United Kingdom: Wiley & Blackwell Publishers.
- López, R. (2007). Profesorado, conocimiento y enseñanza conservadora. México: Plaza y Valdés.
- López, C. M., & Chacón, F. (1999). Conceptos básicos de la intervención en servicios sociales. En M. López & F. Chacón (Eds.) *Intervención psicosocial y servicios sociales* (pp. 163-182). Madrid: Síntesis.
- López Escobar, A. E. & Frías, M. (2014). Justicia procedimental y aceptación al tratamiento psicológico de los adolescentes que infringieron la ley penal. *PSICUMEX*, 4(1), 52-66.
- Lozano, R. (2006). Incorporation and institutionalization of SD into universities: breaking through barriers to change. *Journal of Cleaner Production*, 14, 787-796.
- Lozano, R. (2010). Diffusion of sustainable development in universities' curricula: an empirical example from Cardiff University. *Journal of Cleaner Production*, 18, 637-644.
- Lozano, R., Lukman, R., Lozano, F., Huisingh, D., & Lambrechts, W. (2011). Declarations for sustainability in higher education: becoming better leaders, through addressing the university system. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2011.10.006>.
- Lozano, R., & Peattie, K. (2011). Assessing Cardiff University's curricula contribution to sustainable development using the STAUNCH (RTM) System. *Journal of Education for Sustainable Development*, 5, 115-128.
- Lozano, R., & Young, W. (2012). Assessing sustainability in university curricula: exploring the influence of student numbers and course credits. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.07.032>.
- Lumley, S., & Armstrong, P. (2004). Some of the Nineteenth Century Origins of the Sustainability Concept. *Environment, Development and Sustainability*, 6, 367-378.
- Luthans, F., & Youssef, C.M. (2009). Positive workplaces. En S. Lopez & C.R. Snyder (Eds.), *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Mares, G. (2008). Promoción de competencias a través de textos para la enseñanza de las ciencias naturales. En G. Mares. *Diseño Psicopedagógico de textos. Diversos Enfoques* (pp. 171-200). México: Universidad

Nacional Autónoma de México.

- Maríñez, V., & González, D. (2013). *Material Didáctico Innovador: evaluación y diseño*. Colección Universitaria. México: Editorial Orfila Valentini-Universidad de Sonora.
- Martens, P. (2006). Sustainability: science or fiction? *Sustainability: Science, Practice & Policy*, 2, 36-41
- Martinis, P. (2011). Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales. En M. Ubal, X. Varón & P. Martinis (Comps.), *Hacia una educación sin apellidos*. Uruguay: Universidad de la República/Sicolibros Waslala.
- Marzano, R.J., & Pickering, D.J. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje*. México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.
- Maslow, A.H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370–96.
- Masten, A. S., & Reed, M. G. J. (2002). Resilience in development. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 74-88). Oxford, England: Oxford University Press.
- Masterman, L. (2010) *La enseñanza de los medios de publicación* (Vol. 1). Madrid: De la Torre.
- Maytorena, M., & González, D. (2015). *Elaboración de programas de aprendizaje en cultura física y deportes*. México: Pearson-Universidad de Sonora.
- McCullough, M. E., & Witvliet, C. V. (2002). The psychology of forgiveness. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 446-455). Oxford, England: Oxford University Press.
- McMillin, J., & Dyball, R. (2009). Developing a whole-of-university approach to educating for sustainability: linking curriculum, research and sustainable campus operations", *Journal of Education for Sustainable Development*, 3, 55-64.
- Melton, Gary, et al., (1999). Training in forensic psychology and the law. En A. K. Hess & I. B. Weiner (Eds.), *Handbook of forensic psychology* (2nd ed.). New York: Wiley, pp. 700-720.
- Méndez, R. I. (1998). Filosofía y estadística aplicada. *Tópicos de Investigación y Posgrado*, 4, 193-203.
- Mendoza, R.I. (1996). La evaluación de la educación superior: recuento de acciones realizadas en la primera mitad de los noventa. *Momentos Económico*, 83, 13-23.
- Minujin, A. (2012). Making the case for measuring child poverty. In I. Ortiz, L. Moreira & S. Engilbertsdóttir (Eds.), *Child poverty and inequality. New Perspectives*. New York: UNICEF Division of Policy and Practice.
- Molina, S. (2007). La ciudad como agente educador: condiciones para su desarrollo. *Estudios sobre Educación*, 13, 39-56.
- Moller, A. C., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). Self-determination theory and public policy: Improving the quality of consumer decisions without using coercion. *American Marketing Association*, 25, 104-116.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales, C. F. (2012). *Psicología de la salud. Realizaciones e interrogantes tras cuatro décadas de desarrollo*.

- Psiencia. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2), 98-104.
- Morales, M. (comp.) (2009). *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. Educación no formal. Una oportunidad para aprender (Vol. III)*. Montevideo: MEC-UNESCO.
- Moreno, R. (1992). El dominio del comportamiento como base del significado en psicología. *Acta Comportamental*, 0, 51-70.
- Moser, G. (2009a). Quality of life and sustainability: toward person-environment congruity. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 351-357.
- Moser, G. (2009b). *Psychologie environnementale*. Bruselas: de Boeck.
- Murray, P., & Murray, S. (2007). Promoting sustainability values within career-oriented degree programmes: A case study analysis. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8, 285-300.
- Musitu, O.G. (2004). Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria. En O. G. Musitu, O.J. Herrero, E.L. Cantera, & M.M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 3-17). Barcelona: Ed. UCO.
- Myers, G. (2001). Some issues to consider in the role of psychology in conservation. *Population and Environmental Psychology Bulletin*, 2, 2-4.
- Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2002). The concept of flow. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 89-105). Oxford, England: Oxford University Press.
- Navas, L., & Sampascual, G. (2008). Un análisis exploratorio y predictivo sobre las orientaciones de meta y sobre el contenido de las metas de los estudiantes. *Horizontes Educativos*, 13, Newport, D., Chesnes, T., & Lindner, A. (2003). The environmental sustainability problem: Ensuring that sustainability stands on three legs. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 4, 357-363.
- OCDE (2014). *Panorama de la educación 2014*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>. 10 de abril de 2015.
- Ogloff, J., & Finkelman, D. (1999) *Psychology and Law: An overview*. En R. Roesch, S. D. Hart, y J. R. P. Ogloff (Eds.), *Psychology and law* (pp. 1-20). New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- OMS/WHO (2002). *World report on violence and health*. Geneva, World Health Organization. Recuperado de: [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/worldreport/en/](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/worldreport/en/).
- Orellana, I., & Fauteux, S. (1998). *Environmental education: tracing the high points of its history*. Université du Québec, Montreal. Recuperado de: <http://www.ec.gc.ca/education/default.asp?lang=En&n=616D4080-1.23-33>.
- Ortega Campos, E. García García, J. & Frías, M. (2014). Meta-análisis de la reincidencia criminal en menores: Estudio de la investigación Española. *Revista Mexicana de Psicología*, 31(2), 111–123.
- Osbaldiston, R., & Schot, J.P. (2012). Environmental sustainability and behavioral science: Meta-analysis of pro-environmental behavior experiments. *Environmental and Behavior*, 44, 257-299.
- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and*

- Clinical Psychology, 23, 603-619.
- Padilla, M. A. (2006). Entrenamiento de competencias de investigación en estudiantes de educación media y superior. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Padilla, M.A. (2008). ¿Pueden entrenarse competencias de investigación en Psicología al margen de las teorías psicológicas? Revista de Educación y Desarrollo, 9 (Octubre-Diciembre), 45-53.
- Palomar, L. J., & Gaxiola, R.J.C. (2012). Estudios de Resiliencia en América Latina Volumen 1. México: Pearson, UNISON y Universidad Iberoamericana.
- Pasillas Valdez, M. Á. (s.f.). Pedagogía, educación, formación. Multidisciplina, (02).
- Pastor, M. I. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. Revista Española de Pedagogía, 220, 525-544.
- Pearce, D. (1988). Economics, Equity and Sustainable Development. Futures, 20 (6) 595-602.
- Peet, D., Mulder, K., & Bijma, A. (2004). Integrating SD into engineering courses at the Delft University of Technology: The individual interaction method. International Journal of Sustainability in Higher Education, 5, 278-288.
- Perdan, S. Azapagic, A., & Clift, R. (2000). Teaching sustainable development to engineering students. International Journal of Sustainability in Higher Education, 1, 267-279.
- Perrenoud, Ph. (2008). Construir las competencias ¿es darle la espalda a los saberes? Red. U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico II. Disponible en <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/72/pdf>.
- Peterson, C., & Steen, T. A. (2002). Optimistic explanatory style. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), Handbook of positive psychology (pp. 244-256). Oxford, England: Oxford University Press.
- Prescott, J. J., & Starr, S. (2006). Improving criminal jury decision making after the Blakely revolution. University of Illinois Law Review, 2006(2), 301– 356.
- Pol, E. (2002). Retos y aportaciones de la psicología ambiental para un desarrollo sostenible. La detección de impactos como muestra. En J. Guevara y D.S. Mercado, Temas selectos de psicología ambiental (pp. 291-326). México, D.F: UNAM, UNILIBRE, GRECO.
- Putman, R. (1993). Making democracy work: civic traditions in modern Italy. Princeton; Princeton University Press.
- Quist, J., Rammelt, C., Overschie, M., & De Werk, G. (2006). Backcasting for sustainability in engineering education: the case of Delft University of Technology. Journal of Cleaner Production, 14. 868-876.
- Rascón, M. & Corral, V. (2013). Consecuencias positivas intrínsecas de la conducta sustentable: una investigación con estudiantes universitarios. PSICUMEX, Revista de Psicología del Consorcio de Universidades Mexicanas, 3, 63-75.
- Redclift, M. (1987). Sustainable development: Exploring the contradictions. Methuen, London.

- Revel, C., & González, L. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2), 87-98.
- Ribes, E. (1990). *Psicología general*. México: Editorial Trillas.
- Ribes, E. (2002). El problema del aprendizaje. Un análisis conceptual e histórico. En E. Ribes (Coord.). *Psicología del Aprendizaje* (pp. 1-14). México: El Manual Moderno.
- Ribes, E. (2004). Psicología, educación y análisis de la conducta. En S. Castañeda. *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 15-26). México: El Manual Moderno.
- Ribes, E. (2006). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 19-26.
- Ribes, E. (2010). Lenguaje ordinario y lenguaje técnico: un proyecto de currículo universitario para la psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(1), 55-64.
- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ribes, E., Moreno, R., & Padilla, M. A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamental*, 4(2), 205-235.
- Rogers, C. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Boston: Houghton Mifflin.
- Romo, A. (Coord.) (2015). *Prácticas de tutoría, practicas docentes y formación de estudiantes*. México, D. F. ANUIES.
- Roorda, N. (2010). *Sailing on the winds of change: the Odyssey to sustainability of the universities of applied sciences in the Netherlands*, Maastricht: Universitaire Pers Maastricht.
- Rosário, P., Mourao, R., González-Pienda, J., Solano, P., & Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. *Psicothema*, 19(3), 422-427.
- Roseland, M. (2012). *Toward sustainable communities: solutions for citizens and their governments*. Gabriola Island, BC: New Society.
- Rossi, P.H., & Freeman, H. E. (1993). *Evaluation: a systematic approach*. Newbury Park, California: AGE publications.
- Rossi, P., Lipsey, M. & Freeman, H. (2004). *Evaluation. A systematic approach* (7th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ruiz, G. (2009). “El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable o “lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño?” *Estudios Pedagógicos*, XXXV(1), 287-299.
- Rutter, M. (2007). Resilience, Competence, and Coping. *Child Abuse and Neglect*, 31(3), 205-209.
- Rutter, M. (2012). Resilience as a Dynamic Concept. *Development and Psychopathology*, 24(02), 335–344.

- Ryff, C. D., & Singer, B. (2003). Ironies of the Human Condition: Well-being and Health on the way to Mortality. In L. G. Aspinwall & U. M. Straudinger (Eds.), *A Psychology of human strengths* (pp. 271-287). Washington, DC: American Psychological Association.
- Sales, B. (1982). The legal regulation of psychology: Professional and scientific interactions. En C.J. Scheirer & B.L. Hammonds (Eds.), *The Master lecture series. V. II: psychology and the Law* (pp. 5-36). Washington, D.C.: A.P.A.
- Salovey, P. Mayer. J. D., & Caruso, D. (2002). The positive psychology of emotional intelligence. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 159-171). Oxford, England: Oxford University Press.
- Sandbach, F. (1978). Ecology and the 'Limits of Growth'; *Debate*, Antipeze 10(2), University of Kent.
- Sarabia, N. A. (2015). Las múltiples voces de la educación no formal. Una aproximación al concepto de educación no formal en la investigación educativa mexicana. En elaboración.
- Schmuck, P., & Schultz, P.W. (2002). *Psychology of sustainable development*. Dordrecht, Holanda: Kluwer.
- Schultz, P.W. (2001). The structure of environmental concern. Concern for self, other people, and the biosphere. *Journal of Environmental Psychology*, 21, 327-339.
- Schultz, P.W. (2002). Inclusion with nature: the psychology of human-nature relations. In P. Schmuck & P.W. Schultz (Eds.), *Psychology of sustainable development*. Norwell, Massachusetts: Kluwer.
- Schultz, P.W. & Kaiser, F.G. (2012). Promoting pro-environmental behaviour. En S. Clayton, (Ed.), *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology* (pp. 556-580). New York: Oxford University Press.
- Schwarzer, R., & Knoll, N. (2003). Positive coping: Mastering demands and searching for meaning. In S.J. Lopez & C.R. Snyder (Eds.), *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures* (pp. 393–409). Washington, DC: American Psychological Association.
- Segalas, C., Ferrer, J., Dídac, R., Svanström, M., Lundqvist, U., & Mulder, K. (2009). What has to be learnt for sustainability? A comparison of bachelor engineering education competences at three European universities. *Sustainability Science*, 4, 17-27.
- Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (Eds.). (2000). *Positive psychology* [Special issue]. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Seligman, M.E.P., Lee Duckworth, A., & Steen, T. (2005) *Positive Psychology in Clinical Practice*. *Annual Review, Clinical Psychology*. Recuperado de: <http://arjournals.annualreviews.org/>
- Shapiro, S., Skinner, E. A., Kramer, M., Steinwachs, D. M., & Regier, D. A. (1985). Measuring need for mental health services in a general population. *Medical Care*, 3(9), 1033-1043.

- Sheridan, S.M., & Burt, J.D. (2009). Family Centered positive psychology. En S. J. Lopez & C. R. Snyder. *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (p.p. 551-559). New York, Oxford University Press.
- Shriberg, M. (2002). Institutional assessment tools for sustainability in higher education: Strengths, weaknesses, and implications for practice and theory. *Higher Education Policy*, 15, 153-167.
- Shriberg, M. (2004). Assessing sustainability: criteria, tools, and implications. En P. Corcoran & A. Wals (Eds), *Higher Education and the Challenge of Sustainability*. New York City: Kluwer Academic.
- Sierra, J. C., et al. (2006). Conceptos de psicología forense: presupuestos comunes y divergentes entre psicología y derecho. *Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2006, p. 73.
- Simon, D. (1989). Sustainable Development: Theoretical Construct or Attainable Goal? *Environmental Conservation* 16(1), 41-48.
- Sinclair, J., Diduck, A., & Fitzpatrick, P. (2008). Conceptualizing learning for sustainability through environmental assessment: critical reflections on 15 years of research. *Environmental Impact Assessment Review*, 28, 415-428.
- Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. *Cuadernos de Cátedra de educación no formal*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras UBA/OPFYL.
- Sleurs, W. (2008). Competences for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes. Bruselas: Comenius.
- Small, M.A. (1993). Advancing psychological jurisprudence. *Behavioral Sciences and the law*, 11, 3-16.
- Snyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmond, D. R. (2005). Hope theory: A member of the positive psychology family. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 257–276). Oxford, England: Oxford University Press.
- Sotomayor-Peterson, M. (2012). Necesidades y recursos psicoemocionales de los menores migrantes ilegales. Un caso de políticas públicas. En G.C. Valdez-Gardea, *Movilización, migración y retorno de la niñez migrante*, (pp. 357-382). México: El Colegio de Sonora.
- Sotomayor-Peterson, M., Cabeza de Baca, T., Figueredo, A. J., & Smith-Castro, V. (2013). Shared parenting, parental effort, and Life History Strategy: A cross-cultural comparison. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(4), 620-639.
- Sotomayor-Peterson, M., Card, N., & Wilhelm, S. M. (2013). Fathers care-giving and nurturing: The role of ethnicity and acculturation in European American and Hispanic Americans. *Interamerican Journal of Psychology*, 47(3), 449-456.
- Sotomayor-Peterson, M., Figueredo, A.J., Christensen, D. H., & Taylor, R. A. (2012). Couples' cultural values, coparenting, and family emotional climate within Mexican-origin families. *Family Process*, 51, 218-233.

- Sotomayor-Peterson, M., & Lucero-Liu, A.A. (Enviado a publicación). Correlates of Mental Health and Well-Being for Mexican Transnational Partners. *Family & Community Health*.
- Sotomayor-Peterson, M., & Montiel-Carbajal, M.M. (2014). Psychological and Family Well-being of Unaccompanied Mexican Child Migrants Sent Back from the U.S. Border Region of Sonora-Arizona. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 26(2), 111-123.
- Sotomayor-Peterson, M., & Pineda, L. M. (2014). Familia y centro de desarrollo infantil: una primera aproximación al diagnóstico de la situación en Sonora. En M. Domínguez, M. M. Montiel, I.Y. Pérez, M. Pineda, M. Rivera, M. Sotomayor & E. Valenzuela (Eds.), *Intervenciones con enfoque psicosocial*. Hermosillo, México: Universidad de Sonora.
- Sotomayor-Peterson, M., Wilhelm, S. M., & Card, N. (2011). Marital relationship quality and couples' cognitive stimulation practices: Actor and partner effects of White and Hispanic parents. *Early Child Development and Care*, 181(1), 103-122.
- Sousa, C., Herrenkohl, T. I., Moylan, C. A., Tajima, E. A., Klika, J. B., Herrenkohl, R. C., & Russo, M. J. (2011). Longitudinal study on the effects of child abuse and children's exposure to domestic violence, parent-child attachments, and antisocial behavior in adolescence. *Journal of Interpersonal Violence*, 26, 111-136.
- Staniskis, J., & Arbaciauskas, V. (2003). Industrial ecology in university curriculum: new M.Sc. Programme in Environmental Management and Cleaner Production. *Clean Technologies and Environmental Policy*, 5, 92-94.
- Stephens, J., Hernandez, M., Román, M., Graham, A., & Scholz, R. (2008). Higher education as a change agent for sustainability in different cultures and contexts. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 9, 317-338.
- Sterling, S. & Thomas, I. (2006). Education for sustainability: the role of capabilities in guiding university curricula. *International Journal of Innovation and Sustainable Development*, 1, 349-370.
- Stokols, D., & Altman, I. (1987). Introduction. En D. Stokols & I. Altman (Eds.). *Handbook of environmental psychology*. New York: Wiley.
- Tal, I., Hill, D., Figueredo, A.J., Frías, M., y Corral, V. (2006). An evolutionary approach to explaining water conservation behavior. *International Journal of Environmental Psychology*, 7, 7-27.
- Tapia, C., Corral, V., & Fraijo, B. (2015). Quality of life and sustainable behavior. En G. Fleury-Bahi, O. Navarro, O. & E. Pol. (2015). *Handbook of environmental psychology and quality of life research*. Londres: Springer.
- Tapia, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo, B., & Durón, F. (2013a). Assessing sustainable behavior and its correlates: a measure of pro-Ecological, frugal, altruistic and equitable actions. *Sustainability*, 5, 711–723.
- Tapia, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo B., & Durón, M. (2013b) Construcción y prueba de una escala del capital social: Correlatos con la conducta sustentable. *Revista Mexicana de Psicología*, Número Especial.

Memorias del XXI Congreso Mexicano de Psicología. Sociedad Mexicana de Psicología.

- Tedeschi, R., & Calhoun, L. (1995). *Trauma and transformation: Growing in the aftermath of suffering*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Thomas, I. (2004). Sustainability in tertiary curricula: what is stopping it happening? *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 5, 33 – 47.
- Thompson, S. C. (2002). The role of personal control in adaptive functioning. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 202-213). Oxford, England: Oxford University Press.
- Tierney, A. L., & Nelson, C. (2010). Brain development and the role of experience in the early years. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families, Special Issue December*, 11-15.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Touriñán, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales. *Revista de Teoría de la Educación*, 8, 55-79.
- UIL (2013). Políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Recuperado de <http://uil.unesco.org/es/portal/areas-de-negocio/politicas-y-estrategias-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida/>
- UNICEF. (1989). *The convention on the rights of the children*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/rightsite>.
- Uwasu, M., Yabar, H., Hara, K., Shimoda, Y., & Tatsuyoshi, S. (2009). Educational initiative of Osaka University in sustainability science: mobilizing science and technology towards sustainability. *Sustainability Science*, 4, 45-53.
- Uzzell, D., & Moser, G. (2006). Environment and quality of life. *European Review of Applied Psychology*, 56, 1-4.
- Valle, A., González, R. Cuevas, L. Rodríguez, S., & Baspino, M. (2003). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.
- Van den Berg, A., Hartig, T., & Staats, H. (2007). Preference for nature in urbanized societies: stress, restoration, and the pursuit of sustainability. *Journal of Social Issues*, 63, 79-96.
- Vann, J., Pacheco, P., & Motloch, J. (2006). Cross-cultural education for sustainability: development of an introduction to sustainability course. *Journal of Cleaner Production*, 14, 900-905.
- Vare, P., & Scott, W. (2007). Learning for a change: Exploring the relationship between education and sustainable development", *Journal of Education for Sustainable Development*, 1, 191-198.
- Varela, J. & Ribes, E. (2002). Aprendizaje, inteligencia y educación. En E. Ribes. *Psicología del aprendizaje* (pp. 191-204). México: El Manual Moderno.
- Velarde-Hernández, D., González-Lomelí, D. & Camarena-Gómez, B. (2013). *Certeza vocacional en el contexto universitario*. Colección Universitaria. México: Editorial Orfila Valentini-Universidad de Sonora.

- Velazquez, L., Munguia, N., Platt, A., & Taddei, J. (2006). Sustainable university: what can be the matter? *Journal of Cleaner Production*, 14, 810-819.
- Velázquez, L., Munguía, N., & Sánchez, M. (2005). Deterring sustainability in higher education institutions: An appraisal of the factors which influence sustainability in higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 6, 383-391.
- Vining, J., & Ebreo, A. (2002). Emerging theoretical and methodological perspectives on conservation behavior. En R.B. Bechtel & A. Churchman (Eds.), *Handbook of environmental Psychology* (pp. 541-558). New York: John Wiley & Sons.
- Von Blottnitz, H. (2006). Promoting active learning in sustainable development: experiences from a 4th year chemical engineering course. *Journal of Cleaner Production*, 14, 916-923.
- Wals, A. (2009). A Mid-DESD review: Key findings and ways forward. *Journal of Education for Sustainable Development*, 3, 195-204.
- Wals, A., & Schwarzin, L. (2012). Fostering organizational sustainability through dialogic interaction. *The Learning Organization*, 19, 11-27.
- Walton, J. (2000). Should monitoring be compulsory within voluntary environmental agreements? *Sustainable Development*, 8, 146-154.
- Walton, J., Alabaster, T., & Jones, K. (2000). Environmental accountability: Who's kidding whom? *Environmental Management*, 26, 515-526
- Walton, J. Alabaster, T., Richardson, S., & Harrison, R. (1997). Environmental reporting for global higher education institutions using the World Wide Web. *Environmentalist*, 17, 197-208.
- Ward, C. S., & Haskett, M. E. (2008). Exploration and validation of clusters of physically abused children. *Child Abuse and Neglect*, 32(5), 577-588.
- Watson, D. (2002). Positive affectivity. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 106-119). Oxford, England: Oxford University Press.
- WCED - World Commission on Environment and Development (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future*. New York: Oxford University Press.
- White, R. (1959). Motivation reconsidered: The concept of Competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6, 203-218.
- Winter, D. (2002). Gendering sustainable development. En P. Schmuck & P.W. Schultz (Eds.), *Psychology of sustainable development*. Norwell, Massachusetts: Kluwer.
- Wittrock, M. C. (1998). Cognición y aplicación de pruebas. En M. Wittrock y E. Baker (Comps.), *Test y cognición: Investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas* (pp. 17-20). Barcelona: Paidós Ibérica.

- World Health Organization (WHO). Preguntas y respuestas en línea. Recuperado de: <http://www.who.int/features/qa/62/es/>.
- Wright, T. (2002). A tenth year anniversary retrospect: The effect of the Halifax declaration on Canadian signatory universities", *Canadian Journal of Environmental Education*, 8, 233-248.
- Wright, T. (2004a). The evolution of sustainability declarations in higher education. En P. Corcoran & A. Wals (Eds), *Higher Education and the Challenge of Sustainability: Problematics, Promise, and Practice*. New York: Kluwer Academic
- Wright, T. (2004b). Definitions and frameworks for environmental sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 3, 203-220.
- Wright, T. (2007). Developing research priorities with a cohort of higher education for sustainability experts. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8, 34-43
- Wright, T. (2010). University presidents' conceptualizations of sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 11, 61-73.
- Wright, T., & Pullen, S. (2007). Examining the literature: A bibliometric study of ESD journal articles in the Education Resources Information Center Database. *Journal of Education for Sustainable Development*, 1, 77-90.
- Zautra, A., Hall, J., & Murray, K. (2010). Resilience: a new definition of health for people and communities. En J. Reich, A.J. Zautra & J. Hall (Eds.), *Handbook of adult resilience*. New York: Guilford.
- Zayas, F. (2009). Teorías de la educación. Características y relevancia. *Imaginales. Revista de Investigación social*. 8, 53-76. <http://www.imaginales.uson.mx/>
- Zayas, F. (2010). La participación de padres y madres de familia en la educación escolar. Hermosillo. Sonora: Editorial UniSon.
- Zayas, F., Cons, Y. & Zamorano K. E. (en elaboración). La interacción profesor - estudiante y sus consecuencias formativas en los estudiantes y profesores en la Universidad de Sonora.
- Zayas, F. Corral, F. I. y Lugo D. G. 2011. El involucramiento de padres y madres de familia en la educación superior. En: *Memoria Electrónica. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: COMIE-UANL-UNAM.
- Zayas, F. Lugo, D. G., & Corral F. I. (2012). El significado de la formación para los estudiantes. En: *Memoria Electrónica V Encuentro Nacional de Tutorías*. Edit. Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora, México. Pp. 1-10. ISBN: 978-607-8158-87-4.
- Zayas F. & Rodríguez. A.T. (2010). Educación y educación escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10, 1-21. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>;
- Zigler, E.F., & Gilliam, W. S. (2010). Science and policy. Connecting what we know to what we do. *Zero to Three*, December, Special Issue

Zubizarreta, I., Sarasua, B., Echeburúa, E., Corral, P., Saucá, D., & Emparanza, I. (1994). Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico. En E. Echeburúa (Ed.), *Personalidades violentas* (pp. 129-152). Madrid: Pirámide.

## Capítulo III. Plan de Estudios del Doctorado en Psicología

### 3.1 Objetivo general

Formar investigadores que sean capaces de diseñar y dirigir proyectos originales y grupos de investigación, que aborden problemas sociales regionales, nacionales y globales.

#### 3.1.1 *Objetivos específicos*

1. Desarrollar habilidades y competencias para el diseño, la evaluación y la conducción de proyectos originales de investigación psicológica.
2. Desarrollar la competencia de crear constructos psicológicos que sean utilizados en la investigación de problemas sociales actuales, novedosos o emergentes
3. Generar en los egresados las competencias para la formación de recursos humanos (investigadores y evaluadores) en el área de las ciencias de la conducta.
4. Formar individuos capaces de evaluar proyectos y estrategias basadas en la investigación psicológica, orientadas a la solución de problemas reales en los entornos regionales y nacionales.

### 3.2 Perfil de ingreso

Los y las aspirantes deberán poseer grado de maestría en psicología, en alguna disciplina de las ciencias sociales o afines. Ellas y ellos probarán ser conocedores de la realidad social y de su contexto socio-político y cultural, poseer marcadas inclinaciones por la investigación científica y, de manera importante, deberán mostrar capacidad creativa, perfilada en el desarrollo de su tesis de maestría y/o en publicaciones que pudieron haber generado individualmente o en colaboración con investigadores consolidados. Su disciplina profesional de proveniencia deberá ser afín al trabajo y a las técnicas de las Ciencias de la Conducta, permitiéndoles involucrarse directa y eficientemente en el análisis y promoción de soluciones creativas a problemas sociales junto a otras ciencias humanas. El aspirante deberá demostrar, del mismo modo, especial interés en el uso de razonamiento lógico y analítico que le permita vincularse con otros enfoques disciplinarios e interdisciplinarios para la solución de problemas concretos. Además de lo anterior, deberá contar con capacidad para relacionarse, reconocer y comunicarse con otros profesionales; así como demostrar interés expreso de desarrollar investigación científica de alto nivel.

Los estudiantes deberán dedicarse de tiempo completo con un compromiso profesional para atender las actividades que el posgrado les exige. Se dará preferencia a los aspirantes que acrediten experiencia en labores de investigación en alguna de las áreas académicas relacionadas con el doctorado. Asimismo, se considerará como requisito de ingreso que el tema de investigación responda a la problemática social local, regional o nacional, sin que ello implique la exclusión de proyectos con impacto internacional, ya que se parte de una visión sistémica

y global que reconoce la interacción en doble sentido que tiene lo local y lo global. Aun cuando, con fines de organización curricular-académica, se plantean tres líneas de generación y/o aplicación del conocimiento, el abordaje del doctorado a la atención de problemas sociales será flexible y se considerará un área de oportunidad la ampliación en las líneas de investigación o de los ejes temáticos hasta ahora definidos.

### ***3.2.1 Requisitos de ingreso***

Para los egresados de la Maestría en Psicología de la Universidad de Sonora que hayan obtenido el grado, el tránsito al doctorado tendrá como requisito básico la exhibición del título de maestro; los egresados del programa podrán beneficiarse de la prórroga establecida para la presentación del título. Para los aspirantes egresados de otras instituciones los requisitos serán los siguientes:

1. Poseer el grado de maestría en Psicología, Ciencias de la Conducta, Ciencias Sociales o afines. Se podrán aceptar pasantes con carta compromiso de titulación; el lapso para presentar el título no excederá seis meses a la fecha de inicio de cursos del posgrado.
2. Haber aprobado con un promedio igual o mayor a 80 las asignaturas del plan de estudio de maestría.
3. Contar con al menos dos publicaciones en revistas arbitradas, capítulos de libro o memoria de congreso en extenso (la tesis de maestría concluida se considera como una publicación).
4. Acreditar el Examen de Ingreso al Posgrado del CENEVAL (EXANI-III) con un puntaje mínimo de 1000.
5. Acreditar examen de inglés equivalente a TOEFL con 450 puntos.
6. Realizar una entrevista con la Comisión Académica.
7. Presentar una propuesta de proyecto doctoral de investigación enmarcada en una de las tres líneas de investigación que promueve el Posgrado.

### ***3.2.2 Mecanismo de ingreso al doctorado***

1. Entregar currículum vitae con documentos comprobatorios.
2. Presentar una solicitud acompañada de la documentación que acredite el cumplimiento de todos los requisitos establecidos.
3. Presentar carta que contenga la exposición de motivos para ingresar al doctorado, en donde el aspirante exprese su interés en ingresar al programa y manifieste su disposición a cumplir con las actividades académicas que le sean asignadas.
4. Realizar una entrevista con los integrantes de la Comisión Académica.
5. Entregar carta compromiso de dedicación de tiempo completo y quienes provengan de Instituciones de Educación Superior, carta institucional que avale el compromiso de dedicación de tiempo completo.

### **3.3 Perfil de egreso**

#### **3.3.1 Conocimientos**

1. Dominará los supuestos y fundamentos teórico-metodológicos de los procesos de investigación psicológica, proyectándolos en pautas creativas y originales de acción orientadas a la solución de problemas socialmente relevantes.
2. Será capaz de elaborar diagnósticos que permitan identificar e intervenir en aquellas situaciones y problemas que demanden la adopción, estrategias analíticas y modos de operación de la investigación psicológica.
3. Poseerá la competencia para diseñar y conducir proyectos de investigación psicológica, aplicando sus técnicas, estrategias comunicativas y soluciones en los distintos campos que lo demanden.
4. Poseerá las herramientas conceptuales que le permitan sustentar argumentaciones científicas válidas y operativas en distintos dominios de la ciencia psicológica, de tal forma que le permitan al finalizar su proyecto de investigación identificar y proponer un modelo original teórico-explicativo de una realidad y/o problemática social.

#### **3.3.2 Habilidades**

1. Desarrollará capacidad de negociación y destrezas para la coordinación de grupos de trabajo e investigación.
2. Será capaz de transferir la información obtenida en la investigación a los demandantes de la misma para la creación de soluciones complejas.
3. Utilizará de manera efectiva metodologías de investigación cualitativa y/o cuantitativa para el desarrollo de proyectos de investigación que pongan a prueba modelos psicológicos explicativos de fenómenos sociales.
4. Exhibirá las habilidades para publicar capítulos de libros, ensayos y artículos científicos, dictar conferencias y ejercer la docencia o tutoría en temáticas referentes a las diversas dimensiones y dinámicas de la integración del conocimiento científico en psicología.

Al término del Programa de Doctorado, se espera aportar a la sociedad investigadores formados en las estrategias de integración de metodologías, técnicas y modelos de investigación en Psicología; capaces de idear trabajos originales, innovadores y críticos en el terreno de estudio de las distintas líneas de investigación del Posgrado. El egresado atenderá por un lado, a la discusión y aportes más recientes de las ciencias de la conducta y, por otro, al estudio de los fenómenos que se presentan como fundamentales para el desarrollo de la sociedad.

El egresado del programa exhibirá un amplio conocimiento de las teorías psicológicas que explican diversas problemáticas sociales. Además contará con las competencias para desarrollar investigaciones originales que aborden esas problemáticas y la práctica necesaria para proponer soluciones específicas a problemas concretos.

### **3.4 Estructura curricular del Plan de Estudios**

El plan de estudios del doctorado es de carácter presencial, y se divide en actividades académicas que se distribuyen en 6 semestres. El número de créditos del programa doctoral es de 210. Durante los dos primeros años el estudiante acreditará cuatro seminarios de investigación. Adicionalmente cuatro seminarios complementarios vinculados a aspectos metodológicos de su proyecto de investigación; así como dos seminarios teóricos relacionados con la integración del conocimiento científico en psicología, más dos seminarios teóricos optativos de especialización en el problema que abordará el estudiante. Dichas actividades se realizarán bajo la supervisión del tutor y atenderán a las observaciones que el comité tutorial señale como pertinentes.

El tercer año se dedica exclusivamente a seminarios de investigación y actividades que culminan con la elaboración final de la tesis doctoral mediante los espacios educativos de Seminario de Titulación I y Seminario de Titulación II, ambos con valor de 10 créditos. En apego a lo dispuesto por el Artículo 6 del Reglamento de Estudios de Posgrado vigente en la Universidad de Sonora, el Programa de Doctorado se dirige a formar investigadores de alto nivel académico y con autonomía para generar, desarrollar y aplicar el conocimiento científico. Los Seminarios de Titulación tienen por objetivo la defensa y realización concluyente de las observaciones y correcciones al primer borrador de tesis, al grado de dejarla en condiciones de ser presentada de forma definitiva atendiendo los criterios de integración del conocimiento que promueve el Posgrado. Para cumplir en tiempo y forma con los fines y objetivos antes descritos y, a la vez, otorgarle un grado mayor de flexibilidad al programa doctoral, ambos espacios educativos no necesariamente se ajustarán a los periodos regulares del calendario escolar y serán acreditados por el tutor responsable de impartir el Seminario de Titulación respectivo.

Posteriormente, al finalizar el sexto semestre el Coordinador del Posgrado acreditará el espacio educativo Tesis de Doctorado, una vez que el comité tutorial de Tesis haya otorgado el voto de aprobación del borrador de Tesis por haberse cumplido los requisitos teóricos --- metodológicos de un trabajo de investigación doctoral. En ese momento el alumno recibe 10 créditos y adquiere su estatus de egresado.

## Estructura Curricular del Programa de Doctorado en Psicología

Clave	Materia	Créditos	Horas teóricas	Horas prácticas	Requisitos
<b>Primer semestre</b>					
Dps01	Seminario de Investigación I	15	3	9	
Dps02	Metodología de la Investigación I	15	3	9	
Dps03	Teorías Psicológicas Clásicas	10	3	4	
<b>Segundo semestre</b>					
Dps04	Seminario de Investigación II	15	3	9	Dps01
Dps05	Metodología de la Investigación II	15	3	9	Dps02
Dps06	Teorías Psicológicas Contemporáneas	10	3	4	Dps03
<b>Tercer semestre</b>					
Dps07	Seminario de Investigación III	15	3	9	Dps04
Dps08	Metodología de la Investigación III	15	3	9	Dps05
	Optativa I	10	5	0	
<b>Cuarto Semestre</b>					
Dps09	Seminario de Investigación IV	15	3	9	Dps07
Dps10	Metodología de la Investigación IV	15	3	9	Dps08
	Optativa II	10	5	0	
<b>Quinto Semestre</b>					
Dps11	Seminario de Titulación I	10	3	4	Dps09
	Optativa III	10	5	0	
<b>Sexto semestre</b>					
Dps12	Seminario de Titulación II	10	3	4	Dps11
	Optativa IV	10	5	0	
Dps 31	Tesis de Doctorado	10	0	10	

### 3.4.1 Descripción general de los cursos de doctorado

#### 3.4.1.1 Seminarios de Investigación

Los seminarios de investigación tienen por objetivo la presentación de los avances semestrales de los proyectos de los doctorandos. Estos seminarios constituyen un espacio de aproximación a la actividad científica del estudiante y en él se encuentran invitados tanto los profesores del doctorado, como otros expertos de áreas afines que puedan enriquecer el abordaje de la problemática seleccionada por el estudiante. Se programa al menos una sesión de seguimiento y evaluación de cada protocolo de investigación al mes, pudiendo variar el número de presentaciones. En términos de evaluación, la calificación final del estudiante es la suma aritmética de las calificaciones otorgadas por los lectores de su proyecto de tesis. Para demostrar y garantizar el avance en su proyecto de investigación doctoral, el

estudiante deberá tener en cuenta las siguientes disposiciones y criterios de calidad de evaluación en el programa de doctorado durante su avance semestral y generacional:

1. El cumplimiento con los avances semestrales del proyecto de tesis, mismo que estará supervisado por el tutor, el comité de tesis y la coordinación del programa durante la totalidad del semestre y durante toda la generación;
2. La elaboración y entrega del programa semestral de actividades donde garantice el logro del avance de la tesis doctoral;
3. Aprobar, en el Encuentro de Evaluación de Estudiantes, la defensa escrita y oral del avance de la tesis doctoral.

Los cuatro espacios educativos son acreditables y comprenden desde el diseño del proyecto a la recolección, análisis e interpretación de los datos. En él se consultan las diversas fuentes de información y se lleva a cabo la redacción de los avances de investigación, los cuales son programados y revisados mensualmente por los tutores de tesis. Los espacios comprenden las acciones relacionadas con el desarrollo del proyecto de investigación doctoral los primeros cuatro semestres y se extienden a los últimos dos semestres empatando con la redacción de la tesis. De esta manera se consigue sistemáticamente: I) el desarrollo del protocolo de investigación, cuyos avances serán presentados en la primera evaluación semestral o seminario; II) la conclusión del protocolo de investigación, III) la construcción o adaptación de instrumentos de observación y medición; así como el levantamiento de los datos, IV) el análisis, síntesis y presentación de resultados.

En los seminarios de investigación la continuidad del proceso de formación doctoral y de la elaboración de la tesis doctoral se verá reflejada en el Seminario de Titulación I, en donde se realizará la conclusión y entrega de un primer borrador de tesis doctoral. El Seminario de Titulación II tiene por objetivo la defensa y realización concluyente de las observaciones y correcciones al primer borrador de tesis, de manera que ésta se encuentre en condiciones de ser presentada de forma definitiva atendiendo los criterios de integración del conocimiento que especifica el Posgrado.

#### *3.4.1.2 Seminarios metodológicos*

Los espacios educativos del eje metodológico proveen una visión general y comprehensiva de estrategias y tácticas científicas aplicadas a la investigación psicológica *original*. Esto incluye las guías metacientíficas, científicas y psicológicas que facilitan el desarrollo de ideas creativas para la investigación y su prueba empírica. Los seminarios de este eje parten con una introducción a la filosofía, la historia, la metodología y la psicología de la ciencia con orientación a la creatividad; es decir, postulados metacientíficos, que conducen al desarrollo de investigación original con criterios críticos. Los conceptos revisados se refuerzan con teoría y práctica acerca de los procesos creativos en la investigación. A continuación, dichos postulados

y revisión se integran en la perspectiva del multiplismo crítico (MC), una aproximación que proclama la utilización de múltiples investigadores, acercamientos teóricos, variables, métodos, modelos causales, e hipótesis rivales, en el diseño y conducción de proyectos científicos de investigación. El MC establece, además, la evaluación y la síntesis de la investigación a través de programas de investigación basados en estudios múltiples interconectados, la síntesis de estudios múltiples conducidos en diferentes contextos con medidas diferentes, el desarrollo de diferentes análisis para conjuntos variados de datos y la utilización de teorías diversas, estrategias metodológicas, modelos y técnicas con perspectiva cuantitativa y cualitativa en la interpretación de los datos. El multiplismo, en general, se relaciona con la selección de varias perspectivas teóricas y metodológicas en una sola investigación, mientras que al multiplismo crítico le concierne el análisis de la selección de estas opciones.

En términos de tácticas particulares, los espacios metodológicos cuantitativos le proveerán al estudiante doctoral procedimientos metodológicos y estadísticos avanzados que le permitan generar ideas y planteamientos originales de investigación, aplicar de manera práctica las guías metacientíficas previamente revisadas, diseñar las estrategias y tácticas que le posibiliten probar empíricamente esos planteamientos, tomar en cuenta las consideraciones éticas de la investigación y comunicar de manera efectiva los resultados y conclusiones. En estos espacios se parte del reconocimiento de que en las ciencias de la conducta es muy común el trabajo con variables latentes o constructos -variables que no permiten una medición directa; de ahí la importancia que cobra el poder utilizar estrategias como el análisis factorial confirmatorio, el modelamiento de ecuaciones estructurales y el análisis canónico. También se entrena a los estudiantes en el manejo de técnicas de síntesis de resultados, como el meta-análisis y el análisis multinivel para modelos anidados.

Por otro lado, estos espacios capacitan para identificar y explicar los fundamentos epistemológicos y prácticos que permiten realizar investigación con un enfoque cualitativo avanzado, con el fin de diseñar proyectos originales en torno a problemas de interés social y en dónde se integren diversas áreas del saber con el uso de estrategias metodológicas de corte cualitativo. Con esta finalidad, estos espacios educativos integran elementos conceptuales del enfoque cualitativo a partir de análisis de la teoría interpretativa, comprensiva, del discurso argumentativo, y de significado para la comprensión y uso en procesos de identificación, sistematización y análisis de significados desde la perspectiva cualitativa.

#### *3.4.1.3 Seminarios teóricos*

En su calidad de seminarios, estos espacios educativos desde el primer año del programa doctoral tienen como función profundizar en los aspectos teóricos conceptuales que fundamentan las ideas originales de investigación y que impactan la formación del estudiante y la elaboración de su tesis doctoral. En estos seminarios se parte de la discusión de las teorías y modelos relevantes en psicología, desde la

consolidación de este campo como ciencia hasta los desarrollos teóricos contemporáneos del siglo XXI. En los espacios de formación teórica se busca también enfatizar cuáles son y, en qué consisten, los contextos históricos, sociales y culturales en los que se formaron las tradiciones más importantes de las teorías psicológicas clásicas y contemporáneas. En términos prácticos, los seminarios permiten conocer el pensamiento de los impulsores del Estructuralismo, el Funcionalismo, la Gestalt, la Psicología Conductista, el Cognoscitivismo, el Humanismo, y las corrientes psicobiológicas, entre otras. Asimismo, manejar los principios que sustentan a la Psicología Evolucionista, la Psicología Cognitivo-Conductual, la Psicología Ecológica, y la Psicología Positiva, distinguiendo las principales diferencias entre dichas teorías. A diferencia de los cursos del eje teórico en la maestría, en donde se solicita a los estudiantes que *adapten* modelos explicativos de un fenómeno psicológico o social particular a las teorías psicológicas revisadas, en los espacios teóricos del doctorado se busca que el alumno *genere* constructos, y pruebe relaciones entre ellos, como una forma novedosa de explicar problemas sociales. Lo anterior, dentro de por lo menos un marco teórico general como los que se revisan en el programa.

En el eje de formación teórica se contemplan también los espacios educativos de las materias optativas. Estos espacios tienen como objetivo que el alumno obtenga conocimiento relacionado de manera cercana con el tema de su tesis. Quedará a facultad del estudiante y del director de tesis escoger de la oferta de espacios educativos disponible: aquellos que contribuyan en el proceso de construcción de la tesis doctoral del estudiante.

### 3.4.2 Espacios educativos del programa doctoral por ejes

EJE INTEGRADOR	EJE TEÓRICO	EJE METODOLÓGICO
Diseñar y desarrollar investigación original en el campo de la psicología	Describir problemáticas sociales empleando teorías y conceptos que las aborden desde una perspectiva psicológica	Diseñar y/o adaptar procedimientos y estrategias metodológicas para buscar información pertinente a su naturaleza y de acuerdo con los esquemas de medición
Seminario de Investigación I	Teorías Psicológicas Clásicas	Metodología de la Investigación I
Seminario de Investigación II	Teorías Psicológicas Contemporáneas	Metodología de la Investigación II
Seminario de Investigación III	Optativa I	Metodología de la Investigación III
Seminario de Investigación IV	Optativa II	Metodología de la Investigación IV
Seminario de Titulación I	Optativa III	
Seminario de Titulación II	Optativa IV	

Este requisito podrá ser cubierto por el estudiante con la presentación oral, en coautoría con su tutor, de los avances de investigación en un congreso internacional fuera de la sede del programa. En la siguiente retícula se organizan los espacios educativos del programa doctoral por ejes.

A la par con la descripción de los espacios educativos obligatorios para el programa doctoral, en la tabla anterior se muestra la correspondencia de cada uno de ellos de acuerdo con el eje en el que éstos se ubican. En el cuadro que a continuación se presenta, se agrupan los espacios disponibles de acuerdo a las líneas de investigación del programa doctoral.

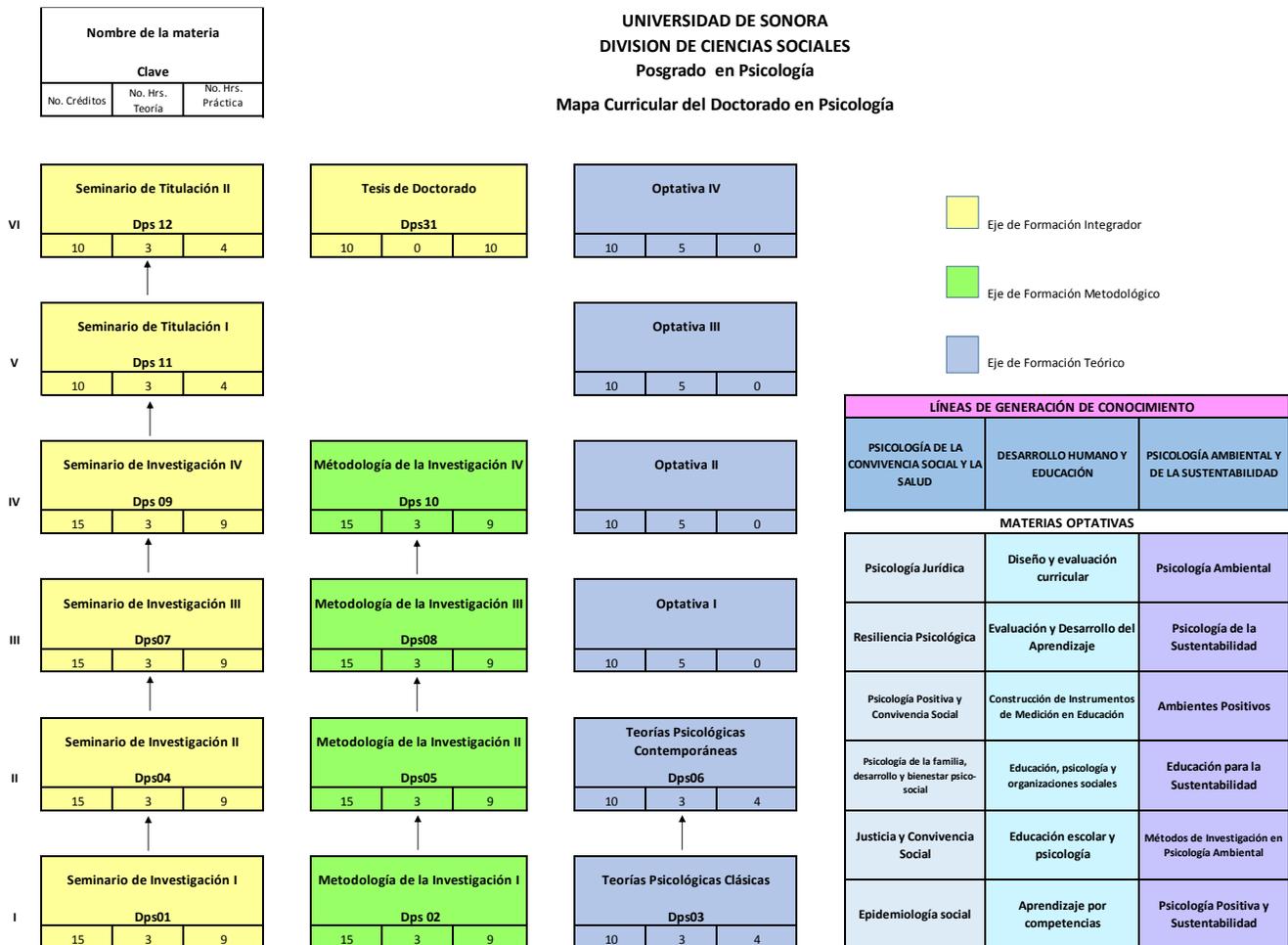
En el gráfico de abajo se muestra el mapa curricular del doctorado en Psicología, resumiendo la información arriba vertida y detallada.

### 3.4.3 Relación de Materias Optativas de Acuerdo con las líneas de Investigación del Posgrado en Psicología

Clave	Nombre del Espacio Educativo	Tipo	Créditos	Hr/ Teoría	Hr/ Práctica
<b>PSICOLOGÍA DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA SALUD</b>					
Dps13	Psicología Jurídica	Optativa	10	5	0
Dps14	Resiliencia Psicológica	Optativa	10	5	0
Dps15	Psicología Positiva y Convivencia Social	Optativa	10	5	0
Dps16	Psicología de la Familia, Desarrollo y bienestar psico-social	Optativa	10	5	0
Dps17	Justicia y Convivencia Social	Optativa	10	5	0
Dps18	Epidemiología Social	Optativa	10	5	0
<b>DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN</b>					
Dps19	Diseño y Evaluación Curricular	Optativa	10	5	0
Dps20	Evaluación y Desarrollo del Aprendizaje	Optativa	10	5	0
Dps21	Construcción de Instrumentos de Medición en Educación	Optativa	10	5	0
Dps22	Educación escolar y psicología	Optativa	10	5	0
Dps23	Educación. Psicología y organizaciones sociales	Optativa	10	5	0
Dps24	Aprendizaje por competencias	Optativa	10	5	0
<b>PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y DE LA SUSTENTABILIDAD</b>					
Dps25	Psicología Ambiental	Optativa	10	5	0
Dps26	Psicología de la Sustentabilidad	Optativa	10	5	0
Dps27	Educación para la Sustentabilidad	Optativa	10	5	0

Dps28	Métodos de Investigación en Psicología Ambiental	Optativa	10	5	0
Dps29	Psicología positiva y sustentabilidad	Optativa	10	5	0
Dps30	Ambientes positivos	Optativa	10	5	0

### 3.4.3.4. Mapa Curricular del Doctorado en Psicología



### 3.5 Campo específico de trabajo del egresado

Los egresados del posgrado podrán desarrollar sus conocimientos en el ámbito de la academia, la investigación y los servicios, ya sea concentrados en labores de dirección de investigación y/o en la formación de recursos humanos en diferentes niveles de enseñanza; en el apoyo a labores de vinculación y difusión académica, o involucrándose en equipos multidisciplinarios de trabajo dedicados a la obtención de información científicamente construida; a la instrumentación, seguimiento y evaluación de programas públicos y a la solución de problemas social y culturalmente complejos. Asimismo en el sector público, a

partir de tareas de evaluación, asesoría, diseño y aplicación de modelos analíticos y estrategias de investigación social en diversas áreas y niveles de gobierno.

Además, tendrán presencia en ámbitos de consultoría e investigación especializada con miras a la realización de diagnósticos, estudios de análisis y prospectiva, así como diversas formas de sistematización de información para la toma de decisiones. Del mismo modo, poseerá los elementos necesarios para el diseño, el seguimiento, la coordinación y evaluación de proyectos públicos de intervención o en empresas e iniciativas privadas asistir a sectores vulnerables que requieran análisis, diagnóstico y mediación para el establecimiento de programas de desarrollo y la creación de soluciones a problemas complejos (Para mayor información consultar apartado sobre estudio socioeconómico y de pertinencia del posgrado).

### **3.6 Criterios de selección de aspirantes**

Los criterios de selección de aspirantes a cursar el doctorado han sido diseñados para dar una seguridad razonable acerca de la aptitud de quienes solicitan su ingreso al programa. Estos criterios poseen un valor pre-establecido y explícito dentro del formato de evaluación que seguirá el comité de selección. Dentro del mismo se considerarán los siguientes aspectos y la calificación ponderada asignada a cada uno de ellos:

- a) Promedio final al terminar la maestría (10% del valor)
- b) Publicaciones en revistas de catálogo (5% por publicación para un valor máximo del 10%)
- c) Haber presentado tesis como modalidad de titulación en la maestría (10%)
- d) Claridad, originalidad y relevancia de una propuesta de proyecto de investigación, presentada como parte de los documentos a entregar en la solicitud de ingreso al doctorado (25%)
- e) Carta de recomendación, considerando las opiniones vertidas por quien recomienda, así como su nivel académico y reconocimiento en la comunidad científica (20%)
- f) Calificación promedio de los integrantes del comité de selección a las respuestas dadas por el o la aspirante a las preguntas de la entrevista de selección (25%).

La entrevista de selección a la que hace referencia el inciso f incluirá preguntas acerca de los antecedentes académicos del aspirante, su involucramiento previo en actividades de investigación, su producción científica, los temas de interés en la investigación, la disponibilidad de tiempo para cursar el doctorado, su situación familiar general, los antecedentes de trabajo en equipo, su motivación para el estudio y la investigación científica, aspectos de salud general, y planes de vida. Los aspectos familiares y personales en ningún momento se encaminarán a violar la privacidad o desproteger la intimidad de los solicitantes.

Se seleccionará, en primera instancia a aquellos estudiantes que logren por lo menos un 80 de puntaje en la

calificación total. Si el número de preseleccionados rebasa la cuota de estudiantes a aceptar (20 en la primera generación, por ejemplo), se seleccionará a los que presenten los mayores puntajes hasta llegar al número establecido como cuota.

### **3.7 Créditos del Programa de Doctorado**

El Programa de Doctorado tiene un valor en créditos de 210 en total, distribuidos de la siguiente manera:

-Las doce materias básicas, incluyendo los seminarios de investigación I al IV y seminarios de titulación I y II, cubren un total de 160 créditos.

-Las materias optativas suman un total de 40 créditos; éstas se cursarán a partir del tercer semestre.

-La aprobación por parte del Comité Tutorial del borrador de Tesis, al finalizar el sexto semestre, tiene un valor de 10 créditos. La acreditación administrativa la realizará el Coordinador del Posgrado.

#### ***3.7.1 Tiempo de duración normal prevista del programa y el plazo máximo para cursarlo***

-La duración normal del Programa es de seis semestres.

-El plazo máximo para cursar el Programa de Doctorado es el que señala el Reglamento de Estudios de Posgrado de la Institución.

#### ***3.7.2 Número mínimo, normal y máximo de créditos que deberán cursarse por periodo escolar***

Considerando que el crédito es la unidad de evaluación del trabajo efectuado para aprobar una asignatura, la comisión responsable del diseño curricular, definió que los estudiantes deberán cursar el número normal de créditos que se ofrece por semestre y que se ilustran en la tabla de abajo. En total las horas/semana/mes teóricas de las asignaturas obligatorias son 36 (72 créditos); y las horas prácticas 88 (88 créditos). Para los seminarios optativos, el total de horas/semana/mes teóricas es de 20 (40 Créditos). Cabe señalar que una vez presentado y aprobado el borrador de tesis, se asignarán 10 créditos, resultando un total de 210 créditos por todo el programa doctoral.

#### ***3.7.3 Número de créditos por semestre***

Semestre	I	II	III	IV	V	VI
No. de créditos normal	40	40	40	40	20	30

### **3.8 Tipo de alumnos a aceptar**

El Doctorado en Psicología sólo aceptará estudiantes con dedicación de tiempo completo al programa.

### **3.9 Modalidad y evaluación del alumno en el programa doctoral**

1. Modalidad tutorial, salvo en los espacios educativos de los ejes teórico y metodológico.
2. El sistema de calificación será numérico, con escala del 1 al 100, conforme a los criterios institucionales establecidos en la normatividad vigente.
3. La calificación mínima aprobatoria será de 80 y el promedio general de Doctorado que garantice el derecho a examen de grado será de 80.
4. Los criterios de evaluación específicos han sido definidos para cada espacio educativo y señalados en los programas respectivos.
5. El carácter tutorial de los espacios educativos del eje de formación integrador consiste en la conducción del estudiante en forma personal por su director de tesis, quien acompañará al alumno, no sólo en los procesos académicos formativos de su proyecto de tesis, sino en aquellos vinculados con el desarrollo de sus habilidades sociales y metodológicas, y actitudes personales y profesionales.

### **3.10 Requisitos de permanencia**

El alumno deberá acatar los derechos y obligaciones establecidos en el Reglamento de Estudios de Posgrado de la Universidad de Sonora y cumplir con los requisitos mínimos de aprobación para permanecer en el programa, cubrir los requerimientos académicos de cada espacio educativo y conservar su condición de alumno con dedicación de tiempo completo que garantice su participación óptima en el programa.

### **3.11 Requisitos de seriación**

Los Seminarios de Investigación del I al IV y los Seminarios de Titulación I y II, son espacios educativos que se encuentran seriados. Desde el primer semestre se parte del diseño del proyecto de investigación y se termina con la entrega de la tesis doctoral concluida al finalizar el sexto semestre. En el caso de los cinco seminarios de metodología, que inician en el espacio de Metodología de la Investigación I y concluyen en el espacio de Metodología de la Investigación IV, estos son espacios educativos seriados. Finalmente, los seminarios teóricos Teorías Psicológicas Clásicas y Teorías Psicológicas Contemporáneas se encuentran seriados.

### **3.12 Requisito de egreso y de titulación**

Haber aprobado el total de los créditos con un mínimo de 80 de calificación y demás requisitos establecidos en el plan de estudios.

### **3.13 Requisitos para la obtención del grado de Doctor en Psicología**

1. Aprobar todas las materias especificadas en el plan de estudios.
2. Aprobar el examen de grado en la fase escrita y en fase oral, en los términos señalados en los artículos 61 y 62 del Reglamento de Estudios de Posgrado de la Universidad de Sonora.
3. La fase escrita del examen de grado a nivel del Doctorado consistirá en la elaboración de una tesis individual, que además de satisfacer las condiciones de la tesis de maestría antes señaladas, contenga necesariamente una investigación original que permita el progreso del conocimiento en las áreas o campos del conocimiento de la Psicología y constituir, además, una pieza de información cuya calidad pueda servir para instrumentar, por diversos profesionales, soluciones complejas a problemas sociales.
4. Presentar y defender la tesis correspondiente, ante el comité designado, basada en el proyecto desarrollado con la asesoría de su director de tesis y los tutores de su comité.
5. Presentar evidencia de publicación, como autor principal, de por lo menos un artículo de investigación en una revista indizada. Podrá aceptarse como evidencia que el artículo se encuentre en prensa o en revisión con comentarios favorables.
6. Acreditar un puntaje mínimo de 500 en el examen TOEFL.

#### ***3.13.1 Modalidades para la obtención del grado***

La única modalidad válida para la obtención del grado es la tesis. Ésta deberá basarse en una investigación empírica rigurosa y con originalidad, acompañada del respectivo sustento teórico y antecedentes relevantes. De acuerdo con el manual de Referencia para la Evaluación de los Programas de Posgrado del CONACyT, en preparación y defensa de la tesis de doctorado en psicología de la Universidad de Sonora se deberán reunir las siguientes condiciones:

- Una solución original a un problema de investigación.
- Que el doctorando reúne un conocimiento suficiente del área del programa de posgrado.
- Que el doctorando es capaz de desarrollar investigación independiente en su área científica.

### **3.14 Evaluación de la calidad académica de la planta docente y servicios de apoyo**

Se establecerá un mecanismo práctico para la evaluar la calidad académica de la planta del posgrado, que como indicadores considere la productividad y la participación de los alumnos, siguiendo los siguientes criterios:

- a) El nivel alcanzado dentro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT.
- b) El reconocimiento como perfil deseable del PRODEP.
- c) La administración de proyectos de investigación con financiamiento externo.
- d) Los resultados alcanzados en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD).
- e) Las evaluaciones semestrales que los alumnos realicen del desempeño del docente.
- f) Producción científica en colaboración con docentes y estudiantes del programa de doctorado.

### **3.15 Evaluación del programa**

Con el fin de realizar un seguimiento permanente de los indicadores de eficiencia del programa se establecerá una Comisión de Seguimiento por parte del Coordinador de Programa y de la Comisión Académica. Esta tendrá las tareas de realizar estudios acerca de los índices de desempeño de los estudiantes y docentes, las tasas de egreso y titulación; así como instrumentar y seguir indicadores de calidad académica. Entre sus funciones está proponer a la Comisión Académica modificaciones al Plan de Estudios y criterios de operación del programa. Esta Comisión contará por lo menos con dos miembros externos al programa, nombrados por la Secretaría General Académica. La Comisión Académica del Posgrado emprenderá cada cuatro años un proceso de revisión y actualización del plan de estudios y de los programas de las asignaturas para asegurar la incorporación oportuna de cambios en contenidos o estrategias didácticas según se requiera. El Consejo Divisional sancionará estos cambios si los mismos comprenden hasta el 20 por ciento de los contenidos; si los cambios rebasan este porcentaje, el Colegio Académico será la instancia colegiada responsable de autorizarlos.

### **3.16 Criterios para la Actividad Tutorial**

La actividad tutorial tiene como propósito contribuir a fortalecer la vinculación entre los procesos de enseñanza aprendizaje que giran en torno a las asignaturas y el trabajo de investigación que los estudiantes realizarán para la obtención del grado. Esto significa que mediante la actividad tutorial se busca un acercamiento permanente, desde el inicio de cada generación, entre las actividades de docencia y las de investigación. Todo ello, a su vez, permitirá la paulatina consolidación de las líneas de investigación de los académicos participantes en el programa de posgrado.

Las tutorías podrán ser de dos tipos: a) tutorías académicas y b) tutorías de tesis. A continuación se presentan lineamientos específicos para cada una de estas modalidades.

#### ***3.16.1 Tutorías académicas***

Los alumnos formarán parte del programa tutorial desde su ingreso y se les asignará un tutor académico de acuerdo con la línea de especialidad o investigación en la que se inscriban. Este tipo de tutorías estará a cargo de los académicos de la UNISON adscritos al programa y su función será:

Orientar la selección de asignaturas optativas.

- a) Orientar la adscripción del tutorado a una línea de investigación y su vinculación multidisciplinaria con otros campos de conocimiento afines, con los que desarrollará su investigación.
- b) Asesoría y retroalimentación de proyectos de investigación.
- c) Las tutorías académicas se realizarán de acuerdo con las necesidades y demandas de los estudiantes, mismos que serán establecidas en planes de trabajo individuales.
- d) El principal requisito del programa de tutorías es que el participante entregue un avance por escrito en cada sesión con las correcciones o mejoras, producto de la retroalimentación del tutor.
- e) El programa de tutorías estará vinculado a los seminarios de Investigación. De esta forma las actividades se sustentarán en los programas de cada uno de los seminarios, en los que se establecerán los objetivos y las actividades a desarrollar en cada semestre, todo ello en relación con los proyectos de investigación de los estudiantes.

### ***3.16.2 Tutorías de tesis***

El programa de tutoría de tesis atenderá los siguientes criterios:

- a) Proporcionar orientación, guía y apoyo a los estudiantes para la elaboración de sus trabajos de grado.
- b) Inicia en el momento en que se le designa un tutor al estudiante y culmina una vez obtenido el grado, atendiendo a los tiempos establecidos en el Reglamento de Estudios de Posgrado.
- c) Los tutores y los tutorados deberán cumplir con las disposiciones específicas que la Comisión Académica del Posgrado y la Coordinación del Programa Docente del Posgrado en Psicología establezcan para el desempeño y evaluación de sus actividades.
- d) Cada tutor deberá entregar un plan de trabajo, por alumno asesorado, que contenga los siguientes elementos mínimos: objetivo, actividades, procedimientos, grado de integración multidisciplinaria, medios y recursos, cronogramas de avances e informes parciales, todo ello en función del proyecto de tesis del alumno.
- e) Los planes de trabajo de los tutores constituyen el marco de referencia para que la Comisión Académica y la Coordinación del Programa realicen la evaluación y el seguimiento de las actividades tutor-tutorado.

## Capítulo IV. Información complementaria

### 4.1 Infraestructura

Para fortalecer y garantizar la calidad de la formación que se dará a los alumnos, el Posgrado en Psicología cuenta con una serie de condiciones básicas que permiten que su instrumentación sea factible. A continuación se detallan estos aspectos.

#### *Espacios físicos para albergar los programas de maestría y doctorado*

La Universidad de Sonora a través de la Dirección de Investigación y Posgrado (DIP), cuenta con la siguiente infraestructura disponible para atender los requerimientos de espacio del Posgrado en Psicología:

- a) 12 aulas con capacidad para albergar entre 10 y 20 personas, las cuales están equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón electrónico, televisión, video, cañón y pantalla. Equipo de cómputo y proyección de vanguardia para recibir, producir o reproducir clases a distancia o presenciales.
- b) 17 cubículos diseñados para albergar cómodamente y de manera temporal a profesores visitantes, profesores de posgrado de recién ingreso y alumnos de posgrado en la última etapa de sus estudios o desarrollo de su trabajo de tesis. Los cubículos se encuentran equipados con mobiliario y equipo de cómputo.
- c) Un laboratorio de cómputo de alto rendimiento.
- d) Además de lo anterior, se cuenta también con las salas de usos múltiples A y B con capacidad para 200 y 140 personas respectivamente y dos salas para eventos especiales I y II con capacidad, respectivamente, para 80 y 50 personas, además de un mezanine con capacidad para 300 personas ubicadas en forma de auditorio. Adicionalmente, se cuenta: a) La biblioteca especializada del posgrado, misma que acoge cubículos para estudiantes; b) La sala de cómputo de alto rendimiento y, c). La zona central de instalaciones deportivas especializadas donde se incluye la alberca olímpica y el gimnasio universitario. También se encuentra disponible el auditorio del Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, con capacidad para 100 personas.

#### *Laboratorios de cómputo y análisis de datos*

Para atender las necesidades de cómputo de los estudiantes, la creación de acervos multimedia para acreditar las materias, atender la administración de clases semi-presenciales y trabajar el diseño de materiales digitales, se cuenta con los espacios de laboratorios en el Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación y el área de cómputo de alto rendimiento de la Universidad de Sonora.

### ***Bibliotecas y acervos del Posgrado en Psicología***

En literatura especializada en sus disciplinas respectivas, el Posgrado en Psicología cuenta con tres bibliotecas conformadas con un acervo básico, especializado y de consulta: a) La Divisional en Ciencias Sociales con 17,617 títulos de libros con 26,515 volúmenes; b) La Biblioteca de Posgrado, con 2,428 títulos y 6,605 volúmenes; y, c) La Biblioteca Central Universitaria, conformado por 32,103 títulos de libros y 71,843 volúmenes respectivamente. Adicionalmente, los estudiantes del posgrado tienen acceso directo a través de Biblioteca Digital a más de 2,000 títulos de libros de su especialidad (ver anexos).

### ***Bibliotecas***

La biblioteca del Posgrado queda inserta en del Sistema Institucional Bibliotecario (SIB) cuya misión es facilitar a la comunidad universitaria recursos y servicios informativos de calidad, con eficiencia, oportunidad y confiabilidad tecnológica. Se encuentra conformado por una Biblioteca Digital y 21 centros de documentación que ofrecen servicios en la modalidad de estantería abierta, con acceso totalmente automatizado, a través de la Red Institucional Bibliotecaria (RIB), permitiéndoles llevar a cabo diversas tareas como consulta de catálogo en línea del acervo bibliográfico, servicio de auto préstamo y renovación en línea. Así mismo, se hace posible la consulta a domicilio, (préstamo externo), publicaciones periódicas para consulta, préstamo de tesis, sala de auto acceso a recursos electrónicos, consulta a recursos electrónicos en Biblioteca Digital (ver anexos). En la actualidad el SIB tiene bajo su resguardo un total de 216,285 títulos de libros con 367,342 volúmenes distribuidos en las diferentes bibliotecas que lo constituyen.

El material bibliográfico se encuentra catalogado y clasificado con el sistema de clasificación Library of Congress (Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos) de tal forma que los alumnos del posgrado pueden consultar a través de la RIB, su bibliografía en el catálogo electrónico, donde se les indica la ubicación del acervo por biblioteca, así como por sala y estante asignado en la misma. Además, las salas de todas las bibliotecas cuentan con estantes debidamente señalizados con la clasificación correspondiente para su fácil ubicación y acceso.

### ***Biblioteca Digital***

La Biblioteca Digital tiene a disposición una gran variedad de fuentes de información con acceso a 50 Bases de datos, 7,449 títulos revistas y 31,102 libros electrónicos, los cuales pueden consultarse las 24 horas los 365 días al año vía internet, dentro y fuera del campus universitario (acceso remoto).

### ***Bases de datos***

La colección de bases de datos la constituyen 50 títulos con información referencial y a texto completo, que incluyen las revistas más prestigiosas de las diferentes áreas de las Ciencias. Veinte de ellas, por lo menos, contienen información especializada para el Posgrado en Psicología, como el *Social Science Citation Index*, *Current Contents Connect*, *Academic Search Complete*, *Conference Proceeding Citation Index Social Science & Humanities*, *Econlite*, *ERIC*, *Psyinfo*, entre otras (ver anexos).

### ***Colección de publicaciones periódicas en formato electrónico***

La Biblioteca Digital cuenta con 23 colecciones de revistas electrónicas que cubren en su totalidad 7,449 títulos, distribuidos para los diferentes programas educativos, en donde el Posgrado en Psicología puede disponer de más de 1,600 títulos de revistas especializadas en ciencias sociales y de la conducta, que incluye editores prestigiados como: Cambridge, Springer, Elsevier, Wiley, colección de Prisma, entre otros (ver anexos).

### ***Colección de Libros electrónicos***

La colección de libros electrónicos la constituyen 31,102 títulos, de los cuales 2,007 son afines al programa e incluyen temas relacionados con los contenidos del posgrado y las líneas de investigación de los profesores. Las fechas de edición fluctúan entre 2005 y 2015 contando con una colección actualizada (ver anexos).

### ***Tecnología de información y comunicación. Equipo e instalaciones para Laboratorio de Cómputo***

Los alumnos del Posgrado en Psicología cuentan con acceso al Laboratorio de Cómputo de Alto Rendimiento (ACARUS) y al Laboratorio Central de Informática de la Universidad de Sonora. Actualmente se cuenta con 272 equipos de última generación, poniendo a su disposición equipos tanto para usuario individual como grupal. Las instalaciones cuentan con el siguiente software y servicios: conectividad a Internet, licenciamientos de Windows 7 y Microsoft Office, licenciamiento de Microsoft System Center 2012 Endpoint Protection para protección de los equipos, programas de nuevas tecnologías de la información tales como Acrobat Reader X, Openoffice, 7-Zip, Irfan View, Mozilla Firefox, Google Chrome, Google Earth, SketchUp, Gimp así como licencias de Fathom, Solidworks, AutoCAD “Autodesk Master Suite”, Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium, MatLab, SPSS, Microsoft Visio, MathCAD, Corel Draw X6, Grapher, Microsoft Visual Studio Professional, Surfer, SigmaPlot, Adobe Creative Suite 6 Master Collection, Photoshop y Vegas Pro (Ver anexos). También cuentan con un centro de impresión que recibe los documentos vía red de todos los equipos y se encuentran disponibles impresoras a color, plotter, láser blanco y negro al servicio de los alumnos.

## 4.2 Líneas de generación y aplicación de conocimiento ligadas a las líneas de investigación del posgrado

### 4.2.1 Cuerpos Académicos en Psicología de la División Ciencias Sociales

El Posgrado en Psicología se apoya en el trabajo de 3 Cuerpos Académicos en los que se incluyen investigadores en psicología; todos ellos reconocidos por PRODEP. Como se observa en la siguiente tabla, sus líneas de generación y aplicación del conocimiento están estrechamente ligadas con las líneas de investigación del Posgrado.

#### **División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Cuerpos Académicos en psicología reconocidos por el PRODEP.**

Nombre del	Grado	LGAC	Miembros
Problemas sociales	Consolidado	-Estudios Jurídicos -Estudios Ambientales -Familia -Estudios sobre Educación Superior -Evaluación Educativa	-Corral Verdugo Víctor* -Fraijo Sing Blanca Silvia* -Frias Armenta Martha* -González Lomelí Daniel* -César Tapia Fonllem* -Varela Romero Cesar Walterio*
Innovación educativa	En consolidación	-Procesos componentes de la innovación educativa -Condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo.	-Estévez Nenninger Ety Haydee -González Lizárraga María Guadalupe -Rodriguez Jiménez José Raúl -Urquidi Treviño Laura Elena -Zayas Pérez Federico*
Salud comunitaria y promoción de la salud en grupos vulnerables	En consolidación	-Salud en grupos vulnerables -Promoción de hábitos saludables -Educación superior y políticas públicas sobresalud - Medición y evaluación de programas en salud comunitaria -Cultura y salud	-Domínguez Guedea Miriam Teresa - Sotomayor Petterson Marcela* -Montiel Carbajal María Martha -Peralta Montoya Olivia

#### **\*Académicos afiliados al núcleo básico del Posgrado en Psicología Cuerpos Académicos en Psicología de la División Ciencias Sociales**

### 4.2.2. Relación de proyectos de investigación en proceso vinculados con las LGAC del Posgrado en Psicología:

Área: Convivencia social y psicología de la salud:

1. Adherencia a las normas en delinquentes juveniles. (Dra. Martha Frías, responsable). Financiado por CONACyT
2. Determinantes de la resiliencia ante la violencia intrafamiliar, en madres e hijos (Dr. José Gaxiola, responsable). Financiamiento CONACyT.
3. Justicia restaurativa y procedimental y su impacto en la convivencia y la conducta prosocial (Dra. Martha Frías, responsable). Financiamiento interno.
4. Prácticas familiares, bienestar, y ajuste psico-social del niño y adolescente (Dra. Marcela Sotomayor, responsable). Financiamiento interno.
5. Ambientes positivos que posibilitan la aparición de las competencias adaptativas en la familia (Dr. José Gaxiola, responsable).
6. Bienestar familiar y psico-emocional de niños (as) migrantes indocumentados (Dra. Marcela Sotomayor, responsable). Financiamiento interno

Área: Educación y desarrollo humano:

7. Agencia académica cómo predictor de desempeño de estudiantes universitarios en contextos de ejecución (Dr. Daniel González, responsable). Financiado por CONACyT
8. Evaluación de desempeños académicos en la enseñanza-aprendizaje de dominios científicos (Dr. Juan José Irigoyen, responsable). Financiamiento interno
9. Certeza vocacional y factores cognoscitivos y emocionales asociados en estudiantes universitarios (Dr. Daniel González, responsable). Financiado por CONACyT.
10. Formación de sentidos y significados sobre la educación superior en la familia como ámbito educativo (Responsable: Dr. Federico Zayas). Financiado por CONACyT
11. Orientación educativa en estudiantes de recién ingreso a la universidad (Responsable: Dra. Cecilia Norzagaray)
12. Aprendizaje competencial de contenidos científicos (Responsable: Dra. Carla Acuña). Financiamiento interno.

Area: Psicología ambiental y de la sustentabilidad

13. Correlatos psicológicos positivos de la conducta sustentable (Dr. Víctor Corral Verdugo, responsable). Financiado por CONACyT
14. Afinidad y aprecio hacia la naturaleza como predictores del cuidado ambiental (Dra. Blanca Fraijo, responsable). Financiamiento Interno.
15. Ambiente escolar positivo: variables asociadas (Dr. César Tapia, responsable). Financiamiento Interno.
16. Educación para la sustentabilidad en jóvenes de bachillerato (Dra. Blanca Fraijo, responsable). Financiamiento Interno.
17. Ambientes positivos: Desarrollo de un modelo y su prueba empírica (Dr. Víctor Corral, responsable). Financiamiento CONACyT
18. Indicadores sociales de la sustentabilidad (Dr. César Tapia, responsable). Financiamiento Interno.

#### 4.2.3 Profesores con perfil PRODEP e investigadores nacionales en psicología en la Universidad de Sonora

En la Universidad de Sonora, el número de profesores de carrera en psicología reconocidos por el PRODEP como “Perfil Deseable” es de 19. En la siguiente tabla se incluyen los académicos que, además de poseer el perfil deseable PRODEP, son miembros del S.N.I.

<b>Profesores en psicología de la Universidad de Sonora con Perfil Deseable PRODEP y adscritos al SNI</b>		
Nombre del profesor	Perfil PRODEP	Nivel SNI
Karla Acuña Meléndrez	Sí	I
Victor Corral Verdugo	Sí	III
Miriam Domínguez Guedea	Sí	I
Blanca S. Fraijo Sing	Sí	I
Martha Frías Armenta	Sí	III
José C. Gaxiola Romero	Sí	II
Daniel González Lomelí	Sí	I
Juan José Irigoyen Morales	Sí	I
Cecilia Norzagaray	Sí	C
Marcela Sotomayor Petterson	Sí	I
Cesar O. Tapia Fonllem	Sí	I
Laura Urquidi Treviño	Sí	I
Blanca Aurelia Valenzuela	Sí	I
José Ángel Vera Noriega	Sí	I
Federico Zayas Pérez	Sí	I
Etty Estevez nenninger	Sí	I

#### 4.2.4 Profesores adscritos al SNI

Tal y como se observa en el gráfico superior, en la Universidad de Sonora laboran 16 profesores de carrera en psicología que son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. De ellos, una es candidata, doce corresponden al nivel I, dos al nivel II y dos al nivel III. Del total, quince se encuentran adscritos al Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación y una al Departamento de Derecho. Del mismo

modo, los proyectos financiados por CONACYT a investigadores de esta lista ascienden a 9; ocho al Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación y uno al Departamento de Derecho. Este número muestra el potencial de integración de estudiantes a proyectos científicos, lo que constituye una fortaleza del Programa de posgrado.

#### **4.3 Programas de materias del doctorado** (cursos obligatorios y optativos, ver anexos)

#### **4.4 Núcleo básico y programas de vinculación**

El Posgrado en Psicología involucra en su arranque a un grupo de investigadores en psicología que guarda equilibrio entre experiencia y calidad académica, incorporando también a investigadores jóvenes, lo que permite la continuidad del programa en el tiempo, estimulando su proceso de renovación. El núcleo básico refleja un desplazamiento hacia la excelencia, visible en el hecho de que se cuenta con miembros del Sistema Nacional de Investigación de los más altos niveles (III, II y I), interactuando con candidatos a Investigadores y jóvenes doctores.

Además, el contacto internacional de los académicos del núcleo básico permite consolidar iniciativas de colaboración bilateral que servirán para la movilidad de estudiantes e intercambio docente, de tal manera que el programa y la formación de los alumnos se vean impactados positivamente.

En la tabla que a continuación se presenta, se muestran los profesores de tiempo completo que constituirán el núcleo básico del Posgrado en Psicología. Esta tabla tiene como característica principal que ella incluye por lo menos a tres profesores del núcleo básico por cada una de las líneas de investigación asociadas al programa. Por ser el Posgrado un programa de maestría y doctorado, se cumple el criterio de poseer mínimamente doce docentes, de los cuales nueve sean doctores. El núcleo básico aquí presentado está integrado por doce doctores, cuya calidad parte del nivel III del SNI al nivel de candidato y al perfil deseable PRODEP. Cabe además señalar, que como forma de retroalimentación el cien por ciento de los docentes del núcleo básico imparten clases en el nivel licenciatura. Prácticamente la totalidad de ellos ha realizado estancias de investigación en centros, instituciones o sectores del ámbito académico a nivel internacional, trabajando con profesores y grupos de investigación, en proyectos de vinculación.

### Núcleo básico del Posgrado en Psicología y su vinculación nacional e internacional

Investigador	Grado académico	Programa de licenciatura	Acreditación	Vínculo nacional	Vínculo internacional	Ha realizado estancias de investigación
Victor Corral Verdugo	Doctor	Psicología	SNI III	Universidad Autónoma de Nuevo León	Universidad de Kioto	Si
Martha Frías Armenta	Doctora	Derecho	SNI III	Universidad Autónoma de Yucatán	Otto Van Guericke Magdeburg Univers.	Si
José C. Gaxiola Romero	Doctor	Psicología	SNI II	Universidad Iberoamericana	University of Arizona	Sí
Daniel González Lomelí	Doctor	Psicología	SNI I	Universidad Nacional Autónoma de México	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,	Si
Juan José Irigoyen Morales	Doctor	Psicología	SNI I	Universidad de Guadalajara	Universidad Autónoma de Barcelona	Si
Federico Zayas Pérez	Doctor	Psicología	SNI I	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Arizona State University	Sí
Marcela Sotomayor Petterson	Doctora	Psicología	SNI I	Colegio de Sonora	University of Arizona	Sí
Blanca Fraijo Sing	Doctora	Psicología	SNI I	Instituto Tecnológico de Sonora	Universidad Complutense de Madrid,	Sí
César Tapia Fonllem	Doctor	Psicología	SNI I	Universidad Autónoma de Sinaloa	Universidad de Roma	Sí
Karla Acuña Melendrez	Doctora	Psicología	SNI I	Universidad de Guadalajara	Universidad Nacional Educación a Distancia	Sí
César Varela Romero	Doctor	Psicología		UNAM	Universidade Federal do Rio Grande dNorte	Sí
Cecilia Norzagaray	Doctora	Psicología	SNI C	UNAM	Universidad Nacional Educación a Distancia	No

#### 4.4.1 Pares nacionales e internacionales para programas de vinculación

Los profesores del núcleo básico colaboran con pares académicos y redes de investigación en un buen número de universidades del país y del extranjero, como se aprecia en la siguiente tabla. Esto posibilita el intercambio de estudiantes y el desarrollo de investigación y publicaciones conjuntas.

#### Pares nacionales e internacionales asociados con el núcleo básico y el programa de posgrado

Investigador	Asociado con	Acreditación	Institución	País	Productos del vínculo
Florian Kaiser	Victor Corral	Profesor (internacional)	Otto Van Guericke Magdeburg University	Alemania	Investigación, publicaciones conjuntas
Giuseppe Carrus	Victor Corral, Cesar Tapia, Blanca Fraijo	Profesor (internacional)	Università di Roma	Italia	Investigación, publicaciones, estancias
Satoshi Fujii	Victor Corral, Martha Frías	Profesor (internacional)	Universidad de Kioto	Japón	Publicación intercambio estudiantes
Ana Lucero-Liu	Marcela Sotomayor	Profesora (internacional)	University of California-Northridge	Estados Unidos	Investigación Publicaciones Conjuntas
Sandra Castañeda	Daniel González	SNI II	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Investigación, publicaciones conjuntas, co-dirección de tesis
Javier Aguilar Villalobos	Daniel González	SNI II	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Investigación, publicaciones conjuntas
Lucila Cárdenas Niño	Daniel González	Profesora	Universidad de San Buenaventura	Colombia	Investigación, publicación conjunta
Juan Ignacio Aragonés	César Tapia, Blanca Fraijo	Catedrático (internacional)	Universidad Complutense de Madrid	España	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes
Gary Evans	Víctor Corral, Blanca Fraijo	Profesor (internacional)	Cornell University	Estados Unidos	Investigación, publicaciones conjuntas
Pablo Valdez	Martha Frías	SNI II	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes

Mirilia Bonnes	Victor Corral, Martha Frías, Blanca Fraijo, César Tapia	Profesora (internacional)	Universitá La Sapienza di Roma	Italia	Investigación, publicaciones conjuntas
Aurelio J. Figueredo	Martha Frías, Marcela Sotomayor	Profesor (internacional)	University of Arizona	Estados Unidos	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio
Claudio Carpio	Juan José Irigoyen, Karla Acuña	SNI II	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Investigación, publicaciones conjuntas
Bernardo Hernández	Victor Corral, Martha Frías	Profesor (internacional)	Universidad de La Laguna, Tenerife	España	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes
María Antonia Padilla	Juan José Irigoyen, Karla Acuña	SNI I	Universidad de Guadalajara	México	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes
Mari S. Wilhelm	Marcela Sotomayor	Profesora (internacional)	University of Arizona	Estados Unidos	Investigación, publicaciones conjuntas
Noel A. Card	Marcela Sotomayor	Profesora (internacional)	University of Connecticut	Estados Unidos	Investigación, publicaciones conjuntas
Heinz Martin Süss	Martha Frías	Profesor (internacional)	Otto Van Guer- icke Magde- burg Univers.	Alemania	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes
P. Wesley Schultz	Victor Corral	Profesor (internacional)	University of California, San Marcos	Estados Unidos	Investigación, publicaciones conjuntas
Cirilo García	Victor Corral, Martha Frías	SNI II	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	Investigación, publicaciones conjuntas
Joaquina Palomar	José C. Gaxiola	SNI II	Universidad Iberoamericana	México	Publicaciones conjuntas
José Q. Pinheiro	Victor Corral, Blanca Fraijo	Profesor (internacional)	Universidade Federal do Rio Grande do norte	Brasil	Investigación, publicaciones conjuntas

Taciano Milfont	Víctor Corral	Profesor (internacional)	Wellington University Auckland	Nueva Zelanda	Investigación, publicaciones conjuntas
Ana Martín	Martha Frías	Profesor (internacional)	Universidad de La Laguna, Tenerife	España	Investigación, publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes
Oscar Navarro	César Tapia, Blanca Fraijo	Profesor (internacional)	Université du Nantes	Francia	Publicaciones conjuntas
Guadalupe Mares	Juan José Irigoyen, Karla Acuña	SNI I	Universidad Nacional Autónoma de México	México	Investigación, publicaciones conjuntas
María Oliva Márquez Sánchez	Juan José Irigoyen, Karla Acuña	Profesora (internacional)	Universidad Autónoma de Madrid	España	publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes
José Santacreu Más	Juan José Irigoyen, Karla Acuña	Profesor (internacional)	Universidad Autónoma de Madrid	España	publicaciones conjuntas, intercambio estudiantes

#### 4.5 Proporción entre planta académica y número estudiantes atendidos

Inicialmente, el programa se encuentra preparado para atender a 20 estudiantes de doctorado por generación. Dado que la inscripción de nuevo ingreso se efectuará inmediatamente después de la graduación de cada generación, por lo menos en la etapa inicial, la distribución de los estudiantes entre los tutores del núcleo básico, implicará que cada miembro del núcleo tendrá bajo su dirección, a lo sumo, dos estudiantes de doctorado. La proporción anterior garantiza que los profesores de tiempo completo asociados al posgrado puedan dedicar como mínimo 15 horas mensuales de su tiempo para atender, además de las sesiones o clases, a los alumnos bajo su responsabilidad directa. En función del crecimiento del posgrado, el número de estudiantes de doctorado a atender de manera simultánea podrá llegar a cuatro por profesor del núcleo básico. Una de las primeras tareas que deberá llevar a cabo el Comité Académico del programa será establecer un Reglamento de Titulación que garantice que la tarea de dirección de tesis se distribuya entre los miembros de la planta académica y que, de ser posible, todos los profesores dirijan cuando menos una tesis al año.

La conformación de los comités tutoriales, para el seguimiento de la trayectoria escolar, y de tesis, para el dictamen del trabajo de titulación, se efectuará, en el nivel doctorado, incorporando tres integrantes del núcleo básico por comité, un académico externo al núcleo básico perteneciente a la

Universidad de Sonora, y un integrante externo a la institución. El listado de profesores e investigadores nacionales y extranjeros asociados a las líneas de investigación del posgrado es extenso, lo cual posibilitará una gran diversidad de enfoques teórico-metodológicos al interior de los comités de tesis. En el mediano plazo (a partir de la segunda generación del doctorado), y con el crecimiento del núcleo básico y la disposición de una mayor infraestructura física, será posible incrementar el número de estudiantes a atender, pasando a ser éste a 30 estudiantes doctorales.

La tasa de egreso previsible se estima será superior al 80%, de tal forma que se supere el requerimiento definido por CONACYT para programas de posgrado consolidados que establece en un 50%.

#### **4.6 Funcionamiento del posgrado en psicología**

El Posgrado en Psicología de la Universidad de Sonora se constituye en un espacio de formación de investigadores de alto nivel. Los productos del Posgrado caracterizarán la renovación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, propiciadas por la múltiple y diversa conjunción de perspectivas investigativas, la originalidad de los proyectos y la renovación de la planta de profesores. El Posgrado cumplirá una doble función en lo que respecta al quehacer académico: por un lado, en su etapa de inicio, se sustentará en Cuerpos Académicos que ya adquirieron un importante grado de madurez o que están en vías de hacerlo; por otra parte, el Posgrado fungirá como catalizador que acelere la consolidación de esos cuerpos académicos y del Departamento de Psicología en general, redefiniendo y adecuando las líneas de investigación con los pares nacionales e internacionales de los profesores.

Además de lo anterior, se consideran las siguientes situaciones que permiten garantizar el éxito del posgrado:

- a) La institución promueve la instrumentación de convenios nacionales e internacionales específicos para programas de investigación y posgrado. La institución ya cuenta con cuatro niveles de convenios, de los cuales el Posgrado en Psicología puede formar parte. En el primer nivel existen convenios nacionales como el de COMEXUS, CUMEX y los existentes con la UNAM y el INAH, entre otros. En el segundo nivel existen convenios regionales como los que se desarrollan con la UAS y la UABC. El tercer nivel, el local, existen convenios de movilidad e intercambio académico con el ITSON, el COLSON, el CIAD, entre otros. En el nivel internacional, la UniSon cuenta con convenios de investigación y de movilidad con universidades latinoamericanas, norteamericanas, europeas y asiáticas.
- b) Los profesores del posgrado participan en proyectos y redes internacionales de colaboración con universidades de Estados Unidos, España, Alemania, Italia, Japón, Brasil, Francia, Colombia, Nueva Zelanda, por mencionar algunas. De ese contacto se han generado productos como libros, artículos en

revistas de catálogo, tesis doctorales, intercambio de estudiantes, estancias de investigación en esas instituciones, recepción de profesores internacionales visitantes, etcétera.

- c) Se atenderán los períodos de convocatoria de becas mixtas CONACyT y otras similares para garantizar la movilidad de todos los estudiantes (estancias nacionales y/o internacionales en centros de investigación y universidades) en por lo menos una ocasión durante el período que cubre el posgrado.
- d) Es conveniente que un solo coordinador atienda la problemática inherente a los distintos niveles que se ofrecen (maestría y doctorado); una de las tareas que deberán realizarse, tras aprobarse la presente propuesta, es el nombramiento inmediato del Comisión Académica de Posgrado y que ésta se integre con perfiles académicos afines a las perspectivas que exigen los enfoques interdisciplinarios.
- e) Uno de los elementos que deberá tenerse presente como formalidad y práctica administrativa por parte de la administración del Posgrado es el instrumentar en todo momento mecanismos permanentes de autoevaluación, como lo demanda el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de sus programas de calidad. Los tiempos, el procedimiento y las instancias colegiadas involucradas se describen en el apartado de evaluación del programa.
- f) Los Programas de Maestría y Doctorado en Psicología abrirán inscripciones al finalizar cada generación. El número de alumnos que tendrá cada docente seguirá los criterios de pertinencia académica y se apegará a los lineamientos que describe el Reglamento de Posgrados de Calidad del CONACyT.
- g) La adscripción de profesores-investigadores de distintos departamentos al Programa, requerirá de una cuidadosa planeación en lo que respecta a sus cargas académicas. Los Jefes de Departamento involucrados, de acuerdo con la Dirección de la División de Ciencias Sociales y los Coordinadores de Programa de las Licenciaturas, comisionarán a los docentes al Posgrado a partir de la segunda cohorte, tomando en consideración en todo momento el fortalecerlo y consolidarlo.
- h) El posgrado contará con personal administrativo de apoyo que incluya al menos una secretaria por programa (maestría y doctorado), personal de intendencia y bibliotecarios.
- i) La inclusión de nuevos cursos optativos o complementarios para los distintos niveles requerirá la aprobación del Consejo Divisional de Ciencias Sociales, a propuesta del Coordinador del Programa de Posgrado, quien lo hará en común acuerdo con la Comisión Académica.
- j) Una de las labores inmediatas de la Comisión Académica será evaluar la pertinencia del tipo de actividad (presencial, tutorial o de autoaprendizaje), que tendrán los Seminarios de Investigación. En todo momento, y mientras no contravenga la calidad académica, se seguirá la lógica de no cargar a la nómina institucional con materias que pueden ser tutorales.
- k) Otra de las labores de la Comisión Académica será definir lo relativo al crecimiento de la planta participante en el Posgrado. Si bien el Posgrado en Psicología iniciará actividades con personal de

carrera sin solicitar plazas académicas de nueva creación, deberá establecerse, atendiendo en primer lugar y sobre todo a la calidad del Posgrado, la pertinencia de incorporar científicos jóvenes que puedan dar impulso al Posgrado. En todo momento, y mientras no contravenga la calidad académica, se seguirá la lógica de no cargar a la nómina institucional con nuevas plazas.

- l)** El Posgrado en Psicología desarrollará un programa permanente de formación, capacitación y/o actualización de personal académico actual y del personal que pueda incorporarse en el futuro al núcleo académico básico. Este programa será impartido por los profesores del más alto nivel de la planta del posgrado, así como por académicos invitados de instituciones nacionales e internacionales.
- m)** La promoción y difusión del programa entre instituciones y organizaciones diversas se llevará a cabo a través de mecanismos diversos: publicación y distribución de la convocatoria de ingreso al programa en medios de comunicación internos y externos a la institución, promoción del posgrado en publicaciones científicas y en sociedades profesionales de psicología (tanto nacionales como internacionales), charlas informativas en licenciaturas, comunicaciones a grupos de investigación, y las que la Comisión Académica del Posgrado juzgue convenientes.

#### **4.7 Fuentes de recursos financieros previstos para la operación del Posgrado en Psicología**

En el Posgrado en Psicología se conjugarán los esfuerzos de financiación presupuestal de distintas fuentes internas y externas, como lo son:

1. Presupuesto Operativo Anual de la División de Ciencias Sociales.
2. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en la asignación Divisional.
3. Recursos asignados por la COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior).
4. El concurso de fondos del CONACYT: becas, proyectos de investigación, estancias académicas, redes académicas, programas de consolidación, entre otros.
5. Apoyo de bolsas federales para fortalecer programas de posgrado.
6. Concurso de financiación de Organismos Internacionales de vinculación académica, desarrollo social e investigación, como Santander, la Unión Europea, Fundación Ford, etcétera.

## **Anexos**

**A1. Programas de asignaturas obligatorias. Doctorado en Psicología**

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro  
 División de Ciencias Sociales  
 Posgrado en Psicología  
 Doctorado en Psicología

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Investigación I</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps01	<b>Créditos: 15</b>
Seriación: Antecede a Seminario de Investigación II.	<b>Horas/Sem: 3 Teóricas 9 Prácticas</b>
Eje de formación: Integrador	<b>Caracter: Obligatorio</b>
Modalidad: Seminario- Taller	<b>Semestre: I</b>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación</b>
<b>Relaciones curriculares horizontales:</b> Metodología de la Investigación I y Teorías Psicológicas Clásicas	
<b>Relaciones curriculares verticales:</b> Seminario de Investigación II (Dps 04 )	
<b>Fecha de elaboración: Junio 2015</b>	<b>Elaborado por: Dr. César Tapia Fonllem</b>

### **Justificación**

Uno de los retos que representa más dificultad para los doctorandos en el posgrado, sobre todo en la etapa inicial de su formación metodológica, es la definición de un objeto de estudio que potencie la elaboración de propuestas investigativas de forma integral y original. El presente espacio educativo permite al responsable del mismo ayudar al doctorando a obtener conocimientos y tomar decisiones acerca del objeto de estudio con un tema original y tomando en cuenta las consideraciones éticas correspondientes. Original significa que ese objeto de estudio es producto propio, metodológicamente confluyente, aditivo en cuanto a la variedad metodológica e informativa que lo constituye. Para lo anterior, en este espacio educativo se discuten los aportes contemporáneos de la teoría del conocimiento, así como los aspectos prácticos y éticos que permiten conjuntar modelos, esquemas heurísticos y estrategias metodológicas, con constructos originales que ayudan a definir un objeto de estudio desde la perspectiva psicológica.

### **Precurrentes necesarias**

- Poseer bases conceptuales relativas a la teoría del conocimiento.
- Poseer conocimiento suficiente de teorías psicológicas sucedáneas a su objeto de estudio.
- Mostrar una actitud abierta a la crítica y al trabajo colaborativo y en grupos

### **Objetivo general**

Desarrollar ideas de investigación incorporando elementos originales en la forma de constructos psicológicos

### **Objetivos específicos**

- Distinguir las más relevantes aportaciones de la teoría del conocimiento contemporánea en voz de sus autores sobresalientes.
- Materializar en taller, una propuesta de construcción de objeto de estudio
- Incorporar un constructo original a la construcción del objeto de estudio.

### **Contenido temático**

- I. Construcción del objeto de estudio. Retos y potencialidades.
- II. De Kuhn a Popper: Debates significativos en teoría del conocimiento
- III. Multiplismo Crítico y generación de ideas de investigación
- IV. Modelos, anidamiento de modelos, esquemas: estrategias de integración.

## **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

### **Actividades específicas del alumno:**

1. Comprensión lectora de los artículos científicos relacionados con la temática del curso.
2. Revisar y discutir en equipo y con el instructor las lecturas.
3. Exponer regularmente los contenidos de las lecturas programadas
4. Taller de construcción del objeto de estudio disciplinario
5. Asesorías individuales para revisión de avances

### **Actividades instruccionales:**

1. Promover la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
2. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos y las estrategias integrativas propias del campo social y psicológico en cuestión.
3. Aplicar un sistema de evaluación acorde con los criterios propios del Multiplismo Crítico.
4. Contribuir a la formación del alumno, a través de su entrenamiento elaborando reportes de avance de investigación.

## **Modalidades de evaluación y acreditación**

1. Discusión y controles de comprensión lectora de artículos (30% de la calificación final).
2. Elaboración del proyecto de investigación (Documento de 20 cuartillas con la definición, justificación y pertinencia del objeto de estudio (60%)
3. Exposición personal de los materiales del curso (10%)

## **Bibliografía de apoyo:**

### **Básica:**

- Chamberlin, T. C. (1890). The Method of Multiple Working Hypotheses. *Science*, 15, 92.
- Duhem, (19045). The Aim and Structure of Physical Theory. English translation by Philip P. Wiener of the 2nd French Edition of 1914, Atheneum, 1962.
- Feyerabend, P. (1975) Against Method, Verso Edition, 1978.
- Hacohen, M.H. (2000). Karl Popper –The formative years. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lakatos, Imre (ed.) (1968) The Problem of Inductive Logic, NorthHolland.
- Lakatos, Imre and Musgrave, Alan (eds.) (1970) Criticism and the Growth of Knowledge, Cambridge University Press.
- Motterlini, M. (ed.) (1999). For and Against Method. University of Chicago. Popper, K.R. (1972) Objective Knowledge. An Evolutionary Approach. Oxford.
- Wittgenstein, Ludwig (1956) Remarks on the Foundations of Mathematics, Blackwell.
- Schmidt, F. (1992). What do data really mean? Research findings, meta-analysis, and cumulative knowledge in Psychology. *American Psychologist*, 47, 1173-1181.
- Shadish, W. (1968). Planned Critical Multiplism: Some Elaborations. *Behavioral Assessment*, 8, 75-103.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código de Ética del Psicólogo*. México: Trillas.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Metodología de la Investigación I</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps02	<i>Créditos: 15</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 3 Teóricas 9 Prácticas</i>
Eje de formación: Eje metodológico	<i>Caracter: Obligatoria</i>
Modalidad: Seminario-taller	<i>Semestre: I</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Seminario de Investigación I, Teorías Psicológicas Clásicas</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Metodología de la Investigación II</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

Los estudios doctorales implican generar las condiciones para la manifestación de procesos creativos. Se espera que el doctorando produzca ideas, explicaciones y/o soluciones a problemas sociales (o la generación de problemas de investigación) que no existían previamente, o, por lo menos facetas novedosas en el abordaje, explicación o solución a esos problemas. La presente asignatura se apoya en postulados científicos y metacientíficos que abordan el aspecto creativo de la conducta y la experiencia humana, proveyendo ejercicios que faciliten en el estudiante la manifestación de su pensamiento divergente, el cual se plasmarán en la elaboración de un proyecto de investigación

### **Precurrentes necesarias**

Poseer bases de Teoría General del Conocimiento  
 Demostrar conocimiento básico acerca de teorías psicológicas relevantes para el objeto de estudio de un proyecto de investigación  
 Mostrar una actitud abierta a nuevas ideas, a la crítica y al trabajo colaborativo

### **Objetivo general**

Aplicar guías científicas y metacientíficas para la especificación de un proyecto de investigación psicológica que cumpla con los criterios de originalidad, relevancia académica y social.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:  
 Seleccionar, de las guías científicas y metacientíficas discutidas en el seminario, los modelos y constructos teóricos del objeto de estudio a desarrollar.  
 Distinguir los diferentes grados de integración del conocimiento en ejemplos paradigmáticos provistos por el instructor.  
 Generar un modelo original de investigación psicológica.

### **Contenido temático**

Cada unidad temática involucra a) contenidos específicos acerca de los principios científicos y

metacientíficos relacionados con el proceso creativo, b) guías para la postulación de proyectos de investigación al interior de cada marco científico y metacientífico, y c) elementos para evaluar críticamente la pertinencia explicativa de los marcos revisados. Los temas a revisar comprenden:

1. Ciencia y criterios de verdad
2. Actividad científica como proceso creativo
3. Metaciencia y el proceso de obtención del conocimiento científico
4. Thomas Kuhn: La estructura de las revoluciones científicas
5. Karl Popper: Falsacionismo
6. Imre Lakatos: Programas de Investigación
7. Paul Feyerabend: Anarquismo epistemológico
8. Contextos de Descubrimiento y Justificación
9. El proceso creativo
10. Pensamiento divergente
11. Fuentes de ideas para la investigación científica

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno:**

Comprensión lectora de los artículos relacionados con la temática del curso,

Revisar y discutir en equipo y con el instructor las lecturas.

Exponer regularmente los contenidos de las lecturas programadas

Asesorías individuales para revisión de avances

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un ensayo escrito, individualmente, con una temática asignada por el instructor. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para un ensayo escrito.

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

Dos evaluaciones parciales (30% en total)

Elaboración de avance del capítulo relativo al marco teórico de la tesis doctoral (Documento de 20 cuartillas con la definición, justificación y pertinencia del marco teórico a emplear (40%)

Exposición personal de los ejercicios del curso (30%).

## Bibliografía:

### Básica:

Feyerabend, P.K. (1975). *Against method: Outline of an anarchist theory of knowledge*. Londres: Verso.

Kuhn, T. (1962). *The structure of Scientific Revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press.

Lakatos, I. (1978). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.

Nola, R. & Sankey, H. (2014). *Theories of Scientific method. An introduction*: Londres: Routledge

Oleynick, V., Trash, T., LeFew, M., Moldovan, E., & Kieffaber, P. (2014). The scientific study of inspiration in the creative process: challenges and opportunities. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 436.

Popper, K. (1963). *Conjectures and Refutations. The Growth of Scientific Knowledge*. Londres: Routledge.

### De apoyo:

Baer, J. (1993). *Creativity and divergent thinking. A task-specific approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum

Kuhn, T. (1970). Logic of Discovery or psychology of research? En I. Lakatos & A. Musgrave (Eds.), *Criticism and the Growth of Knowledge*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Teorías Psicológicas Clásicas</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps03	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 3 Teóricas 4 Prácticas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Obligatoria</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre: I</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con dominio de teoría psicológica</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Seminario de Investigación I, Metodología de la Investigación I</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Teorías Psicológicas Contemporáneas</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

En la construcción y desarrollo de una idea de investigación es de gran utilidad entrar en contacto con los aspectos teórico-conceptuales que han fundamentado el trabajo científico en psicología. Lo anterior posibilita contar con guías para la postulación de explicaciones acerca de problemas sociales y sus soluciones desde la perspectiva psicológica. Por lo anterior, el presente seminario ofrece la oportunidad de conocer y evaluar críticamente el pensamiento de los impulsores del Estructuralismo, el Funcionalismo, la Gestalt, la Psicología Conductista, el Cognoscitivism, el Humanismo, y las Corrientes Psicobiológicas, en los orígenes de esta disciplina como ciencia y en la actualidad dentro de sus versiones contemporáneas.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio básico de temas generales en psicología, pensamiento científico, y metodología de la investigación en ciencias de la conducta

### **Objetivo general**

Utilizar los principios generales de teorías clásicas psicológicas para la postulación de una idea original de investigación

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:  
 Generar por lo menos un constructo psicológico a ser estudiado en el marco de una teoría psicológica clásica  
 Especificar relaciones entre el constructo psicológico generado y otros conceptos existentes emanados de las teorías psicológicas clásicas, como una forma novedosa de explicar problemas sociales.

### **Contenido temático**

Cada unidad temática involucra a) contenidos específicos relacionados con los principios y elementos que comprenden las teorías psicológicas clásicas, b) guías para la postulación de constructos de investigación al interior de cada marco teórico, y d) elementos para evaluar críticamente la pertinencia explicativa de los constructos y teorías revisadas. Los temas a revisar comprenden:

1. El rol de la teoría en la investigación psicológica
2. Antecedentes de las teorías clásicas
3. Fundación de la psicología científica
4. Estructuralismo
5. Funcionalismo
6. Gestalt
7. Psicología Conductista
8. Cognoscitivismo
9. Humanismo
10. Psicobiología

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un ensayo escrito, individualmente, con una temática asignada por el instructor (generación de constructos). En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición  
Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos  
Ejemplos del proceso de generación de constructos  
Dinámicas de discusión de los temas  
Evaluaciones parciales  
Desarrollo de ejercicios  
Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la descripción y evaluación de las teorías y conceptos revisados, y el trabajo escrito de acuerdo con el objetivo general y los específicos. Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno; el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

## Bibliografía:

Básica:

Benjamin, L.T. (2007). *A brief history of modern psychology*. Malden, MA: Blackwell Publishing Co.

Buxton, C. (1985). *Points of view in the modern history of Psychology*. Londres: Academic Press.

De apoyo:

Kantor, J. R. (1978). *Psicología Interconductual*. México: Trillas.

Koffka, K. (1999). *Principles of Gestalt Psychology*. Abingdon, UK: Routledge.

Neisser, U. (2014). *Cognitive Psychology*. New York: Taylor and Francis (Publicada primeramente en 1967 por Meredith Publishing Co.).

Piaget, J. (1971). *Structuralism*. New York: Psychology Press.

Schneider, K., Fraser, J., Pierson, J., James, J. & Bugental, F. (2015). *Handbook of Humanistic Psychology*. Los Angeles: Sage.

Skinner, B.F. (1974). *About Behaviorism*. New York: Random House.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Investigación II</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps04	<b>Créditos: 15</b>
Seriación: Seminario de Investigación I	<b>Horas/Sem: 3 Teóricas 9 Prácticas</b>
Eje de formación: Integrador	<b>Caracter: Obligatorio</b>
Modalidad: Seminario- Taller	<b>Semestre: II</b>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación</b>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> Metodología de la Investigación II y Teorías Psicológicas Contemporáneas	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i> Seminario de Investigación I, y Seminario de Investigación III	
<i>Fecha de elaboración: Junio 2015</i>	Elaborado por: Dr. César Tapia Fonllem

### **Justificación**

En este espacio educativo se tiene como tarea dar inicio al proyecto de investigación con el que se concluyó la asignatura Seminario de Investigación I; en dicho seminario inició la construcción del objeto de estudio y se generó por lo menos un constructo original explicativo. En el presente espacio se profundizan los saberes, las experiencias y las estrategias integrativas del conocimiento, esbozados durante el semestre pasado. Si bien el objeto de estudio de la investigación doctoral ya fue delimitado, y el constructo original ha sido generado, es necesario complementarlo teóricamente en este nivel. Por lo anterior, aquí se refuerza, desde la psicología y otras disciplinas sociales, los conceptos, definiciones y esquemas teóricos (clásicos y contemporáneos) que ayudarán a encontrarle significado a los datos y sus variables, todos ellos relacionados con el objeto de estudio en cuestión. Toda vez que el objeto de estudio y el proyecto de investigación se encuentran ya definidos, este espacio concluye con la elaboración del capítulo de la tesis doctoral que delimita el marco conceptual a emplear.

### **Precurrentes necesarias**

- Poseer bases conceptuales relativas a la teoría del conocimiento.
- Tener un conocimiento suficiente de las teorías psicológicas sucedáneas a su objeto de estudio y al constructo original generado
- Mostrar una actitud abierta a la crítica y al trabajo colaborativo y en grupos.

### **Objetivo general**

Seleccionar de la teoría psicológica contemporánea modelos y conceptos teóricos que complementen al constructo psicológico original, generado por el estudiante, para la explicación del problema social elegido.

### **Objetivos específicos**

- Distinguir las más relevantes aportaciones de la teoría del conocimiento contemporánea y sus repercusiones en el conocimiento psicológico actual.
- Elegir de la teoría psicológica contemporánea, los conceptos, definiciones y aspectos dominantes, que complementen al constructo original generado por el estudiante, así como elaborar su justificación.
- Distinguir ventajas metodológicas de esquemas integradores como las que plantean el transaccionalismo y los enfoques ecológicos en psicología y otras ciencias sociales.
- Materializar, en un taller, el capítulo de la tesis doctoral concerniente al marco teórico.

### **Contenido temático**

- I. Problemas sociales: definiciones teóricas para un objeto de estudio
- II. De Popper a Shadish: un repaso de los debates más significativos en teoría del conocimiento
- III. Transaccionalismo. Elementos fundamentales de su epistemología
- IV. Enfoques ecológicos y sus implicaciones para la psicología.

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

1. Comprensión lectora de los artículos científicos relacionados con la temática del curso.
2. Revisar y discutir en equipo y con el instructor las lecturas.
3. Exponer regularmente los contenidos de las lecturas programadas
4. Taller de construcción del capítulo teórico del objeto de estudio
5. Asesorías individuales para revisión de avances

#### **Actividades instruccionales:**

1. Promover la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
2. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos y las estrategias integrativas propias del campo social y psicológico en cuestión.
3. Aplicar un sistema de evaluación acorde a la definición del marco teórico, el transaccionalismo y los enfoques ecológicos.
4. Contribuir a la formación del alumno, a través de su entrenamiento para la elaboración de reportes de investigación.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

1. Discusión y controles de comprensión lectora de artículos (30% de la calificación final).
2. Elaboración del capítulo relativo al marco teórico de la tesis doctoral (Documento de 40 cuartillas con la definición, justificación y pertinencia del marco teórico a emplear (60%))
3. Exposición personal de los materiales del curso (10%)

### **Bibliografía de apoyo:**

#### **Básica:**

- Aldrich, R. (2008). From complexity theory to Transactionalism: moving occupational science toward theorizing the complexities of. *Journal Occupational Science* 15, 3.
- Crotty, M. (2003). *The foundations of social research: Meaning and Perspective in the Research Process*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cutchin, M. & Dickie, V. (2012). Transactionalism: Occupational science and the pragmatic attitude. En G. Whiteford & C. Hocking (eds.) *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* Oxford: Wiley-Blackwell.
- Fecho, B. & Meacham, S. (2007). Learning to play and playing to learn: Research sites as transactional spaces. En C. Lewis, P. Enciso & E. Moje (Eds.). *Identity, agency, and power: Reframing sociocultural research on literacy* (pp.164-187). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- McFarland, D., Diehl, D. & Rawlings, C. (2011). *Methodological Transactionalism and the Sociology of Education*. New York: Springer.
- Pronko, N. & Herman, D. (1982). From Dewey's Reflex Arc Concept to Transactionalism and Beyond. *Behaviorism*, 10, 2.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Metodología de la Investigación II</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps05	<i>Créditos: 15</i>
Seriación: Metodología de la Investigación I	<i>Horas/Sem: 3 teóricas 9 prácticas</i>
Eje de formación: Eje metodológico	<i>Caracter: Obligatoria</i>
Modalidad: Seminario-taller	<i>Semestre: II</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Seminario de Investigación II, Teorías Psicológicas Clásicas</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Metodología de la Investigación I, Metodología de la Investigación III</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

En este espacio educativo se tiene como tarea continuar con la especificación del proyecto de investigación que inició en las asignaturas de Teorías Psicológicas Clásicas y Seminario de Investigación I. En el presente espacio se profundizan los saberes, las experiencias y las estrategias integrativas del conocimiento revisadas y llevadas a la práctica durante el semestre previo. El objeto de estudio de la investigación doctoral empezó a ser delimitado bajo los criterios de originalidad y pertinencia disciplinaria, planteados por las nociones científicas y metacientíficas de procesos creativos, pensamiento divergente, contextos de investigación, conmensurabilidad, programas de investigación, falsacionismo sofisticado, y teoría del error, las cuales sientan las bases del Multiplismo Crítico (MC). En el Seminario de Metodología de la Investigación II se profundizan esas bases y se desarrollan los principios fundamentales del MC. Una vez que el objeto de estudio y el proyecto se encuentren definidos, este espacio educativo concluye con la elaboración del capítulo de la tesis doctoral que delimita el marco conceptual a emplear.

### **Precurrentes necesarias**

Poseer bases de Teoría General del Conocimiento  
 Demostrar conocimiento básico acerca de teorías psicológicas relevantes para el objeto de su proyecto de investigación  
 Demostrar conocimiento metacientífico  
 Mostrar una actitud abierta a nuevas ideas, a la crítica y al trabajo colaborativo

### **Objetivo general**

Aplicar guías científicas y metacientíficas para la especificación de un proyecto de investigación psicológica que cumpla con los criterios de originalidad, relevancia académica y social.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:  
 Seleccionar, de las guías científicas y metacientíficas discutidas en el seminario, los modelos y constructos teóricos del objeto de estudio a desarrollar.  
 Producir un modelo original de investigación psicológica

Distinguir los diferentes grados de integración del conocimiento a través de ejemplos paradigmáticos.

### **Contenido temático**

Cada unidad temática involucra a) contenidos específicos relacionados con los principios y elementos que comprenden las aproximaciones metacientíficas, b) guías para la postulación de proyectos de investigación al interior de cada aproximación, y d) elementos para evaluar críticamente la pertinencia explicativa de los marcos explicativos planteados por los estudiantes.

Los temas a revisar comprenden:

1. Chamberlin: El método de las hipótesis de trabajo múltiples
2. Platt: Inferencia fuerte
3. Shadish: Multiplismo crítico. Consideraciones generales
4. Campbell y Fiske: La aproximación multi-rasgo-multimétodo
5. Modelos multi-rasgo, multi-método y multi-disciplina
6. Modelos anidados para el contraste de teorías
7. Visiones del mundo (rasgo, interaccional, organísmica, transaccional)
8. Teorías transaccionales: Lewin, Gibson, Barker
9. Otras teorías estructurales y ecológicas: Giddens, Bourdieu, Bronfenbreener, Capra.
10. Integración de teorías en modelos de investigación psicológica.

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Comprensión lectora de los artículos científicos relacionados con la temática del curso,

Revisar y discutir en equipo y con el instructor las lecturas.

Exponer regularmente los contenidos de las lecturas programadas

Asesorías individuales para revisión de avances

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un ensayo escrito, individualmente, con una temática asignada por el instructor. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para un ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Dos evaluaciones parciales (30% en total)

Elaboración de avance del capítulo relativo al marco teórico de la tesis doctoral (Documento de 40 cuartillas con la definición, justificación y pertinencia del marco teórico a emplear (40%)

Exposición personal de los ejercicios del curso (30%).

## **Bibliografía:**

### Básica:

- Chamberlin, T.C. (1965). The Method of Multiple Working Hypotheses. *Science*, 148, 754-759.
- Cook, T., & Shadish, W. (1994). Social experiments: some developments over the past fifteen years. *Annual Review of Psychology*, 45, 545-580.
- Corral, V., Figueredo, A.J. (1999). Convergent and divergent validity of three measures of conservation behavior: the multitrait-multimethod approach. *Environment & Behavior*, 31, 805-820.
- Heft, H. (2012). Foundations of an ecological approach to psychology. En S. Clayton (Ed.), *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (pp. 1-40). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Letourneau, N. & Allen M. (1999). Post-positivistic critical multiplism: a beginning dialogue. *Journal of Advanced Nursing*, 30, 623-630.
- Platt, J.R. (1964). Strong Inference. Certain systematic methods of scientific thinking may produce much more rapid progress than others. *Science*, 146, 347-353.
- Shadish, W. (1993). Critical multiplism: a research strategy and its attendant tactics. *New Directions for Program Evaluation*, 60, 13-57.

### De apoyo:

- Bourdieu, P. (1976). *Ponencia leída en la Escuela Normal Superior ante un grupo de filólogos e historiadores de la literatura*. Madrid.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society. Outline of the theory of structuration*. Berkeley and L.A. University of California Press.
- Patrick, J.L. (2013). Beyond multiple methods: critical multiplism on all levels. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 7, 50-65.
- Shadish, W. (1995). Philosophy of Science and the quantitative-qualitative debates: Thirteen common errors. *Evaluation and Program Planning*, 18, 63-75.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Teorías Psicológicas Contemporáneas</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps06	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Teorías Psicológicas Clásicas	<i>Horas/Sem: 3 teóricas 4 prácticas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Obligatoria</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre: II</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con dominio de teoría psicológica</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Metodología de la Investigación II, Seminario de Investigación II</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Teorías Psicológicas Clásicas</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

#### **Justificación**

Este espacio educativo se constituye en una continuación de la asignatura Teorías Psicológicas Clásicas, cursada en el I semestre, desarrollando ahora los contenidos de teorías psicológicas que aparecieron a finales del siglo XX y que caracterizan a una buena parte de los marcos en los que se lleva a cabo la investigación psicológica actual. El presente seminario ofrece la oportunidad de obtener dominio y evaluar críticamente el pensamiento de los impulsores de la Psicología Evolucionista, la Psicología Cognitivo-Conductual, la Psicología Ecológica, la Psicología Positiva, los componentes psicológicos de la Neurociencia así como las Psicologías Idiosincrásicas (indígenas) y la corriente de la Psicología Comunitaria.

#### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio avanzado de temas generales en teoría psicología, pensamiento científico y metodología de la investigación

#### **Objetivo general**

Utilizar los principios generales de teorías psicológicas contemporáneas para la postulación de una idea original de investigación

#### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:  
 Generar por lo menos un constructo psicológico a ser estudiado en el marco de una teoría psicológica contemporánea  
 Especificar relaciones entre el constructo psicológico generado y otros conceptos existentes emanados de las teorías psicológicas contemporáneas, como una forma novedosa de explicar problemas sociales.

#### **Contenido temático**

Cada unidad temática involucra a) contenidos específicos relacionados con los principios y

elementos que comprenden las teorías psicológicas contemporáneas, b) guías para la postulación de constructos de investigación al interior de cada marco teórico, y d) elementos para evaluar críticamente la pertinencia explicativa de los constructos y teorías revisadas. Los temas a revisar comprenden:

1. Los cambios sociales y ambientales de finales del Siglo XX
2. Cognición y emoción
3. Neurociencias y psicología
4. Psicología Ecológica
5. Psicología Cognitivo-Conductual
6. Psicología Evolucionista
7. Psicología Positiva
8. Psicologías Indígenas
9. Psicología Comunitaria

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un ensayo escrito, individualmente, con una temática asignada por el instructor. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición  
Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos  
Ejemplos del proceso de generación de constructos  
Dinámicas de discusión de los temas  
Evaluaciones parciales  
Desarrollo de ejercicios  
Exposición de guía para el ensayo escrito.

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (descripción y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias de intervención, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

## Bibliografía:

Básica:

Bechtel, R.B. (1997). *Environment and Behavior. An introduction*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett, J. (2002). *Human evolutionary psychology*. Princeton, NJ, US: Princeton University Press.

Kim, U., Yang, K. & Hwang, K. (2005). *Indigenous and cultural psychology. Understanding people in context*. Nueva York: Springer.

Nelson, G., & Prilleltensky, I. (2005). *Community Psychology: In pursuit of liberation and wellbeing*. Nueva York: Palgrave Macmillan.

Scherer, K. & Exman, P. (2009). *Approaches to Emotion*. Nueva York: Psychology Press (Francis & Taylor)

Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology. An introduction*. *American Psychologist*, 55, 5-14.

Solms, M. & Turnbull, O. (2006). *The brain and the inner world. An introduction to the neuroscience of subjective experience*. Londres: H. Karnac Books.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Investigación III</b>	<b>Ciclo escolar:</b> <b>Tercer semestre</b>
Clave: Dps07	<b>Créditos:</b> 15
Seriación: Seminario de Investigación II	<b>Horas/Sem:</b> 3 teóricas 9 prácticas
Eje de formación: Integrador	<b>Caracter:</b> Obligatorio
Modalidad: Seminario- Taller	<b>Semestre:</b> III
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor:</b> Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación
<b>Relaciones curriculares horizontales:</b> Metodología de la Investigación III y Optativa I	
<b>Relaciones curriculares verticales:</b> Seminario de Investigación II y Seminario de Investigación IV	
<b>Fecha de elaboración:</b> Junio 2015	<b>Elaborado por:</b> Dr. César Tapia Fonllem

### **Justificación**

En el tercer semestre del programa doctoral en Psicología, el estudiante iniciará con las tareas relativas a la definición de sus herramientas de recolección de datos. En este momento, el doctorando ha definido ya su objeto de estudio desde una lógica disciplinaria sugerida por las guías científicas y metacientíficas revisadas en los seminarios teóricos y metodológicos. Sustentó también su proyecto con teorías psicológicas, sociales, e incorporó en él el o los constructos generados. Con esos antecedentes, en el presente espacio educativo se seleccionan y prueban los instrumentos requeridos para recoger los datos correspondientes. Con ello se consolida la integración del estado del arte de la investigación, y se allana el camino para el estudio piloto que probará los instrumentos elaborados y sus propiedades psicométricas.

### **Precurrentes necesarias**

Poseer la habilidad para conceptualizar y operacionalizar constructos como validez, confiabilidad y bondad de ajuste a datos empíricos.  
 Poseer destrezas para la utilización de técnicas y procesos metodológicos cuantitativos y cualitativos  
 Contar con conocimientos y habilidades relacionadas con el procesamiento de datos.  
 Mostrar una actitud abierta a la crítica y al trabajo colaborativo y en grupos

### **Objetivo general**

Justificar teórica y epistemológicamente el uso de las estrategias, técnicas e instrumentos a emplear para recoger los datos que darán respuesta a las preguntas de investigación

### **Objetivos específicos**

- Definir grupo y muestra para el proyecto, justificando su elección.

- Establecer técnicas heurísticas y calendarización de la investigación.
- Confeccionar y presentar la estrategia y herramientas para la recolección de datos
- Instrumentar una prueba piloto para evaluar las herramientas con las que se recogerán los datos

### **Contenido temático**

- I. Integración del estado del arte.
- II. Las Herramientas de información.
- III. Taller de recolección de datos
- IV. Definición de población, muestra y grupo.
- V. Piloteo. Los datos preliminares y ajustes a los instrumentos

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

1. Revisar y discutir en equipo y con el instructor los contenidos del taller.
2. Exponer regularmente los resultados de los ejercicios establecidos por el instructor
3. Taller de elaboración de instrumentos de investigación
4. Asesorías individuales para revisión de avances.

#### **Actividades instruccionales:**

1. Promover la discusión crítica de los ejercicios del taller.
2. Definir los instrumentos de construcción de información.
3. Retroalimentar el funcionamiento del instrumento para la obtención de datos.
4. Programar la calendarización de actividades para la obtención de datos.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

1. Participación activa en el taller (30% de la calificación final).
2. Elaboración del primer reporte de aplicación del instrumento de recolección de datos(60%)
3. Exposición personal de los datos obtenidos, así como una crítica al instrumento empleado (10%)

### **Bibliografía de apoyo:**

#### **Básica:**

- Brewer, J. & Hunter, A. (1989). *Multimethod Research A synthesis of styles*. Newbury Park: Sage Publications.
- Hall, B.L. & Kassam, Y. (1998). Participatory research. En Keeves, J.P. (ed.), *Educational research, methodology and measurement. An international handbook*. New York: Pergamon Press.
- Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Mertens, D. (2015). *Research and evaluation in education and psychology*. Los Angeles, CA: Sage Publications.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Metodología de la Investigación III</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps08	<i>Créditos: 15</i>
Seriación: Metodología de la Investigación II	<i>Horas/Sem: 3 prácticas 9 teóricas</i>
Eje de formación: Eje metodológico	<i>Caracter: Obligatoria</i>
Modalidad: Seminario-taller	<i>Semestre: III</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Seminario de Investigación III</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Metodología de la Investigación II, Metodología de la Investigación IV</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

La generación de la idea de investigación debe ser complementada con la prueba empírica de su pertinencia y poder explicativo. Los postulados científicos y metacientíficos que llevaron a la especificación de constructos y sus relaciones ahora deben conducir al uso de estrategias de medición: la estimación de los parámetros investigados, la prueba de hipótesis y la determinación de la pertinencia práctica de los modelos teóricos ideados. En el espacio del curso de Metodología de la Investigación III se revisan y aplican procedimientos cuantitativos analíticos y de síntesis del conocimiento –en tanto técnicas estadísticas avanzadas- que posibilitan la prueba de los constructos, modelos y teorías revisados y generados en los espacios de los seminarios de Metodología de la Investigación I y II

### **Precurrentes necesarias**

Poseer bases sólidas de estadística inferencial  
 Manejar software estadístico para análisis de estadística inferencial  
 Haber generado constructos psicológicos y especificado relaciones hipotéticas coherentes con conceptos de teorías psicológicas existentes  
 Demostrar conocimiento metacientífico  
 Mostrar una actitud abierta a nuevas ideas, a la crítica y al trabajo colaborativo

### **Objetivo general**

Dominar el uso de técnicas estadísticas avanzadas para la especificación y prueba de modelos psicológicos

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:  
 Generar variables latentes a partir de sus indicadores observados mediante el uso de software estadístico multivariado  
 Calcular variables canónicas y organizarlas en modelos de manera que sus relaciones puedan ser estimadas

Especificar modelos de relaciones entre variables latentes, estimando sus parámetros, obteniendo pruebas de significancia e indicadores de bondad de ajuste.

Conducir estudios multinivel a partir de muestras relacionadas, generando modelos anidados.

Desarrollar meta-análisis a partir de conjuntos de estudios múltiples relacionados entre sí

### **Contenido temático**

Cada unidad temática involucra a) contenidos específicos relacionados con teoría estadística avanzada, b) entrenamiento en el manejo de paquetes estadísticos d) práctica con modelos de investigación provistos por el instructor y, d) elementos para evaluar críticamente la pertinencia de los resultados. Los temas a revisar comprenden:

1. Variables latentes en psicología
2. Introducción al modelamiento estructural
3. Análisis factorial confirmatorio
4. Modelos de ecuaciones estructurales
5. Análisis canónico
6. Análisis multinivel
7. Meta-análisis

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Comprensión lectora de los artículos científicos relacionados con la temática del curso,

Revisar y discutir en equipo y con el instructor las lecturas.

Realizar las prácticas de análisis de datos solicitadas por el instructor

Asesorías individuales para revisión de avances

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un trabajo final, consistente en el análisis de datos de su avance de proyecto de investigación.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de ejecución de tareas

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para el trabajo final.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Dos evaluaciones parciales (30% en total)

Elaboración de un trabajo final donde se exponga el análisis de datos empleando por lo menos una de las técnicas revisadas y con datos propios de investigación (40%)

Exposición personal de los ejercicios del curso (30%).

## **Bibliografía:**

### Básica:

- Bentler, P.M. (2006). *EQS. Structural Equation Program Manual*. Encino, CA: Multivariate Software, Inc.
- Hox, J. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Hoyle, R.H. (2012). *Handbook of structural equation modeling*. New York: Guilford.

### De apoyo:

- Garson, G. D. (2012). *Hierarchical linear modeling: Guide and applications*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kline, R. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Guilford.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2012). *Using multivariate statistics* (6th ed). Boston MA: Pearson College Division.
- Hine, D., Corral-Verdugo, V., Bhullar, N. & Frías-Armenta, M. (2015). Advanced statistics for environment-behavior research. Multilevel modeling and structural equation modeling. En R. Gifford (Ed.), *Research Methods for Environmental Psychology*. New York: Wiley
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2012). *Using Multivariate Statistics* (6th ed). Boston MA: Pearson College Division.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Investigación IV</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps09	<i>Créditos: 15</i>
Seriación: Seminario de Investigación III	<i>Horas/Sem: 3 teoría y 9 práctica</i>
Eje de formación: Integrador	<i>Caracter: Obligatorio</i>
Modalidad: Taller	<i>Semestre: IV</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Metodología de la Investigación IV y Optativa II</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Seminario de Investigación III</i>	
<i>Fecha de elaboración: Junio 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. César Tapia Fonllem</i>

### **Justificación**

El presente espacio educativo se centra en la conducción, procesamiento de datos y ajustes al esquema de investigación que demanda el avance de la tesis doctoral. Tiene como justificación el hecho de que esta etapa precede al análisis final y la interpretación de los datos a la luz de su marco teórico. Por ello opera categorías como confiabilidad y validez, bondad de ajuste y otras desprendidas del análisis de datos. El ajuste de los instrumentos, la definición final de muestras y de las hipótesis se desarrolla en consonancia con las preguntas de investigación y los resultados provisionales obtenidos hasta esta etapa; lo que puede llevar a modificar los constructos postulados y las relaciones hipotetizadas entre ellos.

### **Precurrentes necesarias**

Poseer la habilidad de operacionalizar conceptos como confiabilidad, validez, bondad de ajuste y otras categorías analíticas que se desprenden del uso de instrumentos de investigación.

Poseer destrezas de corrección en la aplicación de técnicas analíticas y tácticas metodológicas.

Contar con conocimientos de y habilidades para el procesamiento de datos derivados de la investigación científica en psicología

Mostrar una actitud abierta a la crítica y al trabajo colaborativo y en grupos

### **Objetivo general**

Aplicar los instrumentos de recolección de datos para la obtención de los primeros resultados de la investigación para el proyecto de tesis doctoral.

### **Objetivos específicos**

Seleccionar la estrategia de recolección y análisis de datos que corresponda con el modelo teórico del proyecto de tesis.

Procesar información y disponerla en un arreglo que corresponda con el modelo teórico predefinido.

### **Contenido temático**

- I. Investigación psicológica y análisis de datos
- II. Teoría y dato: Una relación imbricada
- III. Propiedades psicométricas.
- IV. Tamaño del efecto y significancia de resultados
- V. Modelos teóricos y estrategias analíticas
- VI. Rectificar o comenzar de nuevo: los determinantes de una elección
- IV. Codificación y edición de datos

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

1. Planificar el proceso de levantamiento de datos *in extensu*.
2. Desarrollar la matriz de captura y valoración primaria de los datos.
3. Verificar confiabilidad, validez y, de ser procedente: bondad de ajuste de modelos.
4. Solicitar asesorías individuales para revisión de avances.

#### **Actividades instruccionales:**

1. Promover la discusión crítica de los ejercicios realizados en taller.
2. Revisión colectiva de instrumentos de medición.
3. Discusión de la información general obtenida.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

1. Participación activa en el taller (30% de la calificación final).
2. Elaboración del reporte de aplicación completa del instrumento elaborado (60%).
3. Exposición personal de los datos obtenidos; así como su correspondencia con las hipótesis de trabajo a la luz del marco teórico elegido (10%)

### **Bibliografía de apoyo:**

#### **Básica:**

- Bericat, E. (1998) *La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social*. Madrid: Editorial Ariel.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México Mc Graw Hill.
- Martínez Mediano, C. & González Galán, A. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED.
- Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y Ciencias afines*. España: Editorial Pirámide.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Doctorado en psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Metodología de la investigación IV.</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps10	Créditos: 15
Seriación: Ninguna	Horas/Sem: 3 teoría 9 práctica
Eje de formación: Metodológico	Caracter: Obligatorio
Modalidad: Curso	Semestre: IV
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación
Relaciones curriculares horizontales: Bases teóricas de la investigación psicológica y Diseños de Investigación no Experimentales	
Relaciones curriculares verticales: Métodos de Investigación II. Cualitativos	
Fecha de elaboración: Junio de 2015	Elaborado por: Dr. Federico Zayas Pérez

***Justificación***

**Pertinencia curricular:** Este espacio insiste en la formación metodológica cualitativa iniciada en la maestría y enfatiza en la discusión epistemológica y en las partes finales del proceso de investigación. Se supone que el estudiante ya es capaz definir un problema de investigación, con una coherente contextualización y exhaustivos antecedentes, así como de otorgarle fundamentación teórica a su estudio y de usar de manera lógica, métodos y variadas técnicas y procedimientos de recopilación de información. Pero esto tenderá al fracaso si no se logra un cuidadoso análisis y a una sólida integración de los datos para la construcción de teoría, todo ello sobre una fundamentada y creativa interpretación.

Así, el curso trata de las técnicas y procedimientos de análisis e integración de la información y los datos, es decir, primero, de las maneras de descomponer, de segmentar una gran cantidad de información en unidades más pequeñas de diferente significado y relevancia, y segundo, de las maneras de relacionar esas unidades entre sí según sus significados, para construir o reconstruir estructuras o cuerpos de significados que permitan comprender y explicar los procesos, situaciones o problemas abordados, es decir, que permitan construir teorías sustantivas de situaciones y procesos.

**Pertinencia multi-disciplinar:** La investigación cualitativa es desde sus orígenes multidisciplinar. Su desarrollo a recibo contribuciones de la sociología, la psicología, la antropología, la historiografía, la filosofía, la epistemología. Por lo mismo, en el abordaje de un objeto disciplinario específico, en este caso de la psicología, por la amplitud de sus paradigmas interpretativos puede permitir diferentes aproximaciones para una mejor comprensión a ese objeto.

Por otro lado, hay importantes avances en la superación de las discrepancias entre las perspectivas cualitativa y cuantitativa; incluso cada vez hay más afanes de complementariedad entre ambas en la investigación.

**Pertinencia social:** La investigación cualitativa aborda características de objetos sociales y humanos, o con una perspectiva diferente, que antes no eran abordadas son el suficiente rigor científico. Ello enriquece el conocimiento, la explicación y la comprensión de distintos niveles o segmentos de los fenómenos sociales.

### ***Precurrentes necesarias***

Habilidades verbales y de escritura para expresar juicios críticos sobre los fenómenos psicológicos.  
Habilidades de observación, registro, descripción de situaciones psicológicas.  
Habilidades para la formulación de problemas de investigación  
Habilidad para el trabajo en equipo  
Habilidad para la gestión de la información y uso de herramientas informáticas

### ***Objetivo general***

El estudiante será capaz de utilizar las diferentes opciones que ofrece la metodología de la investigación cualitativa, con énfasis en los fundamentos epistemológicos y en los procedimientos analíticos y de interpretación, que se abordarán en el curso, para apoyar la formulación de teorías sustantivas acerca de los fenómenos psicológicos.

### ***Objetivos específicos***

1. El estudiante elegirá y utilizara de manera crítica las opciones que ofrece la metodología cualitativa respecto a:
  - a. Aspectos epistemológicos y teóricos de los métodos de investigación
  - a. Perspectivas, marcos teóricos o interpretativos
  - b. Métodos o procedimientos para construir teorías
  - c. Técnicas o procedimientos específicos y herramientas de búsqueda y obtención de información
  - d. Procedimientos, técnicas y herramientas analíticas y de interpretación.
2. El estudiante será capaz de usar un programa de software para apoyar su trabajo de análisis, integración e interpretación de datos para la construcción de teoría sustantiva, desde una perspectiva cualitativa.

### ***Dominio y Subdominio disciplinar***

Metodología, Metodología cualitativa.

### ***Contenido temático***

En este seminario se profundiza en los temas de la investigación cualitativa, con énfasis en sus fundamentos epistemológicos y teóricos y en los procedimientos y técnicas de análisis e interpretación, con el fin de fundamentar la construcción de teorías sustantivas. En los apartados de enfoques, métodos y técnicas se abordan los no estudiados en programas anteriores, aunque se insiste en la teoría fundamentada por sus aportes al análisis, la interpretación y la construcción de teorías

1. Aspectos epistemológicos y teóricos
  - Grandes trazos para otros caminos de la investigación
  - Perspectivas epistemológicas
  - Perspectivas teóricas
2. Enfoques, perspectivas, marcos teóricos interpretativos: Etnografía, Teoría crítica, Constructivismo, Feminismo
3. Tradiciones y métodos de investigación: Teoría fundamentada, Métodos etnográficos, Investigación-acción,

Estudio de caso, Fenomenografía

4. Técnicas e Instrumentos de obtención de información: Observación, Técnicas biográficas, Grupo focal, Análisis de contenido, Cuestionario para investigación cualitativa
5. Procedimientos analíticos y de interpretación
  - 5.1. Aspectos generales
    - Análisis e interpretación
    - Descripción y ordenamiento conceptual
    - Análisis, codificación, integración.
    - Teorías y Categorías intermedias
    - Teorización: codificación selectiva, codificación del proceso y muestreo teórico
  - 5.2. Enfoques analíticos e interpretativos particulares
    - De la teoría fundamentada
    - El análisis comprensivo
    - De la etnografía
6. Programas informáticos para apoyar el análisis cualitativo
  - El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de los datos cualitativos
  - Programa computacional Atlas.ti para el análisis y estructuración teórica de “datos” cualitativos.

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno y del instructor:**

El curso se divide en dos partes. En la primera se trabajará bajo la modalidad de seminario, la segunda se organizará como talleres.

El seminario es una reunión del profesor y los alumnos para analizar y reflexionar de modo sistemático sobre los temas propuestos, revisados con anticipación de manera individual por los estudiantes. Es una estrategia de aprendizaje donde los participantes deben buscar con sus propios recursos la información necesaria para comprender, como individuos y como grupo, el tema en cuestión, en un clima de recíproca colaboración.

La segunda parte asumirá la modalidad de taller, donde los objetos de la actividad de análisis e interpretación de las estudiantes serán, primero, la información recopilada para su investigación y, segundo, los datos elaborados a partir de esa información.

En el primer caso el producto del objeto de transformación es el análisis; en el segundo, es la integración de esquemas, de estructuras relacionales de situaciones o de procesos que permitan la comprensión y la explicación de un fenómeno. En ambos casos se asiste a un transcurso interpretativo de la realidad y del sujeto mismo, implicado en esa actividad y se apunta a la elaboración de una teoría sustantiva acerca de un fenómeno particular.

Para ello, los estudiantes deberán realizar por escrito, ejercicios de aplicación de las propuestas de los documentos de la bibliografía, a elegir al análisis e interpretación de las entrevistas. Este ejercicio, que deberá entregarse al profesor, contendrá:

- Fragmento de la entrevista analizado
  - Ejercicio de análisis e interpretación
  - Argumentos sobre la pertinencia de uso de las propuestas o lineamientos de los documentos
- A posteriori, este ejercicio se expondrá, ante el resto del grupo.

## **Evaluación y acreditación**

La evaluación se efectuará sobre tres grupos de evidencias de apropiación de conocimientos, técnicas y procedimientos de análisis, integración e interpretación.

1. Reportes escritos de la lectura de los textos correspondientes a los puntos 1, 2, 3 y 4 del temario (a elegir 2 textos). Estos reportes comentarán la aplicación de los contenidos de los textos al propio trabajo de investigación.
2. Ejercicios escritos de la aplicación de los contenidos del punto 5 del temario (a elegir 2 textos). Estos reportes comentarán la aplicación de los contenidos de los textos a fragmentos de entrevistas, de diarios de campo o de reportes de observación, sobre el tema de investigación.
3. Presentación. Presentación y discusión de los ejercicios ante el grupo

Valor de las actividades:

- Reportes de lectura: 45 puntos
- Ejercicios de aplicación: 40 puntos
- Presentación: 15 puntos

## **Bibliografía de apoyo:**

- Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. 2009. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ed. Paidós. México
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Barcelona. Bellaterra.
- Buendía Eismán, L., Colas Bravo, P. y Hernández Pina, F. 1998. *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill. Madrid
- Coffey, Amanda y Paul Atkinson. 2003. *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquia. Medellín
- Da Porta, E. y Saur, D. G. (coords.) (2008). *Giros teóricos en las Ciencias Sociales y Humanas*. Córdoba, Argentina. Comunicarte. Ver: Saur, D. G.
- Goetz, J. y LeCompte, M. D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. s.e., Ed. Morata, España: Madrid.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. E. Paidós.
- Marín, D. E. (2008). *Los estudiantes de Ingeniería Civil: identidad y representaciones sociales*. México, D. F. IISUE – Plaza y Valdez.
- Martínez, M. 1994. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. 2ª ed. Ed. Trillas. México.
- Martínez, M. 2009. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Ed. Trillas. México
- Merton, Robert K. (2003). *Teoría y estructura sociales*. Madrid, Fondo de Cultura Económica de España.
- Olabuénaga Ruiz, José Ignacio. 1999. *La entrevista. Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. 1999. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe. Málaga.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Ediciones Aljibe. Ver: "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos", pp. 197 – 218. 21 págs.
- Sautu, Ruth. 2003. *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ed. Lumiere. Argentina
- Stake, R.E. 1998. *Investigación con estudio de casos*. Ed. Morata. Madrid.
- Strauss, Anselm y Corbin, Juliet, 2002, *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia - Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia.

Trinidad Requena, Antonio; Carrero Planes, Virginia; Soriano Miras, Rosa María. (2006). Teoría fundamentada "Grounded Theory" La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid, España. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.). 2007. Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Titulación I</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps11	<b>Créditos: 10</b>
Seriación: Seminario de Investigación IV	<b>Horas/Sem: 3 teoría y 4 práctica</b>
Eje de formación: Integrador	<b>Caracter: Obligatorio</b>
Modalidad: Seminario	<b>Semestre: V</b>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor:</b> Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación y dirección de tesis doctorales
<b>Relaciones curriculares horizontales: Optativa III</b>	
<b>Relaciones curriculares verticales:</b> Seminario de Investigación IV, Seminario de Titulación II	
<b>Fecha de elaboración: Junio 2015</b>	

### **Justificación**

Este espacio educativo se ubica en el eje integrador y sigue la secuencia lógica que inicia con los seminarios de investigación. El doctorando, en esta etapa de su proceso formativo acredita el presente seminario con la entrega del primer borrador de tesis, mismo que deberá sujetarse a los requerimientos estipulados en el reglamento interno de titulación y exhibir, entre otros aspectos: una estructura argumentativa lógico-racional, poseer carácter conclusivo respecto de las preguntas de investigación, estar sustentado en datos y evidencia empírica, e interpretado de acuerdo con teorías y métodos pertinentes y desde la integración de conocimiento que pueda llevar a la aplicabilidad en la explicación y/o solución de problemas socialmente relevantes

### **Precurrentes necesarias**

Haber realizado el proceso de levantamiento definitivo de datos, la revisión y adecuación del proyecto de investigación.

### **Objetivo general**

Elaborar y hacer entrega del primer borrador de tesis para la obtención del grado de doctor, atendiendo a los criterios de originalidad e integración del conocimiento que promueve el Posgrado en Psicología. Este último aspecto deberá hacerse visible en la presentación preliminar de resultados por escrito, así como en la estructura y confección del documento final, su fundamento teórico y la dimensión formal como aportación científica.

### **Objetivos específicos**

1. Concluir el primer borrador de tesis de grado.
2. Revisar por parte del comité de tesis, la primera entrega general de resultados.
3. Discutir la pertinencia de la forma y contenido del documento de tesis presentado.
4. Solicitar que se realicen las modificaciones, adecuaciones, síntesis y profundización necesarias

### **Contenido temático**

- 1.- Pertinencia de la estructuración capitular de la tesis

- 2.- Administración idónea de la evidencia e información obtenida
- 3.- Interpretación y evaluación de resultados y estrategias de integración de conocimientos disciplinarios.
4. Revisión de las consideraciones éticas asociadas al proyecto.
- 5.- Relevancia y pertinencia teórica del documento escrito.
- 6.- Nivel de formalidad de la redacción final y revisión de elenco bibliográfico.

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno:**

Participación de los alumnos en las sesiones de presentación de profesores y pares estudiantiles, realizar adecuaciones y correcciones señaladas en los procesos de realimentación, fortalecer la búsqueda de fuentes bibliográficas: teóricas y empíricas.

#### **Actividades instruccionales:**

Sesiones de clase plenaria, presentación de avances en coloquios, procesos de retroalimentación en sesiones grupales y asesoría individual.

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

El 100% de la calificación estará determinada con el producto final. Primer borrador de tesis. Los criterios particulares se establecerán en una guía, que incluirá las actividades del proceso de retroalimentación semestral y su resultado, en el trabajo escrito final. (Se evaluará estructura, contenido, pertinencia, relevancia, estilo, entrega oportuna, entre otros).

### ***Bibliografía de apoyo:***

- APA. (2010). *Manual de Estilos de Publicación de la American Psychological Association*. 6ª Edición. México: Manual Moderno.
- Castello-Carrida, A. (2001). *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria*. Barcelona: Masson.
- Sierra-Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación. Teorías y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo, Thompson Learning.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Titulación II</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps12	<b>Créditos: 10</b>
Seriación: Seminario de Titulación I	<b>Horas/Sem: 3 teoría y 4 práctica.</b>
Eje de formación: Integrador	<b>Caracter: Obligatorio</b>
Modalidad: Seminario	<b>Semestre: VI</b>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación y dirección de tesis doctorales</b>
<b>Relaciones curriculares horizontales: Optativa IV</b>	
<b>Relaciones curriculares verticales: Seminario de Titulación I</b>	
<b>Fecha de elaboración: Junio 2015</b>	

### **Justificación**

Este espacio se ubica en el eje integrador del plan de estudios, constituyendo su culminación. El doctorando, en esta etapa habrá cursado ya cuatro semestres del seminario de investigación y los cuatro espacios educativos correspondientes con que apoya el desarrollo de su temática, así como el Seminario de Titulación I. El Seminario de Titulación II se acreditará con la programación de la defensa de la tesis por parte del doctorando, lo que significa que ya habrá revisado con el comité de titulación el primer borrador de la tesis y realizado las correcciones sugeridas. En apego a lo dispuesto por el Reglamento de Estudios de Posgrado vigente en la Universidad de Sonora, este espacio educativo puede serle acreditado al estudiante doctoral al realizar la defensa de su tesis.

### **Precurrentes necesarias**

Haber demostrado capacidad para concluir y defender su primer borrador de tesis, para iniciar la construcción del reporte final, previo a su defensa de grado.

### **Objetivo general**

Defender e integrar las observaciones realizadas al primer borrador de tesis presentado al comité de titulación, atendiendo a los criterios de integración del conocimiento que promueve el Posgrado en Psicología. Este último aspecto se hará visible en la defensa y realización de correcciones al borrador de tesis, de manera que ésta quede en condiciones de ser presentada de forma definitiva.

### **Objetivos específicos**

1. Exponer y defender el primer borrador de tesis de grado.
2. Realizar los cambios sugeridos por el comité de tesis.
3. Entregar la versión definitiva para la defensa de la tesis de grado.

### **Contenido temático**

- I. Defensa del primer borrador de la tesis

- II. Integración de las observaciones y sugerencias consideradas pertinentes.
- III. Revisión de las modificaciones efectuadas
- IV. Proceso de edición final de la tesis doctoral.

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno:**

Participar en sesiones grupales e individuales de revisión y retroalimentación  
Realizar los cambios sugeridos y presentarlos en las fechas estipuladas.

#### **Actividades instruccionales:**

Sesiones plenarias grupales, sesiones de asesoría personal, trabajo de edición y estilo del reporte de tesis doctoral.

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

El 100 % de la calificación se establece a partir del cumplimiento de criterios de integración, oportunidad en la entrega y liberación de la tesis doctoral.

### ***Bibliografía de apoyo:***

- APA. (2010). *Manual de Estilos de Publicación de la American Psychological Association*. 6ª Edición. México: Manual Moderno.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2008). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires, McGraw-Hill.
- Sierra-Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación. Teorías y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo, Thomson Learning.

## **A2. Programas de asignaturas optativas. Doctorado en Psicología**

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Psicología jurídica</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps13	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Derecho	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en Psicología, investigador(a) y especialista en psicología jurídica</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dra. Martha Frías Armenta</i>

### **Justificación**

La psicología jurídica constituye una interface entre psicología y el derecho y comprende un área que proporciona herramientas teóricas y metodológicas para la investigación e intervención psico-legal. Los cambios recientes en el sistema legal requieren expertos en esta área; los psicólogos son necesarios en los juicios y en todos los procesos legales, y su entrenamiento la evaluación que desempeñan son necesarios. Las leyes regulan la conducta humana y han elaboradas considerando presunciones acerca de cómo la gente actúa e interactúa. Estos supuestos legales necesitan ser validados y comprobados científicamente. El presente espacio educativo proporciona los conocimientos teóricos y metodológicos que permiten evaluar la eficacia de las leyes, los procedimientos y los sistemas legales desde un punto de vista científico. Los resultados de las investigaciones pueden ser utilizados para proponer leyes y procesos legales más justos y acordes a la realidad social.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio básico de temas generales en psicología, pensamiento científico, y metodología de la investigación en ciencias de la conducta

### **Objetivo general**

Analizar, explicar e interpretar modelos teóricos referidos a los diferentes tópicos de la psicología jurídica

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Identificar la interface entre la psicología y el derecho y los supuestos legales contenidos en las leyes, los procesos y sistemas legales.

Especificar relaciones entre constructos psicológicos y legales dentro de modelos explicativos.

Relacionar el supuesto legal con la teoría psicológica subyacente.

Analizar empíricamente los constructos psicológicos contenidos en las leyes, procesos y sistemas legales y la interface entre las dos disciplinas utilizando teorías psicológicas. Comparar los estudios relacionados con los supuestos legales y generar una idea de investigación.

Especificar una metodología para el análisis de esos supuestos y establecer propuestas de intervención.

### **Contenido temático**

Las unidades temáticas contendrán: las definiciones de psicología jurídica, las interacciones entre las diferentes disciplinas, técnicas para evaluar los supuestos, y diferentes tópicos que se han estudiado en el área. Los

contenidos incluyen:

11. Definiciones de psicología jurídica
12. Definición de psicología forense
13. Diferencias entre psicología jurídica y forense
14. Psicología de la prueba (confesión, testimonio, etcétera)
15. Jueces, personalidad y toma de decisiones
16. Victimología
17. Psicología policial
18. Análisis psicológico de los conceptos legales
19. Defensa legal y trastornos mentales
20. Derechos de las personas incapacitadas
21. Psicología y derecho penitenciario
22. Psicología y derecho del menor

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes leerán los artículos proporcionados por el profesor, elaborarán un ensayo y lo presentarán en clase. Además, elaborarán un escrito en el que utilizarán los conceptos analizados en la práctica de investigación psicojurídica.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada tema será evaluado en clase con el ensayo y la exposición; y la comprensión general de la temática y metodología será evaluada en el escrito final.

Los ensayos semanales valdrán 40% y el final 40%. Las exposiciones 20% para dar un total de 100%

### **Bibliografía:**

Básica:

American Board of Forensic Psychology, & American Psychology-Law Society. (1995). *Petition for the recognition of a specialty in professional psychology*. Recuperado de: <http://www.unl.edu/ap-ls/petition.PDF>.

Grisso, T. (1998). *Forensic evaluation for juveniles*. Sarasota, FL: Professional Resources Press.

Haber, R., N. & Haber, L. (2000). Experiencing, remembering and reporting events. *Psychology, Public Policy and Law*, 6, 1057-1097.

Kapardis, A. (2003). *Psychology and Law: A Critical Introduction*. United Kingdom. Cambridge University Press.

Melton, G. B., Huss, M. T. & Tomkins, A. J. (1999). Training in forensic psychology and the law. In A. K. Hess & I. B. Weiner (Eds.), *Handbook of forensic psychology* (2nd ed., pp. 700-720). New York: Wiley.

Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G. & Slobogin, C. (1997). *Psychological Evaluations for the Courts*. New York: Guilford.

Ogloff, J. & Finkelman, D. (1999) Psychology and Law: An overview. En R. Roesch, S. D. Hart, y J. R. P. Ogloff (Eds.), *Psychology and Law* (pp. 1-20). New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Sales, B. D. (1983). The legal regulation of psychology: Scientific and professional interactions. In C.

J. Scheirer / B. L. Hammons (Eds.) *The master lecture series. Volumen II Psychology and the law* (pp. 5-36). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Sales, B.D. & Hafemeister, T. (1985). Law and Psychology. In E. Altmaier, & M.Meyer, (Eds.), *Applied specialties in psychology* (pp331-373). Boston, MA: Random House Publishers.

De apoyo:

- Ackerman, M., & Ackerman, M. (1997). Custody evaluation practices: A survey of experienced professionals. *Professional Psychology: Research and Practice, 28*, 137-145.
- Alison, I., Bennell, C., Mokros, A., & Ormerod, D. (2002). The personality paradox in offender profiling: A theoretical review of the process involved in deriving background characteristics from crime scene actions. *Psychology, Public Policy and Law, 8*, 115-135.
- Dysart, J.E., Lindsay, R. C. L., MacDonald, T.K. & Wicke, C. (2002). The intoxicated witness: Effects of alcohol on identification accuracy from showups. *Journal of Applied Psychology, 87*, 170-175.
- Emery, R., Matthews, S., & Kitzmann, R. (1994). Chile custody mediation & litigation: Parents' satisfaction 1 year after settlement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 62*, 124-129.
- Finkelhor, D. & Dzuiba-Leatherman, J. (2001). Victimization of Children. En R. Bull, (Ed.), *Children and the Law* (pp. 1-28). Massachusetts, USA: Blackwell Publishers.
- Fisler, C. (2005). Building trust and managing risk: A look at a felony mental court. *Psychology, Public Policy and Law, 11*, 587-604.
- Frías-Armenta, M., Sotomayor-Peterson, M., Varela-Cabral, C. B., García-Sánchez, A., Zaragoza-Ortega, F. & Banda-Castro, A. L., (2000). Evaluación de un programa de terapia individual para menores con problemas de conducta delictivas. *Capítulo Criminológico, 28*, 75-113.
- Frías-Armenta, M. & Sales, B.D. (1997). Discretion in the enforcement of child protection laws in Mexico. *California Western Law Review, 34*, 203-224.
- Goodman, G. S., Tobey, A. E., Batterman-Faunce, J. M., Orcutt, H., Thomas, S., Shapiro, Ch., & Sachsenmaier, T. (2001). Face-to-face confrontation: Effects of closed-circuit technology on children's eyewitness testimony and juror's decisions. En R. Bull, (Ed.), *Children and the Law* (pp. 251-302). Massachusetts, USA: Blackwell Publishers.
- Huss, M. (2005). *What is Forensic Psychology? It's Not Silence of the Lambs*. Recuperado de: [http://www.psichi.org/pubs/articles/article\\_58.asp](http://www.psichi.org/pubs/articles/article_58.asp)

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Resiliencia psicológica</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps14	<b>Créditos: 10</b>
Seriación:	<b>Horas/Sem: 5 teóricas</b>
Eje de formación: Eje teórico	<b>Caracter: Optativa</b>
Modalidad: Seminario	<b>Semestre:</b>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor:</b> Doctor(a) en psicología con especialidad en psicología clínica o de la salud. Investigador(a)
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: 02 de junio de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. José Gaxiola Romero</i>

### **Justificación**

**Pertinencia curricular:** El curso se ofrece como materia optativa del eje de formación de psicología de la convivencia social y de la salud. Se sugiere que sea cursada durante el primer semestre del posgrado para retroalimentar la elaboración del proyecto de investigación.

**Pertinencia multi-disciplinar:** La materia apoya el eje teórico y metodológico de la formación de los estudiantes, en especial el desarrollo de los proyectos de investigación relacionados con el tema de la resiliencia psicológica.

**Pertinencia social:** La materia habilitará a los estudiantes en la comprensión del fenómeno de la resiliencia, lo cual posibilitará la elaboración de proyectos de investigación que promuevan el estudio de la adaptabilidad a pesar de los riesgos psicosociales que se enfrentan en el desarrollo psicológico. La elaboración de proyectos de investigación pertinentes en el ámbito de la superación de las adversidades, tiene el potencial de impactar la elaboración de programas futuros de promoción, prevención y rehabilitación en el ámbito de la adaptabilidad de las personas a diferentes contextos de riesgo.

### **Precurrentes necesarias**

Para cursar la materia se requiere haber elaborado un protocolo de investigación relacionado con el tema de la resiliencia.

### **Objetivo general**

El estudiante analizará el estado del arte de la investigación en resiliencia, los problemas teóricos y metodológicos de la temática, y sus alternativas de conceptualización, con el fin de retroalimentar la construcción de los proyectos de investigación de los temas afines.

### **Objetivos específicos**

1. El estudiante revisará el estado del arte del estudio de la resiliencia.
2. El estudiante analizará los problemas teóricos y metodológicos en el estudio de la resiliencia.
3. El estudiante utilizará la información aprendida en la elaboración de su proyecto de investigación.

### **Dominio y Subdominio disciplinar**

La temática de la resiliencia será abordada desde la perspectiva de la convivencia social y de la salud con énfasis en el desarrollo psicológico.

### **Contenido temático**

1. Revisar los antecedentes del estudio de la resiliencia.
2. Analizar las teorías sobre la resiliencia.
3. Revisar las principales líneas de investigación de la resiliencia.
4. Revisar los instrumentos de medición de la resiliencia.
5. Analizar el concepto resiliencia y el de adaptabilidad psicológica.
6. Discutir alternativas teóricas y metodológicas para el estudio de la adaptabilidad psicológica.
7. Retroalimentar la construcción de los proyectos específicos relacionados con la resiliencia o adaptabilidad psicológica.

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Seminario de discusión.

**Actividades específicas del alumno:** Lectura de la bibliografía de apoyo, elaboración del reporte de lectura, participación en la discusión en clase.

**Actividades instruccionales:** Coordinar la discusión de los temas, elaboración de las conclusiones.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

1. Asistencia al 100% de las clases.
2. Entrega de reporte de lectura de los artículos previos a su discusión (20% de la calificación). Los reportes de lectura serán de un mínimo de dos cuartillas y un máximo de tres, usando los criterios del formato APA versión 6.
3. Participación en clase (20% de la clasificación).
4. Ensayo que contenga el análisis y discusión de cada uno de los objetivos específicos del programa (40% de la calificación). El criterio de calificación cualitativo del ensayo final, será con base en el potencial que tengan las reflexiones realizadas por los estudiantes, para incorporarse en sus proyectos de investigación.

### **Bibliografía de apoyo:**

- Cicchetti D. (2006). Development and psychopathology. En: Cicchetti D, Cohen D.J., editors. *Developmental psychopathology*. 2nd. New York: Wiley, pp. 1–23
- Gaxiola, R. J. C. (2015). *Adaptación psicológica humana*. México: Pearson y editorial UNISON.
- Gaxiola, R. J. C., Frías, A. M., & Corral, V.V. (2014). *Ecología de los factores protectores y de riesgo de la crianza materna y el maltrato infantil*. AM editores y editorial UNISON.
- Gaxiola, R. J. C., & Palomar, L. J. (2013). *Estudios de Resiliencia en América Latina Volumen 2*. Editorial: Pearson, UNISON y Universidad Iberoamericana.
- Lipsitt, L. P., & Demick, J. (2012). Theory and measurement of resilience: Views from development. In M. Ungar (Ed.), *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice* (pp. 43-52), New York: Springer.
- McCormick, C. M., Kuo, S. I. C., & Masten, A. S. (2011). Developmental tasks across the lifespan. In K. L. Fingerman, C. Berg, T. C. Antonucci, & J. Smith (Eds.), *The handbook of lifespan development*. New York: Springer.
- McCormick, C. M., Kuo, S. I. C., & Masten, A. S. (2011). Developmental tasks across the lifespan. In K. L. Fingerman, C. Berg, T. C. Antonucci, & J. Smith (Eds.), *The Handbook of Lifespan Development* (pp. 117-149). New York: Springer.
- Naglieri, J. A., LeBuffe, P. A., & Ross, K. M. (2013). Measuring resilience in children: From theory to practice. In S. Goldstein & R.B. Brooks (Eds.), *Handbook of Resilience in Children*, (pp. 241-259), New York: Springer.

- O'Dougherty, W. M., Masten, A. S., & Narayan, A. J. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. In S. Goldstein & R.B. Brooks (Eds.), *Handbook of Resilience in Children* (pp. 15-37). US: Springer.
- Overton, W.F. (2006). Developmental psychology: Philosophy, concepts, methodology. In R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical Models of Human Development. Volume 1 of Handbook of Child Psychology* (pp. 18-88), (6th Ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- Palomar, L. J., & Gaxiola, R.J.C. (2012). *Estudios de Resiliencia en América Latina Volumen 1*. Editorial: Pearson, UNISON y Universidad Iberoamericana.
- Sesma Jr, A., Mannes, M., & Scales, P. C. (2013). Positive adaptation, resilience and the developmental assets framework. In S. Goldstein & R. B. Brooks (Eds.), *Handbook of resilience in children* (pp. 427-442). US: Springer
- Stanton, A. L., Bower, J. E., & Low, C. A. (2006). Posttraumatic growth after cancer. In L. G. Calhoun & R. G. Tedeschi, (Eds), *Handbook of posttraumatic growth: Research & practice*, (pp. 138-175). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Supkoff, L. M., Puig, J., & Sroufe, L. A. (2012). Situating resilience in developmental context. In M. Ungar (Ed.), *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice* (pp. 127-142), USA: Springer.
- Ungar, M. (2012). Social ecologies and their contribution to resilience, In M. Ungar (Ed.), *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice* (pp. 13-31), New York: Springer.
- Werner, E. E. (2013). What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies? In M.O.D. Wright, A.S. Masten & A.J. Narayan (Eds.), *Handbook of Resilience in Children* (pp. 87-102). New York: Springer.
- Wright, M. O. D., & Masten, A. S. (2005). Resilience processes in development. In S. Golstein & R. B. Brooks, *Handbook of Resilience in Children* (pp. 17-37). New York: Springer.

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Sociales  
Posgrado en Psicología  
Doctorado en Psicología

Nombre de la asignatura: <b>Psicología positiva y convivencia social</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps15	<i>Créditos: 10</i>
Seriación:	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología en cualquier área. Investigador(a) activo/a</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: 02 de junio de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. José Gaxiola Romero</i>

### **Justificación**

Pertinencia curricular: La materia pertenece a las materias optativas del eje de formación de psicología de la convivencia social y de la salud.

Pertinencia multi-disciplinar: La materia apoya el eje teórico y metodológico de la formación de los estudiantes, en especial el desarrollo de los proyectos de investigación relacionados con el tema de la psicología positiva y convivencia social.

Pertinencia social: A partir de la información que se revisará en el curso, los estudiantes analizarán el estado del arte de las investigaciones en psicología positiva, donde se enfatizará la elaboración de nuevas propuestas de investigación, que posibiliten la obtención de conocimiento, para promover el desarrollo de las fortalezas psicológicas en diversos contextos sociales.

### **Precurrentes necesarias**

Para cursar la materia se requiere haber elaborado un protocolo de investigación relacionado con algún tema relacionado con la psicología positiva.

### **Objetivo general**

El estudiante analizará el surgimiento y desarrollo de la psicología positiva, sus principales críticas y alternativas de conceptualización, con el fin de retroalimentar la construcción de los proyectos de investigación relacionados con la temática.

### **Objetivos específicos**

1. El estudiante revisará el estado del arte del estudio de la psicología positiva.
2. El estudiante analizará los problemas teóricos y metodológicos en el estudio de la psicología positiva.
3. El estudiante utilizará la información aprendida en la elaboración de su proyecto de investigación.

### **Dominio y Subdominio disciplinar**

El estudio de la psicología positiva se ubicará en la teoría psicológica general de la adaptación psicológica, y será abordada desde la perspectiva de la convivencia social y de la salud.

### **Contenido temático**

1. Revisar los antecedentes de la psicología positiva.
2. Revisar las principales líneas de investigación en la psicología positiva.
3. Analizar las teorías derivadas de la psicología positiva.
4. Revisar los instrumentos de medición utilizados en psicología positiva.
5. Analizar las críticas a la psicología positiva.

6. Analizar las alternativas conceptuales a la psicología positiva.
7. Revisar la teoría del desarrollo de la psicopatología en el ámbito de la psicología positiva.
8. Analizar el proceso de adaptación psicológica: el ajuste y desajuste psicológico.
9. Retroalimentar la construcción de proyectos específicos relacionados con la psicología positiva o psicología del ajuste psicológico.

#### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Seminario de discusión.

**Actividades específicas del alumno:** Lectura de la bibliografía de apoyo, elaboración del reporte de lectura, participación en la discusión en clase.

**Actividades instruccionales:** Coordinar la discusión de los temas, elaboración de las conclusiones.

#### **Modalidades de evaluación y acreditación**

1. Asistencia al 100% de las clases.
2. Entrega de reporte de lectura de los artículos previos a su discusión (20% de la calificación). Los reportes de lectura serán de un mínimo de dos cuartillas y un máximo de tres, usando los criterios del formato APA versión 6.
3. Participación en clase (20% de la clasificación).
4. Ensayo que contenga el análisis y discusión de cada uno de los objetivos específicos del programa (40% de la calificación). El criterio de calificación cualitativo del ensayo final, será con base en el potencial que tengan las reflexiones realizadas por los estudiantes, para incorporarse en sus proyectos de investigación.

#### **Bibliografía de apoyo:**

- Bermudez, M., & Mancini, J. A. (2013). Familias fuertes: Family resilience among latinos. In D.S. Becvar (Ed.), *Handbook of family resilience* (pp. 215-227). New York: Springer.
- Cabanas, E., & Sánchez, J.C. (2012). Las raíces de la psicología positiva [The Roots of Positive Psychology]. *Papeles del Psicólogo*, 33(3), 172-182.
- Castro S. A. (2010). *Fundamentos de psicología positiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Corral, V. V., Frías, A. M., Gaxiola, R. J. C., Fraijo, S. B., Tapia, F. C., & Corral, V. N. S. (2014). *Ambientes positivos: ideando entornos sostenibles para el bienestar humano y la calidad ambiental*. Editorial Pearson y editorial UNISON.
- Gaxiola, R. J. C. (2015). *Adaptación psicológica humana*. México: Pearson y editorial UNISON.
- Gaxiola, R.J.C., Frías, A.M., & Corral, V.V. (2014). *Ecología de los factores protectores y de riesgo de la crianza materna y el maltrato infantil*. AM editores y editorial UNISON.
- Held, B. S. (2005). The "virtues" of positive psychology. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 25(1), 1-34.
- Held, B.S. (2004). The negative side of positive psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 44(3), 9-45.
- Lazarus, R. S. (2003). Does the positive psychology movement have legs? *Psychological Inquiry*, 14(2), 93-109.
- López, S. J., & Snyder, C. R., Eds. (2003). *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Lopez, S. J., & Snyder, C. R., Eds. (2009). *Oxford handbook of positive psychology*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Luhmann, M., Hofmann, W., Fid, M., & Lucas, R. E. (2012). Subjective well-being and adaptation to life events: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(3), 592-615.
- Luthans, F., & Youssef, C. M. (2009). Positive workplaces. In C. R. Snyder, & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Luthar, S. S., Lyman, E. L., & Crossman, E. J. (2014). Resilience and positive psychology. In M. Lewis & K. D. Rudolph, *Handbook of developmental psychopathology* (pp. 125-140). New York: Springer.
- Overton, W.F. (2006). Developmental psychology: Philosophy, concepts, methodology. In R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical Models of Human Development. Volume 1 of Handbook of Child Psychology* (pp. 18-88), (6th Ed.). Hoboken, NJ: Wiley.

- Prieto-Ursúa, M. (2006). Psicología positiva: una moda polémica. *Clínica y Salud*, 17(3), 319-338.
- Snyder, S. J. & López, S. J., Eds. (2002). *Handbook of positive psychology*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Stanton, A. L., Bower, J. E., & Low, C. A. (2006). Posttraumatic growth after cancer. In L. G. Calhoun & R. G. Tedeschi, (Eds), *Handbook of posttraumatic growth: Research & practice*, (pp. 138-175). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Ungar, M. (2012). Social ecologies and their contribution to resilience, In M. Ungar (Ed.), *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice* (pp. 13-31), New York: Springer.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Psicología de la familia, desarrollo y bienestar psicosocial</b>	<i>Ciclo escolar:</i>
Clave: Dps16	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia de investigación en familia y desarrollo psicológico</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración:</i> Agosto de 2015	<i>Elaborado por:</i> Dra. Marcela Sotomayor Peterson

### **Justificación**

La familia es el contexto primario de socialización donde las más esenciales e íntimas relaciones interpersonales toman lugar. Dentro del campo de la psicología, el profesionista, docente, e investigador interesado en el desarrollo del individuo, y en su bienestar psicológico, emocional, y social, debe tener una visión profunda y crítica de cuáles son los contextos idóneos para el desarrollo óptimo de las personas. El contexto familiar, su ecología y procesos de desarrollo son entonces materia obligada. Muchas de las problemáticas de la sociedad actual se consideran manifestaciones de la crisis familiar. El conocimiento de las más fundamentales teorías y enfoques metodológicos que ayuden a entender los procesos y dinámicas familiares subyacentes al desarrollo óptimo y bienestar de sus integrantes, es una competencia indispensable. De igual manera, el estudio de la familia debe enmarcarse en el contexto específico socio-económico y cultural que la contiene, para entender los determinantes macrosociales del desarrollo y bienestar humano. Del estudio sistemático de la realidad social de la familia es como el psicólogo puede ofrecer alternativas de solución que impacten, tanto al profesionista en la atención directa, como a las políticas para el desarrollo social.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio básico de las corrientes de pensamiento fundamentales dentro de la psicología y del desarrollo humano, así como de la metodología científica.

### **Objetivo general**

Identificar, relacionar e interpretar los conceptos propios de cada modelo teórico -así como las relaciones entre ellos, que le permiten explicar una porción de la realidad social de la vida familiar y sus repercusiones en el desarrollo y bienestar individual.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Identificar los conceptos propios de los diferentes modelos teóricos dentro del campo de los estudios de familia y desarrollo humano.

Identificar y explicar mediante dichos modelos teóricos algún fenómeno de la vida familiar y/o del desarrollo humano, haciendo hincapié en sus determinantes y consecuencias, en los distintos niveles de su ecología humana.

Identificar las características distintivas de la metodología de la investigación en el campo de la familia y

desarrollo humano.

el método y las herramientas pertinentes que complementarían su modelo explicativo como aquellas adecuadas para el fenómeno bajo estudio.

### **Contenido temático**

Las unidades temáticas supondrán esencialmente la revisión de los fundamentos teóricos y de una selección de correlatos metodológico/aplicados apropiados a las diferentes teorías.

1. Selección de teorías medulares en el estudio de la familia:
  - a. Teoría Sistemática de la Familia
  - b. Teoría del Desarrollo Familiar en el Ciclo de Vida
  - c. Teoría Ecología del Desarrollo Humano
  - d. Teoría del Apego
  - e. Teorías de la Socialización
2. Revisión panorámica de las aproximaciones metodológicas pertinentes a los enfoques teóricos:
  - a. Aproximación cualitativa – Estrategias, herramientas, métodos de análisis.
  - b. Investigación cuantitativa – Estrategias, herramientas, métodos de análisis.
3. Procesos familiares básicos y ajuste socio-psicológico:
  - a. Calidad de las relaciones maritales
  - b. Estilos y prácticas de crianza
  - c. Ambiente y funcionamiento familiar.
4. El macro-contexto (i.e. socio-económico, cultural) y sus relaciones con el funcionamiento familiar, a nivel nacional y regional:
  - a. Problemáticas sociales actuales.
  - b. Políticas públicas/acciones programáticas para el desarrollo y bienestar de la familia y su Desarrollo.

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes discutirán en clase las lecturas señaladas para la sesión.

Realizarán revisión de literatura científica, bases de datos, etc.

Eligirán un tema específico y harán una exposición frente a grupo donde se demuestre pertinencia en la selección de una o más teorías vistas en clase para explicar congruentemente con ellas un fenómeno familiar para su análisis, que estimule la presentación de preguntas de investigación.

Elaborarán un trabajo final tipo ensayo con el contenido de su exposición mejorado por la retroalimentación del docente y del grupo, que además integre el manejo de indicadores oficiales y/o existentes sobre desarrollo y bienestar para una población de su interés ((i.e. niñez, adolescencia, adultez, vejez); y presente un esquema básico de su propuesta metodológica de abordaje.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Coordinar la discusión de los temas y la presentación de los estudiantes ante el grupo

Retroalimentación al estudiante en el proceso de escribir su ensayo

Supervisión de las actividades de búsqueda, selección, análisis e integración de literatura científica y bases de datos de los estudiantes.

Evaluaciones parciales de la presentación frente a grupo (intermedia) y del ensayo final (semestral).

## Modalidades de evaluación y acreditación

Participación activa en las discusiones grupales (10%). Presentación de su tema ante el grupo (30%)  
Ensayo intermedio (30%) Trabajo final (30%)

## Bibliografía:

- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M., & Stayton, D. J. (1971). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development, 41*, 49-67.
- Baumann, A., Domenech-Rodriguez, M., & Parra-Cardona, J. R. (2011). Community-based applied research with Latino immigrant families: Informing practice and research according to ethical and social justice principles. *Family Process, 50*, 132-148.
- Bengtson, V.L. & Allen, K. R. (1993). The life course perspective applied to families over time. In P. Boss, W. Doherty, R. LaRossa, W. Schumm, and S. Steinmetz, (eds.), *Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach*. New York: Plenum Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brown, G. L., Schoppe-Sullivan, S. J., Mangelsdorf, S.C. & Neff, C. (2010). Observed and reported supportive coparenting as predictors of infant-mother and infant-father attachment security. *Early Child Development and Care, 180*, 121-137.
- Cabeza De Baca, T., Figueredo, A. J., & Ellis, B. J. (2011). Applications of life history toward family and developmental science. Manuscript submitted for publication.
- Crain, W. (2005). *Theories of Development. Concepts and Applications* (5th ed.). New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- Diaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del Mexicano*, (6th ed.). Mexico: Trillas.
- Esteinou, R. (2007). Strengths and challenges of Mexican families in the 21<sup>st</sup> century. *Marriage & Family Review, 40*, 309-334.
- Harkness, S. & Super, C. (2002). Culture and parenting. In M. H. Bornstein, *Handbook of parenting*, (Vol. 2, pp. 253-280). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hrdy, S. (2009). *Mothers and Others: The Evolutionary Origins of Mutual Understanding*. Cambridge: Harvard University Press.
- Keller, H., Lamm, B., Abels, M., Yovsi, R., Borke, J. & Jensen, H. (2006) Cultural models, socialization goals, and parenting ethnotheories: A multicultural analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 37*(2), 155-172.
- Kenny, D., Kashi, D., Cook, W. (2006). *Dyadic Data Analysis*. NY: Guilford Press.
- Kerig, P. K. (1995). Triangles in the Family Circle: Effects of Family Structure on Marriage, Parenting, and Child Adjustment. *Journal of Family Psychology, 9*, 28-43.
- Menaghan, E. G., & Godwin, D. D. (1993). Longitudinal research methods and family theories. In P. Boss, W. Doherty, R. LaRossa, W. Schumm, and S. Steinmetz, (eds.), *Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach*. New York: Plenum Press.
- Reis, H.T., & Collins, W. A. (). Relationships, human behavior, and psychological science. *Current Direction in Psychological Science, 13*(6), 233-237.
- Rosenblatt, P.C. & Fischer, L. R. (1993). Qualitative family research. In P. Boss, W. Doherty, R. LaRossa, W. Schumm, and S. Steinmetz, (eds.), *Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach*. New York: Plenum Press.
- Sorkhabi, N. (2005). Applicability of Baumrind's parent typology to collective cultures: Analysis of cultural explanations of parent socialization effects. *International Journal of Behavioral Development, 29*, 552-563.
- Wampler, K. S., & Halverson, C.F. (1993). Quantitative measurement in family research. In P. Boss, W. Doherty, R. LaRossa, W. Schumm, and S. Steinmetz, (eds.), *Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach*. New York: Plenum Press.
- Whitchurch, G., and Constantine, L. (1993). Systems theory. In P. Boss, W. Doherty, R. LaRossa, W. Schumm, and S. Steinmetz, (eds.), *Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach*. New York: Plenum Press.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Justicia y Convivencia Social</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps17	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en Psicología Jurídica con experiencia en investigación en temas de convivencia social</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dra. Martha Frías Armenta</i>

### **Justificación**

La noción de justicia ha cambiado en diferentes épocas y lugares; sin embargo, el término denota equidad en cualquier sistema legal. Desde el punto de vista formal alude a un conjunto de reglas que se establecen para la convivencia social y para facilitar el desempeño de las instituciones sociales. En este sentido, la psicología jurídica postula la utilización del conocimiento científica para una mejor convivencia social. En el presente seminario se analizan y evalúan críticamente los conceptos de justicia, en dos diferentes aplicaciones: la distributiva y la procedimental. Además se estudian diferentes problemas interpersonales relacionados con la convivencia social como son la delincuencia, la violencia familiar y diferentes formas de resolución de conflictos. La justicia restaurativa como una forma alternativa a la justicia formal y la justicia terapéutica se aborda como parte de los sistemas de justicia que buscan el beneficio personal en la convivencia social pacífica. Todos estos conceptos se revisan y analizan desde la perspectiva de la psicología jurídica.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio básico de temas generales en psicología, pensamiento científico, y metodología de la investigación en ciencias de la conducta

### **Objetivo general**

Analizar los conceptos de justicia y sus diferentes acepciones y aplicaciones para una mejor convivencia social desde el punto de la psicología jurídica.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Objetivos específicos:

Identificar los constructos relacionados con la justicia y la convivencia social dentro del área de la psicología jurídica

Explicar e interpretar los modelos teóricos referentes a las causas de la criminalidad, los medios de represión y prevención del delito.

Esclarecer modelos y teorías de justicia

Apreciar diferentes formas de justicia en los entornos legales

Interpretar y evaluar los diferentes modelos teóricos sobre justicia y sus diferentes formas

## Contenido temático

Cada unidad temática involucra: a) contenidos específicos relacionados con los principios y elementos que comprenden las teorías sobre justicia, convivencia social y resolución de conflictos. Los contenidos incluyen:

1. Definiciones sobre justicia
2. Modelos teóricos acerca de la justicia
3. Justicia distributiva y procedimental
4. Justicia terapéutica
5. Justicia restaurativa
6. Conflicto y violencia
7. Medios de resolución de conflictos
8. Delito ecológico

## Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

### Actividades específicas del alumno:

Los estudiantes leerán un artículo cada semana y elaborarán un ensayo sobre las teorías discutidas en el artículo y lo expondrán al grupo. En el escrito se evaluará la comprensión y el análisis de cada una de las teorías analizadas. Además, redactarán un trabajo final en el que se discutan los temas tratados en clase y la relación de estos con un tema de investigación.

### Actividades instruccionales:

Exposición  
Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos  
Dinámicas de discusión de los temas  
Evaluaciones parciales  
Desarrollo de ejercicios  
Exposición de guía para el ensayo escrito.

## Modalidades de evaluación y acreditación

Cada unidad temática será evaluada en términos de la descripción y evaluación de las teorías y conceptos revisados, y el trabajo escrito de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los trabajos semanales valdrán un 40% el trabajo final otro 40 % del ensayo final y 20% de la exposición en clase, todos sumando un total de 100% para la calificación final.

## Bibliografía:

Básica:

- Bazemore, G. & Schiff, M. (2001). *Restorative Community Justice. Repairing Harm and Transforming Communities*. Cincinnati, OH: Anderson.
- Blumberg, H. H., Hare, A.P. & Costin, A. (2006). *Peace Psychology: A Comprehensive Introduction*. New York: Cambridge University Press.
- Burfeind, J.W. & Bartusch, D. J. (2006). *Juvenile Delinquency: An Integrated Approach*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
- Christie, D.J., Wagner, R. V., & Winter, D.D. (2001). *Peace, Conflict and Violence: Peace Psychology for the 21st Century*. New Jersey: Prentice Hall.
- MacNair, R.M. (2003). *Psychology of Peace: An introduction*. Westport, CT.: Preager Publishers.
- Sullivan, D. & Tift, L. (2006). *Introduction: the healing dimension of restorative justice*. In D. Sullivan and L. Tift, (eds), *Handbook of Restorative Justice*. Oxford: Routledge, pp 1-16.
- Tyler, T. R. (2006). *Perception of adolescents about the judicial procedure and treatment in detention and their effect on social rehabilitation*. United States: Princeton University Press.
- Tyler, T. R., & Huo, Y. J. (2002). *Trust in the law: Encouraging public cooperation with the police and courts*. New York: Russell Sage Foundation.
- Tyler, T. R., & Mentovich, A. (2011). *Mechanisms of Legal Effect: Theories of Procedural Justice. A methods*

*monograph*. New York: Robert Wood Johnson Foundation.

Wexler, D. B. (1990). *Therapeutic Jurisprudence: The law as a therapeutic agent*. Durham, NC: Carolina Academic Press.

Wexler, D. B. & Winick, B. J. (1991). *Essays in Therapeutic Jurisprudence*. Durham, NC: Carolina Academic Press.

Wexler, D. B. & Winick, B. J. (1996). *Law in a Therapeutic Key: Developments in Therapeutic Jurisprudence*. Durham, NC: Carolina Academic Press.

De apoyo:

Barclay, L., Skarlicki, D. & Pugh, S. (2005). Exploring the role of emotions in injustice perceptions and retaliation. *Journal of Applied Psychology, 90*, 629 – 643.

Fagan, J. & Tyler, T. R. (2005). Legal Socialization of Children and Adolescents. *Social Justice Research, 18*, 217-241.

Lind, E. A., & Tyler, T. (1988). *The Social Psychology of Procedural Justice*. New York: Plenum.

Maiese, M. (2004). *Procedural Justice. Beyond Intractability*. En G. Burgess & H. Burgess (eds.). Conflict Information Consortium, University of Colorado, Boulder. Recuperado de: <http://www.beyondintractability.org/bi-essay/procedural-justice>.

Molnar, B. E., Cerda, M., Roberts, A. L. & Buka, S. L. (2008). Effects of Neighborhood Resources on Aggressive and Delinquent Behaviors Among Urban Youths. *American Journal of Public Health, 98*, 1086-1092.

Tyler, T.R., & Bies, R.J. (1990). Beyond formal procedures: The interpersonal context of procedural justice. In J. Carroll (Ed.), *Applied social psychology and organizational settings* (pp. 77-98). Hillsdale, NJ: L. Erlbaum Associates.

Tyler, T. R., & Blader, S. L. (2000). *Cooperation in groups: Procedural justice, social identity, and behavioral engagement*. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Tyler, T. R. (2003). Procedural justice, legitimacy, and the effective rule of law. En M. H. Tonry (Ed.), *Crime and justice: A review of research* (Vol. 30, pp. 431-505). Chicago; London: University of Chicago Press.

Vermunt, R., & Steensma, H. (2003). Physiological relaxation: Stress reduction through fair treatment. *Social Justice Research, 16*, 135-149.

Wenzel, M., Okimoto, T. G., Feather, N. T., & Platow, M. J. (2008). Retributive and restorative justice. *Law and Human Behavior, 32*, 375-389.

Winick, B. J. (2003). Therapeutic jurisprudence and problem solving courts. *Fordham Urban Law Journal, 30*, 1044-1090.

Winick, B. J. (2000). Applying the therapeutically in domestic violence cases. *University of Missouri-Kansas City Law Review, 69*, 33-91.

Winick, B. J. & Stefan, S. (2005). Symposium: Mental health courts. *Psychology, Public Policy, & Law, 11*, 505-632.

Winick, B. J. & Wexler, D. (2003). *Judging in a therapeutic key: therapeutic jurisprudence and the courts*. Durham: Carolina Academic Press.

Winick, B. J. & Wexler, D. (2002). Drug treatment court: Therapeutic jurisprudence applied. *Touro Law Review, 3*, 379-385.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Epidemiología Social</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps18	<b>Créditos: 10</b>
Seriación: No aplica	<b>Horas/Sem: 5 teóricas</b>
Eje de formación: Teórico	<b>Caracter: Optativa</b>
Modalidad: Seminario	<b>Semestre:</b>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<b>Perfil del instructor:</b> Doctor en Psicología de la Salud o en Epidemiología Social con experiencia en investigación
<b>Relaciones curriculares horizontales:</b>	
<b>Relaciones curriculares verticales:</b>	
<b>Fecha de elaboración:</b> Junio de 2015	<b>Elaborado por:</b> Dra. Blanca Fraijo Sing

### **Justificación**

El objetivo del presente seminario es lograr que los estudiantes entren en contacto con las lecturas clásicas en epidemiología social. La asignatura se organiza alrededor de los conceptos claves de la epidemiología social y su abordaje metodológico. Para ello se revisa un conjunto de investigaciones que permitan discutir alrededor de asuntos tales como la medición de las variables, las teorías de causalidad planteadas por los investigadores y los procedimientos analíticos seguidos por ellos en el campo analizado. Dado que es un curso avanzado en el plan de estudios, se espera que los estudiantes sean capaces de examinar críticamente la literatura y elaborar conclusiones con base empírica y teórica.

### **Precurrentes necesarias**

Los estudiantes deberán contar con información básica sobre determinantes psicosociales del proceso salud-enfermedad.

### **Objetivo general**

El estudiante analizará diversas variables de naturaleza psicosocial que desde el punto de vista de la epidemiología se conciben como factores de exposición y que se encuentran fuertemente asociados al origen y desarrollo de la enfermedad.

### **Objetivos específicos**

1. El alumno describirá el concepto de salud en población y discutirá su pertinencia para la comprensión de los determinantes de la salud.
2. El alumno analizará el desarrollo histórico de la epidemiología social e identificará los principales argumentos en pro y en contra de la definición de la epidemiología social como campo de estudio.
3. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio de la posición socio-económica como determinante de la salud.
4. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio del nivel educativo como determinante de la salud.
5. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico de la aproximación del curso vital y salud.
6. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio de la integración social, las redes sociales y el apoyo social como determinantes de la salud.
7. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio la cohesión social y del capital social como determinante de la salud.

8. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio de las condiciones del barrio de residencia como determinante de la salud.
9. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio del género y la etnicidad como determinante de la salud.
10. El alumno identificará y analizará las posturas teóricas y el abordaje metodológico al estudio de la exclusión social como determinante de la salud.

### ***Dominio y Subdominio disciplinar***

Epidemiología  
Psicología de la salud  
Ciencias Sociales

### ***Contenido temático***

1. Determinantes de la salud en población.
2. Perspectiva histórica de la Epidemiología Social.
3. Posición socio-económica.
4. Rutas educación-salud.
5. Perspectiva de curso vital y salud.
6. Integración social, redes sociales y apoyo social.
7. Cohesión social y Capital social.
8. Condiciones del barrio de residencia
9. Género y etnicidad.
10. Exclusión social.

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno:**

- a. El alumno leerá los materiales y elaborará un reporte de lectura donde detalle los principales aspectos teóricos y metodológicos implicados en el estudio de cada uno de los tópicos revisados.
- b. El alumno participará en las discusiones en clase aportando elementos que enriquezcan el análisis de los tópicos bajo revisión.
- c. El alumno llevará a cabo la lectura de estudios empíricos selectos. Deberá presentar por escrito los siguientes puntos para cada uno de los materiales asignados:
  - ¿Cuál es la pregunta de investigación?
  - ¿Cuál es el diseño experimental utilizado en el estudio?
  - ¿Cuál es la población meta y cómo está representada en el estudio?
  - ¿Cuál es el factor de exposición psicosocial/social de interés del estudio?
  - ¿Cómo se definió conceptual y operacionalmente el factor de exposición?
  - ¿Cuál es el resultado (enfermedad, atributo u proceso psicosocial) que se espera de la exposición al factor y cómo se midió?
    - ¿Cuáles son los resultados principales del estudio?
    - ¿Cuáles son las conclusiones que se desprenden de los resultados del estudio?
    - ¿Cuáles son las limitaciones o explicaciones alternativas de los resultados obtenidos en el estudio?
    - ¿Cuáles son las implicaciones de los resultados para la investigación futura y las políticas de salud?
- d. El alumno elaborará un ensayo revisando estudios de investigación sobre alguno de los tópicos revisados durante el curso. Para ello deberá seleccionar un factor de exposición y un resultado (enfermedad, atributo u proceso psicosocial).

Deberá incluir al menos 2 artículos de estudios realizados en el ámbito latinoamericano y 8 más provenientes de otros países.

Para elaborar el ensayo deberá ajustarse a los lineamientos que establece el formato APA

(Sexta Edición en inglés, segunda en español, o la vigente en el momento de que se imparta el curso) para la elaboración de ensayos teóricos o de revisión de literatura.

**Actividades instruccionales:**

El profesor conducirá las discusiones durante la clase garantizando que se cubran los puntos clave del tópico bajo revisión: definición y medición de las variables; las teorías de causalidad plateadas por los investigadores y los procedimientos analíticos seguidos por ellos; alcances y limitaciones de los hallazgos e implicaciones para la investigación futura. El profesor realimentará las aportaciones de los estudiantes.

***Modalidades de evaluación y acreditación***

Para acreditar el curso el alumno está obligado a asistir a las sesiones de clase de acuerdo a los requerimientos que establece el reglamento escolar de la Universidad de Sonora.

Reportes escritos de las lecturas de los seminarios: 20%

Participación en las discusiones: 10%

Reportes de lectura de estudios empíricos selectos: 30%

Ensayo escrito: 40%

***Bibliografía de apoyo:***

Berkman, L. & Kawachi, I. (2000). Social Epidemiology. Oxford: University Press.

Kuh, D. & Be-Shlomo, Y. (2004). A life course approach to chronic disease epidemiology. Oxford: University Press.

Marmot, M. & Wilkinson, R. (1999). Social determinants of health. Oxford: University Press.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Diseño y Evaluación Curricular</b>	<i>Ciclo escolar:</i>
Clave: Dps19	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: No aplica	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en Psicología de la educación, con experiencia en diseño y evaluación curricular</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: No aplica por ser carácter Optativa</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: No aplica por ser carácter Optativa</i>	
<i>Fecha de elaboración:</i> Junio de 2015	<i>Elaborado por: Dra. Blanca Fraijo y Dr. César Tapia</i>

### **Justificación**

El curso de diseño y evaluación curricular tiene el carácter de ser un seminario para quienes desarrollan un proyecto de investigación del ámbito educativo; en específico, relativo a la planeación educativa. Los contenidos de este seminario están encaminados a que los alumnos conozcan los principales fundamentos del currículo, los modelos curriculares y su relación con la psicología educativa y del aprendizaje; temáticas esenciales para la formación de estudiantes de posgrado en psicología en proyectos de línea educativa.

### **Precurrentes necesarias**

Los estudiantes deberán contar con información básica acerca de planeación, administración y evaluación educativa.

### **Objetivo general**

El estudiante aplicará los conceptos, fundamentos y teorías del diseño curricular en educación formal, y evaluará *currícula* que se encuentran en desarrollo.

### **Objetivos específicos**

1. Identificará los fundamentos del currículo.
2. Describirá las principales teorías curriculares.
3. Analizará los diferentes modelos de diseño y evaluación curricular.

### **Dominio y Subdominio disciplinar**

Psicología educativa  
Planeación educativa  
Evaluación en educación

### **Contenido temático**

1. Educación y currículo
2. Fuentes y Fundamentos de Currículo
3. Modelos de Planificación curricular
  1. Lineales
  2. Sistémicos
  3. Integradores
4. Diseño Curricular
  1. Concepto de Currículo

2. Características del currículo
3. Planeación didáctica
4. Etapas y procedimientos para el diseño de la planeación didáctica
5. Procedimiento para elaborar Unidades Didáctica
6. Adecuación Curricular
7. Evaluación curricular
  - 6.1 Conceptos
  - 6.2 Fundamentos
  - 6.3 Teorías

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

#### **Actividades específicas del alumno:**

- Resumen y exposición de material bibliográfico sobre teorías
- Análisis de un diseño curricular de una institución educativa
- Diseño de una unidad didáctica

#### **Actividades instruccionales:**

Seminario bajo la conducción del profesor de posgrado, reportes de lecturas asignadas a los estudiantes, trabajo en equipo en el análisis de artículos de investigación y ensayos que divulgan experiencias de diseño y evaluación curricular. Desarrollo de un proyecto final consistente en el diseño de una unidad didáctica.

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

Para acreditar el curso el alumno está obligado a asistir a las sesiones de clase de acuerdo con los requerimientos que establece el reglamento escolar de la Universidad de Sonora.

Reportes escritos de las lecturas de los seminarios: 20%

Participación en las discusiones: 10%

Reportes de lectura de estudios empíricos y de ensayos de reflexión teórica y experiencial: 30%

Trabajo escrito: 40%

### ***Bibliografía de apoyo:***

- Bonafé, J. M., & Rodríguez, J. R. (2010). Fundamentos de una psicología El currículum y el libro de texto. Una dialéctica siempre abierta. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 246.
- Medina, M. N. E. (2015). El Diseño Curricular y sus interacciones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11).
- Mendieta, L., García, D., Chung, S., & Mendieta, R. (2015). Diseño y evaluación de proyectos educativos en el nivel superior (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo). *Ciencia y Desarrollo*, 17(2), 49-59.
- Moreno Olivos, T. (2014). Posturas epistemológicas frente a la evaluación y sus implicaciones en el curriculum. *Perspectiva Educativa*, 53(1), 3-18.

# Universidad de Sonora

Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Sociales  
Posgrado en Psicología  
Doctorado en Psicología

Nombre de la asignatura: <b>Evaluación y Desarrollo del Aprendizaje</b>	Ciclo escolar:
Clave: Dps20	Créditos: 10
Seriación:	Horas/Sem: 5 teóricas
Eje de formación: Teórico	Caracter: Optativa
Modalidad: Seminario	Semestre:
Relaciones curriculares horizontales: Evaluación de Programas de Intervención	
Relaciones curriculares verticales: Bases Teóricas de la Investigación Psicológica y Tópicos de Investigación en Psicología	
Fecha de elaboración: 10 de junio de 2015	Comisión elaboradora: Dr. Daniel González Lomelí

## **Justificación**

El conocimiento constituye el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor del desarrollo auto-sostenido en la sociedad. De ahí que tanto la aceleración intelectual como la modificación continua del conocimiento se convierten en los objetos principales del desarrollo personal, en la mayoría de los escenarios y niveles de formación. En este curso el estudiante revisará nociones sobre el aprendizaje y las habilidades intelectuales relacionadas con el estudio, como actividad cognoscitiva constructiva. Se Discuten fundamentos útiles sobre la práctica educativa actual a partir de teorías psicológicas contemporáneas, se ejemplifica el desarrollo histórico y la aplicación de factores múltiples al desarrollo cognoscitivo, vía la escolarización, y se enfatiza el empleo de nociones y procedimientos cognoscitivos para fomentar y evaluar el aprendizaje y las habilidades intelectuales, a fin de apoyar la práctica profesional y la investigación educativa. Todo lo anterior es con el fin de apoyar la generación y aplicación innovadora del conocimiento en los estudios psicológicos en el contexto educativo.

## **Precurrentes necesarias**

1. Identificar objetivamente los eventos y factores que intervienen en los fenómenos psicológicos.
2. Aplicar con efectividad procesos para la detección de problemas psicológicos.
3. Diagnosticar con precisión problemas psicológicos.

## **Objetivo general**

El estudiante desarrollará los conocimientos y habilidades necesarios para integrar las nociones de evaluación y fomento de los resultados de los aprendizajes y las capacidades intelectuales para la mejora de la educación.

## **Objetivos específicos**

1. Definir un problema de evaluación y fomento de aprendizajes o habilidades cognoscitivas.
2. Analizar la importancia de la construcción de un marco teórico que contextualice el fenómeno psicológico a estudiar.
3. Examinar el proceso de integración de la evaluación y el fomento de resultados de aprendizaje y habilidades intelectuales.

## **Dominio y Subdominio disciplinar**

Psicología, Psicología de la educación, Funcionamiento cognoscitivo.

## Contenido temático

Seminario:

1. Introducción al aprendizaje y las habilidades intelectuales para el estudio.
2. Nociones cognitivas centradas en el campo educativo.
3. Historia del desarrollo cognoscitivo en educación.
4. Medición cognoscitiva del aprendizaje.
5. Fomento del aprendizaje y las habilidades intelectuales.

## Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

**Actividades específicas del estudiante:**

1. Leer los artículos científicos relacionados con la temática a investigar.
2. Elaborar fichas bibliográficas utilizando el formato proporcionado por el instructor.
3. Revisar y discutir en equipo lecturas relacionadas con el tema a investigar.
4. Integrar individualmente la información revisada en un proyecto de investigación en cognición y aprendizaje.
5. Presentar frente al grupo el resultado de la revisión bibliográfica.
6. Asistir a las asesorías individuales para revisión de avances del proyecto de investigación en cognición y aprendizaje.

**Actividades instruccionales:**

1. Promover la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
2. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos propios del curso.
3. Brindar asesoría individualizada en la elaboración y análisis del protocolo de cognición y aprendizaje del estudiante.

## Modalidades de evaluación y acreditación

1. Presentación y entrega de fichas bibliográficas elaboradas en el formato proporcionado *ex profeso*, a lo largo de todo el semestre, a los cuales les corresponde 20% de la calificación final.
2. Tres exámenes parciales (60% de la calificación).
3. Presentación frente al grupo del protocolo de cognición y aprendizaje (20% de la calificación).

## Bibliografía:

**Básica:**

Castañeda, S. (Coord.) (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. México: UNAM-Manual Moderno.

González, D., & Castañeda, S. (Coords.) (2010). *Investigación e Innovación Educativa*. México: CENGAGE Learning.

Wittrock, M., & Baker, E. (Comps.) (1998). *Test y Cognición. Investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas*. México: Paidós.

**De apoyo:**

Castañeda, S., Peñalosa, E., & Austria, F. (2014). *Perfiles Agentivos y no Agentivos en la Formación del Psicólogo*. México: UNAM-Facultad de Psicología-CONACYT.

González, D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O., Miranda, M., & Maytorena, M. (2008). *Habilidades y Estrategias de Estudio*, 5a Edición. México: Editorial Porrúa.

González, L. D., Castañeda, F. S. y Maytorena, N. M. A. (2009). *Estrategias Referidas al Aprendizaje, la Instrucción y la Evaluación*, 2a Edición. México: Pearson Educación.

# Universidad de Sonora

Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Sociales  
Posgrado en Psicología  
Doctorado en Psicología

Nombre de la asignatura: <b>Construcción de Instrumentos de Medición en Educación</b>	Ciclo escolar:
Clave: Dps21	Créditos: 10
Seriación:	Horas/Sem: 5 teóricas
Eje de formación: Teórico	Caracter: Optativa
Modalidad: Seminario	Semestre:
Departamento que imparte la materia; Psicología y Ciencias de la Comunicación	Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología de la educación con experiencia en investigación
Relaciones curriculares horizontales: Métodos de Investigación III	
Relaciones curriculares verticales: Bases Teóricas de la Investigación Psicológica y Tópicos de investigación en Psicología	
Fecha de elaboración: 10 de junio de 2015	Elaborado por: Dr. Daniel González Lomelí

## **Justificación**

En este curso el estudiante identificará los componentes asociados a los procesos de medición cognoscitiva de fenómenos psicológicos, enmarcados en la investigación en procesos educativos y analizará diferentes estrategias metodológicas en la construcción de instrumentos.

Durante este curso se revisan fundamentos teóricos que van desde la construcción del plan de examen o prueba, hasta el diseño de los modelos de observación y de medición; pasando por los tipos de variables, los niveles de medición en psicología, los tipos de reactivos, los tipos de pruebas y escalas utilizadas en psicología, las recomendaciones para la redacción de reactivos y el papel de la ética en la construcción de instrumentos de medición en psicología. Se examinan las teorías con aplicación a las necesidades de la investigación psicológica. Todo lo anterior es con el fin de apoyar la generación y aplicación innovadora del conocimiento en el campo de los estudios psicológicos.

## **Precurrentes necesarias**

1. Identificar objetivamente los eventos y factores que intervienen en los fenómenos psicológicos que ocurren en el proceso educativo.
2. Aplicar con efectividad procesos para la detección de problemas psicológicos en contextos educativos.
3. Diagnosticar con precisión problemas psicológicos en educación.

## **Objetivo general**

El estudiante desarrollará los conocimientos y habilidades necesarios para elaborar un proyecto de construcción de instrumentos de medición en psicología de la educación.

## **Objetivos específicos**

4. Definir un problema de medición en psicología.
5. Analizar la importancia de la construcción de un marco teórico que contextualice el fenómeno psicológico a estudiar.
6. Examinar el proceso de construcción de un diseño de observación para fijar el objeto psicológico a medir.
7. Estudiar los componentes de un diseño de medición para desarrollar el instrumento o prueba psicológica.

## **Dominio y Subdominio disciplinar**

Psicología, psicometría, medición.

## Contenido temático

Seminario:

1. Introducción: Variables, niveles de medición y tipos de escalas psicológicas de medición.
2. Confiabilidad, Validez e interpretación de puntuaciones.
3. Modelos cognoscitivos de aprendizaje.
4. El diseño de observación.
5. El diseño de medición.
6. Construcción de pruebas.
7. Adaptación de pruebas a otras culturas.
8. La ética en la construcción de instrumentos.

## Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

**Actividades específicas del estudiante:**

7. Leer los artículos científicos relacionados con la temática a investigar.
8. Elaborar fichas bibliográficas utilizando el formato proporcionado por el instructor.
9. Revisar y discutir en equipo lecturas relacionadas con el tema a investigar.
10. Integrar por escrito la información revisada en un protocolo de medición.
11. Presentar oralmente avances del proyecto de medición.
12. Asistir a las asesorías individuales para revisión de avances del proyecto.

**Actividades instruccionales:**

4. Promover la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
5. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos y las estrategias metodológicas propias del curso.
6. Brindar asesoría individualizada en la elaboración y análisis del protocolo de medición del estudiante.

## Modalidades de evaluación y acreditación

4. Presentación y entrega de fichas bibliográficas elaboradas en el formato proporcionado *ex profeso*, a lo largo de todo el semestre, a los cuales les corresponde 20% de la calificación final.
5. Tres exámenes parciales (60% de la calificación).
6. Evaluación a cada uno de los ejercicios realizados en clase (10%).
7. Presentación frente al grupo del protocolo de medición (10% de la calificación).

## Bibliografía:

**Básica:**

Castañeda, S. (Coord.) (2006). *Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Universitario. Elaboración de exámenes y reactivos objetivos*. México: UNAM – CONACYT.

Tornimbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. México: Paidós.

**De apoyo:**

Aluja, M., & Birke A. (Coord.) (2003). *El papel de la Ética en la Investigación Científica y la Educación Superior*. México: Academia Mexicana de Ciencias- Fondo de Cultura Económica.

González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M.A. (2009). *Estrategias referidas al Aprendizaje, la Instrucción y la Evaluación*. México: Pearson.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código de Ética del Psicólogo*. México: Trillas.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Educación escolar y psicología</b>	Ciclo escolar:
Clave: Dps22	Créditos: 10
Seriación: Ninguna	Horas/Sem. 5 teóricas
Eje de formación: Desarrollo humano y educación	Caracter: Optativa
Modalidad: Seminario	Semestre:
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación educativa
Relaciones curriculares horizontales: Materia optativa, a cursarse durante el tercer semestre o cuarto semestre de la maestría o de tercero al sexto semestre del doctorado	
Relaciones curriculares verticales: Materia optativa, a cursarse durante el tercer semestre o cuarto semestre de la maestría o de tercero al sexto semestre del doctorado	
Fecha de elaboración: Junio de 2015	Elaborado por: Dr. Federico Zayas Pérez

### **Justificación**

**Pertinencia curricular:** Quienes pretendan investigar fenómenos educativos a partir de la psicología deben contar con una conceptualización de los fenómenos específicamente educativos, en particular de los escolares. Este espacio propone conceptos generales para abonar a esa comprensión

**Pertinencia multi-disciplinar:** Un problema central en la comprensión los fenómenos educativos es la ausencia de una teoría explícita de lo educativo, pues se piensa a esto sólo como “campo” de abordaje de las llamadas ciencias de la educación. Así, lo educativo aparece en su dimensión empírica y cuando se construye teoría al respecto se hace desde estas ciencias según sus particulares objetos. La aproximación aquí propuesta intenta proponer un bosquejo de teoría de la educación, una conceptualización muy general acerca de los fenómenos educativos, para, desde ahí, establecer la relación conceptual con las teorías del área de la psicología dedicada a la educación: la psicología educativa.

**Pertinencia social:** Pude suponerse que si se entiende de modo específico lo educativo, los aportes de las ciencias de la educación, entre ellas la psicología, se potencializan y la intervención y aplicación de éstas en los problemas escolares se hace más efectiva.

### **Precurrentes necesarias**

Temáticas sobre conocimientos y habilidades que debe tener el alumno como antecedente a la materia.  
 Conocimientos generales acerca psicología educativa  
 Conocimientos básicos acerca del campo de la educación y sus problemas  
 Habilidad de búsqueda bibliográfica y en Internet.  
 Habilidad de comprensión de lectura.  
 Habilidades verbales y de escritura para expresar ideas propias

### **Objetivo general**

Los estudiantes comprenderán las características de una teoría propia de la educación y su necesidad para el conocimiento de los procesos educativos escolares, así como la relación de esa teoría con la teoría de la psicología educativa para apoyar el conocimiento de su tema de investigación.

### **Objetivos específicos**

1. Los estudiantes analizarán los elementos constitutivos de una teoría sobre la educación escolar
2. Los estudiantes relacionarán conceptualmente los elementos constitutivos de una teoría sobre la educación escolar con los postulados de la psicología acerca de la educación escolar.
3. Los estudiantes relacionarán conceptualmente su tema de tesis con los planteamientos de la teoría de la educación y de la teoría psicológica.

### **Dominio y Subdominio disciplinar**

Educación, teoría de la educación  
Psicología, psicología de la educación

### **Contenido temático**

- 1.- ¿Qué ciencia de la educación estudia al objeto educativo?
- 2.- ¿Es necesaria la teoría de la educación?
- 3.- Una teoría de la educación
- 4- Educación escolar y psicología: Concepciones en la psicología educativa acerca de los elementos de la educación escolar.
  - 4.1.- Concepción de educación
  - 4.1.- Los sujetos de la educación escolar
  - 4.2- Las prácticas y las relaciones de la educación escolar
  - 4.3- Los contenidos de la educación escolar
  - 4.4- El contexto de educación escolar

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Actividades del profesor:

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Preinstruccionales: Preparar al alumno para aprender y cómo aprender; incidir en la activación de sus conocimientos y experiencias previas, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado, generar expectativas adecuadas.
- Coinstruccionales: Orientar la atención del alumno sobre la información pertinente a aprender, ayudarlo a detectar la información principal, promover la codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, favorecer la organización, estructuración e interrelación de las ideas importantes.
- Postinstruccionales: favorecer en el alumno la formación de una visión sintética, integradora y crítica del material y la valoración de su aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Actividades del estudiante:

Reportes de lectura para ejercitar la comprensión de la lectura y las habilidades de redacción

- a) Redactar un resumen comentado del texto, sin citas, en el cual se releven las ideas centrales del documento y su estructura.
- b) Anotar comentarios críticos sobre los planteamientos de los autores acerca de su abordaje sobre el tema, con base en otros textos, la propia experiencia y la observación de los procesos educativos y psicológicos
- c) Delinear, a partir de la lectura y la escritura previas, los posibles vínculos entre los temas abordados por los textos y el propio tema de investigación. En caso de que no sea posible vincular el texto al tema de la tesis, argumentar esta imposibilidad.

e) La extensión de los reportes es de 2 a 3 cuartillas.

Exposición de un texto de la bibliografía para propiciar la reflexión y la conversación entre los alumnos y entre estos y el docente.

- a) Debe presentarse, además de un resumen del texto, asuntos específicos a reflexionar y discutir en torno a la pregunta ¿Cuál es la relación entre un tema los conceptos de la teoría educativa y la teoría en psicología educativa?
- b) Puede recurrirse a material adicional que abone a una mejor comprensión.

Ensayo para fomentar la expresión y estructuración de las ideas de los alumnos acerca de las teorías educativas y psicológicas y la relación de éstas con su tema de tesis.

- a) Tema: ¿Cómo apoyan los planteamientos revisados a mi proyecto de tesis?
- b) Extensión: 8 - 10 cuartillas

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

La evaluación del curso se practicará sobre:

- 8 reportes de lectura, a elegir de entre los textos incluidos en la bibliografía

Calificación: El valor máximo en puntos de cada reporte es de 5. Deberán entregarse al menos 8 reportes. El valor máximo en puntos de los reportes es de 40.

Los criterios de evaluación del reporte son;

- Identificación de la idea central: Clara – confusa
- Coherencia de la estructura Buena – suficiente – nula
- Pertinencia de los comentarios críticos: Buena – suficiente – nula.
- Fundamentación de los comentarios críticos: Buena – suficiente – nula.
- Establecimiento de vínculos el tema y la tesis: Buena – suficiente – nula.
- Acopio de información (consulta de fuentes): Profuso – suficiente - insuficiente

- Una exposición de textos

Calificación: El valor máximo en puntos de la exposición es de 10.

Criterios de evaluación de la exposición

- Claridad y fluidez de la exposición: Clara y fluida – confusa e incoherente.
- Generación de interés en el grupo: Buena – suficiente – nula
- Coherencia de la estructura Buena – suficiente – nula
- Independencia acerca de medios de apoyo: Alta – regular – dependencia

- Un ensayo de 8 - 10 cuartillas

Calificación: El valor máximo en puntos del ensayo es de 50 puntos.

Los criterios de evaluación del ensayo son;

- Enfoque sobre el tema: Centrado – intermedio – periférico.
- Estructura del ensayo: Coherente – regular - incoherente.
- Claridad y fluidez de la exposición: Excelente – intermedia – baja.
- Incorporación de ideas de los autores: Buena – intermedia – deficiente.
- Uso de la gramática: Excelente - buena - deficiente

## **Bibliografía de apoyo:**

- Bain, Ken. 2006. Introducción. Definir los mejores. En: Bain, Ken. Lo que hacen los mejores profesores de la universidad. Universitat de València. Valencia, España, pp. 11 – 32.
- Bernabeu, J. L. (2008). Educación y dimensiones de la educación. En Colom, A. J. (comp.) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. España, Ariel.
- Blase, Joseph. 2000. La micropolítica de la enseñanza. En: Bruce J. Biddle, Thomas L. Good, Ivor F. Goodson. La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos. Editorial Paidós, México, D. F., pp. 253 -289.
- Bowen, J. y Hobson, P. (2008). Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México, Limusa.
- Buenfil Burgos, R. N. (2009). Vicisitudes de la teoría. Objeciones, supuestos y decisiones. En: COMIE, IX Congreso Nacional de investigación Educativa. Conferencias magistrales. México, COMIE, pp. 213-242. Consultar en: <http://www.die.cinvestav.mx/die/acad/buenfilRNidia/PDFRBUENFILCAPITULOS/Vicisitudes%20de%20la%20teoria.pdf>
- Carr, W. (2006). Educación sin teoría. En: Méndez Pardo, A. y Méndez Pardo, S. (Coords.). 2007. El docente investigador en educación. Textos de Wilfred Carr. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Editorial Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, pp. 49-88. En <http://www.aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/Susy%20Mendez%20Pardo.pdf>
- Cubero, R. (2005). Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso. (Vol. 8). Barcelona, Graó.
- De Garay, A. (2008). Los jóvenes universitarios mexicanos: ¿Son todos iguales? En: Suárez Zozaya, M. H. y Pérez Islas, J. A. Jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy. México, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, pp. 205-222.
- Fierro, C. Fortuol, B. y Rosas, L. 2002. Fundamentos del programa. En: Transformando la práctica docente. Editorial Paidós, México, D. F., pp. 17 - 38.
- Gimeno Sacristán, José. 1995. ¿Qué son los contenidos de la enseñanza? En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. Madrid, España, pp. 171-195.
- Hernández Rojas, G. (2006). Miradas constructivistas en psicología de la educación. México, DF, Paidós.
- Ibarra Colado, Eduardo. 2003. Prologo: Poder, burocracia e imaginación. Relatos sobre cómo se edifica la “Universidad de papel” y formulas para escapar de ella. En: Porter, Luís. La universidad de papel. Ensayos sobre la educación superior en México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM. México, D. F., pp. 8 -30.
- Martinis, P. (2011). Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales. En Ubal, M., Varón, X. y Martinis, P. (comps.), Hacia una educación sin apellidos. Uruguay: Universidad de la República/Sicolibros Waslala.
- Porter, Luís. 2003. El alma del académico bajo el posmodernismo. En: Porter, Luís. La universidad de papel. Ensayos sobre la educación superior en México. CRIM. UNAM. México, D. F., pp. 213-231.
- Solé, Isabel. 2000. Disponibilidad para el aprendizaje y el sentido del aprendizaje. En: C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala. El constructivismo en el aula. Barcelona. España, pp. 25 - 45.
- Zayas Pérez, F. (1992). Plan de estudios y conocimiento. Hermosillo, Editorial Universidad de Sonora, pp. 74 – 98.
- Zayas Pérez, F. (2010). Teoría de la educación. Características y relevancia. En: Imaginales. Revista de Investigación Social. Universidad de Sonora. No. 8. Julio-Diciembre 2009 (difundida en 2011), pp. 53-76 (23 páginas). Consultar en: <http://www.imaginales.uson.mx/wp-content/uploads/ensayos-teoria-de-la-educacion-caracteristicas-y-relevancia.pdf>
- Zayas, F. y Rodríguez, A. T. (2010). Educación y educación escolar. En: Actualidades Investigativas en Educación, Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. Vol. 10, N° 1. Enero – Abril 2010, pp. 1-21. Consultar en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2010/escolar.php>

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Educación, psicología y organizaciones sociales</b>	Ciclo escolar:
Clave: Dps23	Créditos: 10
Seriación: Ninguna	Horas/Sem. 5 teóricas
Eje de formación: Teórico	Caracter: Optativo
Modalidad: Seminario	Semestre:
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación educativa y social
Relaciones curriculares horizontales: Materia optativa, a cursarse durante el tercer semestre o cuarto semestre de la maestría o de tercero al sexto semestre del doctorado	
Relaciones curriculares verticales: Materia optativa, a cursarse durante el tercer semestre o cuarto semestre de la maestría o de tercero al sexto semestre del doctorado	
Fecha de elaboración: Junio de 2015	Elaborado por: Federico Zayas Pérez

### **Justificación**

**Pertinencia curricular:** Quienes pretendan investigar fenómenos educativos a partir de la psicología deben contar con una conceptualización específica de esos fenómenos, y no sólo los escolares, sino de todos aquellos construidos en distintas organizaciones sociales. Este espacio pretende aportar a los estudios de la psicología en su área educativa una perspectiva teórica para comprender la educación más allá de la escuela y analizar las implicaciones psicológicas de esta perspectiva.

**Pertinencia multi-disciplinar:** Asumir que la educación no se reduce a la escuela sino que se produce en diferentes ámbitos de las organizaciones sociales, implica para su estudio el concurso de múltiples disciplinas, aunque ya no en una relación de subsunción de lo educativo a las “ciencias de la educación”, sino en una relación de colaboración y mutuo benéfico en la construcción de conocimientos. Comprender a la educación en las diferentes organizaciones sociales requiere de la colaboración de la sociología, la antropología, la filosofía y principalmente de la psicología, por ser los individuos el centro de la atención formadora de la educación.

**Pertinencia social:** Es consabida la relación entre los procesos educativos en la escuela y la educación que provee la familia; aún más, pareciera que las actitudes, disposiciones, valoraciones y hábitos formados en la familia fundamentan muchos de los alcances formativos que pueda realizar la escuela. También es obvia la influencia de la educación escolar en la familiar. En esta perspectiva, la influencia no se da sólo entre escuelas y familia, sino entre el conjunto de organizaciones sociales que constituyen la sociedad. Estudiar la educación con esta orientación comprensiva permitirá una mejor intervención psicológica sobre los aspectos educativos en cada organización, así como delimitar el alcance educativo de cada organización.

### **Precurrentes necesarias**

Conocimientos generales acerca de sociología de la educación  
 Conocimientos básicos acerca del campo de la educación y sus problemas  
 Habilidad de búsqueda bibliográfica y en Internet.  
 Habilidad de comprensión de lectura.  
 Habilidades verbales y de escritura para expresar ideas propias

### **Objetivo general**

Los estudiantes analizarán la posibilidad de ampliar el concepto de educación para comprender la educación en otras organizaciones sociales, además de la escolar, para explorar las consecuencias teóricas de esta ampliación conceptual para la psicología educativa.

### **Objetivos específicos**

1. Los estudiantes analizarán la perspectiva de la educación como experiencia de formación en diferentes ámbitos organizacionales.
2. Los estudiantes analizarán a las organizaciones sociales como ámbitos educativos y delimitarán el papel de los procesos psicológicos en esa educación.

### **Dominio y Subdominio disciplinar**

Educación, teoría de la educación  
Sociología, sociología de la educación  
Psicología, psicología de la educación

### **Contenido temático**

- 1.- La educación como experiencia de formación en diferentes ámbitos organizacionales.
  - 1.1. Educación no forma y educación informal
  - 1.2. La experiencia educativa
  - 1.3. La formación educativa
  - 1.4. El significado, el sentido y la identidad.
2. Instituciones, organizaciones, ámbitos sociales y educación: el papel de la psicología educativa.
  - 2.1. El hogar y la familia como organización educativa
  - 2.2. Educación y medios de comunicación
  - 2.3. La comunidad y la educación
  - 2.4. La organización laboral y la educación

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Actividades del profesor:

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Preinstruccionales: Preparar al alumno para aprender y cómo aprender; incidir en la activación de sus conocimientos y experiencias previas, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado, generar expectativas adecuadas.
- Coinstruccionales: Orientar la atención del alumno sobre la información pertinente a aprender, ayudarlo a detectar la información principal, promover la codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, favorecer la organización, estructuración e interrelación de las ideas importantes.
- Postinstruccionales: favorecer en el alumno la formación de una visión sintética, integradora y crítica del material y la valoración de su aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Actividades de los estudiantes:

Reportes de lectura para ejercitar la comprensión de la lectura y las habilidades de redacción

- a) Redactar un resumen comentado del texto, sin citas, en el cual se releven las ideas centrales del documento y su estructura.
- b) Anotar comentarios críticos sobre los planteamientos de los autores acerca de su abordaje sobre el

tema, con base en otros textos, la propia experiencia y la observación de los procesos educativos y psicológicos

- c) Delinear, a partir de la lectura y la escritura previas, los posibles vínculos entre los temas abordados por los textos y el propio tema de investigación. En caso de que no sea posible vincular el texto al tema de la tesis, argumentar esta imposibilidad.
- e) La extensión de los reportes es de 2 a 3 cuartillas.

Exposición de un texto de la bibliografía para propiciar la reflexión y la conversación entre los alumnos y entre estos y el docente.

- a) Debe presentarse, además de un resumen del texto, asuntos específicos a reflexionar y discutir en torno a la pregunta ¿Cuál es la relación entre un tema los conceptos de la teoría educativa y la teoría en psicología educativa?
- b) Puede recurrirse a material adicional que abone a una mejor comprensión.

Ensayo para fomentar la expresión y estructuración de las ideas de los alumnos acerca de las teorías educativas y psicológicas y la relación de éstas con su tema de tesis.

- a) Tema: ¿Cómo apoyan los planteamientos revisados a mi proyecto de tesis?
- b) Extensión: 8 - 10 cuartillas

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

La evaluación del curso se practicará sobre:

- 8 reportes de lectura, a elegir de entre los textos incluidos en la bibliografía

Calificación: El valor máximo en puntos de cada reporte es de 5. Deberán entregarse al menos 8 reportes. El valor máximo en puntos de los reportes es de 40.

Los criterios de evaluación del reporte son;

- Identificación de la idea central: Clara – confusa
- Coherencia de la estructura Buena – suficiente – nula
- Pertinencia de los comentarios críticos: Buena – suficiente – nula.
- Fundamentación de los comentarios críticos: Buena – suficiente – nula.
- Establecimiento de vínculos el tema y la tesis: Buena – suficiente – nula.
- Acopio de información (consulta de fuentes): Profuso – suficiente - insuficiente

- Una exposición de textos

Calificación: El valor máximo en puntos de la exposición es de 10.

Criterios de evaluación de la exposición

- Claridad y fluidez de la exposición: Clara y fluida – confusa e incoherente.
- Generación de interés en el grupo: Buena – suficiente – nula
- Coherencia de la estructura Buena – suficiente – nula
- Independencia acerca de medios de apoyo: Alta – regular – dependencia

- Un ensayo de 8 - 10 cuartillas

Calificación: El valor máximo en puntos del ensayo es de 50 puntos.

Los criterios de evaluación del ensayo son;

- Enfoque sobre el tema: Centrado – intermedio – periférico.
- Estructura del ensayo: Coherente – regular - incoherente.
- Claridad y fluidez de la exposición: Excelente – intermedia – baja.
- Incorporación de ideas de los autores: Buena – intermedia – deficiente.
- Uso de la gramática: Excelente - buena - deficiente

## Bibliografía de apoyo:

- Bárcena, F.; Larrosa, J. & Mèlich, J. C. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, (40-1), 233-259.
- Barcena, Fernando. (2005). Prefacio y La educación como experiencia. En: *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, Paidós. Pp. 11-86.
- Barreiro, M. C. C. (2009). El papel de la Educación en la Identidad Humana. *Eikasia: revista de filosofía*, (29), 171-180. <http://www.revistadefilosofia.org>
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Estruch, J. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Madrid: Paidós.
- Bernabeu, J. L. (2008). Educación y dimensiones de la educación. En Colom, A. J. (comp.) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. España, Ariel.
- Bernal, Antonio. (2005). Reconceptualización de la identidad personal y educación para la autodeterminación posible. *Teoría de la educación* (17), 97-128.
- Bourdages, L. (2001). La cuestión du sens. En: Bourdages, L. *La persistance aux études supérieures*. Le cas du doctorant. Sainte-Foy (Québec) Canada. Presses de l'Université du Québec. Pp. 31 – 43.
- CELEP (s/f). La familia en el proceso educativo. Consultado en <http://www.campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 11(41), 131-142.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Presentación. Identidad y educación: tendencias y desafíos. *Revista de Educación*, 353, 17-27.
- Colom, A. J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal. *Revista de educación*, (338), 9-22.
- Contreras, J. & Pérez de Lara, N. (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid, Morata.
- Del Río, P., & Álvarez, A. (1992). Tres pies al gato: significado, sentido y cultura cotidiana en la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 15(59-60), 43-61.
- Dimitrievna, M. (2007). Educación y sentido. Formación de la identidad narrativa. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(1), 189-201.
- Ducoing Watty, P. Coord. (2003). En torno a las nociones de formación (la formación como práctica, la formación como formación intelectual, la centralidad del sujeto en la formación). *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*, (Tomo II). México, D. F. COMIE. Pp. 111 – 142. Ver en: <https://www.comie.org.mx/v3/portal/?lg=es-MX&sc=03&sb=02>
- Gómez López, L. F. (2005). El impacto de la universidad en la formación de los alumnos. En *Revista Universidades*. UDUAL. No. 29, enero - junio del 2005. pp. 39 – 45. Versión electrónica en <http://www.udual.org/CIDU/Revista/29/29.pdf>
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma*, 19, 87-112.
- Martinis, P. (2011). Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales. En Ubal, M., Varón, X. y Martinis, P. (comps.), *Hacia una educación sin apellidos*. Uruguay: Universidad de la República/Sicolibros Waslala.
- Masterman, L. (2010) *La enseñanza de los medios de publicación* (Vol. 1). Madrid, Ediciones de la Torre
- Molina Chávez, W. M. (2008) Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia escolar de estudiantes de liceos municipales. En: *Estudios Pedagógicos XXXIV*, Nº 1: 105-122, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173514135006>
- Molina, S. (2007). La ciudad como agente educador: condiciones para su desarrollo. *Estudios sobre Educación*, 13, 39-56. España. Universidad de Navarra.
- Pasillas, M. Á. *Pedagogía, educación, formación*. Multidisciplina, (02).
- Pastor, M. I. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía*.

LIX (220), 525-544.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra de educación no formal. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras UBA/OPFYL.

Touriñán, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales. Revista de Teoría de la Educación (8) 55-79.

Zayas, F. y Rodríguez, A. T. (2010). Educación y educación escolar. En: Actualidades Investigativas en Educación, Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. Vol. 10, N° 1. Enero – Abril 2010, pp. 1-21. Consultar en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2010/escolar.php>

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Aprendizaje por competencias</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps24	Créditos: 10
Seriación: Ninguna	Horas/Sem: 5 teóricas
Eje de formación: Desarrollo Humano y Educación	Carácter: Optativa
Modalidad: Seminario	Semestre:
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación educativa
Relaciones curriculares horizontales: Ninguna	
Relaciones curriculares verticales: Ninguna	
Fecha de elaboración: Junio 2015	Elaborado por: Dr. Juan José Irigoyen Morales

### Justificación

Los requerimientos que plantean a las Instituciones de Educación la generación, enseñanza-aprendizaje y divulgación de los saberes hacen necesario llevar a cabo la reflexión sobre la función de los actores involucrados en los procesos educativos, particularmente aquellos que juegan un papel sustantivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las condiciones en las que se promueve y desarrollan desempeños competenciales, esto es, el ejercicio de interacciones tendientes al cumplimiento de criterios de efectividad en situaciones variantes y novedosas, de complejidad creciente. Es en este sentido que el Seminario *Aprendizaje por competencias* constituye un espacio de discusión y reflexión sobre los modelos teóricos y las propuestas educativas fundamentadas en el desarrollo competencial. La tendencia en el diseño y planeación curricular es la reducción de la fragmentación del conocimiento por medio situaciones de enseñanza-aprendizaje que demandan lenguajes inter y multidisciplinares. Dicha orientación se sustenta en el concepto de *competencia* entendida como la estructura dinámica organizadora de la actividad, que permite que el desempeño de la persona se adecue a un tipo de situaciones, a partir de su experiencia, de su actividad y de su práctica.

### Precurrentes necesarias

- Describir de modo pertinente los conceptos de: interacción didáctica, enseñanza, aprendizaje, evaluación y planeación curricular

### Objetivo general

Al finalizar el seminario el estudiante será capaz de describir coherentemente los elementos esenciales y axiológicamente pertinentes (planteamiento teórico, criterios instrumentales y de evaluación) que caracterizan a las propuestas basadas en el desarrollo competencial (desde una perspectiva psicológica) aplicándolos a una situación problema seleccionada por el estudiante.

### Objetivos específicos

El estudiante:

- Describirá los conceptos fundamentales del modelo teórico y la interfase conceptual de la aproximación competencial desde la perspectiva psicológica.

- Caracterizará paramétricamente las variables pertinentes al análisis de interacciones (sujeto-objeto, sujeto-sujeto, sujeto-convención, sujeto-institución) empleando la lógica de la aproximación competencial.
- Diseñará una propuesta (de planeación, de evaluación o de enseñanza) empleando la lógica de la aproximación competencial a una situación problema

### Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología. Desarrollo competencial

### Contenido temático

1. Modelos teóricos y derivaciones tecnológicas fundamentadas en competencias
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: la noción de interacción didáctica
3. El dominio disciplinar/ámbito funcional de desempeño
4. Saberes conceptuales, metodológicos y axiológicos
5. El aprendizaje
6. La enseñanza
7. Los materiales de estudio
8. La evaluación (tipo de tarea, nivel funcional y modo lingüístico)

**Lecturas selectas.** Las lecturas serán especificadas a criterios del instructor para reforzar o ampliar el material revisado.

### Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

*Actividades específicas del alumno:*

- Describir los conceptos y criterios instrumentales que definen los modelos teóricos y las propuestas educativas fundamentadas en competencias
- Realizar revisiones bibliográficas en relación con la temática revisada
- Elaborar reportes escritos de las diferentes actividades llevadas a cabo (bibliográficas y/o de observación). El escrito seguirá los criterios establecidos por APA.
- Elaborar una propuesta (curricular, didáctica o de evaluación) empleando la lógica del desarrollo competencial

*Actividades instruccionales:*

- Modelar las relaciones de pertinencia entre conceptos y criterios instrumentales que conforman el modelo teórico y la propuesta educativa por competencias
- Ejemplificar los alcances y limitaciones del modelo teórico y la propuesta educativa que fundamenta la aproximación competencial
- Supervisar las descripciones elaboradas por el estudiante en relación con la temática revisada.
- Retroalimentar el desempeño de los estudiantes respecto al uso pertinente de los diferentes juegos de lenguaje (conceptual, instrumental y de descripción paramétrica).

## Modalidades de evaluación y acreditación

- La entrega puntual en tiempo y forma de los trabajos solicitados
- La entrega como requisito final de la propuesta (de planeación, de evaluación o de enseñanza) empleando la lógica de la aproximación competencial a una situación problema (en formato APA).

## Bibliografía de apoyo

- Acuña, K., Irigoyen, J. J. y Jiménez, M. (2013). *La comprensión de contenidos científicos en estudiantes universitarios*. Hermosillo: Qartuppi.
- Carpio, C. e Irigoyen, J. J. (2005). *Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la Conducta*. México: UNAM.
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, XXVIII, Núm. 111, 7-36.
- Ibáñez, C. (2007). *Metodología para la planeación de la Educación Superior. Una aproximación desde la Psicología Interconductual*. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Irigoyen, J. J., Acuña, K. y Jiménez, M. (2011). *Evaluación de desempeños académicos*. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. y Acuña, K. (2007). *Enseñanza, aprendizaje y evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las ciencias*. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. y Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (48), 243-266.
- Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D. y Yaya, M. (2006). Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Observatorio de Reformas Educativas. Universidad de Quebec, Montreal.
- Ribes, E. (2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (2), 193-207.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Psicología Ambiental</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps25	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación psico-ambiental</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

Todo tipo de comportamiento y experiencias psicológicas ocurren en un contexto. Sea la familia, la escuela, el trabajo, una institución, el barrio, un templo, la ciudad o la naturaleza, siempre que acontece un fenómeno psicológico, éste se sitúa en un escenario; de ahí la importancia de estudiar las interacciones persona-entorno que son responsables de la conducta y la disposicionalidad psicológica. La Psicología Ambiental estudia estas interacciones, ofreciendo los medios para diseñar ambientes generadores de bienestar humano y calidad de vida. El presente curso constituye un espacio educativo para ahondar en esas interacciones y, dada su pertinencia y enfoque comprensivo, se encuentra abierto a todos los estudiantes del posgrado, independientemente de la línea de investigación a la que se encuentren adscritos.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio de temas básicos en psicología, ecología, y estudios de interacciones persona-entorno.

### **Objetivo general**

Desarrollar competencias de detección de interacciones persona-entorno en distintos escenarios socio-físico, tomando como fundamento teorías y modelos en psicología ambiental

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Analizar los conceptos básicos explicativos de las interacciones persona-ambiente revisadas en el curso.

Determinar cómo esas interacciones generan escenarios de conducta, *accedencias*, y diversos tipos de transacciones en los diferentes nichos de la vida humana.

Diseñar un proyecto de investigación psicoambiental enfocado a estudiar tipos específicos de comportamiento en un escenario particular

Diseñar y/o adaptar instrumentos para la investigación de interacciones persona-entorno

### **Contenido temático**

Cada unidad temática comprende a) contenidos específicos relacionados con los principios y elementos constitutivos de la psicología ambiental, b) aspectos metodológicos que proveen herramientas para la investigación de interacciones persona-ambiente, y c) elementos para evaluar críticamente la pertinencia de intervenciones que manipulan el diseño de ambientes humanos.

1. El ambiente en el estudio de los fenómenos psicológicos
2. Definiciones de psicología ambiental

3. Orígenes de la psicología ambiental
4. Percepción ambiental
5. Emociones y ambiente
6. Escenarios conductuales
7. Factores físicos y conducta
8. Privacidad y territorialidad
9. Satisfacción residencial y escenarios familiares
10. Ambientes escolares
11. Escenarios laborales
12. Ambientes institucionales
13. Escenarios naturales y restauración psicológica
14. La ciudad
15. Riesgos ambientales
16. Prevención del delito a través del diseño

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y desarrollarán un breve proyecto de investigación psico-ambiental con una temática relacionada con su tesis. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (descripción y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias de intervención en psicología ambiental, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

### **Bibliografía:**

Básica:

Aragón, J.I. & Américo, M. (2010). *Psicología Ambiental*. Madrid: Editorial Pirámide.

Gifford, R. (2014). *Environmental Psychology*. Principles and Practice (5th. Ed.). Colville, WA: Optimal books

De apoyo:

Altman, I., & Rogoff, B. (1987). World views in psychology: Trait, interactional, organismic and transactional perspectives. En D. Stokols & I. Altman (Eds.), *Handbook of environmental psychology* (Vol. 1, pp. 1-40). New York: John Wiley.

Barker, R.G. (1968). *Ecological Psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Palo Alto, CA: Stanford University Press.

Brumbach, B.H., Figueredo, A.J., & Ellis, B.J. (2009). Effects of harsh and unpredictable environments in adolescence on development of life history strategies. *Human Nature*, 20, 25-51.

- Clayton, S. (Ed.) (2012). *Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Gibson, E. & Pick, A. (2000). *An ecological approach to perceptual learning and development*. New York: Oxford University Press.
- Gottfredson, G. & Gottfredson, D. (2009). What schools do to prevent problem behavior and promote safe environments. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 12, 313-344.
- Herzog, T.R., Maguire, C.P. & Nebel, M.B. (2002). Assessing the restorative components of environments. *Journal of Environmental Psychology*, 23, 159-170.
- Hinds, J. & Sparks, P. (2008). Engaging with the natural environment: the role of affective connection and identity. *Journal of Environmental Psychology*, 28, 109-120.
- Magnusson, D. & Stattin, H. (2006). The person in the environment: Towards a general model for scientific inquiry. In Lerner, R. M. (Ed.). *Theoretical models of human development. Volume 1 of Handbook of Child Psychology (6th ed.)*. Editors-in-chief: W. Damon & R.M. Lerner. Hoboken, New Jersey: Wiley.
- Moser, G. (2012). Cities. En S. Clayton (Ed.), *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (pp. 203-220). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rochford, E. & Blocker, T. (1991). Coping with "natural" hazards as stressors. The predictors of activism in a flood disaster. *Environment & Behavior*, 31, 63-83.
- Schweitzer, M., Gilpin, L., & Framptom, S. (2004). Healing spaces: Elements of environmental design that make an impact on health. *Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 10, 71-83.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Psicología de la Sustentabilidad</b>	<i>Ciclo escolar:</i>
Clave: Dps26	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor:</i> Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación psico-ambiental
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

La sociedad experimenta un recrudecimiento de los problemas ambientales, tanto en el nivel del entorno físico (calentamiento global, agotamiento de recursos naturales, contaminación, riesgos ambientales), como en el nivel del contexto de las relaciones sociales (conflictos familiares, delincuencia, riesgos y oportunidades de la globalización, hacinamiento, etc.). El entendimiento de los procesos que subyacen estos fenómenos, desde la perspectiva psicológica, se constituye en una base para la intervención conductual, dirigida a generar estilos de vida sustentables.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio de temas básicos en psicología, ecología, y sustentabilidad.

### **Objetivo general**

Desarrollar conocimientos y habilidades de detección, explicación y evaluación de problemas ambientales en distintos escenarios socio-físicos de interacción persona-ambiente, tomando como fundamento teorías y modelos en psicología ambiental

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Analizar los conceptos básicos explicativos de las interacciones persona-ambiente revisados en el curso.

Determinar las conductas sustentables requeridas para la protección del ambiente sociofísico, los factores antecedentes y las consecuencias psicológicas positivas asociadas a esas conductas.

Aplicar instrumentos para la investigación de problemas psico-ambientales

### **Contenido temático**

Cada unidad temática comprende a) contenidos específicos relacionados con principios y elementos constitutivos de la psicología de la sustentabilidad, b) aspectos metodológicos que proveen herramientas para la investigación de las conductas sustentables y sus correlatos, y d) elementos para evaluar críticamente la pertinencia de intervenciones para la solución de problemas ambientales.

1. Psicología de la Sustentabilidad: introducción
2. Conducta sustentable
3. Teorías psicológicas explicativas del comportamiento sustentable
4. Conductas de autocuidado
5. Conducta proecológica

6. Altruismo y sustentabilidad
7. Frugalidad y sustentabilidad
8. Equidad y sustentabilidad
9. Visiones del mundo
10. Emociones ambientales
11. Afinidad por la diversidad
12. Orientación temporal y sustentabilidad
13. Factores contextuales promotores de la conducta sustentable
14. Virtudes, fortalezas y conducta sustentable
15. Consecuencias psicológicas positivas de la sustentabilidad
16. Auto-regulación, motivación intrínseca y satisfacción
17. Bienestar personal y sustentabilidad
18. Bienestar subjetivo asociado a la conducta sustentable
19. Programas de intervención

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un ensayo escrito, individualmente, con una temática seleccionada por el estudiante y relacionada con el tópico de conducta sustentable. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición  
 Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos  
 Dinámicas de discusión de los temas  
 Evaluaciones parciales  
 Desarrollo de ejercicios  
 Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (descripción y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias de intervención, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

### **Bibliografía:**

Básica:

- Corral, V. (2010). *Psicología de la Sustentabilidad*. México: Editorial Trillas.
- Corral, V., García, C. & Frías, M. (2010). *Psychological approaches to sustainability*. New York: Nova Science Publications.
- Schmuck, P., & Schultz, P.W. (2002). *Psychology of sustainable development*. Dordrecht, Holanda: Kluwer.
- Tapia, C., Corral, V., Fraijo, B., & Durón, F. (2013). Assessing sustainable behavior and its correlates: a measure of pro-ecological, frugal, altruistic and equitable actions. *Sustainability, 5*, 711-723.

De apoyo:

- Brown, K & Kasser, T. (2005). Are psychological and ecological well-being compatible? The role of values, mindfulness, and lifestyle. *Social Indicators Research, 74*, 349-368.
- Clayton, S. (Ed.) (2012). *Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*. Oxford, UK: Oxford

University Press.

- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva*. México: El Manual Moderno.
- Corral, V., Bonnes, M., Tapia, C., Fraijo, B., Frías, M. & Carrus, G. (2009). Correlates of pro-sustainability orientation: The affinity towards diversity. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 34-43.
- Corral, V., Frías, M., Gaxiola, J., Tapia, C., Fraijo, B. & Corral, N. (2014). *Ambientes Positivos*. México: Pearson.
- Corral, V., Fraijo, B. y Tapia, C. (2013). Latin Americans and the environment: Attitudes, beliefs, and values. En J. Appleton (Ed.). *Values in Sustainable Development* (Routledge Studies in Sustainable Development). New York: Routledge.
- Corral, V, Pinheiro, J. y Fraijo, B. (2006). Sustainable behavior and time perspective: present, past, and future orientations and their relationship with water conservation. *Interamerican Journal of Psychology*, 40, 139-147.
- De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. In Zelezny, L. and P. W. Schultz [Eds.] *Promoting Environmentalism*. *Journal of Social Issues*, 56, 509-526.
- Geller, E.S. (2002). The challenge of increasing pro-environment behavior. En R.B. Bechtel y A. Churchman (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology*. New York: Wiley.
- Hartig, T., Kaiser, F. & Bowler, P. (2001). Psychological restoration in nature as a positive motivation for ecological behavior. *Environment & Behavior*, 33, 590-607.
- Hernández, B., Suárez, E., Corral, V., & Hess, S. (2012). The Relationship between Social and Environmental Interdependence as an Explanation of Proenvironmental Behavior. *Human Ecology Review*, 19, 1-9.
- Kals, E., Schumacher, D. & Montada, L. (1999). Emotional affinity toward nature as a motivational basis to protect nature. *Environment & Behavior*, 31, 178-202.
- Muraven, M. & Baumeister, R. F. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources: does self-control resemble a muscle? *Psychological Bulletin*, 126, 247-259.
- Saunders, C. (2003). The emerging field of conservation psychology. *Human Ecology Review*, 10, 137-149.
- Schultz, P.W. & Kaiser, F. (2012). En S. Clayton (Ed.), *The Oxford's Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (pp. 556-580). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 309-317.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Educación para la sustentabilidad</b>	<i>Ciclo escolar:</i>
Clave: Dps27	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología o educación con experiencia en educación ambiental</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

El seminario se constituye como un espacio de formación en el campo de la educación para la sustentabilidad, la que se entiende como el conjunto de procedimientos formativos que promueven el desarrollo de acciones individuales y colectivas a favor de la protección del ambiente socio-físico. La inclusión de aspectos sociales, económicos, psicológicos, ecológicos, de diseño ambiental y social, así como los pedagógicos se dan en un marco multi e interdisciplinar, considerando al escenario educativo como un sistema que integra dominios que favorecen una comprensión holística de la problemática ambiental y sus soluciones.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio de temas básicos en educación, ecología, sociología, psicología, economía y sustentabilidad.

### **Objetivo general**

Desarrollar conocimientos y habilidades en el manejo y evaluación de conceptos, teorías y estrategias educativas encaminadas al desarrollo de comportamientos sustentables en los niveles individual y social; todo lo anterior en el contexto de interacciones multidisciplinares y considerando situaciones expuestas por el instructor.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

1. Describir los conceptos, teorías psicológicas y sistémicas, así como las estrategias educativas empleadas para desarrollar comportamientos sustentables
2. Aplicar los conceptos a la explicación de problemas ambientales reales, respondiendo a los criterios planteados por el instructor. y
3. Evaluar la pertinencia de los conceptos, teorías y estrategias en términos de soluciones a los problemas ambientales

### **Contenido temático**

Cada unidad temática comprende a) contenidos específicos relacionados con principios y elementos constitutivos de la educación para la sustentabilidad, b) aspectos que nutren una aproximación interdisciplinaria al abordaje de problemas en educación para la sustentabilidad, c) estrategias educativas que se desprenden de esos principios, elementos y aproximaciones interdisciplinares, y d) elementos para evaluar críticamente la pertinencia de esas estrategias en la solución de problemas ambientales, en el marco de la

educación para la sustentabilidad.

1. Introducción a la educación para la sustentabilidad
2. Ecología como base para estudios interdisciplinarios en educación ambiental
3. Sintonía humana con los principios ecológicos
4. Comportamientos sustentables
5. Conductas proecológicas y frugales
6. Comportamientos altruistas y equitativos
7. Determinantes individuales de las conductas proecológicas
8. Determinantes contextuales (físicos y normativos) de la sustentabilidad
9. Diseños de ambientes para la sustentabilidad
10. Programas educativos para la sustentabilidad
11. Educación para la competencia sustentable
12. Medio ambiente y sustentabilidad urbana

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y entregarán un ensayo escrito, individualmente, con una temática asignada por el instructor. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (descripción y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias educativas, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

### **Bibliografía:**

Básica:

Corral, V. (2010). *Psicología de la Sustentabilidad*. México: Editorial Trillas.

Corral, V., García, C. & Frías, M. (2010). *Psychological approaches to sustainability*. New York: Nova Science Publications.

De Castro, R. (2010). *Educación Ambiental*. En J.I. Aragonés y M. Américo (Coords.), *Psicología Ambiental*. Madrid: Ed. Pirámide.

Fraijo, B., Tapia, C. y Corral, V. (2013). *Modeling pro-environmental competency: a general proposal for the design of environmental education programs*. En J. Appleton (Ed.). *Values in Sustainable Development (Routledge Studies in Sustainable Development)*. New York: Routledge.

Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Tapia, C., Corral, V., Fraijo, B., & Durón, F. (2013). *Assessing sustainable behavior and its correlates: a measure of pro-ecological, frugal, altruistic and equitable actions*. *Sustainability*, 5, 711-723.

De apoyo:

Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva*. México: El Manual Moderno

Corral, V., Frías, M., Gaxiola, J., Tapia, C., Fraijo, B. & Corral, N. (2014). *Ambientes Positivos*. México: Pearson.

Foladori, G. (2006). La insostenibilidad social del desarrollo sostenible. *Portularia*, 6 (2), pp. 7-20.

Lezama, J. y J. Domínguez. (2006). Medio ambiente y sustentabilidad urbana. En *Papeles de Población*, 49, julio-septiembre, pp.153-176.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Métodos de Investigación en Psicología Ambiental</b>	<i>Ciclo escolar:</i>
Clave: Dps28	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación psico-ambiental</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

El presente seminario aborda las estrategias y tácticas comúnmente empleadas en estudios psico-ambientales, incluyendo los diseños de investigación, los instrumentos de medición, procedimientos, y técnicas de análisis de datos más utilizados. Se revisan los elementos constitutivos de diseños experimentales, no experimentales y cuasi-experimentales de proyectos de investigación persona-entorno. También se revisan las bases, constitución, propiedades psicométricas y los resultados de la aplicación de instrumentos psico-ambientales. La tradición psico-ambiental ha generado técnicas especializadas y particulares para aplicarlas en su área de estudio; éstas incluyen la evaluación post-ocupación, los escenarios de conducta, los mapas cognitivos, las huellas del comportamiento, y la medición de accedencias, entre otras. Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de utilizar diseños de investigación y técnicas especializadas; asimismo, de determinar la idoneidad de tipos de medidas en función de problemas y variables psico-ambientales a abordar, y las propiedades psicométricas de instrumentos para el diagnóstico psicológico en diversos escenarios.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio de temas en psicología, metodología de la investigación, y estudios de interacciones persona-entorno.

### **Objetivo general**

Desarrollar habilidades de uso de metodologías psico-ambientales especializadas para estudiar interacciones persona-entorno en distintos escenarios socio-físicos.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Manejar las técnicas de investigación ambiental desarrolladas en el curso

Diseñar un proyecto de investigación psicoambiental enfocado a estudiar tipos específicos de comportamiento en un escenario particular

Diseñar y/o adaptar instrumentos para la investigación de interacciones persona-entorno

### **Contenido temático**

Cada unidad temática comprende a) contenidos específicos relacionados con los métodos de investigación en psicología ambiental, b) aspectos metodológicos que proveen herramientas para la investigación de interacciones persona-ambiente, y c) elementos para evaluar críticamente la pertinencia de los métodos utilizados.

1. Metodología de la investigación psico-ambiental
2. Diseños de investigación
3. Técnicas especializadas
4. Evaluación post-ocupación
5. Escenarios de conducta
6. Mapas cognoscitivos
7. Medición de accesencias
8. Huellas del comportamiento
9. Instrumentos de medición
10. Aplicación en escenarios laborales
11. Uso en ambientes institucionales
12. Escenarios naturales y restauración psicológica
13. Análisis de datos

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y desarrollarán un breve proyecto de investigación psico-ambiental con una temática relacionada con su tesis y empleando por lo menos una técnica desarrollada en el curso. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición  
 Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos  
 Dinámicas de discusión de los temas  
 Evaluaciones parciales  
 Desarrollo de ejercicios  
 Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (descripción y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias de investigación en psicología ambiental, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, la exposición de los resultados del proyecto se valorarán con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

### **Bibliografía:**

Básica:

- Aragonés, J.I. & Amérigo, M. (2010). *Psicología Ambiental*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife: Ed. Resma.
- Gifford (Ed.) (2015). *Research Methods for Environmental Psychology*. New York: Wiley.

De apoyo:

- Barker, R.G. (1968). *Ecological Psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Palo Alto, CA: Stanford University Press.
- Clayton, S. (Ed.) (2012). *Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Gibson, E. & Pick, A. (2000). *An ecological approach to perceptual learning and development*. New York: Oxford

University Press.

- Gottfredson, G. & Gottfredson, D. (2009). What schools do to prevent problem behavior and promote safe environments. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 12*, 313-344.
- Heft, H. (2005). *Ecological Psychology in Context: James Gibson, Roger Barker, and the Legacy of William James's Radical Empiricism*. Lawrence Erlbaum.
- Herzog, T.R., Maguire, C.P. & Nebel, M.B. (2002). Assessing the restorative components of environments. *Journal of Environmental Psychology, 23*, 159-170.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Psicología Positiva y Sustentabilidad</b>	<i>Ciclo escolar:</i>
Clave: Dps29	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor:</i> Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación psico-ambiental
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

A pesar de que el sentido común y numerosos autores en psicología ambiental asocian estados displacenteros (molestia, sacrificio) al cuidado del medio ambiente, existe evidencia científica que demuestra lo contrario: Las personas pueden experimentar emociones agradables, bienestar y otras consecuencias psicológicas positivas al involucrarse en conductas proambientales. Estas conductas también se relacionan con predisposiciones psicológicas positivas, por lo que el comportamiento de cuidado ambiental puede considerarse como conducta positiva. El presente seminario se dirige a analizar las variables psicológicas positivas que instigan y mantienen los comportamientos sustentables de las personas. El análisis lleva al desarrollo de ideas de investigación y de intervención en la nueva área de psicología positiva de la sustentabilidad

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio de temas básicos en psicología, ecología, y sustentabilidad.

### **Objetivo general**

Desarrollar conocimientos y habilidades de detección y evaluación de factores psicológicos positivos asociados con la protección del ambiente, tomando como fundamento teorías y modelos en psicología positiva y psicología de la sustentabilidad.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Explicar los conceptos básicos de las teorías acerca de positividad psicológica ambiental y su relación con la sustentabilidad revisados en el curso.

Aplicar conceptos de la psicología positiva a la explicación de comportamientos de cuidado ambiental.

Generar un modelo teórico de positividad psicológica y sustentable relacionado con la temática de su tesis

### **Contenido temático**

Cada unidad temática comprende a) contenidos específicos relacionados con teorías y modelos acerca de la psicología positiva de la sustentabilidad, b) aspectos metodológicos que proveen herramientas para la investigación de factores positivos instigadores de conductas proambientales, y d) elementos para generar modelos teóricos de positividad psicológica aplicados a la explicación de la conducta sustentable. Los contenidos comprenden:

1. Psicología positiva y conducta sustentable

2. Fortalezas de carácter, virtudes y conducta sustentable
3. Capacidades psicológicas para la sustentabilidad
4. Emociones positivas por el ambiente
5. Motivación intrínseca y conductas proambientales
6. Restauración psicológica y sustentabilidad
7. Bienestar psicológico y sustentabilidad
8. Felicidad y conducta sustentable
9. Conclusiones

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y desarrollarán un breve proyecto de investigación psico-ambiental con una temática relacionada con su tesis. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición  
 Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos  
 Dinámicas de discusión de los temas  
 Evaluaciones parciales  
 Desarrollo de ejercicios  
 Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (explicación y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias de investigación de los ambientes positivos, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

### **Bibliografía:**

Básica:

Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva*. México: El Manual Moderno.

De apoyo:

Baumeister, R.F., Bratslavsky, E., Finkenauer, C. & Vohs, K. (2001). Bad is stronger than good. *Review of General Psychology*, 5, 323-370.

Bechtel, R.B., & Corral, V. (2010). Happiness and Sustainable Behavior. En V. Corral-Verdugo, C. García, & M. Frías (Eds.), *Psychological Approaches to Sustainability*. New York: Nova Science Publishers.

Corral, V., Montiel, M., Sotomayor, M., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B. (2011). Psychological wellbeing as correlate of sustainable behaviors. *International Journal of Hispanic Psychology*, 4, 31-44.

Corral, V., Tapia, C., & Ortiz, A. (En prensa). On the relationship between character strengths and sustainable behavior. *Environment & Behavior*.

De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. *Journal of Social Issues*, 56, 509-526.

Etzioni, A. (1998). Voluntary simplicity: characterization, select psychological implications and societal consequences. *Journal of Economic Psychology*, 19, 619-643.

Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. *American Psychologist*, 56, 218-226.

- Frías, M. (2008, junio). La justicia restaurativa como promotora de conductas sostenibles en jóvenes. Trabajo presentado en la *Conferencia Regional de Innovación en América Latina*. San José, Costa Rica.
- Greenfield, E. & Marks, N. (2004). *Formal volunteering as a protective factor for older adults' psychological well-being*. *The Journals of Gerontology*, 59B, 258-264.
- Hartig, T., Kaiser, F. & Bowler, P. (2001). Psychological restoration in nature as a positive motivation for ecological behavior. *Environment & Behavior*, 33, 590-607.
- Hernández, B., Taberero, C., & Suárez, E. (2009). Psychosocial motivations and self-regulation processes that activate environmentally responsible behavior. En J. Valentín y L. Gámez (Eds.), *Environmental psychology: New developments*. New York: Nova Science Publishers.
- Kals, E. & Maes, J. (2002). Sustainable development and emotions. En P. Schmuck, & W. P. Schultz (Eds.), *Psychology of sustainable development* (pp. 97–122). Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Oskamp, S. y Schultz, P.W. (2006). Using psychological science to achieve ecological sustainability. En S. Donaldson, D. Berger & K. Pezdek (Eds.), *Applied Psychology. New Frontiers and Rewarding Careers*. New York: Routledge.
- Post, S. & Neimark, J. (2007). *Why good things happen to good people*. New York: Broadway Books.
- Schultz, P. W. (2000). Empathizing with nature: The effects of perspective taking on concern for environmental issues. *Journal of Social Issues*, 56, 391-406.
- Taberero, C. & Hernández, B. (2011). Self-efficacy and intrinsic motivation guiding environmental behavior. *Environment & Behavior*, 43, 658-675.

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Posgrado en Psicología**  
**Doctorado en Psicología**

Nombre de la asignatura: <b>Ambientes Positivos</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: Dps30	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 5 teóricas</i>
Eje de formación: Eje teórico	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Semestre:</i>
Departamento que imparte la materia: Psicología y Ciencias de la Comunicación	<i>Perfil del instructor: Doctor(a) en psicología con experiencia en investigación psico-ambiental</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración: Agosto de 2015</i>	<i>Elaborado por: Dr. Víctor Corral Verdugo</i>

### **Justificación**

La búsqueda de bienestar humano en ocasiones se concibe como contrapuesta al cuidado del ambiente ya que de éste las personas extraen los recursos con los que satisfacen sus necesidades. Esta visión es rechazada por posturas filosóficas y científicas al argumentar que es posible obtener bienestar humano y calidad ambiental simultáneamente. El diseño de ambientes que satisfagan necesidades a la par que estimulen la conservación de los recursos naturales y sociales es de vital importancia para la continuidad de la vida humana en el planeta. El presente seminario se avoca al análisis de las condiciones que permiten dicho diseño, desarrollando el concepto de ambientes positivos y definiéndolo como aquel que garantiza tanto el bienestar de las personas como la conservación del entorno.

### **Precurrentes necesarias**

El estudiante deberá mostrar dominio de temas básicos en psicología, ecología, y sustentabilidad.

### **Objetivo general**

Desarrollar conocimientos y habilidades de detección y evaluación de escenarios socio-físicos positivos, tomando como fundamento teorías y modelos en psicología ambiental y de la sustentabilidad.

### **Objetivos específicos**

El estudiante, al finalizar el curso será capaz de:

Explicar los conceptos básicos de las teorías acerca de positividad ambiental revisadas en el curso.

Aplicar los elementos constitutivos del modelo ecológico de ambientes positivos a la explicación de la positividad ambiental en diversos escenarios.

Generar un modelo teórico de positividad ambiental relacionado con la temática de su tesis

### **Contenido temático**

Cada unidad temática comprende a) contenidos específicos relacionados con teorías y modelos acerca de la positividad ambiental, b) aspectos metodológicos que proveen herramientas para la investigación de los ambientes positivos, y d) elementos para generar modelos teóricos de positividad ambiental aplicados a diversos escenarios. Los contenidos comprenden:

1. Definiciones de Ambiente Positivo
2. Teorías acerca de la positividad ambiental

3. La sustentabilidad de los ambientes positivos
4. Fuentes negativas y gradientes de positividad ambiental
5. Interacciones genes-entorno en la positividad ambiental
6. Beneficios e incentivos de los ambientes naturales
7. Positividad en escenarios construidos
8. Familias positivas
9. Escuelas positivas
10. Escenarios laborales positivos
11. Ambientes institucionales positivos
12. Instituciones jurídicas positivas
13. Ambientes espirituales positivos
14. Conclusiones

### **Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje**

#### **Actividades específicas del alumno:**

Los estudiantes se someterán a dos evaluaciones parciales y desarrollarán un breve proyecto de investigación psico-ambiental con una temática relacionada con su tesis. En el escrito se evaluará el cumplimiento de los objetivos y éste servirá como base para una exposición oral. Durante el seminario llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos, teorías y estrategias planteadas en el contenido temático, de acuerdo con los objetivos del programa.

#### **Actividades instruccionales:**

Exposición

Modelamiento de descripción y evaluación de conceptos

Dinámicas de discusión de los temas

Evaluaciones parciales

Desarrollo de ejercicios

Exposición de guía para el ensayo escrito.

### **Modalidades de evaluación y acreditación**

Cada unidad temática será evaluada en términos de la exhibición de conocimientos y habilidades (explicación y evaluación) de los conceptos, teorías y estrategias de investigación de los ambientes positivos, de acuerdo con el objetivo general y los específicos.

Los exámenes parciales tendrán un valor de 25 puntos cada uno, el ensayo y la exposición se valorarán en conjunto con otros 30 puntos y el total de ejercicios tendrá un valor de 20 puntos, de un total de 100 para la evaluación final.

### **Bibliografía:**

Básica:

Corral, V., Frías, M., Gaxiola, J., Tapia, C., Fraijo, B. & Corral, N. (2014). *Ambientes Positivos*. México: Pearson.

Heft, H. (2012). Foundations of an ecological approach to psychology. En S. Clayton (Ed.), *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (pp. 1-40). Oxford, UK: Oxford University Press.

Jenkins, H.S. (2008). Gibson's "Affordances": evolution of a pivotal concept. *Journal of Scientific Psychology*, 34-45.

Kaplan, R. & Basu, A. (Eds.) (2015). *Fostering reasonableness. Supportive environments for bringing out our best*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. Recuperado de: <http://quod.lib.umich.edu/m/maize/13545970.0001.001>

McNulty, J., & Finchman, F. (2011). Beyond positive psychology? Toward a contextual view of psychological processes and well-being. *American Psychologist*, 67, 101-110.

De apoyo:

Aiken, L.H., Sermeus, W., van den Heede, Sloane, D., et al. (2012). Patient safety, satisfaction, and quality of hospital care: cross sectional surveys of nurses and patients in 12 countries in Europe and the United States. *BMJ*, 344, 1-14.

Bason, M. & Frase, L. (2004). Creating optimal work environments: Exploring teacher flow experiences. *Mentoring and Tutoring*, 12, 241-258.

Bazemore, G. & Schiff, M. (2001). *Restorative Community Justice. Repairing Harm and Transforming Communities*. Cincinnati, OH: Anderson.

Belsky, J., Jonassaint, C., Pluess, M., Stanton, M., Brummett, B., & Williams, R. (2009). Vulnerability genes or plasticity genes? *Molecular Psychiatry*, 14, 746–754.

Bonaiuto, M., Fornara, F., & Bonnes, M. (2006). Perceived residential environmental quality in middle- and low-extension Italian cities. *European Review of Applied Psychology*, 56, 23-34.

Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva*. México: El Manual Moderno.

Duncan, L., & Keller, M. (2011). A critical review of the first 10 years of candidate gene-by-environment interaction research in psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, 168, 1041–1049.

Figueredo, A.J., Vásquez, G., Brumbach, B.H., & Schneider, S.M.R. (2004). The heritability of life history strategy: The K-factor, covitality, and personality. *Social Biology*, 51, 121-143.

Gardner, G. (2002). *Invoking the spirit: Religion and spirituality in the quest for a sustainable world* (Worldwatch Paper 164). Washington, D.C.: Worldwatch Institute.

Huang, P.H., & Blumenthal, J. A. (2009). Positive Law and Policy. En S. J. Lopez (Ed.), *Encyclopedia of Positive Psychology* (pp.730-733). Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Huebner, E., Gilman, R., Reschly, A.L. & Hall, R. (2011). Positive schools. In López, S. and Snyder, C.R. (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive psychology*, second edition, (pp 561-568), Oxford library of psychology. New York.

Jabareen, Y. (2006). Sustainable urban forms, their typologies, models and concepts. *Journal of Planning Education and Research*, 26, 38-52.

Pacione, M. (2003). Urban environmental quality and human wellbeing –a social geographical perspective. *Landscape and Urban Planning*, 65, 19-30.

Stigsdotter, U.K., Ekholm, O., Schipperijn, J., Toftager, M., Kamper-Jørgensen, F., & Randrup, T.B. (2010). Health promoting outdoor environments – Associations between green space, and health, health-related quality of life and stress based on a Danish national representative survey. *Scandinavian Journal of Public Health* 38, 411-417.

Walgrave, L. (2008). *Restorative Justice, Self-interest and Responsible Citizenship*. Cornwall, UK. William Publishing.

### **A3. Currículum vitae de profesores e investigadores que conforman el Núcleo Académico Básico**



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

ACUÑA MELENDREZ, KARLA  
FABIOLA

## CURRICULUM VITAE UNICO

### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 234255

**Fecha de Nacimiento** 21 de noviembre de 1980

**Estado Civil** Soltero

**Lugar de Nacimiento** SONORA, México

**Nacionalidad** MEXICANO

**Género** FEMENINO

**Dirección** Sausalitos 18, PRIVADA MIXCOAC, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83106

#### •IDENTIFICACIONES

**México CURP:** AUMK801121MSRCLR02 \*

**RFC:** AUMK801121UH7

#### •CORREO

**CAMPUS:** karla@psicom.uson.mx \*

#### •TELEFONO

**CASA:** (052) 662.1379961. \*

### DESEMPEÑO PROFESIONAL

#### •ADSCRIPCION

ACTUAL

08/2005 - INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD

REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRO DE ASIGNATURA HORAS. ASOCIADO D

•EXPERIENCIA

LABORAL

- 08/2014 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **DISEÑO Y PLANEACIÓN:**  
09/2014 **DIPLOMADO EN DOCENCIA(145HRS)**, UNIVERSIDAD DE LA SIERRA,  
, , , **Formación a los profesores de las distintas carreras profesionales de la Universidad de la Sierra.**,
- 01/2014 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **MAESTRO DE ASIGNATURA. ASOCIADO D**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, APRENDIZAJE, ANÁLISIS COMPETENCIAL, EVALUACIÓN, **OBTENCIÓN DE GRADO DE DOCTOR EN PLANEACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**,
- 10/2013 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PRIVADAS, **DISEÑADORA DE UN**  
01/2014 **CURSO EN LÍNEA**, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, , , **Diseñadora del curso en línea: Paradigmas Psicopedagógicos contemporáneos. Maestría en Educación Basada en Competencias. Universidad del Valle de México (curso impartido a nivel nacional).**,
- 01/2010 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **MAESTRO DE**  
08/2013 **ASIGNATURA. ASOCIADO C**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, COMPRENSIÓN LECTORA, ANÁLISIS COMPETENCIAL, EVALUACIÓN, ,
- 08/2005 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **MAESTRO DE**  
01/2010 **ASIGNATURA. ASOCIADO A**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, APRENDIZAJE, ANÁLISIS COMPETENCIAL, EVALUACIÓN, **OBTENCIÓN DE GRADO DE MAESTRO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**,

**PRODUCCION CIENTIFICA**

•ARTICULOS

- 2014 **MODOS LINGÜÍSTICOS Y SU INCLUSIÓN EN LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS (ISSN: 1665-3572)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **Revista Educación y Desarrollo**, Vol.31, Pag.27-37, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR (ISSN: 1794-2497)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **Revista Mexicana de Investigación en Psicología**, Vol.5, Pag.56-70, **Revistas Indizadas** ,

- 2012 **EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: CONSIDERACIONES SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (ISSN: 1665-3572)**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez José Gabriel Noriega, **Revista de Educación y Desarrollo**, Vol.20, Pag.5-17, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS ¿CÓMO AUSPICIA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES COMPETENTES EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO? (ISSN: 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, Vol.16, Pag.227-244, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR (ISSN: 1405-6666)**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, Vol.16, Pag.243-266, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **NORMATIVAS DE CALIDAD Y DESEMPEÑOS ACADÉMICOS. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO (ISSN: 1665-3572).**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **REVISTA DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO**, Vol.17, Pag.23-31, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CIENCIAS (ISSN: 0185-6073)**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.27, Pag.269-282, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **CONSIDERACIONES SOBRE LA PLANEACIÓN DE ESPACIOS PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES COMPETENTES (ISSN: 1665-3572)**, Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen, **Revista de Desarrollo y Educación**, Vol.13, Pag.5-16, **Revistas Arbitradas** ,
- 2010 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA (ISSN: 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.15, Pag.89-105, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE SONORA: UN ESTUDIO COMPARATIVO (ISSN: 1794-2497)**, Juan José Irigoyen Guadalupe Mares Cardenas Miriam Yerith Jiménez Olga Rivas Karla Fabiola Acuña Héctor Rocha Jose Gabriel Noriega Elena Rueda, **Revista Mexicana de Investigación en Psicología**, Vol.1, Pag.71-84, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **CARACTERIZACIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES CON VARIACIONES EN EL CRITERIO DE TAREA (ISSN: 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.13, Pag.339-352, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **ADQUISICIÓN Y TRANSFERENCIA DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN TAREAS DE DISCRIMINACIÓN CONDICIONAL SIN RETROALIMENTACIÓN REACTIVA (ISSN: 0185-1594)**, Josue Camacho Juan Jose Irigoyen Daniel Gomez Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola

- Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.12, Pag.79-91, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **EVALUACIÓN DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (ISSN: 0185-1594)**, Juan Jose Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.11, Pag.81-95, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE TAREA EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA (ISSN: 0185-1594)**, Juan Jose Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Jiménez, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.11, Pag.209-226, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (ISSN: 0185-1594)**, Juan Jose Irigoyen Miriam Jimenez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.9, Pag.5-20, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **EVALUACIÓN DEL EJERCICIO INSTRUCCIONAL EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (ISSN: 0185-1594)**, Juan Jose Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.9, Pag.293-302, **Revistas Indizadas** ,
- 2003 **NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN (ISSN: 0185-1594)**, Juan Jose Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.8, Pag.203-216, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **VARIABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO CON RETROALIMENTACIÓN PARCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS Y SU TRANSFERENCIA (ISSN: 0185-1594)**, Juan Jose Irigoyen Claudio Carpio Miriam Jimenez Hector Silva Karla Fabiola Acuña Alejandra Arroyo, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.7, Pag.221-234, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **EFECTO DE LOS DIFERENTES TIPOS FUNCIONALES DE RETROALIMENTACIÓN Y SU PRESENTACIÓN PARCIAL EN EL ENTRENAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS**, Juan Jose Irigoyen Claudio Carpio Miriam Yerith Jimenez Hector Silva Karla Fabiola Acuña Alejandra Arroyo, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.16, Pag.35-43, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**, Juan Jose Irigoyen Miriam Jimenez Karla Fabiola Acuña, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.17, Pag.3-10, **Revistas Arbitradas** ,

#### •LIBROS

- 2013 **LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Karla Fabiola Acuña Meléndrez Juan José Irigoyen Morales Miriam Yerith Jiménez, **QARTUPPI**, ISBN ISBN978-607-96359-0-9
- 2013 **ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES.**

- VOLUMEN III**, Juan José Irigoyen Felipe Cabrera Miriam Yerith Jiménez Héctor Martínez Karla Fabiola Acuña, **UNIVERSIDAD DE SONORA/QARTUPPI**, ISBN978-607-518-055-7
- 2011 **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN978-607-7782-96-4
- 2007 **ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN. UNA APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **UNIVERSIDAD DE SONORA/CONACYT**, ISBN970-689-344-X
- 2004 **MANUAL DE METODOLOGÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-212-5

**•CAPITULOS DE LIBROS**

- 2013 **EJERCICIO INSTRUCCIONAL Y DESEMPEÑO EFECTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen III. JUAN JOSÉ IRIGOYEN, FELIPE CABRERA, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ, **UNIVERSIDAD DE SONORA/QARTUPPI**, Vol. III, Pags. 24, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña
- 2013 **FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: ALGO MÁS QUE DISCURSOS**, La Psicología en la Educación: contextos de Aprendizaje e Investigación ALDO BAZÁN Y DORIS CASTELLANOS (COORDS)., **PLAZA Y VALDÉS**, Vol. 1, Pags. 21, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña
- 2011 **CARACTERIZACIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES SOBRE LA OCURRENCIA DE RELACIONES DE CONDICIONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen II. HÉCTOR MARTÍNEZ, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, FELIPE CABRERA, JULIO V, **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**, Vol. II, Pags. 22, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña
- 2011 **APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS Y SU EVALUACIÓN**, Evaluación de Desempeños Académicos JUAN JOSÉ IRIGOYEN, KARLA FABIOLA ACUÑA, MIRIAM YERITH JIMÉN, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. 1, Pags. 23, Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña

- 2011 **INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS**, Evaluación de Desempeños Académicos JUAN JOSÉ IRIGOYEN, KARLA FABIOLA ACUÑA, MIRIAM YERITH JIMÉN, UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 21, Juan José Irigoyen  
Karla Fabiola Acuña  
Miriam Yerith Jimenez
- 2010 **APROXIMACIÓN COMPETENCIAL AL ESTUDIO DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Investigación e Innovación Educativa DANIEL GONZÁLEZ, SANDRA CASTAÑEDA, CENGAGE LEARNING, Vol. 1, Pags. 30, Juan José Irigoyen  
Karla Fabiola Acuña  
Miriam Yerith Jimenez
- 2010 **ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CIENCIAS**, Tendencias en Psicología y Educación. Revisiones Temáticas, Volumen I. GUADALUPE MARES, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, MARÍA TERESA FUENTES., RED MEXICANA DE INVESTIGACIÓN, Vol. 1, Pags. 33, Juan José Irigoyen  
Karla Fabiola Acuña  
Miriam Yerith Jiménez
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA CORRESPONDENCIA ENTRE HACER-ESCRIBIR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen I. JULIO VARELA, FELIPE CABRERA, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, Vol. 1, Pags. 19, Miriam Yerith Jiménez  
Juan José Irigoyen  
Karla Fabiola Acuña
- 2009 **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN PROFESORES DE CIENCIAS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen I. JULIO VARELA, FELIPE CABRERA, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, Vol. 1, Pags. 29, Karla Fabiola Acuña  
Juan José Irigoyen  
Miriam Yerith Jiménez
- 2007 **APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA**, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una Aproximación a la Pedagogía de las Ciencias JUAN JOSÉ IRIGOYEN, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ, KARLA FABIOLA ACU, CONACYT-UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 29, Juan José Irigoyen  
Miriam Yerith Jiménez  
Karla Fabiola Acuña
- 2007 **EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una Aproximación a la Pedagogía de las Ciencias JUAN JOSÉ

- IRIGOYEN, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ, KARLA FABIOLA ACU, CONACYT-UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 32, Juan Jose Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2006 **COMPETENCIA LECTORA: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR LA INTERACCIÓN ALUMNO-MATERIALES DIDÁCTICOS**, Educación, Comunicación y nuevas perspectivas metodológicas en las Ciencias Soci  
 BLANCA VALENZUELA, EMILIA CASTILLO, MORA-CANTÚA EDITORES, Vol. 1, Pags. 25, Juan Jose Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2005 **ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA COMPETENCIA PARA LA LECTURA**, Anuario de Investigaciones Educativas ERNESTO CARLOS, DANIEL GONZÁLEZ Y LUZ GALVÁN, UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 7, Pags. 24, Juan Jose Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2004 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL APRENDIZAJE**, Análisis Funcional del Comportamiento y Educación JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ, UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 30, Juan José Irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez  
 Karla Fabiola Acuña
- 2004 **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL**, Análisis Funcional del Comportamiento y Educación JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ, UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 25, Juan José Irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez  
 Karla Fabiola Acuña

**•REPORTES  
 TECNICOS**

- 08/01/2014 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS.**, DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, Pags. 9
- 08/01/2014 **ENTRENAMIENTO DE DESEMPEÑOS COMPETENTES EN EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA**, DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, Pags. 11

**•PARTICIPACION  
 EN CONGRESOS**

- 2014 **EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA**, Nacional, **XXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2014 **MODOS LINGÜÍSTICOS Y SU INCLUSIÓN EN EL ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS**, Nacional, **XXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2013 **ANÁLISIS DE LOS MODOS LINGÜÍSTICOS EN LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS**, Extranjero, **IV Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2013 **EJERCICIO INSTRUCCIONAL Y DESEMPEÑO EFECTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **IV Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2013 **LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XXIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2013 **MODALIDAD DEL ARREGLO INSTRUCCIONAL EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS**, Nacional, **XXIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2012 **EVALUACIÓN DE LA INTERACCIÓN ESTUDIANTE-OBJETOS REFERENTES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2011 **CARACTERIZACIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES SOBRE LA OCURRENCIA DE RELACIONES DE CONDICIONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **III Congreso Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2010 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS**, Nacional, **Sistema Mexicano de Investigación en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2010 **CONSIDERACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA**, Nacional, **2o Congreso Retos y Soluciones de la Educación Básica**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2010 **FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: ALGO MÁS QUE DISCURSOS**,

- Extranjero, **5to. Congreso Internacional de Educación**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2010 **MODOS LINGÜÍSTICOS Y COMPRENSIÓN DE DOMINIOS CIENTÍFICOS**, Nacional, **XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2010 **NORMATIVAS DE CALIDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: ANÁLISIS DE LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL DECIR Y EL HACER EN LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS**, Extranjero, **5to. Congreso Internacional de Educación**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN , México ,
- 2010 **POLÍTICAS EDUCATIVAS: IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, Extranjero, **5to. Congreso Internacional de Educación**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2009 **ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2009 **ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CIENCIAS**, Extranjero, **2o. Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA CORRESPONDENCIA HACER-ESCRIBIR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **2o. Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, MIRIAM YERITH JIMENEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, Nacional, **X Congreso Nacional de Investigación Educativa**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, Nacional, **1er. Congreso Estatal de la Red de Investigación Educativa en Sonora**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2008 **ANÁLISIS DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS INTERACCIONES ESTUDIANTE-OBJETOS REFERENTES**, Nacional, **1er. Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2008 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS**, Nacional, **Segunda Reunión Nacional**

- de Investigación en Psicología**, JUAN JOSE IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2007 **APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA**, Nacional, XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2007 **EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD DE RESPUESTA EN EL DESEMPEÑO LECTOR DE UNIVERSITARIOS**, Nacional, XXXIV Congreso Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2007 **EVALUACIÓN DEL NIVEL FUNCIONAL DE LA TAREA EN EL DESEMPEÑO LECTOR**, Nacional, XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, JUAN JOSE IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2007 **¿QUÉ APORTA LA PSICOLOGÍA AL APRENDIZAJE DE LA CIENCIAS?**, Nacional, XXXIV Congreso Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Nacional, XXXIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS**, Nacional, Primer Simposium de Orientación Educativa, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Nacional, XXXIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS**, Nacional, Primer Simposium de Orientación Educativa, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE TAREA EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Nacional, XVII Congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **ANÁLISIS FUNCIONAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS**, Nacional, Primer Congreso Internacional de Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,

- 2005 **COMPETENCIA LECTORA: ANÁLISIS DE LAS INTERACCIÓN ALUMNO-MATERIALES DIDÁCTICOS**, Nacional, VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL**, Extranjero, Primer Congreso Internacional de Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE LOS MODOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, XVII Congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **EVALUACIÓN DEL CRITERIO DE TAREA EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DE IDENTIFICACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, XXXII Congreso Nacional del CNEIP, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2004 **CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**, Nacional, XXXI Congreso Nacional del CNEIP, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2004 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL APRENDIZAJE**, Nacional, XXXI Congreso Nacional del CNEIP, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, III Congreso Internacional de Educación, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, III Congreso Internacional de Educación, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2002 **EFFECTO DE LOS DIFERENTES TIPOS FUNCIONALES DE RETROALIMENTACIÓN Y SU PRESENTACIÓN PARCIAL EN EL ENTRENAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE DESEMPEÑOS**

- EFFECTIVOS**, Nacional, **Segundo Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , **México** ,
- 2002 **VARIABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO CON RETROALIMENTACIÓN PARCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS Y SU TRANSFERENCIA**, Nacional, **Segundo Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , **México** ,
- 2002 **VARIABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO CON RETROALIMENTACIÓN PARCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS Y SU TRANSFERENCIA**, Nacional, **I Coloquio Interinstitucional sobre Análisis Funcional de Comportamiento Inteligente y Creativo**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , **México** ,

## FORMACION ACADEMICA

### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

- 08/08/2013 **DOCTORADO**, DOCTOR EN PLANEACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, **017037**, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PRIVADAS** , ANÁLISIS DE LOS MODOS LINGÜÍSTICOS EN LA COMPREENSIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS: UNA APROXIMACIÓN COMPETENCIAL A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- 17/05/2013 **DIPLOMADO**, DIPLOMADO DE PROFESIONALIZACIÓN DE PROFESORADO EXPERIENCIADO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO BASADO EN MODELO DE COMPETENCIAS (136 HORAS), , UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** ,
- 13/09/2007 **MAESTRIA**, MAESTRA EN INNOVACION EDUCATIVA, **7007281**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , Análisis de la comprensión lectora en el aprendizaje de la Ciencia Psicológica
- 19/01/2005 **LICENCIATURA**, LICENCIADA EN PSICOLOGIA, **6482855**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

## FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

## •DOCENCIA

- 08/2014 - **Teoría Psicológica II (2014-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE  
12/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2014 - **Práctica Básica II (2014-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2014 - **Práctica Supervisada I (2014-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Práctica Básica I (2013-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Práctica Básica II (2013-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Práctica Básica I (2013-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Teoría Psicológica II (2013-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE  
12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 02/2013 - **Diseño de Cursos para la Formación de Competencias (2013-1)**, Tiempo en  
04/2013 Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS  
HERMOSILLO, **MAESTRIA**
- 01/2013 - **Práctica Básica II (2013-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
08/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Representación Cualitativa de Datos Psicológicos (2013-1)**, Tiempo en Horas  
08/2013 (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Representación Cualitativa de Datos Psicológicos (2012-1)**, Tiempo en Horas  
08/2012 (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Práctica Básica II (2012-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
08/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Práctica Básica II (2012-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
08/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2011 - **Escenarios de Observación (2011-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD  
12/2011 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN

DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

- 08/2011  
12/2011 - **Práctica Básica I (2011-2)**, Tiempo en Horas (0) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2011  
12/2011 - **Teoría Psicológica II (2011-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2011  
08/2011 - **Práctica Básica II (2011-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **LICENCIATURA**
- 01/2011  
08/2011 - **Práctica Básica II (2011-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2011  
08/2011 - **Representación Cualitativa de Datos Psicológicos (2011-1)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2010  
12/2010 - **Introducción a la Psicología (2010-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2010  
12/2010 - **Teoría Psicológica II (2010-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2010  
12/2010 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 03/2010  
05/2010 - **Diseño de Cursos para la Formación de Competencias (2010-1)**, Tiempo en Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **MAESTRIA**
- 03/2010  
06/2010 - **Bases Teórico Metodológicas de la Investigación (2010-1)**, Tiempo en Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **LICENCIATURA**
- 01/2010  
03/2010 - **Diseño de Cursos para la Formación de Competencias (2010-1)**, Tiempo en Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **MAESTRIA**
- 01/2010  
08/2010 - **Práctica Básica II (2010-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2010  
08/2010 - **Representación Cualitativa de Datos Psicológicos (2010-1)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2010  
08/2010 - **Práctica Básica II (2010-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

## CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 10/2009 - **Diseño de Cursos para la Formación de Competencias (2009-2)**, Tiempo en  
12/2009 Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS  
HERMOSILLO, ,MAESTRIA
- 08/2009 - **Fundamentos de la Psicología (2009-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2009 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009 - **Escenarios de Observación (2009-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD  
12/2009 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009 - **Introducción a la Psicología (2009-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2009 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO),  
,LICENCIATURA
- 08/2009 - **Introducción a la Psicología (2009-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2009 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 06/2009 - **Diseño de Cursos para la formación de Competencias (2009-2)**, Tiempo en  
08/2009 Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS  
HERMOSILLO, ,MAESTRIA
- 06/2009 - **Diseño de Cursos para la Formación de Competencias (2009-1)**, Tiempo en  
08/2009 Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS  
HERMOSILLO, ,MAESTRIA
- 02/2009 - **Diseño de Cursos para la Formación de Competencias (2009-1)**, Tiempo en  
10/2009 Horas (6) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS  
HERMOSILLO, ,MAESTRIA
- 01/2009 - **Currículum y Enseñanza (2009-1)**, Tiempo en Horas (6) UNIVERSIDAD DEL  
03/2009 VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, ,MAESTRIA
- 09/2008 - **Métodos de Investigación en Psicología II (2008-2)**, Tiempo en Horas (4)  
12/2008 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO,  
,LICENCIATURA
- 08/2008 - **Fundamentos de la Psicología (2008-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2008 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2008 - **Introducción a la Psicología (2008-1)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2008 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2008 - **Escenarios de Observación (2008-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD  
12/2008 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 06/2008 - **Procesos Psicológicos Básicos II (2008-2)**, Tiempo en Horas (6)  
08/2008 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO,  
,LICENCIATURA

- 05/2008 - **Métodos de Investigación en Psicología I (2008-1)**, Tiempo en Horas (4)  
08/2008 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO,  
**,LICENCIATURA**
- 05/2008 - **Estrategias de Intervención Psicopedagógicas (2008-1)**, Tiempo en Horas (4)  
08/2008 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO,  
**,LICENCIATURA**
- 01/2008 - **Práctica Básica II (2008-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
06/2008 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2008 - **Práctica Básica II (2008-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
06/2008 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Práctica Básica II (2007-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2007 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Práctica Básica II (2007-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2007 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (2007-2)**, Tiempo en Horas (4)  
12/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - **Práctica Básica I (2007-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
06/2007 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - **Práctica Básica II (2007-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
06/2007 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - **Representación Cualitativa de Datos Psicológicos (2007-1)**, Tiempo en Horas  
06/2007 (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - **Práctica Básica II (2006-1)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
06/2006 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2005 - **Práctica Básica II (2005-2)**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2005 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2005 - **Introducción a la Psicología (2005-2)**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2005 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**

#### •TESIS DIRIGIDAS

- 06/01/2010 **Propuesta de entrenamiento de competencias prelingüísticas en educación  
preescolar (Asesor Dictaminador).**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD

- REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Cinthia M. Hernández Escalante México ,
- 03/12/2014 **Estructuración de Contingencias Compartidas bajo la dimensión de Intercambio: observaciones desde una perspectiva del desarrollo (Asesor Dictaminador).**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Jesus Isaac Salcido Montaña México ,
- 19/06/2014 **Efectos de variar el tipo de tarea sobre el desempeño académico. Una propuesta didáctica orientada a la educación especial (Asesor Dictaminador).**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Carolina Noriega Figueroa México ,

## INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

### •PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- 01/2015 - **Proyecto de Investigación** , EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS
- 12/2017 **COMPETENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE DOMINIOS CIENTÍFICOS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes : JUAN JOSÉ IRIGOYEN , KARLA FABIOLA ACUÑA , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ**
- 01/2015 - **Proyecto de Investigación** , APRENDIZAJE DE CONTENIDOS
- 12/2017 **CIENTÍFICOS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes : JUAN JOSÉ IRIGOYEN , KARLA FABIOLA ACUÑA , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ**

### •GRUPOS DE INVESTIGACION

- 01/2003 **Seminario Interactum de Análisis del Comportamiento**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES ,**Juan José Irigoyen , KARLA FABIOLA ACUÑA , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ ,INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**

## DISTINCIONES Y PREMIOS

### •DISTINCIONES

- 2013 **Mención Honorífica a la Tesis de Grado de Doctor** Programa de Doctorado México, Universidad del Valle de México
- 2012 **Premio al Mérito Académico** Programa de Doctorado México, Universidad del Valle de México

## **DIVULGACION Y DIFUSION**

### **•DIVULGACION Y DIFUSION**

- 05/11/2014 **MODULO II. DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (25HRS.)**, Universidad de la Sierra , **Nacional** , Talleres ,
- 05/04/2014 **MODULO II. DIPLOMADO COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR (100HRS)**, Subsecretaría de Educación Media Superior-ANUIES , **Nacional** , Talleres ,
- 04/05/2013 **SEMINARIO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 01/09/2012 **MODULO II. DIPLOMADO COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR SEP-ANUIES (100HRS)**., Subsecretaría de Educación Media Superior-ANUIES , **Nacional** , Talleres ,
- 26/05/2012 **ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS EN EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO (30HRS)**., Universidad de Sonora-Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación , **Nacional** , Seminarios ,
- 31/03/2009 **MODULO II. DIPLOMADO COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR SEP-ANUIES (100HRS)**., Subsecretaria de Educación Media Superior-ANUIES , **Nacional** , Talleres ,
- 24/10/2008 **MODULO II. DIPLOMADO COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR SEP-ANUIES (100HRS)**., Subsecretaria de Educación Media Superior-ANUIES , **Nacional** , Talleres ,
- 31/05/2008 **APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA (30HRS)**, Universidad de Sonora-Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación , **Nacional** , Seminarios ,
- 23/06/2006 **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN ANÁLISIS COMPETENCIAL (25 HRS)**., Universidad de Sonora-Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación , , Seminarios ,
- 21/05/2005 **INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO (30HRS)**., Universidad de Sonora-Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación , **Nacional** , Seminarios ,



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

## CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

**CORRAL VERDUGO, VICTOR**

### CURRICULUM VITAE UNICO

#### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 10131

**Fecha de Nacimiento** 21 de noviembre de 1956

**Estado Civil** Casado

**Lugar de Nacimiento** SONORA, México

**Nacionalidad** MEXICANO

**Género** MASCULINO

**Dirección** SEVILLA # 6, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83246

#### •IDENTIFICACIONES

**México CURP:** COVV561121HSRRC02 \*

**RFC:** COVV561121626

#### •CORREO

**OFICINA:** victorcorral@sociales.uson.mx \*

#### •TELEFONO

**CASA:** 662.2601963. \*

#### DESEMPEÑO PROFESIONAL

##### •ADSCRIPCION

##### ACTUAL

03/1984 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, PROFESOR TITULAR C DE**

## TIEMPO COMPLETO

### •EXPERIENCIA

#### LABORAL

- 01/1982 - **Institución**, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **PROFESOR DE ASIGNATURA**, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO /  
03/1984 **COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / DEPTO. DE PSICOFISIOLOGIA, FACTORES AMBIENTALES EN EL EFECTO DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS Y LA QUIMICA CEREBRAL, , , PUBLICACIONES EN REVISTAS NACIONALES, PRESENTACIONES EN CONGRESOS,**
- 01/1980 - **Institución**, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **AYUDANTE DE PROFESOR**, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO /  
01/1982 **COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / DEPTO. DE PSICOFISIOLOGIA, MODELOS EXPERIMENTALES DE DAÑO CEREBRAL, , , PUBLICACIONES EN REVISTAS NACIONALES, ESTUDIOS DE MAESTRIA,**

#### PRODUCCION CIENTIFICA

### •ARTICULOS

- 2015 **SOCIO-PHYSICAL ENVIRONMENTAL FACTORS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR AS INDICATORS OF FAMILY POSITIVITY. ISSN: 2171-1976, V. Corral, F. Durón, M. Frías, C. Tapia, B. Fraijo y J. Gaxiola, Psycology, Vol.6, Pag.0-0, Revistas Indizadas ,**
- 2014 **A GLOBAL LOOK AT TIME: A 24-COUNTRY STUDY OF THE EQUIVALENCE OF THE ZIMBARDO TIME PERSPECTIVE INVENTORY. DOI: 10.1177/2158244013515686, Sircova, A., de Vivjer, F., Osin, E.,¿Corral, V. et al, Sage Open, Vol.4, Pag.1-12, Revistas Indizadas ,**
- 2014 **ON THE RELATIONSHIP BETWEEN CHARACTER STRENGTHS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR. DOI:10.1177/0013916514530718, V. Corral, C. Tapia & A. Ortiz, Environment & Behavior, Vol. , Pag.0-0, Revistas Indizadas**
- 2013 **ASSESSING SUSTAINABLE BEHAVIOR AND ITS CORRELATES: A MEASURE OF PRO-ECOLOGICAL, FRUGAL, ALTRUISTIC AND EQUITABLE ACTIONS. DOI: 10.3390/SU5020711, C. Tapia, V. Corral Verdugo, B. Fraijo, y F. Durón, SUSTAINABILITY, Vol.5, Pag.711-723, Revistas Indizadas ,**
- 2013 **TOWARD SYSTEMIC CAMPUS SUSTAINABILITY: GAUGING DIMENSIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT VIA A MOTIVATIONAL AND PERCEPTION-BASED APPROACH. DOI: 10.1007/S10668-013-9451-3, S. Moganadas, V. Corral Verdugo, y S. Ramanathan, ENVIRONMENT, DEVELOPMENT AND SUSTAINABILITY, Vol.15, Pag.1443-1464, Revistas Indizadas ,**
- 2013 **BOOK REVIEW: THE OXFORD HANDBOOK OF ENVIRONMENTAL**

- AND CONSERVATION PSYCHOLOGY (S. CLAYTON ED., 2012). DOI: 10.1080/21711976.2013.10773870**, V. Corral Verdugo, **PSYECOLOGY**, Vol.4, Pag.217-224, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **CONSECUENCIAS POSITIVAS INTRÍNSECAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: UNA INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 2007-5936**, Rascón, M. y Corral, V., **PSICUMEX**, Vol.3, Pag.63-75, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **LAS VIRTUDES DE LA HUMANIDAD, JUSTICIA Y MODERACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SUSTENTABLE. ISSN: 0120-0534**, Corral, V., Tapia, C., Ortiz, A. y Fraijo, B., **Revista Latinoamericana de Psicología**, Vol.45, Pag.361-372, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **INTRINSIC MOTIVES OF AUTONOMY, SELF EFFICACY, AND SATISFACTION ASSOCIATED WITH TWO INSTANCES OF SUSTAINABLE BEHAVIOR: FRUGALITY AND EQUITY**, Corral-Verdugo, V., & Rascón, M., **Journal of Environmental Systems**, Vol.32, Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **ENVIRONMENTAL AND INDIVIDUAL FACTORS IN ADOLESCENT ANTI-SOCIALITY: A STRUCTURAL MODEL OF MEXICAN TEENAGERS. ISSN: 0973-5089.**, Frias, M. y Corral, V., **International Journal of Criminal Justice Sciences**, Vol.8, Pag.198-214, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **VALIDATION OF A SCALE ASSESSING PSYCHOLOGICAL RESTORATION ASSOCIATED WITH SUSTAINABLE BEHAVIOURS. ISSN: 2171-1976. DOI: 10.1174/217119712799240260**, V. Corral-Verdugo, C. Tapia, F. García, C. Varela, A. Cuén y M. Barrón, **Psychology**, Vol.3, Pag.87-100, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL AND ENVIRONMENTAL INTERDEPENDENCE AS AN EXPLANATION OF PROENVIRONMENTAL BEHAVIOR. ISSN:1074-4827**, B. Hernández, E. Suárez, V. Corral, & S. Hess., **Human Ecology Review**, Vol.19, Pag.1-9, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **TOWARDS A POSITIVE PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY. ISSN: 1301-3998**, V. Corral Verdugo, **Bulletin of People-Environment Studies**, Vol.38, Pag.4-8, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **SUSTAINABLE BEHAVIOR AND PERCEIVED PSYCHOLOGICAL RESTORATION. ISSN: 2007-4719**, Corral, V., García, F., Tapia, C. & Fraijo, B., **Acta de Investigación Psicológica**, Vol.2, Pag.749-764, **Revistas Indizadas**
- 2012 **THE POSITIVE PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY. ISSN: 1387-585X. DOI: 10.1007/S10668-012-9346-8**, V. Corral Verdugo, **Environment, Development and Sustainability**, Vol.14, Pag.651-666, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **ADAPTACIÓN Y PRUEBA DE UNA ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ISSN: 14056666**, Fraijo, B., Corral, V., Tapia, C. &

- García, F., *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.17, Pag.1091-1117, *Revistas Indizadas* ,
- 2012 **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POSITIVAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: COMBINANDO LAS REPERCUSIONES INTRÍNSECAS CON LAS EXTRÍNSECAS. ISBN:968-5411-14-X**, Corral, V., Fraijo, B., Tapia, C., & Rascón, M., *La Psicología Social en México*, Vol.14, Pag.1-5, *Memorias de congresos* ,
- 2012 **FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA IDEACIÓN SUICIDA Y EL PARASUICIDO EN ADOLESCENTES. ISSN: 2007-5936**, N. Cuamba, B. Fraijo, V. Corral Verdugo, C. Tapia, & M. Montiel, *PSICUMEX*, Vol.3, Pag.37-49, *Revistas Arbitradas* ,
- 2012 **LA INFLUENCIA DE AMBIENTES ESCOLARES Y DE BARRIO EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES. ISBN:968-5411-14-X**, Corral, V., Rascón, M., Frías, M., & García, F., *La Psicología Social en México*, Vol.14, Pag.348-352, *Memorias de congresos* ,
- 2012 **CORRELATOS DE CONDUCTAS PROAMBIENTALES: DELIBERACIÓN Y APRECIO POR LA NATURALEZA EN UNIVERSITARIOS. ISBN:968-5411-14-X**, Tapia, C., Corral, V., Fraijo, B. & Durón, F., *La Psicología Social en México*, Vol.14, Pag.5-11, *Memorias de congresos* ,
- 2012 **LA SUSTENTABILIDAD DE LOS AMBIENTES POSITIVOS. ISSN: 010185-6073**, Corral, V., *Revista Mexicana de Psicología*, Vol.20, Pag.8-11, *Memorias de congresos* ,
- 2011 **PSYCHOLOGICAL WELLBEING AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIORS. ISSN: 1939-5841**, Corral, V., Montiel, M., Sotomayor, M., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B., *International Journal of Hispanic Psychology*, Vol.4, Pag.31-44, *Revistas Arbitradas* ,
- 2011 **HOUSING HABITABILITY, STRESS AND FAMILY VIOLENCE. ISSN: 2171-1976. DOI: 10.1174/217119711794394644**, Corral, V., Barrón, M., Cuen, A. & Tapia, C., *Psychology*, Vol.2, Pag.53-64, *Revistas Indizadas* ,
- 2011 **COGNITIVE AND CONTEXT "TUNNING": TOOLS TO BREAK ANTI-ECOLOGICAL HABITS. ISSN: 1939-5841**, R. Gaspar de Carvalho, J.M. Palma-Oliveira, N. Wyer, y V. Corral-Verdugo, *International Journal of Hispanic Psychology*, Vol.4, Pag.69-91, *Revistas Indizadas* ,
- 2011 **EL ROL DE LOS EVENTOS ANTECEDENTES Y CONSECUENTES EN LA CONDUCTA SUSTENTABLE. ISSN 2007-0802. DOI: 10.5514/RMAC.V37.I2.26137**, V. Corral Verdugo & L. Domínguez, *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, Vol.37, Pag.9-29, *Revistas Indizadas* ,
- 2011 **HAPPINESS AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIOR: A STUDY OF PRO-ECOLOGICAL, FRUGAL, EQUITABLE AND ALTRUISTIC ACTIONS THAT PROMOTE SUBJECTIVE WELLBEING. ISSN:1074-4827**, V. Corral-Verdugo, J. Mireles, C. Tapia & B. Fraijo, *Human Ecology Review*, Vol.18, Pag.95-104, *Revistas Indizadas* ,

- 2011 **LA INFLUENCIA DE LA HABITABILIDAD DE LA VIVIENDA EN LOS PATRONES DE CONVIVENCIA FAMILIAR. ISSN: 2007-5936**, Corral-Verdugo, V., Lohr, I., Torres, L., Acuña, A., Velardez, S., Ayala, D., Peña, C. & Milán, M., *Psicumex*, Vol.1, Pag.72-87, **Revistas Arbitradas** ,
- 2011 **INTRODUCTION TO THE SPECIAL ISSUE ON SUSTAINABLE BEHAVIOR. ISSN: 1939-5841**, V. Corral Verdugo, *International Journal of Hispanic Psychology*, Vol.4, Pag.1-3, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **LA IDENTIDAD SOCIAL Y EL LOCUS DE CONTROL INTERNO EN HABITANTES POBRES DEL SUR DE NUEVO LEÓN, MÉXICO. ISSN 0213-4748. DOI: 10.1174/02134710791063750**, C. García Cadena, V. Corral Verdugo, *Revista de Psicología Social*, Vol.25, Pag.231-239, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE**, V. Corral Verdugo, *Memorias Ier Congreso de Ecología CESUES*, Vol.1, Pag.1-11, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **RELACIONES ENTRE CONDUCTAS SUSTENTABLES (ALTRUISMO, COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO, EQUIDAD, AUSTERIDAD) Y EL AUTO-REPORTE DE FELICIDAD. ISBN: 965-5411-13-1**, Corral, V., Montiel, M., Frías, M., Sotomayor, M., Tapia, C. & Fraijo, B., *La Psicología Social en México*, Vol.12, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **TEMPORAL PESSIMISM AND SPATIAL OPTIMISM IN ENVIRONMENTAL ASSESSMENTS: AN 18-NATION STUDY**, Robert Gifford, Leila Scannell, Christine Kormos, Lidia Smolova, Anders Biel, Stefan Boncu, Victor Corral-Verdugo, Kazunori Hanyu, Donald Hine, Florian G. Kaiser, Kalevi Korpela, Angela G. Mertig, Ricardo Garcia Mira, Gabriel Moser, Paola Passafaro, Luisa Pedroso, José Q. Pinheiro, Sunil Saini, Toshihiko Sako, Elena Sautkina, Yannick Savina, Peter Schmuck, Wesley Schultz, Karin Sobeck, Eva-Lotta Sundblad, & David Uzzell, *Journal of Environmental Psychology*, Vol.29, Pag.1-12, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY WITH A LATIN AMERICAN TASTE**, V. Corral-Verdugo & José Q. Pinheiro, *Journal of Environmental Psychology*, Vol.29, Pag.366-374, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **CORRELATES OF PRO-SUSTAINABILITY ORIENTATION: THE AFFINITY TOWARDS DIVERSITY.**, Víctor Corral-Verdugo, Mirilia Bonnes, César Tapia, Blanca Fraijo. Martha Frías & Giuseppe Carrus., *Journal of environmental psychology*, Vol.29, Pag.34-43, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ANÁLISIS DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE NORMAS AMBIENTALES Y EN LA CONDUCTA ANTI-ECOLÓGICA**, Martha Frías, A. María Martín, Víctor Corral-Verdugo, *Revista Interamericana de Psicología*, Vol.43, Pag.278-286, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SOSTENIBILIDAD COMO BASE PARA EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL Y PRO-ECOLÓGICO**, Corral, V., Tapia, C., Frías, M., Fraijo, B. & González, D, *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, Vol.10, Pag.5-25, **Revistas Indizadas** ,

- 2009 **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, B. Fraijo, V. Corral, C. Tapia, P. Oloño & E. Zazueta, *Revista Mexicana de Psicología*, Vol.ESP, Pag.613-614, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **EDUCACIÓN AMBIENTAL: EXPERIENCIA EMPÍRICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DEL CUIDADO Y USO DEL AGUA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, B. Fraijo, C. Tapia y V. Corral, *Memoria del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Vol.10, Pag.1-12, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, V. Corral Verdugo, *Revista Mexicana de Psicología*, Vol.ESP, Pag.3-4, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **INDIVIDUAL DIFFERENCES AND SOCIAL CONTEXTS: THE ABSENCE OF FAMILY DETERRENCE OF SPOUSAL ABUSE IN SAN JOSÉ, COSTA RICA.**, Figueredo, A.J., Montero, E., Frías, M. & Corral, V., *The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology.*, Vol.3, Pag.29-48, **Revistas Indizadas** ,
- 2008 **ENVIRONMENTAL BELIEFS AND ENDORSEMENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT PRINCIPLES IN WATER CONSERVATION: TOWARDS A NEW HUMAN INTERDEPENDENCE PARADIGM SCALE**, Corral-Verdugo, V., Carrus, G., Bonnes, M., Moser, G. & Sinha, J., *ENVIRONMENT & BEHAVIOR*, Vol.40, Pag.703-725, **Revistas Indizadas** ,
- 2008 **ANTICIPATED FEELINGS OF GUILT AND SHAME DEPENDING ON INDIVIDUALISM IN PLANNED ENVIRONMENTALISM.**, Kaiser, F., Schultz, P.W., Berenguer, J., Corral-Verdugo, V. y Tankha, G., *European Psychologist*, Vol.13, Pag.288-297, **Revistas Indizadas** ,
- 2008 **UN REGISTRO OBSERVACIONAL DEL CONSUMO INDIVIDUAL DE AGUA: APLICACIONES A LA INVESTIGACIÓN DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Corral, V., Fraijo, B. & Tapia, M., *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, Vol.34, Pag.79-96, **Revistas Indizadas** ,
- 2008 **EL NUEVO PARADIGMA DE LA INTERDEPENDENCIA HUMANA COMO BASE DE LA ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD**, G. Cortez, V. Corral, E. Pesqueira, N. Valencia, A. Chávez, E. De la O, & S. mendívil., *Revista Mexicana de Psicología*, Vol.ESP, Pag.558-560, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **RELACIONES ENTRE AMBIENTE DE VECINDARIO, COHESIÓN SOCIAL, ALTRUISMO Y CONDUCTA PROAMBIENTAL: UN ESTUDIO EMPÍRICO**, D. Castro, V. Corral, R. Corral, F. Durón, C. Haros & K. Torres, *Revista Mexicana de Psicología*, Vol.ESP, Pag.557-558, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **FACTORES FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y DEMOGRÁFICOS EN LA HABITABILIDAD DE LA VIVIENDA RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**, C. Mirón, V. Corral, I. Valenzuela, A.

- Contreras, C. Valenzuela, A. Murguía, & J. Pablos, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESP, Pag.555-557, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES Y SUS CORRELATOS DEMOGRÁFICOS**, H. Osuna, V. Corral, A. Ortiz, J. Castro, F. García, G. Bojórquez, O. Rojas & A. Méndez, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESP, Pag.554-555, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **VALIDACIÓN DE LA ESCALA REVISADA PARA PROFESORES DE CONNERS EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, M. Frías, V. Corral, M. Mandujano, D. Castro, M. Durón, E. Gaxiola, P. Oloño & B. Sesma, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESP, Pag.342-344, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **DIFERENCIAS DE GÉNERO RELACIONADAS CON LAS CONDUCTAS PROECOLÓGICAS Y LA AFECTIVIDAD HACIA EL AMBIENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Tirado, H., Corral, V., Macdeda, V. y Domínguez, L., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.62-63, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Corral, V., Tapia, C. Frías, M., Fraijo, B. y González, D., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.58-59, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **DETERMINANTES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES**, Corral, V., Tapia, C., Fraijo, B., Mireles, J. & Márquez, P., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.25, Pag.313-327, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **Dimensiones psicológicas de la sustentabilidad: un estudio con una muestra italiana**, Passafaro, P., Corral, V., Bonnes, M. y Carrus, G., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESP, Pag.102-103, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **Factores afectivo-emocionales relacionados con el medio ambiente y su efecto en el comportamiento proecológico**, Tapia, H., Corral, V., Maceda, V., García, E., Robles, A., Blanco, V., Rodríguez, A., Llanes, J. y Castillo, S., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.103-105, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY IN LATIN AMERICA (1996-2006)**, José Q. Pinheiro y Víctor Corral-Verdugo, **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, Vol.8, Pag.29-48, **Revistas Arbitradas** ,
- 2007 **SUSTAINABLE WATER CONSUMPTION UNDER A SOCIAL-PSYCHOLOGICAL POINT OF VIEW: A CROSS-CULTURAL APPROACH**, M. Bonnes, G. Carrus, P. Passafaro, F. Fornara, V. Corral, G. Moser & J. Sinha, **Proceedings of the International Symposium on New Directions in Urban Water Management**, Vol.1, Pag.1-8, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **VARIABLES DISPOSICIONALES PROMOTORAS DE LA CONDUCTA PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, Valenzuela, B., Corral, V., Tapia, C. y Orduña, V., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.105-106, **Memorias de congresos** ,

- 2007 **Children's cross-cultural environmental attitudes and self-reported behaviors**, G. Evans, Juen, B., Corral-Verdugo, V., Corraliza, J.A., y Kaiser, F., **Children, Youth and Environments**, Vol.17, Pag.128-143, **Revistas Indizadas**
- 2007 **Validación de instrumentos indicadores de orientación hacia la sustentabilidad**, Tapia, C., Fraijo, B., Mireles, J., Corral, V. y Gutiérrez, C., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.106-107, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **PERSONAL NORMATIVE BELIEFS, ANTISOCIAL BEHAVIOR, AND RESIDENTIAL WATER CONSERVATION**, V. CORRAL VERDUGO Y M. FRIAS, **ENVIRONMENT & BEHAVIOR**, Vol.38, Pag.406-421, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **SUSTAINABILITY, FUTURE ORIENTATION AND WATER CONSERVATION**, V. CORRAL VERDUGO Y J. PINHEIRO, **EUROPEAN REVIEW OF APPLIED PSYCHOLOGY**, Vol.56, Pag.191-198, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **A CROSSCULTURAL STUDY OF ENVIRONMENTAL BELIEF STRUCTURES. USA, JAPAN, MEXICO AND PERU**, R. BECHTEL, V. CORRAL-VERDUGO, M. ASAI, & A. GONZALEZ, **INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY**, Vol.41, Pag.145-151, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **PSICOLOGIA AMBIENTAL INTERAMERICANA**, V. CORRAL VERDUGO, **MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO**, Vol.7, Pag.1-5, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **SUSTAINABLE BEHAVIOR AND TIME PERSPECTIVE PRESENT, PAST, AND FUTURE ORIENTATIONS AND THEIR RELATIONSHIP WITH WATER CONSERVATION BEHAVIOR**, V. CORRAL VERDUGO, J. PINHEIRO Y B. FRAIJO, **INTERAMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY**, Vol.40, Pag.139-147, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **AN EVOLUTIONARY APPROACH TO EXPLAINING WATER CONSERVATION**, TAL, I., HILL, D., FIGUEREDO, A.J., FRÍAS, M., Y CORRAL VERDUGO, V., **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, Vol.7, Pag.7-27, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **RASGOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO CORRELATOS DEL ACTUAR ANTI Y PROAMBIENTAL**, CORRAL VERDUGO, V., FRÍAS, M., FRAIJO, B., Y TAPIA, C., **MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO**, Vol.7, Pag.89-103, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **UTILIDAD DE LOS MODELOS ESTRUCTURALES EN EL ESTUDIO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**, BAZÁN, A., SÁNCHEZ, B., CORRAL VERDUGO, V. & CASTAÑEDA, S., **REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA**, Vol.40, Pag.85-94, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **Conducta antisocial y comportamiento antiambiental ¿iguales o diferentes?**, FRIAS, M. Y CORRAL-VERDUGO, V., **Medio Ambiente, Bienestar Humano y Responsabilidad Ecológica**, Vol.1, Pag.439-442, **Memorias de congresos** ,

- 2006 **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, BARRERAS PERCIBIDAS Y SU INFLUENCIA EN CONDUCTAS PROECOLÓGICAS**, C. Tapia, B. Fraijo, V. Corral, B. Valenzuela y V. Orduña, *La Psicología Social en México*, Vol.11, Pag.711-718, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **FACTORES DISPOSICIONALES DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: PRUEBA DE UN MODELO ESTRUCTURAL**, C. Tapia, V. Corral, B. Fraijo y H. Tirado, *La Psicología Social en México*, Vol.11, Pag.646-653, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **FACTORES EMOTIVO-EMOCIONALES EN EL DETERIORO ECOLÓGICO Y SUS CORRELATOS**, Corral-Verdugo, V., Tirado, H., Mejía, G. & Lobo, R., *La Psicología Social en México*, Vol.11, Pag.691-697, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **AFINIDAD POR LA DIVERSIDAD COMO CORRELATO DE LA CONDUCTA SOSTENIBLE, CORRAL-VERDUGO, V., MEDIO AMBIENTE, BIENESTAR HUMANO Y RESPONSABILIDAD ECOLÓGICA**, Vol.1, Pag.33-36, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **Contribuciones del Análisis de la Conducta a la investigación del comportamiento proecológico**, Corral, Victor, *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, Vol.32, Pag.111-127, **Revistas Indizadas** ,
- 2005 **PSICOLOGIA AMBIENTAL: OBJETO, "REALIDADES" SÓCIO-FÍSICAS E VISÕES CULTURAIS DE INTERAÇÕES AMBIENTE-COMPORTAMENTO**, V. CORRALVERDUGO, *PSICOLOGIA USP*, Vol.16, Pag.71-87, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR PROPENSIONES PROECOLÓGICAS EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, CORRAL VERDUGO, V., FRAIJO, B., Y TAPIA, C., *ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS*, Vol.7, Pag.31-43, **Revistas Arbitradas**
- 2005 **CONDUCTA SOSTENIBLE Y PERSPECTIVA TEMPORAL: PROPENSIÓN AL PRESENTE, PASADO Y FUTURO Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE AHORRO DE AGUA**, J. Pinheiro y V. Corral, *MEDIO AMBIENTE E INTERACCIÓN HUMANA*, Vol.1, Pag.115-118, **Memorias de congresos** ,
- 2005 **COMPETENCIAS PRO-AMBIENTALES EN NIÑOS DE PRIMER Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, FRAIJO-SING, B., CORRAL-VERDUGO, V. Y TAPIA-FONLLEM, C., *VISIONES DE LA EDUCACION*, Vol.5, Pag.51-64, **Revistas Arbitradas** ,
- 2004 **PERCEPCION DE LAS CAUSAS DE LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA**, D. GONZALEZ, V. CORRAL-VERDUGO Y E. MONTAÑO, *REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA*, Vol.21, Pag.51-58, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **AUTOPERCEPCION DE HABILIDADES DE AUTOCONTROL RELACIONADAS CON EL REPORTE DE PROBLEMAS DE**

- CONDUCTA Y CON LAS CALIFICACIONES ESCOLARES EN NIÑOS, M. FRIAS, P. VALDEZ, G. NAVA, V. CORRAL, C. RODRIGUEZ, A. BRAU Y C. IBARRA, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, Vol.6, Pag.11-21, Revistas Arbitradas ,**
- 2004 **PARENTAL STYLES AND HARSH PARENTING IN A SAMPLE OF MEXICAN WOMEN: A STRUCTURAL MODEL, M. FRIAS, M. SOTOMAYOR, V. CORRAL-VERDUGO E I. CASTELL, INTERAMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY, Vol.38, Pag.61-72, Revistas Indizadas ,**
- 2004 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACION EN ESTUDIANTES NOVATOS Y AVANZADOS, D. GONZALEZ, M.L. MARTINEZ Y V. CORRAL-VERDUGO, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, Vol.6, Pag.137-143, Revistas Arbitradas ,**
- 2004 **COMPETENCIAS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, V. CORRAL VERDUGO, M. FRIAS, D. GONZALEZ, N. CORRAL, Y B. FRAIJO, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, Vol.6, Pag.97-105, Revistas Arbitradas ,**
- 2004 **APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE, V. CORRAL-VERDUGO Y J. PINHEIRO, MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO, Vol.5, Pag.1-26, Revistas Indizadas ,**
- 2003 **ON THE RELATIONSHIP BETWEEN ANTISOCIAL AND ANTIENVIRONMENTAL BEHAVIORS AN EMPIRICAL STUDY, V. CORRAL VERDUGO, M. FRIAS & D. GONZALEZ, POPULATION AND ENVIRONMENT, Vol.24, Pag.273-286, Revistas Indizadas ,**
- 2003 **ENVIRONMENTAL BELIEFS AND WATER CONSERVATION AN EMPIRICAL STUDY, V. CORRAL VERDUGO, R. BECHTEL & B. FRAIJO, JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY, Vol.23, Pag.247-257, Revistas Indizadas ,**
- 2003 **SITUATIONAL AND PERSONAL DETERMINANTS OF WASTE CONTROL PRACTICES IN NORTHERN MEXICO. A STUDY OF REUSE AND RECYCLING BEHAVIORS, V. CORRAL-VERDUGO, RESOURCES, CONSERVATION AND RECYCLING, Vol.39, Pag.265-281, Revistas Indizadas ,**
- 2003 **DETERMINANTES PSICOLOGICOS E SITUACIONAIS DO COMPORTAMENTO DE CONSERVAÇÃO DE AGUA: UM MODELO ESTRUTURAL, V. CORRALVERDUGO, ESTUDOS DE PSICOLOGIA, Vol.8, Pag.245-252, Revistas Indizadas ,**
- 2003 **PERCEPCION DE RIESGOS, CONDUCTA PROAMBIENTAL Y VARIABLES DEMOGRAFICAS EN UNA COMUNIDAD DE SONORA, MEXICO, V. CORRAL VERDUGO, M. FRIAS, Y D. GONZALEZ, REGION Y SOCIEDAD, Vol.15, Pag.49-72, Revistas Arbitradas ,**

- 2002 **EFICACIAS SOCIALES, INFLUENCIAS PATERNAS NEGATIVAS Y ANTISOCIALIDAD JUVENIL UN MODELO EVOLUCIONISTA.,** FRIAS, M., FIGUEREDO, A.J., CORRAL, V., PENA, E Y QUIROZ, A., **ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**, Vol.7, Pag.139-159, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **LA MEDICION DE LA APTITUD ACADEMICA GENERAL ESTUDIO DE UN CASO DE INGRESO A LA LICENCIATURA,** A. ARCE Y V. CORRALVERDUGO, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA**, Vol.19, Pag.57-72, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **A STRUCTURAL MODEL OF PROENVIRONMENTAL COMPETENCY,** V. CORRALVERDUGO, **ENVIRONMENT & BEHAVIOR**, Vol.34, Pag.531-549, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **VARIABLES DISPOSICIONALES, SITUACIONALES Y DEMOGRAFICAS EN EL RECICLAJE DE METAL Y PAPEL,** V. CORRAL VERDUGO Y L. ENCINAS, **MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO**, Vol.2, Pag.1-19, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **RESIDENTIAL WATER CONSUMPTION, MOTIVATION FOR CONSERVING WATER AND THE CONTINUING TRAGEDY OF THE COMMONS,** V. CORRAL VERDUGO, M. FRIAS, F. PEREZ, V. ORDUNO Y N. ESPINOZA, **ENVIRONMENTAL MANAGEMENT**, Vol.30, Pag.527-535, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **VALIDACION E IDENTIFICACION DE CONSTRUCTOS SUBYACENTES A ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. APROXIMACION MULTIRASGOMULTIMETODO,** GONZALEZ, D., CASTAÑEDA, S. Y CORRAL, V., **REVISTA LATINA DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE**, Vol.10, Pag.107-118, **Revistas Indizadas** ,
- 2001 **CONOCIMIENTOS Y MOTIVOS ASOCIADOS A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO Y PREVENCION DEL SIDA,** J. PINA Y V. CORRAL VERDUGO, **AVANCES EN PSICOLOGIA CLINICA LATINOAMERICANA**, Vol.19, Pag.7-24, **Revistas Arbitradas** ,
- 2001 **SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES UN ANALISIS MULTIMUESTRA DE ESTRUCTURAS FACTORIALES,** B. HERNANDEZ, V. CORRAL VERDUGO, S. HESS Y E. SUAREZ, **ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**, Vol.22, Pag.53-73, **Revistas Indizadas** ,
- 2001 **EL SIGNIFICADO DE VARIABLES LATENTES EN PSICOLOGIA,** V. CORRAL VERDUGO, **ACTA COMPORTAMENTALIA**, Vol.9, Pag.85-98, **Revistas Arbitradas** ,
- 2001 **BLOOD, SOLIDARITY, STATUS AND HONOR THE SEXUAL BALANCE OF POWER AND SPOUSAL ABUSE IN SONORA, MEXICO,** FIGUEREDO, A.J., CORRALVERDUGO, V., FRIAS. M., CASTELL, I., ET AL, **EVOLUTION AND HUMAN BEHAVIOR**, Vol.22, Pag.295-328, **Revistas Indizadas** ,
- 2001 **APLICACIONES DEL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL A LA**

- 2001 **INVESTIGACION PSICOLOGICA, V. CORRAL VERDUGO, REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, Vol.18, Pag.193-209, Revistas Indizadas ,**  
**APLICACIONES DEL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL A LA CLASIFICACION FUNCIONAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMARIA, A. BAZAN Y V. CORRAL VERDUGO, ACTA COMPORTAMENTALIA, Vol.9, Pag.189-212, Revistas Arbitradas ,**
- 2000 **APOYO FAMILIAR, CASTIGO CORPORAL Y SUS REPERCUSIONES CONDUCTUALES EN NIÑOS, IRASEMA CASTELL, MARTHA FRIAS, VICTOR CORRAL VERDUGO Y MARCELA SOTOMAYOR, REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, Vol.17, Pag.37-45, Revistas Indizadas ,**
- 2000 **THE NEW ENVIRONMENTAL PARADIGM IN A MEXICAN COMMUNITY, VICTOR CORRAL VERDUGO Y LUZ IRENE ARMENDARIZ, THE JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION, Vol.31, Pag.25-31, Revistas Indizadas ,**
- 2000 **VALIDEZ DE CONSTRUCTOS FUNCIONALES Y MORFOLOGICOS EN TAREAS DE LECTOESCRITURA, V. CORRAL VERDUGO, A. BAZAN Y B. SANCHEZ, ACTA COMPORTAMENTALIA, Vol.8, Pag.226-252, Revistas Arbitradas ,**
- 2000 **PREDICTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y PSICOLOGICOS DE LA CONDUCTA DE REUTILIZACION UN MODELO ESTRUCTURAL, V. CORRAL VERDUGO Y F. ZARAGOZA, MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO, Vol.1, Pag.9-29, Revistas Indizadas ,**
- 2000 **PREDICTORES DEL DESEMPEÑO EN LECTURA Y ESCRITURA DE NIÑOS DE PRIMER GRADO, A. BAZAN, V. CORRAL VERDUGO Y B. RODRIGUEZ, REVISTA DE PSICOLOGIA, Vol.18, Pag.295-314, Revistas Arbitradas ,**
- 2000 **LA CULTURA DEL AGUA EN SONORA UN ESTUDIO DE LOS DETERMINANTES CONTEXTUALES E INDIVIDUALES DEL AHORRO DE AGUA, V. CORRALVERDUGO, ESTUDIOS SOCIALES, Vol.19, Pag.9-31, Revistas Arbitradas ,**
- 1999 **CONDICIONES QUE INCREMENTAN LA PRECISION DE LOS REPORTES VERBALES DEL COMPORTAMIENTO, VICTOR CORRAL VERDUGO, REVISTA LATINA DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE, Vol.7, Pag.107-123, Revistas Arbitradas ,**
- 1999 **CONDIÇÕES PARA O ESTUDO DO COMPORTAMENTO PRÓ-AMBIENTAL, VICTOR CORRAL VERDUGO Y JOSE QUEIROZ PINHEIRO, ESTUDOS DE PSICOLOGIA, Vol.4, Pag.7-22, Revistas Indizadas ,**
- 1999 **CONVERGENT AND DISCRIMINANT VALIDITY OF THREE MEASURES OF CONSERVATION BEHAVIOR THE MULTITRAITMULTIMETHOD APPROACH, VICTOR CORRAL VERDUGO Y AURELIO J. FIGUEREDO, ENVIRONMENT AND BEHAVIOR, Vol.31, Pag.805-820, Revistas Indizadas ,**

- 1999 **DISCRECIONALIDAD EN LA DETECCION Y REPORTE DE MALTRATO INFANTIL EN INSTITUCIONES DE SALUD EN MEXICO, MARTHA FRIAS, VICTOR CORRAL VERDUGO Y MARIA R. MEZA, REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, Vol.16, Pag.85-96, Revistas Indizadas ,**
- 1999 **ENVIRONMENTAL BELIEF SYSTEMS. UNITED STATES, BRAZIL AND MEXICO, ROBERT B. BECHTEL, VICTOR CORRAL VERDUGO Y JOSE QUEIROZ PINHEIRO, JOURNAL OF CROSSCULTURAL PSYCHOLOGY, Vol.30, Pag.122-128, Revistas Indizadas ,**
- 1999 **THE EFFECT OF QUANTIFICATION ON THE ACCURACY OF PROENVIRONMENTAL BEHAVIOR SELFREPORTS, VICTOR CORRAL VERDUGO, FRANCISCO ZARAGOZA Y ALFONSO GUILLEN, JOURNAL OF ENVIRONMENTAL SYSTEMS, Vol.27, Pag.101-112, Revistas Indizadas ,**
- 1998 **APLICACIONES DEL MODELAMIENTO DE VARIABLES LATENTES A LA TEORIA DE LA CONDUCTA, VICTOR CORRAL VERDUGO Y FRANCISCO J. OBREGON SALIDO, ACTA COMPORTAMENTALIA, Vol.6, Pag.73-86, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **DETERMINANTES CONDUCTUALES Y SITUACIONALES DEL ROBO CON VIOLENCIA EN UNA COMUNIDAD SONORENSE, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS, CARLOS BARRETO Y FRANCISCO OBREGON, REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA, Vol.12, Pag.68-81, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **ECUACIONES ESTRUCTURALES E INVESTIGACION PSICOLOGICA, VICTOR CORRAL VERDUGO, REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA, Vol.12, Pag.3-15, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA CONSANGUINEA DE LA MUJER EN LA OCURRENCIA DE VIOLENCIA INTRAMARITAL UNA COMPARACION DE MUESTRAS PILOTO EN MADRID Y HERMOSILLO, AURELIO J. FIGUEREDO, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS, KAREN BACHAR, JANINE GOLDMAN, PRENTISS MCNEILL, MA. CARMEN VALIENTE Y PATRICIA VILLAVICENCIO, ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, Vol.3, Pag.103-117, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **LA INFLUENCIA DE VARIABLES DEMOGRAFICAS, FACTORES SOCIOECONOMICOS Y EL USO DE ALCOHOL EN LA VIOLENCIA INTRAMARITAL UN MODELO CAUSAL CON FAMILIAS MEXICANAS, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL VERDUGO E IRASEMA CASTELL RUIZ, PSICOLOGIA Y SALUD, Vol.12, Pag.17-27, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **MODELAMIENTO DE CAPACIDADES CONDUCTUALES A TRAVES DE LA APROXIMACION MULTICARACTERISTICAMULTIMETODO, VICTOR CORRAL VERDUGO E IVETTE MARQUEZ, ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, Vol.3, Pag.217-230, Revistas**

**Arbitradas ,**

- 1998 **RELACIONES ENTRE VARIABLES DE APOYO FAMILIAR, ESFUERZO ACADEMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UN MODELO ESTRUCTURAL., DANIEL GONZALEZ LOMELI, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS ARMENTA, JESUS A. MIRANDA, ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, Vol.3, Pag.103-117, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **UN ANALISIS CRITICO DEL CONCEPTO ACTITUDES PARTE II PROPUESTA DE UN ENFOQUE NATURALISTA, VICTOR CORRAL VERDUGO, REVISTA MEXICANA DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, Vol.24, Pag.1-16, Revistas Arbitradas ,**
- 1997 **DUAL REALITIES OF CONSERVATION BEHAVIOR SELF REPORTS VS OBSERVATIONS OF REUSE AND RECYCLING BEHAVIOR, VICTOR CORRAL VERDUGO, JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY, Vol.17, Pag.135-145, Revistas Indizadas ,**
- 1997 **INTRODUCTION, ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY IN LATIN AMERICA EFFORTS IN CRITICAL SITUATIONS., VICTOR CORRAL VERDUGO, ENVIRONMENT AND BEHAVIOR, Vol.29, Pag.163-168, Revistas Indizadas ,**
- 1997 **LA ESTRUCTURA DE LAS CREENCIAS AMBIENTALES EN UNIVERSITARIOS MEXICANOS EL NUEVO PARADIGMA AMBIENTAL., VICTOR CORRAL VERDUGO, ROBERT B. BECHTEL, LUZ IRENE ARMENDARIZ, ANA BERTHA ESQUER., REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, Vol.14, Pag.173-181, Revistas Indizadas ,**
- 1997 **SYSTEMS OF BELIEF AND ENVIRONMENTAL CONSERVATION BEHAVIOR IN A MEXICAN COMMUNITY, FRANCISCO J. OBREGON SALIDO Y VICTOR CORRAL VERDUGO, ENVIRONMENT AND BEHAVIOR, Vol.29, Pag.213-235, Revistas Indizadas ,**
- 1997 **UN ANALISIS CRITICO DEL CONCEPTO ACTITUDES PARTE I POSTULADOS Y METODOS DE ESTUDIO, VICTOR CORRAL VERDUGO, REVISTA MEXICANA DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, Vol.23, Pag.215-235, Revistas Arbitradas ,**
- 1996 **A STRUCTURAL MODEL OF REUSE AND RECYCLING IN MEXICO, V. CORRAL VERDUGO, ENVIRONMENT & BEHAVIOR, Vol.28, Pag.665-696, Revistas Indizadas ,**
- 1996 **COMPARACION DE MODELOS EXPLICATIVOS DE LA RELACION ENTRE MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO DE CARACTERISTICAS ESPECIALES EN NIÑOS, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL VERDUGO, AURELIO J. FIGUEREDO, PSICOLOGIA Y SALUD, Vol.8, Pag.33-43, Revistas Arbitradas ,**
- 1996 **EL CONCEPTO DE DISPOSICIONES PSICOLOGICAS UN ANALISIS HISTORICO, VICTOR CORRAL VERDUGO, REVISTA SONORENSE DE**

- 1996 **PSICOLOGIA**, Vol.10, Pag.3-12, **Revistas Arbitradas** ,  
**FUNDAMENTACION PARA UN PLAN DE ESTUDIOS EN PSICOLOGIA UN ENFOQUE INTERCONDUCTUAL APLICADO AL DESARROLLO CURRICULAR**, FRANCISCO J. OBREGON SALIDO, DANIEL GONZALEZ LOMELI, VICTOR CORRAL VERDUGO, JUAN J. IRIGOYEN., **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.10, Pag.58-65, **Revistas Arbitradas** ,
- 1996 **PREDICTORS OF ENVIRONMENTAL CRITICAL THINKING A STUDY OF MEXICAN CHILDREN**, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS ARMENTA, BERTHA A. CORRAL VERDUGO, **THE JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**, Vol.27, Pag.23-27, **Revistas Indizadas** ,
- 1995 **A COMPARISON OF TWO MEASURES OF REUSE AND RECYCLING BEHAVIOR SELF REPORT AND MATERIAL CULTURE**, V. CORRAL VERDUGO, G. BERNACHE, L. ENCINAS Y L.C. GARIBALDI, **JOURNAL OF ENVIRONMENTAL SYSTEMS**, Vol.23, Pag.313-327, **Revistas Indizadas** ,
- 1995 **MODELOS DE VARIABLES LATENTES PARA LA INVESTIGACION CONDUCTUAL**, V. CORRAL VERDUGO, **ACTA COMPORTAMENTALIA**, Vol.3, Pag.171-190, **Revistas Arbitradas** ,
- 1995 **VALIDITY OF A SCALE MEASURING BELIEFS REGARDING THE POSITIVE EFFECTS OF PUNISHING CHILDREN A STUDY OF MEXICAN MOTHERS**, V. CORRAL VERDUGO, M. FRIAS ARMENTA, M. ROMERO Y A. MUÑOZ, **CHILD ABUSE & NEGLECT**, Vol.19, Pag.669-679, **Revistas Indizadas** ,
- 1994 **EDUCACION ECOLOGICA COMPARACION DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS Y ESTADOUNIDENSES**, CORRAL VERDUGO, V., OBREGON, F., FRIAS, M., PINA, J. Y BARAJAS, M.E., **REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA**, Vol.26, Pag.415-430, **Revistas Indizadas** ,
- 1994 **MAPAS COGNOSCITIVOS O COMPETENCIAS AMBIENTALES**, CORRAL VERDUGO, VICTOR, **ACTA COMPORTAMENTALIA**, Vol.2, Pag.25-55, **Revistas Arbitradas** ,
- 1993 **THE EFFECT OF EXAMPLES AND GENDER ON THIRD GRADERS ABILITY TO DISTINGUISH ENVIRONMENTAL FACTS FROM OPINIONS**, V. CORRAL VERDUGO, **JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**, Vol.22, Pag.26-28, **Revistas Indizadas** ,
- 1993 **EXPLORACION DE PREFERENCIAS POR CARACTERISTICAS NATURALES DE UN AREA RECREATIVA**, CORRAL VERDUGO, V., CHUNDUR., R., FLICKINGER, M., HACKER, S. Y KOENIG, S., **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.7, Pag.24-31, **Revistas Arbitradas** ,
- 1992 **METACIENCIA, ESTADISTICA E INVESTIGACION PSICOLOGICA**, V. CORRAL VERDUGO, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**,

- Vol.6(2), Pag.82-88, **Revistas Arbitradas** ,
- 1992 **MODELOS PREDICTORES DE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTALISTA**, V. CORRAL VERDUGO Y F.J. OBREGON SALIDO, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.6, Pag.5-14, **Revistas Arbitradas** ,
- 1991 **LA PSICOLOGIA EN SONORA NOTAS DEL PERIODO 19881990**, V. CORRAL VERDUGO, S. HERNANDEZ, M.C. FIMBRES Y J.A. PINA LOPEZ, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.5(1), Pag.10-26, **Revistas Arbitradas** ,
- 1990 **EFFECTOS DE LA RESTRICCIÓN DE MOVIMIENTO SOBRE LAS ALTERACIONES EN LA MOTRICIDAD PRODUCIDAS POR EL HALOPERIDOL EN RATAS**, V. CORRAL VERDUGO, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.4, Pag.109-123, **Revistas Arbitradas** ,
- 1990 **LA CONDUCTA HUMANA Y EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES**, V. CORRAL VERDUGO, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.4, Pag.26-39, **Revistas Arbitradas** ,
- 1987 **CONSIDERACIONES TEORICO-PRACTICAS PARA LA INVESTIGACION EN EL AREA DEL DANO CEREBRAL**, PALACIOS, J., CORRAL VERDUGO, V., PEREZ, B., CARDONA, A. Y MIRANDA, M., **ACTA PSICOLOGICA MEXICANA**, Vol.3, Pag.45-56, **Revistas Arbitradas**
- 1986 **MODIFICACION DE LOS EFECTOS DE PSICOFARMACOS POR FACTORES AMBIENTALES**, CORRAL VERDUGO, V, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA**, Vol.3, Pag.83-89, **Revistas Indizadas** ,
- 1981 **MODELOS EXPERIMENTALES DE DANO CEREBRAL**, PALACIOS, J., CORRAL VERDUGO, V., MIRANDA, M., Y VARELA, C., **ACTA PSICOLOGICA MEXICANA**, Vol.1, Pag.25-41, **Revistas Arbitradas** ,
- 1981 **UN MODELO EDUCATIVO PARA LAS PRACTICAS DE PSICOFISIOLOGIA**, CORRAL VERDUGO, V., PALACIOS, J., MIRANDA, M., Y VARELA, C., **METODOS DOCENTES**, Vol.3, Pag.61-68, **Revistas Arbitradas** ,
- 0 , , , Vol. , Pag.0-0, ,

#### •LIBROS

- 2014 **AMBIENTES POSITIVOS. IDEANDO ESCENARIOS PARA EL BIENESTAR HUMANO Y LA CALIDAD AMBIENTAL**, V. Corral, M. Frías, J. Gaxiola, C. Tapia, B. Fraijo, y N. Corral, **PEARSON**, ISBN978-607-32-3102-2
- 2014 **ECOLOGÍA DE LOS FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA CRIANZA MATERNA Y EL MALTRATO INFANTIL**, J. Gaxiola, M. Frías & V. Corral, **CLAVE EDITORIAL**, ISBN978-607-PEND
- 2013 **RECENT HISPANIC RESEARCH ON SUSTAINABLE BEHAVIOR AND INTERBEHAVIORAL PSYCHOLOGY**, Cirilo García, Víctor Corral, Diana Moreno, **NOVA SCIENCE**, ISBN9781628081374

- 2013 **PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO SUSTAINABILITY**, V. Corral-Verdugo, C. García, M. Frías-Armenta, **NOVA SCIENCE**, ISBN978-1-62618-877-8
- 2012 **SUSTENTABILIDAD Y PSICOLOGÍA POSITIVA**, Víctor Corral Verdugo, **EL MANUAL MODERNO**, ISBN9786074482676
- 2010 **PSICOLOGIA DE LA SUSTENTABILIDAD**, VICTOR CORRAL VERDUGO, **TRILLAS**, ISBN978-968-24
- 2010 **PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO SUSTAINABILITY**, V. CORRAL-VERDUGO, C. GARCIA-CADENA, M. FRIAS-ARMENTA, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, ISBN978-1-60876-356-6
- 2010 **BIOPSYCHOSOCIAL PERSPECTIVES ON INTERPERSONAL VIOLENCE**, M. FRIAS-ARMENTA, V. CORRAL-VERDUGO, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, ISBN978-1-61668-159-3
- 2009 **CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE**, V. CORRAL VERDUGO, **PLAZA Y VALDÉS**, ISBN978-607-7782-08-7
- 2009 **DELINCUENCIA JUVENIL. ASPECTOS SOCIALES, JURIDICOS Y PSICOLÓGICOS**, M. Frías, V. Corral-Verdugo, **PLAZA Y VALDÉS**, ISBN978-607-7782-07-0
- 2005 **NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES**, MARTHA FRIAS ARMENTA VÍCTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, ISBN970-689-249-4
- 2004 **DELINCUENCIA JUVENIL. ASPECTOS SOCIALES, JURIDICOS Y PSICOLOGICOS**, MARTHA FRIAS ARMENTA VÍCTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, ISBN970-689-166-8
- 2002 **CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE**, VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, ISBN970-689-066-1
- 2001 **COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL. UNA INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE**, VICTOR CORRAL VERDUGO, **RESMA**, ISBN8493202614
- 2001 **ANALISIS CUANTITATIVO DE VARIABLES MANIFIESTAS**, VICTOR CORRAL VERDUGO MARTHA FRIAS ARMENTA DANIEL GONZALEZ LOMELI, **UNISON**, ISBN970-689-060-2
- 2001 **ANALISIS CUANTITATIVO DE VARIABLES LATENTES**, VICTOR CORRAL VERDUGO MARTHA FRIAS ARMENTA DANIEL GONZALEZ LOMELI, **UNISON**, ISBN9706890629
- 2000 **EVALUACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION**, MARTHA FRÍAS ARMENTA VÍCTOR CORRAL VERDUGO, **UNISON**, ISBN970689070X
- 1997 **DISPOSICIONES PSICOLOGICAS. UN ANALISIS DE LAS PROPENSIONES, CAPACIDADES Y TENDENCIAS DEL COMPORTAMIENTO**, VICTOR CORRAL VERDUGO, **EDITORIAL UNISON**, ISBN9687713240

- 1997 **ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY IN LATIN AMERICA. SPECIAL ISSUE OF ENVIRONMENT AND BEHAVIOR**, V. CORRAL, M. MONTERO, E. WIESENFELD, F. OBREGON, S. ORNSTEIN, E. MOYANO, SAGE PERIODICAL PRESS, ISBNISSN 0013-9165
- 1991 **INVESTIGACION PSICOLOGICA EN MEXICO. INVENTARIO DE PROYECTOS**, , UNISON, ISBN968656926X

**•CAPITULOS DE LIBROS**

- 2015 **THE PSYCHOLOGICAL DIMENSION OF WATER ECOSYSTEM SERVICES**, Water Ecosystem Services: A Global Perspective J. MARTIN-ORTEGA, R. C. FERRIER, I. J. GORDON & S., CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, Vol. 1, Pags. 11, Corral, V., Frías, M. Tapia, C. y Fraijo, B.
- 2015 **ADVANCED STATISTICS FOR ENVIRONMENT-BEHAVIOR RESEARCH**, RESEARCH METHODS FOR ENVIRONMENT-BEHAVIOR RESEARCH R. GIFFORD, JOHN WILEY AND SONS, Vol. 1, Pags. 20, Hine, D., Corral, V., Bhullar, N. & Frías, M.
- 2015 **TIME PERSPECTIVE PROFILES OF CULTURES**, Time perspective theory; review, research and application M. STOLARSKI ET AL., SPRINGER, Vol. 1, Pags. 19, A. Sircova, F. van der Vijver, E. Osin, T. Milfont, N. Fieulaine, A. Kislali, P. Zimbardo..V. Corral, et al.
- 2014 **ESTUDIO DE GÉNERO SOBRE LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: FACTORES PSICOSOCIALES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES**, VIOLENCIA DE GENERO, JUVENTUD Y ESCUELAS EN MEXICO. ISBN 978-607-7919-74-2 ELENA TAPIA FONLEM, LXII LEGISTALURA CÁMARA DE DIP, Vol. 1, Pags. 14, Tapia-Fonllem Elena y Corral-Verdugo Víctor
- 2014 **PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA PROSOCIAL: COMPONENTES DE UNA ESCUELA POSITIVA**, Ambientes de aprendizaje y contextos de desarrollo social ECHEVERRÍA-CASTRO, S., FERNÁNDEZ, M., OCHOA, E., RAMOS, D., PEARSON, Vol. 1, Pags. 9, Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V. y Echeverría-Castro, S.
- 2013 **LATIN AMERICANS AND THE ENVIROMENT ATTITUDES, BELIEFS AND VALUES**, Values in Sustainable Development APPLETON, JACK, ROUTLEDGE, Vol. 3, Pags. , Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Tapia-Fonllem, C.
- 2013 **FACTORES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR.**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral. GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C.,

- IFODES**, Vol. , Pags. 7, Tapia, M., Corral, V. y Fraijo, B.
- 2013 **MODELING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY: A GENERAL PROPOSAL FOR THE DESIGN OF ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAMS**, Values in Sustainable Development APPLETON, JACK, ROUTLEDGE, Vol. 1, Pags. , Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C., & Corral-Verdugo, V.
- 2013 **POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDAD EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE SONORA, MÉXICO**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C., **IFODES**, Vol., Pags. 7, Tapia, C., Fraijo, B., Corral, V. y Duran, F.
- 2012 **PROTECTING NATURAL RESOURCES: PSYCHOLOGICAL AND CONTEXTUAL DETERMINANTS OF FRESHWATER CONSERVATION.**, The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology S. CLAYTON, **OXFORD UNIVERSITY PRESS**, Vol. 1, Pags. 17, Corral-Verdugo, V., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B.
- 2011 **GLOSARIO DE TÉRMINOS PSICOAMBIENTALES**, Diccionario temático de Psicología CIRILO GARCÍA CADENA, **TRILLAS**, Vol. 1, Pags. 25, Victor Corral Verdugo
- 2010 **INTRODUCTION TO THE PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS OF SUSTAINABILITY**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCÍA, M. FRÍAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , V. Corral, M. Frías, C. García
- 2010 **PROMOTING PROENVIRONMENTAL COMPETENCY**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , B. FRAIJO, V. CORRAL, C. TAPIA, D. GONZALEZ
- 2010 **EQUITY AND SUSTAINABLE LIFESTYLES**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , V. CORRAL, C. GARCÍA, K. CASTRO, I. VIRAMONTES, R. LIMONES
- 2010 **SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND CONTEXTUAL PREDICTORS OF SUSTAINABLE WATER CONSUMPTION**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , G. CARRUS, M. BONNES, V. CORRAL, G. MOSER, J. SINHA
- 2010 **WHY DO PEOPLE FAIL TO ACT? SITUATIONAL BARRIERS AND CONSTRAINTS ON PROENVIRONMENTAL BEHAVIOR**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA. M. FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , R. CARVALHO, J.M. PALMA, V. CORRAL
- 2010 **TIME PERSPECTIVE AND SUSTAINABLE ORIENTATION**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M.

- FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , J. PINHEIRO, V. CORRAL VERDUGO
- 2010 **THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL AFFINITY TOWARDS DIVERSITY**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , M. BONNES, C. CARRUS, V. CORRAL, P. PASSAFARO
- 2010 **ECOLOGICAL WORLDVIEWS**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , B. HERNANDEZ, E. SUAREZ, S. HESS, V. CORRAL
- 2010 **EMOTIONS AND PROENVIRONMENTAL BEHAVIOR**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C.GARCIA, M FRIAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , C. TAPIA, V. CORRAL, C. GUTIERREZ, J. MIRELES, H. TIRADO
- 2010 **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DE CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA D. GONZÁLEZ LOMELÍ Y S. CASTAÑEDA FIGUEIRAS, **CENGAGE LEARNING-UNISON**, Vol. 1, Pags. 19, B. Fraijo, V. Corral, C. Tapia, P. Oloño y H. Osuna
- 2010 **FLASH: THE PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY**, World Social Science Report 2009-2010. Paris: UNESCO. UNESCO, **UNESCO**, Vol. 1, Pags. , V. Corral-Verdugo
- 2010 **ENVIRONMENTAL AND PERSONAL VARIABLES PREDICTING SCHOOL BULLYING: A STUDY OF MEXICAN ADOLESCENTS**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence M. FRÍAS-ARMENTA & V. CORRAL-VERDUGO, **NOVA SCIENCE**, Vol. 1, Pags. , Corral-Verdugo, V., Fraijo, B., Frías, M. & Tapia, C.
- 2010 **ENVIRONMENTAL FACTORS IN HOUSING HABITABILITY AS DETERMINANTS OF FAMILY VIOLENCE**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence M. FRÍAS-ARMENTA & V. CORRAL-VERDUGO, **NOVA SCIENCE**, Vol. 1, Pags. , Corral-Verdugo, V., Frías, M. & González, D.
- 2010 **EXECUTIVE FUNCTIONS, ATTENTION AND JUVENILE DELINQUENCY**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence M. FRÍAS-ARMENTA & V. CORRAL-VERDUGO, **NOVA SCIENCE**, Vol. 1, Pags. , Frías, M., Valdez, P., Nava, G., Figueredo, AJ. & Corral, V.
- 2010 **PREFACE**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence M. FRÍAS-ARMENTA & V. CORRAL-VERDUGO, **NOVA SCIENCE**, Vol. 1, Pags. , M. Frías & V. Corral-Verdugo
- 2010 **THE PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS OF SUSTAINABILITY**, Environmental Psychology: New Developments J. VALENTIN & L. GAMEZ, **NOVA SCIENCE**, Vol. 1, Pags. , V. Corral-Verdugo
- 2010 **HAPPINESS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR**, Psychological Approaches to Sustainability V. CORRAL, C. GARCIA, M. FRIAS, **NOVA SCIENCE**

- PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , R. BECHTEL, V. CORRAL
- 2009 **CONSERVACIÓN Y SOCIEDAD.**, Capital natural de México, vol. II: Estado de conservación y tendencias de cambio CONABIO, **CONABIO**, Vol. 2, Pags. 25, Castillo, A., Corral, V., González Gaudiano, E., Paré L., Paz, MF., Reyes J. y Schteingart, M.
- 2008 **PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD**, CONCEPTOS DE PSICOLOGÍA CIRILO GARCÍA, **TRILLAS**, Vol. 1, Pags. , CORRAL-VERDUGO, V.
- 2008 **PSICOLOGÍA JURÍDICA, VIOLENCIA FAMILIAR Y SOCIAL**, Perspectiva de la Investigación en Psicología Social: 1990-2005 L. REIDL, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 26, Frías, M., Corral, V.
- 2008 **PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD**, Perspectiva de la Investigación en Psicología Social: 1990-2005 L. REIDL, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 25, Corral, V., Fraijo, B., Frías, M., González, D. y Varela, C.
- 2007 **ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO**, Estudios Empíricos en Educación Superior D. GONZÁLEZ Y M.A. MAYTORENA, **UNISON-S.E.P.-CONACYT**, Vol. 1, Pags. 18, Fraijo, B., Tapia, C., Corral, V., & Mireles, J.
- 2007 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN SITUACIÓN DE FRACASO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS**, Estudios Empíricos en Educación Superior D. GONZÁLEZ Y M.A. MAYTORENA, **UNISON-S.E.P.-CONACYT.**, Vol. 1, Pags. 13, Bravo, A., González, D., Maytorena, M.A. & Corral, V
- 2006 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Desierto y Mar. Estudios sociales en Sonora B. FRAIJO, B., S. ECHEVERRÍA & C. TAPIA, **INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONOR**, Vol. 1, Pags. , Tapia, C., Fraijo, B., Corral, V., Gutiérrez, C. y Tirado, H.
- 2006 **PERCEPCIONES Y CONDUCTAS HUMANAS EN EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA: UNA INVESTIGACIÓN EN TRES COMUNIDADES MEXICANAS**, Desierto y Mar, Estudios Sociales en Sonora B. FRAIJO, B., S. ECHEVERRÍA & C. TAPIA, **INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONOR**, Vol. 1, Pags. 22, V. CORRAL, B. FRAIJO, C. TAPIA, L. HERNÁNDEZ, L. SADA, S. YAMANAKA Y C. GUTIÉRREZ
- 2006 **TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA INTERACCIÓN PERSONA, CULTURA Y MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS Y PROPUESTAS**, Persona, Sociedad y Medio Ambiente R. DE CASTRO, **JUNTA DE ANDALUCÍA, CONSEJERÍA**, Vol. 1, Pags. 192, V. Corral Verdugo
- 2005 **IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO: IMPLICACIONES EN LA INVESTIGACION CON NIÑOS, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES** MARTHA FRIAS Y VICTOR CORRAL, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. 16, PABLO VALDEZ, GUADALUPE

- NAVA, HUGO TIRADO, MARTHA FRIAS & VICTOR CORRAL
- 2005 **ENSEÑANZA DE VALORES A TRAVES DE LA LITERATURA: UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES MEXICANOS, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES** MARTHA FRIAS Y VICTOR CORRAL, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. 17, LETICIA M. HERNANDEZ Y VICTOR CORRAL VERDUGO
- 2005 **TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL**, Memorias de la X Reunión Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO, **AACC**, Vol. 1, Pags. 10, V. Corral
- 2005 **MEDICION DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN ADULTOS Y EN NIÑOS**, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES MARTHA FRIAS Y VICTOR CORRAL, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. 17, VICTOR CORRAL VERDUGO, BLANCA FRAIJO Y CESAR TAPIA
- 2005 **INTRODUCCIÓN**, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES M. FRÍAS-ARMENTA Y V. CORRAL-VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. , M. Frías y V. Corral
- 2004 **INTRODUCCION**, DELINCUENCIA JUVENIL, ASPECTOS SOCIALES, JURIDICOS Y PSICOLOGICOS MARTHA FRÍAS ARMENTA-VÍCTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 4, M. FRIAS Y V. CORRAL-VERDUGO
- 2004 **PREDICTORES DISPOSICIONALES DEL AHORRO DE AGUA: AUTERIDAD, ALTRUISMO Y PROPENSIÓN AL FUTURO**, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO AMEPSO, **UNAM-CIAD-UNISON-ITSON**, Vol. 10, Pags. 6, B. VALENZUELA, V. CORRAL, A. QUIJADA, T. GRIEGO, D. OCAÑA Y C. CONTRERAS
- 2004 **PROPENSIÓN AL PRESENTE, AL PASADO, Y AL FUTURO Y SUS RELACIONES CON EL AHORRO DEL AGUA**, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO AMPESO, **UNAM-CIAD-UNISON-ITSON**, Vol. 10, Pags. 6, V. CORRAL, B. FRAIJO, M. FRÍAS, D. GONZÁLEZ Y J. Q. PINHEIRO
- 2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS**, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MEXICO AMEPSO, **UNAM-CIAD-UNISON-ITSON**, Vol. 10, Pags. 8, B. FRAIJO, C. TAPIA Y V. CORRAL
- 2004 **AMBIENTES GENERADORES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL**, DELINCUENCIA JUVENIL, ASPECTOS SOCIALES, JURIDICOS Y PSICOLOGICOS MARTHA FRÍAS ARMENTA-VÍCTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 17, V. CORRAL-VERDUGO Y N. CORRAL
- 2004 **O PAPEL DA PSICOLOGIA AMBIENTAL NA PROMOCAO DE COMPETENCIA PRO-AMBIENTAL**, PSICOLOGIA E AMBIENTE EDA T. DE OLIVEIRA, ELAINE PEDREIRA Y MARIA DO CARMO GUEDES, **EDUC**, Vol. , Pags. 17, V. CORRAL-VERDUGO, C. VARELA Y D.

GONZALEZ

- 2003 **CORRELATOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PROPENSION AL FUTURO, USO DE LA INTERNET Y VARIABLES DEMOGRAFICAS**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA E. CARLOS, J. RAMOS Y L.GALVÁN, **REDIES-UNISON**, Vol. 5, Pags. 16, V. CORRAL, M. FRIAS, S. PAVLOVICH, D. IBARRA, K. MEJIA, L. ROLON, G. VALDES Y D. VELARDE
- 2003 **LOS GRUPOS INFORMALES DE INVESTIGACION EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA HACIA LA NUEVA REFORMA EDUCATIVA**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA E. CARLOS, J. RAMOS Y L. GALVÁN, **REDIES-UNISON**, Vol. 5, Pags. 20, L. PARADA Y V. CORRAL-VERDUGO
- 2003 **COMPETENCIAS DE CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA. UNA EVALUACION DIAGNOSTICA**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA E. CARLOS, J. RAMOS Y L. GALVAN, **REDIES-UNISON**, Vol. 5, Pags. 9, B. FRAIJO, C. TAPIA, Y V. CORRAL-VERDUGO
- 2003 **UN ESTUDIO TRANSCULTURAL DE ESTRUCTURAS FACTORIALES EN LOS SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES, MODELAMIENTO ESTRUCTURAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES** DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ, **UNISON**, Vol. , Pags. 13, R.B. BECHTEL, V. CORRAL-VERDUGO, M. ASAI Y A. GONZALEZ-RIESLE
- 2002 **INTRODUCCION, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE** VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 4, V. CORRAL-VERDUGO
- 2002 **PSICOLOGIA DE LA CONSERVACION EL ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 18, V. CORRAL-VERDUGO
- 2002 **VALIDEZ CONVERGENTE Y DIVERGENTE DEL MEDIDAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL LA ESTRATEGIA MULTIRRASGOMULTIMETODO**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 13, V. CORRAL-VERDUGO, M. FRIAS, F. ZARAGOZA Y B. FRAIJO
- 2002 **AVANCES Y LIMITACIONES EN LA MEDICION DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL**, TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGIA AMBIENTAL JAVIER GUEVARA Y SERAFÍN MERCADO, **UNAM**, Vol. , Pags. 27, V. CORRAL-VERDUGO
- 2002 **DETERMINANTES FAMILIARES E INDIVIDUALES DE LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR EN UNA POBLACION EN RIESGO**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA J.E. RAMOS, **ITESCA-UTS-ITSON-UNISON**, Vol. 4, Pags. 17, M. FRIAS, V. R. BETANCOURT, CASTELL, I. Y V. CORRAL-VERDUGO

- 2002 **CONSUMO DOMESTICO DE AGUA, MOTIVACION PARA AHORRARLA Y LA CONTINUA TRAGEDIA DE LOS COMUNES, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE** VÍCTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 17, V. CORRAL, M. FRIAS, F. PEREZ, V. ORDUÑA Y N. ESPINOZA
- 2002 **MODELAMIENTO ESTRUCTURAL DE LAS COMPETENCIAS PROAMBIENTALES PARA EL AHORRO DEL AGUA, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO** AMEPSO, **UNIV. DE COLIMA - UNAM**, Vol. 9, Pags. 6, N. ESPINOZA, V. ORDUÑA Y V. CORRAL
- 2002 **UNA TAXONOMÍA FUNCIONAL DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO** AMEPSO, **UNIV. DE COLIMA - UNAM**, Vol. 9, Pags. 6, V. CORRAL, C. VARELA Y D. GONZÁLEZ
- 2002 **MODELO ESTRUCTURAL DE LOCUS DE CONTROL ESCOLAR, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO** AMEPSO, **UNIV. DE COLIMA - UNAM**, Vol. 9, Pags. 6, D. GONZALEZ, V. CORRAL Y M.A. MAYTORENA
- 2002 **LOS FUNDAMENTOS Y LA ESTRUCTURA DE LA ACCION PROECOLOGICA, MEDIDOS EN UNA ESCALA DE CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE** VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. , Pags. 17, V. CORRAL, S. HESS, B. HERNANDEZ Y E. SUAREZ
- 2001 **AMBIENTES ESCOLARES Y DELINCUENCIA JUVENIL UN ESTUDIO EMPIRICO, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA** J.E. RAMOS, **REDIES**, Vol. 3, Pags. 23, M. FRIAS, V. CORRAL , I. CASTELL, Y M. SOTOMAYOR
- 2001 **STRUCTURAL EQUATION MODELING, HANDBOOK OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY** ROBERT B. BECHTEL Y ARZA CHURCHMAN, **JOHN WILEY AND SONS**, Vol. , Pags. 15, V. CORRAL-VERDUGO
- 2000 **EL MALTRATO INFANTIL COMO UN FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD, LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA EJECUCION ESCOLAR EN NIÑOS, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA** J.E. RAMOS, **SEP-REDIES-UNISON**, Vol. 2, Pags. 34, M. FRIAS, V. CORRAL-VERDUGO, C. MORENO E I. RODRIGUEZ
- 2000 **REPERCUSIONES DEL MALTRATO INFANTIL: UN ESTUDIO CON NIÑOS EN ALTO RIESGO DE MALTRATO, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO** AMEPSO, **ITESO-UNAM**, Vol. 8, Pags. 7, M. FRIAS, J.M. RAMIREZ, R. SOTO, I. CASTELL Y V. CORRAL
- 2000 **PREDICTORES DEL AHORRO DE AGUA EN DOS CIUDADES SONORENSES BASES PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA** J.E. RAMOS, **SEP-REDIES-UNISON**, Vol. 2, Pags. 31, V. CORRAL, F. ZARAGOZA, Y B. FRAIJO

- 2000 **LA DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO AMEPSO, ITESO-UNAM**, Vol. 8, Pags. 7, VICTOR CORRAL VERDUGO
- 1999 **MODELOS ESTRUCTURALES DE CONDUCTA INTELIGENTE, APORTES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS EN PSICOLOGIA APLICADA ALDO BAZÁN RAMÍREZ, ITSON**, Vol. , Pags. 13, F. OBREGON, J. IRIGOYEN, Y V. CORRAL-VERDUGO
- 1999 **PREDICTORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO AMBIENTAL: UN ESTUDIO CON NIÑOS EN ESCUELA PRIMARIA, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA J.E. RAMOS, REDIES-UNISON**, Vol. 1, Pags. 5, M. FRIAS, V. CORRAL Y B.A. CORRAL
- 1999 **RELACIONES ENTRE VARIABLES DE APOYO FAMILIAR, ESFUERZO ACADEMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: UN MODELO ESTRUCTURAL, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA J.E. RAMOS, REDIES-UNISON**, Vol. 1, Pags. 15, D. GONZALEZ, V. CORRAL, J.A. MIRANDA Y M. FRIAS
- 1998 **INTERACCIONES AMBIENTE-CONDUCTA ALGUNAS AREAS DE INVESTIGACION, APORTACIONES MEXICANAS A LA PSICOLOGIA V.M. ALCARAZ ROMERO Y A. BOUZAS RIAÑO, UNAM-UDG**, Vol. , Pags. 16, V. CORRAL-VERDUGO
- THE PSYCHOLOGICAL DIMENSION OF WATER ECOSYSTEM SERVICES**, Water Ecosystem Services: A Global Perspective J. MARTIN-ORTEGA, R. C. FERRIER, I. J. GORDON & S. KHAN, **CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**, Vol. 1, Pags. 7, V. Corral-Verdugo, M. Frias, C. Tapia y B. Fraijo
- ADVANCED STATISTICS FOR ENVIRONMENT-BEHAVIOR RESEARCH**, Research Methods for Environmental Psychology R. GIFFORD, **JOHN WILEY AND SONS**, Vol. 1, Pags. , D.W. Hine, V. Corral-Verdugo, N. Bhullar, & M. Frías

**•REPORTES  
TECNICOS**

- 15/02/2010 **ESCALAS DE ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS. MANUAL DEL USUARIO, CONACYT**, V. Corral, B. Fraijo, C. Tapia y H. Osuna, Pags. 18
- 28/01/2005 **Human dimensions of global change: Human perceptions and behavior in sustainable water use**, INTERNATIONAL COUNCIL FOR SCIENTIFIC UNIONS, Mirilia Bonnes, Gabriel Moser, Victor Corral Verdugo, Jai Sinha, Pags. 153
- 12/08/2002 **DETERMINANTES SOCIALES Y PSICOLÓGICOS DEL CONSUMO DE AGUA EN UNA ZONA URBANA, AGUA DE HERMOSILLO**, , Víctor Corral Verdugo, Martha Frías Armenta, Daniel González, Virginia Orduño, Noelia Espinoza, Pags. 60

**•PARTICIPACION  
EN CONGRESOS**

- 2014 **AMBIENTES POSITIVOS: UN MODELO ECOLÓGICO**, Nacional, VI Coloquio de investigación en Trabajo Social, , México ,
- 2014 **DISCUSSION ON THE SESSION: ENCOURAGING PROENVIRONMENTAL BEHAVIOUR IN DEVELOPING AND TRANSFORMING ECONOMIES THROUGHOUT THE WOR**, Extranjero, XXVIII International Congress of Applied Psychology, , Francia ,
- 2014 **LA PSICOLOGÍA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**, Nacional, Cátedra Cumex de Psicología 2014, , México ,
- 2014 **POSITIVE ATTITUDES, ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ITS PSYCHOLOGICAL BENEFITS**, Extranjero, XXVIII International Congress of Applied Psychology, , Francia ,
- 2014 **PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, II Coloquio en Desarrollo local, sustentabilidad y globalización, , México ,
- 2014 **TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA**, Extranjero, I Simposio binacional en psicología ambiental, , México ,
- 2013 **AMBIENTES POSITIVOS COMO BASE DEL DESARROLLO PROSOCIAL**, Nacional, Conducta antisocial y prosocial, , México ,
- 2013 **AMBIENTES POSITIVOS: UN ENFOQUE DESDE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL**, Nacional, VII Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología, , México ,
- 2013 **FACTORES PSICOLÓGICOS IMPLÍCITOS EN EL CUIDADO DEL AGUA**, Nacional, Psicología y Comunicación para el Desarrollo Sustentable, , México ,
- 2013 **FACTORES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA DE GENERO ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR**, Nacional, investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral, TAPIA, M., CORRAL, V. Y FRAIJO, B. , México ,
- 2013 **LA SUSTENTABILIDAD DE LOS AMBIENTES POSITIVOS**, Extranjero, Visión latinoamericana (VII Versión). Regiones competitivas y sostenibles, , Colombia ,
- 2013 **POLITICAS DE SUSTENTABILIDAD EN UNIVERSIDADES PUBLICAS DE SONORA, MEXICO**, Nacional, investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral, TAPIA C., FRAIJO B., CORRAL V. Y DURON, F. , México ,
- 2013 **POSITIVE PSYCHOLOGY OF SUSTAINABILITY**, Extranjero, Third World Congress on Positive Psychology, , Estados Unidos ,
- 2013 **THE COLLECTIVISTIC DIMENSION OF SOCIAL ENVIRONMENTS AS PROMOTER OF PSYCHOLOGICAL WELLBEING AND SUSTAINABILITY**, Extranjero, XXXIV Interamerican Congress of

- Psychology**, BERNARDO HERNANDEZ GABRIEL MUIÑOS ERNESTO SUAREZ , **Brasil** ,
- 2013 **VIRTUDES, FORTALEZAS PSICOLÓGICAS Y SUSTENTABILIDAD**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , **México** ,
- 2012 **COMBINING EXTRINSIC AND INTRINSIC POSITIVE CONSEQUENCES OF BEHAVIOR AS A MEANS FOR PROMOTING SUSTAINABLE ACTIONS**, Extranjero, **Planet Under Pressure**, M. FRÍAS ARMENTA F. GARCÍA , **Reino Unido** ,
- 2012 **CONDUCTAS PROECOLÓGICAS Y RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA**, Nacional, **XIV Congreso Mexicano de Psicología Social**, TAPIA, CÉSAR FRAIJO, BLANCA GARCÍA, FERNANDA RASCÓN, MARISOL , **México** ,
- 2012 **LA INFLUENCIA DE AMBIENTES ESCOLARES Y DE BARRIO EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES.**, Nacional, **XIV Congreso Mexicano de Psicología Social**, RASCÓN, MARISOL FRÍAS, MARTHA GARCÍA, FERNANDA , **México** ,
- 2012 **LA SUSTENTABILIDAD DE LOS AMBIENTES POSITIVOS**, Nacional, **XX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, , **México** ,
- 2012 **PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y PSICOLOGÍA POSITIVA: PUNTOS DE ENCUENTRO**, Extranjero, **Universidad de La Laguna**, , **España** ,
- 2011 **AGENTES PROACTIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**, Nacional, **Día Mundial de la Educación Ambiental**, , **México** ,
- 2011 **CONTRIBUCIONES LATINOAMERICANAS ACTUALES A LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL**, Extranjero, **III Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental**, , **México** ,
- 2011 **FACTORES PSICOSOCIALES QUE FACILITAN EL CUIDADO DEL AGUA**, Nacional, **Foro de la región Noroeste de la Red Temática del Agua de Conacyt**, , **México** ,
- 2011 **LAS CONDUCTAS PROAMBIENTALES COMO INDUCTORAS DE RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, , **México** ,
- 2011 **PSICOLOGÍA POSITIVA DE LA SUSTENTABILIDAD**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, , **Colombia** ,
- 2011 **PSICOLOGÍA POSITIVA DE LA SUSTENTABILIDAD**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, , **Colombia** ,
- 2011 **UN MODELO DE COMPETENCIA SUSTENTABLE BASADO EN TENDENCIAS, CAPACIDADES Y REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS POSITIVAS**, Nacional, **II Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad**, LETICIA DOMÍNGUEZ , **México** ,
- 2010 **CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE: EL CASO DEL AHORRO DE AGUA**, Nacional, **Foro Universitario del Agua 2010**, , **México** ,
- 2010 **EL ROL DE LOS EVENTOS ANTECEDENTES Y DE LAS**

- CONSECUENCIAS EXTRÍNSECAS E INTRÍNSECAS EN LA CONDUCTA PROAMBIENTAL**, Nacional, XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, , México ,
- 2010 **INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, IV Congreso de Investigación en Maestría y Doctorado en Psicología, , México ,
- 2010 **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE**, Nacional, I Congreso de Ecología, , México ,
- 2010 **RELACIONES ENTRE CONDUCTAS SUSTENTABLES (ALTRUISMO, COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO, EQUIDAD, AUSTERIDAD) Y EL AUTO-REPORTE DE FELICIDAD**, Nacional, XIII Congreso Mexicano de Psicología Social, MONTIEL, M., FRÍAS, M., SOTOMAYOR, M., TAPIA, C. & , México ,
- 2010 **THE POSITIVE PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF SUSTAINABLE BEHAVIOR**, Nacional, 27th International Congress of Applied Psychology, , México ,
- 2009 **ANTECEDENTES Y REPERCUSIONES DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Extranjero, II SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES, , México ,
- 2009 **CREENCIAS AMBIENTALES: EL NUEVO PARADIGMA DE LA INTERDEPENDENCIA HUMANA**, Extranjero, XXXII Congreso Interamericano de Psicología, , Guatemala ,
- 2009 **ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE COMPETENCIAS DEL USO Y CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS**, Nacional, XXXVI Congreso del CNEIP, B. FRAIJO, C. TAPIA , México ,
- 2009 **MODELO ESTRUCTURAL DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, XXXII Congreso Interamericano de Psicología, , Guatemala ,
- 2009 **REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Nacional, XVII Congreso Mexicano de Psicología, , México ,
- 2009 **VARIABLES DISPOSICIONALES DEL USO Y CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS**, Extranjero, XXXII Congreso Interamericano de Psicología, , Guatemala ,
- 2008 **CÓMO PUBLICAR EN REVISTAS DE IMPACTO**, Nacional, III CÁTEDRA NACIONAL "JULIETA HERES PULIDO" DE PSICOLOGÍA, , México ,
- 2008 **DETERMINANTES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES**, Nacional, XXXV CONGRESO DEL CNEIP, C. TAPIA, B. FRAIJO , México ,
- 2008 **DETERMINANTES PSICOLÓGICOS Y SITUACIONALES DEL CONSUMO DE AGUA**, Extranjero, Congreso Internacional Organización política del territorio, federalismo e integración, , Argentina ,

- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, C. TAPIA B. FRAIJO M. FRÍAS D. GONZÁLEZ , México ,
- 2008 **FACTORES SITUACIONALES FÍSICOS, NORMATIVOS Y EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE NIÑOS DE PRIMARIA**, Nacional, XXXV CONGRESO DEL CNEIP, B. FRAIJO, C. TAPIA , México ,
- 2008 **PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD**, Nacional, COLOQUIO DEL POSGRADO EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, , México ,
- 2008 **PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF SUSTAINABLE LIFESTYLES**, Extranjero, 2008 CONFERENCE OF THE ENVIRONMENTAL DESIGN RESEARCH ASSOCIATION, , México ,
- 2008 **PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS OF PRO-SUSTAINABILITY ORIENTATION**, Extranjero, XXIX International Congress of psychology, , Alemania ,
- 2008 **PSYCHOLOGICAL DIMENSIONS OF PRO-SUSTAINABILITY ORIENTATION**, Extranjero, 2008 Conference of the International Association of People-Environment Studies, , Italia ,
- 2008 **SUSTAINABLE BEHAVIOR AND TIME PERSPECTIVE**, Extranjero, XXIX International Congress of Psychology, J. PINHEIRO , Alemania ,
- 2007 **AFINIDAD POR LA DIVERSIDAD Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE**, Nacional, COLOQUIO CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, , México ,
- 2007 **CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL A LA CALIDAD DE VIDA DE INDIVIDUOS Y GRUPOS SOCIALES**, Nacional, COLOQUIO CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, , México ,
- 2007 **DETERMINANTES PSICOLÓGICOS DE LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, XV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA, , México ,
- 2007 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA SUSTENTABILIDAD: UN ESTUDIO CON UNA MUESTRA ITALIANA**, Nacional, XV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA, P. PASSAFARO, M. BONNES, C., CARRUS , México ,
- 2007 **La psicología Ambiental en América Latina**, Extranjero, XXXI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, J. Q. PINHEIRO , México ,
- 2007 **ORIENTACIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD**, Extranjero, XXXI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , México ,
- 2007 **Preferencia por la Diversidad Biológica y Cultural: Un Determinante de la Conducta Sustentable**, Nacional, XV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA, , México ,
- 2007 **PREFERENCIA POR LA DIVERSIDAD SOCIAL Y BIOLÓGICA COMO**

- DETERMINANTE DE CONDUCTAS PROSOCIALES**, Nacional, **XXXIV CONGRESO DEL CONSEJO MEXICANO PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**, , México ,
- 2007 **PSICOLOGÍA Y CUIDADO DEL AMBIENTE: HACIA UN ESTILO DE COMPORTAMIENTO SUSTENTABLE**, Nacional, **Coloquio Sustentabilidad: reflexionando sobre sus múltiples dimensiones y la importancia de su integración**, , México ,
- 2007 **Sustainable water consumption under a social-psychological point of view: a cross-cultural approach**, Extranjero, **UNESCO-IHP International simposium on New Directions in Urban Water Management.**, M. BONNES G. CARRUS V. CORRAL VERDUGO G. MOSSER P. PASSAFARO , Francia ,
- 2006 **AFFINITY TOWARDS DIVERSITY AS A CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIOR**, Extranjero, **XXVI INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY**, TAPIA, C. FRAIJO, B. , Grecia ,
- 2006 **AFINIDAD POR LA DIVERSIDAD COMO CORRELATO DE LA CONDUCTA SOSTENIBLE**, Extranjero, **IX CONGRESO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL (ESPAÑA)**, , España ,
- 2006 **CONDUCTA ANTISOCIAL Y CONDUCTA ANTIAMBIENTAL ¿IGUALES O DIFERENTES?**, Extranjero, **IX CONGRESO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL**, FRIAS, M. , España ,
- 2006 **DIMENSIONES PSICOLOGICAS DE LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, **II FORO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL Y PREVENCION DEL RIESGO EN PSICOLOGÍA**, , México ,
- 2006 **ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY IN LATIN AMERICA**, Extranjero, **XXVI INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY**, PINHEIRO, J.Q. , Grecia ,
- 2006 **ENVIRONMENTAL WORLDVIEWS: THE NEW ECO-ANTHROPOCENTRIC PARADIGM**, Extranjero, **2006 CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL ASSOCIATION OF PERSON-ENVIRONMENT STUDIES**, CARRUS, G., BONNES, M., MOSER, G., & SINHA, J. , Egipto ,
- 2006 **ESTRATEGIAS Y BARRERAS PERCIBIDAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**, Extranjero, **II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: FORMACIÓN DE COMPETENCIAS**, B. FRAIJO, V. ORDUÑA, C. TAPIA , México ,
- 2006 **FACTORES AFECTIVO-EMOCIONALES QUE DETERMINAN LA CONDUCTA PROECOLOGICA**, Nacional, **XI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, TIRADO, H., LOBO, R., TAPIA, C. , México ,
- 2006 **INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL**, Nacional, **II FORO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL Y PREVENCION DEL RIESGO EN PSICOLOGÍA**, , México ,
- 2005 **APLICACIONES DEL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**, Nacional, **COLOQUIO DEL COLEGIO DE**

- LA FRONTERA NORTE-CICESE, , México ,**
- 2005 **CONTRIBUCIONES DEL ANALISIS DE LA CONDUCTA A LA INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL, Nacional, XVII CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,**
- 2005 **DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES, Extranjero, I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: COMPETENCIAS ¿UNA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN?, B. FRAIJO SING, C. TAPIA FONLLEM , México ,**
- 2005 **DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLOGICAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA, Extranjero, XXX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, BLANCA FRAIJO CESAR TAPIA , Argentina ,**
- 2005 **DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE, Nacional, XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA DEL CNEIP, , México ,**
- 2005 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA SUSTENTABILIDAD, Nacional, CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, , México ,**
- 2005 **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA SALUD, Nacional, I CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS EN VIOLENCIA, , México ,**
- 2005 **EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE CUIDADO DEL AGUA, Nacional, VIII CONGRESO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA, B. FRAIJO SING C. TAPIA FONLLEM , México ,**
- 2005 **MODELAMIENTO DE CONDUCTA SUSTENTABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Nacional, VIII CONGRESO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA, CESAR TAPIA BLANCA FRAIJO , México ,**
- 2005 **PROMOCION DE VALORES UNIVERSALES A TRAVES DE LA LITERATURA: UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES, Nacional, VIII CONGRESO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA, LETICIA M. HERNANDEZ , México ,**
- 2005 **PSICOLOGÍA AMBIENTAL EN EL DESIERTO, Nacional, XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA DEL CNEIP, , México ,**
- 2005 **PSICOLOGIA AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD, Extranjero, XXX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, A.J. FIGUEREDO, I. TAL, D. HILL, M. FRIAS , Argentina ,**
- 2005 **PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD, Extranjero, XXX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Argentina ,**
- 2005 **PSICOLOGÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, Nacional, XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA DEL CNEIP, , México ,**

- 2005 **RASGOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO CORRELATOS DEL ACTUAR ANTI Y PROAMBIENTAL**, Extranjero, **XXX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA**, M. FRIAS ARMENTA , Argentina ,
- 2005 **REPRODUCTIVE LIFE HISTORY STRATEGY AND WATER CONSERVATION**, Extranjero, **XXX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA**, A.J. FIGUEREDO, I. TAL, D. HILL, M. FRIAS , Argentina ,
- 2005 **TEORIAS EXPLICATIVAS DE LA INTERACCION PERSONA-CULTURA-MEDIO AMBIENTE**, Extranjero, **III JORNADAS INVESTIGACION SOCIAL Y MEDIO AMBIENTE DE ANDALUCIA** , España ,
- 2005 **TEORIAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL**, Extranjero, **X REUNION DE LA ASOCIACION ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO** , Argentina ,
- 2004 **ANALISIS DE CONSTRUCTOS DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA APLICACION DE MODELOS ESTRUCTURALES**, Nacional, **XII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA**, ALDO BAZÁN , México ,
- 2004 **CONDUCTAS SOSTENIBLE Y PERSPECTIVA TEMPORAL PROPENSION AL PRESENTE, AL PASADO Y AL FUTURO Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO DE AHORRO DE AGUA**, Extranjero, **VIII CONGRESO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL (ESPAÑA)**, JOSE Q. PINHEIRO , España ,
- 2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLOGICAS**, Nacional, **X CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, BLANCA FRAIJO CESAR TAPIA , México ,
- 2004 **PERCEPCION DEL CUIDADO DE AGUA UN ESTUDIO CON NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**, Extranjero, **XXXI CONGRESO NACIONAL DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**, BLANCA FRAIJO CESAR TAPIA , México ,
- 2004 **PREDICTORES DISPOSICIONALES DEL AHORRO DE AGUA AUSTERIDAD, ALTRUISMO Y PROPENSION AL FUTURO**, Nacional, **X CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, BEATRIZ VALENZUELA ANA QUIJADA TERESITA GRIEGO DULCE OCAÑA CINTHYA CONTRERAS , México ,
- 2004 **PROPENSION AL PRESENTE, AL PASADO, Y AL FUTURO Y SUS RELACIONES CON EL AHORRO DE AGUA**, Nacional, **X CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, BLANCA FRAIJO JOSE PINHEIRO MARTHA FRIAS DANIEL GONZALEZ , México ,
- 2004 **PSICOLOGIA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL**, Nacional,

- SEMINARIOS POR INVITACION DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON, , México ,**
- 2004 **TIME ORIENTATION AND SUSTAINABILITY, Nacional, XXVIII INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY, JOSE Q. PINHEIRO , China ,**
- 2003 **COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NINOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIAUNA EVALUACION DIAGNOSTICA, Nacional, VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, BLANCA FRAIJO, MARTHA FRIAS , México ,**
- 2003 **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEL CUIDADO DEL AGUA UN ESTUDIO DIAGNOSTICO EN NIÑOS, Extranjero, VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE, BLANCA FRAIJO , México ,**
- 2003 **DETERMINANTES DISPOSICIONALES Y SITUACIONALES DEL AHORRO DE AGUA UN MODELO ESTRUCTURAL, Extranjero, XXIX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, M. FRIAS B. FRAIJO , Perú ,**
- 2003 **DETERMINANTES FAMILIARES E INDIVIDUALES DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR EN UNA POBLACION EN RIESGO, Extranjero, VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE, D. GONZALEZ M. FRIAS , México ,**
- 2003 **FACTORES PSICOSOCIALES QUE DETERMINAN EL AHORRO Y EL DESPERDICIO DEL AGUA, Extranjero, SEMINARIOS DE LA ESCUELA POLITECNICA NACIONAL DE ECUADOR, , Ecuador ,**
- 2003 **LAS DIMENSIONES PSICOLOGICAS DE LA SUSTENTABILIDAD, Extranjero, VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE, , México ,**
- 2003 **PERCEPCION DE EXTERNALIDADES Y CONDUCTAS DE DESPERDICIO DE AGUA, Extranjero, XXIX CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, MARTHA FRIAS VIRGINIA ORDUÑO NOELIA ESPINOZA , Perú ,**
- 2003 **PSICOLOGIA AMBIENTAL E INTERCONDUCTISMO, Extranjero, SEMINARIO UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, , Perú ,**
- 2003 **UN MODELO DE PREDICTORES DE LA PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA EN PROFESORES UNIVERSITARIOS, Nacional, VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, LETICIA PARADA , México ,**
- 2002 **APLICACIONES DEL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL A LA INVESTIGACION PSICOLOGICA Y SOCIAL, Extranjero, PROGRAMA DE POSGRADO EN PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, , Brasil ,**
- 2002 **APORTES DE LA PSICOLOGIA AMBIENTAL EN PRO DE UNA**

- 2002 **CONDUCTA ECOLOGICA RESPONSABLE**, Extranjero, **I CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL**, , México ,
- 2002 **AVANCES Y LIMITACIONES EN LA MEDICION DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL**, Extranjero, **II ENCUESTRO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL**, , México ,
- 2002 **CONDUCTA SUSTENTABLE EVOLUCION DEL CONCEPTO**, Extranjero, **PROGRAMA DE POSGRADO EN PSICOLOGIA**, **UNIVERSIDAD FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**, , Brasil ,
- 2002 **CREENCIAS EN LO MUNDANO Y EN LO DIVINO, RASGOS DE INTOLERANCIA Y CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE**, Extranjero, **II ENCUESTRO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL**, M. SALAZAR L. CONTRERAS B. DELGADO E ITURRALDE , México ,
- 2002 **ELABORACION Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE EN NIÑOS**, Extranjero, **II ENCUESTRO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL**, BLANCA FRAJO , México ,
- 2002 **ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY SUBJECT MATTER, SOCIOPHYSICAL REALITIES, AND CULTURAL VIEWS OF ENVIRONMENTBEHAVIOR INTERACTIONS**, Extranjero, **INTERNATIONAL SIMPOSIUM THE ROLE OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY IN THE STUDY OF ENVIRONMENTAL ISSUES**, , Brasil ,
- 2002 **PERCEPTION OF EXTERNALITIES, MOTIVATION FOR CONSERVING WATER AND THE CONTINUING TRAGEDY OF THE COMMONS**, Extranjero, **INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY**, MARTHA FRIAS VIRGINIA ORDUÑA NOELIA ESPINOZA , Singapur ,
- 2002 **RELACIONES ENTRE MACHISMO, ANTROPOCENTRISMO Y CONDUCTA PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **II ENCUESTRO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL**, MARTHA FRIAS G. CÁÑEZ , México ,
- 2002 **SITUATIONAL AND DISPOSITIONAL DETERMINANTS OF WATER CONSERVATION PRACTICES**, Extranjero, **INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY**, MARTHA FRIAS BLANCA FRAJO , Singapur ,
- 2002 **UNA TAXONOMIA FUNCIONAL DE COMPETENCIAS AMBIENTALES**, Nacional, **IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, DANIEL GONZALEZ CESAR VARELA , México ,
- 2001 **APLICACIONES DEL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL A LA INVESTIGACION PSICOLOGICA**, Nacional, **IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA**, , México ,
- 2001 **BASES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA**

- PROAMBIENTAL, Extranjero, XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Chile ,
- 2001 INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL, Extranjero, SEMINARIO INTERNACIONAL FACULTAD DE PSICOLOGIA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, , España ,
- 2001 LA CULTURA DEL AGUA UN MODELO ESTRUCTURAL, Nacional, XXVIII CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, , México ,
- 2001 MODELAMIENTO ESTRUCTURAL E INVESTIGACION PSICOLOGICA, Nacional, IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA, , México ,
- 2000 LA DEFINICION DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL, Nacional, VIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, , México ,
- 2000 PROMOCION DE COMPETENCIAS AMBIENTALES Y NIVEL DE VIDA, Nacional, III CONFERENCIA INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA DE LA SALUD, BLANCA FRAJO , Cuba ,
- 1999 CONDICIONES QUE PROPICIAN LA PRECISION DE LOS AUTOREPORTES DE CONDUCTA, Extranjero, II CONGRESO IBEROAMERICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 1999 VALIDEZ CONVERGENTE Y DIVERGENTE DE DOS MEDIDAS DE CONSERVACION AMBIENTAL, Extranjero, XXVII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Venezuela ,
- 1997 ANALISIS MULTRIRRASGO-MULTIMUESTRA DE DATOS CONDUCTUALES, Extranjero, V CONGRESO DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, , España ,
- 1997 ENVIRONMENTAL BELIEFS USA, MEXICO, BRAZIL, Extranjero, XXVIII MEETING OF THE ENVIRONMENTAL DESIGN RESEARCH ASSOCIATION (EDRA), ROBERT B. BECHTEL JOSE Q. PINHEIRO , Canadá ,
- 1997 SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES UN ESTUDIO TRANSCULTURAL, Extranjero, XXVI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, ROBERT B. BECHTEL JOSE Q. PINHEIRO , Brasil ,
- 1996 CORRELACION DIFERENCIAL ENTRE MEDICIONES VERBALES Y NOVERBALES DEL COMPORTAMIENTO Y TRES VARIABLES DISPOSICIONALES, Extranjero, I CONGRESO IBEROAMERICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 1995 VARIABLES PREDICTORAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN UNA POBLACION MEXICANA, Extranjero, XXV CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Puerto Rico ,
- 1994 A COMPARISON OF TWO MEASURES OF REUSE AND RECYLING BEHAVIORSELF REPORT AND MATERIAL CULTURE, Extranjero, 103RD ANNUAL CONVENTION, AMERICAN PSYCHOLOGICAL

- ASSOCIATION, , Estados Unidos ,
- 1992 **LA PSICOLOGIA EN SONORA NOTAS DEL PERIODO 1988-1990,** Nacional, **XI CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA,** , México ,
- 1991 **COMPETENCIAS CONDUCTUALES DE UNA POBLACION UNIVERSITARIA PARA LA PRESERVACION DEL AMBIENTE,** Extranjero, **II CONGRES INTERNACIONAL LATINI DIES,** , España ,
- 1991 **ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE DESECHOS SOLIDOS EN UN CAMPUSUNIVERSITARIO,** Nacional, **II CONGRESO INTERNACIONAL LATINI DIES,** M.E. BARAJAS , España ,
- 1990 **THE EFFECT OF INFORMATION AND CONSUMPTION FEEDBACK ON THE DOMESTICWATER USE IN A MEXICAN CITY,** Extranjero, **19TH CONFERENCE OF THE N.AMERICAN ASSOC ENVIR EDUC,** LAURA URQUIDI , Estados Unidos ,
- 1987 **ENFOQUES CONDUCTUALES EN EL PROBLEMA DEL CONSUMO IRRACIONALDE AGUA UNA REVISION,** Nacional, **IX CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA,** FRANCISCO CAPDEVIELLE LYDIA C. GARIBALDI LILIA ENCINAS , México ,
- 1986 **COMPARACION DE PATRONES DE LOCOMOCION ENTRE NINOS DE ESCUELAS PRIMARIAS PUBLICAS Y NINOS EN CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL,** Nacional, **VIII CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA,** LYDIA C. GARIBALDI JESUS BERNAL , México ,
- 1985 **LA PROBLEMATICA PSICOLOGICA DEL ANCIANO INSTITUCIONALIZADO,** Extranjero, **REUNION DEL COMITE DE SALUD DE LA COMISION ARIZONAMEXICO,** MARTHA MONTIEL FRANCISCO CAPDEVIELLE , Estados Unidos ,
- 1985 **MEDICION DE PATRONES DE DESPLAZAMIENTO EN HUMANOS MEDIANTE EL ANALISIS DE LA HUELLA DE LA MARCHA PERSPECTIVAS CLINICAS,** Nacional, **IV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA CLINICA,** JESUS BERNAL CESAR VARELA , México ,
- 1984 **EFFECTOS DE LA RESTRICCION DE MOVIMIENTO SOBRE LA ADMINISTRACION DE UNA SUSTANCIA ANTIPSICOTICA EN RATAS,** Extranjero, **XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA,** JORGE PALACIOS MARCELA MIRANDA CESAR VARELA , México ,
- 1984 **MEDICION DE LOS EFECTOS CONDUCTUALES DE LA LESION ELECTROLITICA DE LA CAPSULA INTERNA EN RATAS,** Extranjero, **XXIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA,** JORGE PALACIOS MARCELA MIRANDA CESAR VARELA , México ,
- 1980 **ADMINISTRACION INTRACRANEAL, INTRAPERITONEAL E INTRAMUSCULARDE CLORPROMAZINA EN RATAS,** Nacional, **II CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA,** , México ,

- 1980 **ANALISIS ELECTROMIOGRAFICO DEL PROCESO DE RECUPERACION DE FUNCIONES PERDIDAS POR EL DANO CEREBRAL**, Nacional, **III CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA CLINICA**, JORGE PALACIOS MARCELA MIRANDA CESAR VARELA , México ,
- 0 **ASPECTOS POSITIVOS LIGADOS AL CUIDADO MEDIOAMBIENTAL**, Nacional, **Conferencia Magistral en el Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento**, , México ,
- 0 **LA SUSTENTABILIDAD DE LOS AMBIENTES POSITIVOS**, Extranjero, **XXXIV Congreso Interamericano de Psicología**, , Brasil ,
- 0 **UN MODELO ESTRUCTURAL DE LOCUS DE CONTROL ESCOLAR**, Nacional, **IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, , México ,
- 0 **UN REGISTRO OBSERVACIONAL DEL CONSUMO INDIVIDUAL DE AGUA APLICACIONES A LA INVESTIGACION DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Nacional, **X CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA**, , México ,

#### **FORMACION ACADEMICA**

##### **•NIVELES/GRADOS ACADEMICOS**

- 01/12/1995 **DOCTORADO**, DOCTORADO EN PSICOLOGIA, , UNIVERSITY OF ARIZONA, **Estados Unidos** , ARIZONA , **ENTIDADES EXTERNAS** , A MODEL OF PROENVIRONMENTAL BEHAVIOR PREDICTED BY DISPOSITIONAL, SITUATIONAL AND DEMOGRAPHIC VARIABLES THE CASE OF MEXICO
- 01/09/1984 **MAESTRIA**, MAESTRIA EN PSICOBIOLOGIA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA, México, DISTRITO FEDERAL, **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , INFLUENCIAS AMBIENTALES EN LA ADMINISTRACION DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS Y EN LA QUIMICA CEREBRAL
- 01/07/1981 **LICENCIATURA**, LICENCIADO EN PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA, México, DISTRITO FEDERAL, **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , EFECTOS DE LA ADMINISTRACION INTRACRANEAL DE CLORPROMAZINA EN RATAS

##### **•IDIOMAS**

- Español** LENGUA MATERNA
- 25/10/1990 **Inglés** Conversacion: Medio , Lectura: Alto , Escritura: Alto (**650**)

#### **FORMACION DE RECURSOS HUMANOS**

## •DOCENCIA

- 09/2014 - **Seminario de Investigación I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE  
12/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 09/2014 - **Seminario de Investigación V**, Tiempo en Horas (16) UNIVERSIDAD DE  
12/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2014 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en medio ambiente**, Tiempo en  
12/2014 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2014 - **Intervención psicológica en medio ambiente II**, Tiempo en Horas (34)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2014 - **Modelamiento de ecuaciones estructurales**, Tiempo en Horas (4)  
02/2014 UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA / INSTITUTO DE  
INVESTIGACION Y DESARROLLO EDUCATIVO, **,DOCTORADO**
- 08/2013 - **Educación para la Sustentabilidad**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE  
12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2013 - **Instrumentos para el diagnóstico Psicológico en Medio Ambiente**, Tiempo en  
12/2013 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Intervención psicológica en Medio Ambiente II**, Tiempo en Horas (34)  
12/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Seminario de investigación III**, Tiempo en Horas (34) UNIVERSIDAD DE  
12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2013 - **Innovación en el desarrollo curricular**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD  
05/2013 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2013 - **Intervención psicológica en medio ambiente I**, Tiempo en Horas (34)  
05/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Seminario de Investigación VI**, Tiempo en Horas (17) UNIVERSIDAD DE  
05/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2013 - **Integración del conocimiento II**, Tiempo en Horas (51) UNIVERSIDAD DE  
05/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2013 - **Seminario de Investigación II**, Tiempo en Horas (17) UNIVERSIDAD DE  
05/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA

- 11/2012 - **Psicología de la Conservación Ambiental**, Tiempo en Horas (6)  
11/2012 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE  
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS, ,DOCTORADO
- 08/2012 - **SEMINARIO DE TESIS I**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE  
12/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 08/2012 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I**, Tiempo en Horas (17)  
12/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 08/2012 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE II**, Tiempo en  
12/2012 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2012 - **Instrumentos para el diagnóstico Psicológico en Medio Ambiente**, Tiempo en  
12/2012 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 07/2012 - **Taller de ecuaciones estructurales: modelamiento de variables latentes**,  
07/2012 Tiempo en Horas (32) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA /  
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/2012 - **GLOBALIZACIÓN Y PROCESOS SOCIALES**, Tiempo en Horas (80)  
05/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 01/2012 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE I**, Tiempo en  
05/2012 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2012 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE III**, Tiempo en  
05/2012 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EN  
12/2011 MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE II**, Tiempo en  
12/2011 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011 - **SEMINARIO DE INVESTIGACION III**, Tiempo en Horas (20)  
12/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 08/2011 - **EDUCACION PARA LA SUSTENTABILIDAD**, Tiempo en Horas (52)  
12/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 01/2011 - **SEMINARIO DE TESIS II**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE

- 05/2011 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2011 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL II**, Tiempo en Horas  
05/2011 (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2011 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II**, Tiempo en Horas (20)  
06/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2011 - **INTERVENCION PSICOLOGICA EN MEDIO AMBIENTE I**, Tiempo en  
05/2011 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 09/2010 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 1**, Tiempo en Horas (17)  
12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2010 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN  
12/2010 MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 08/2010 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE II**, Tiempo en  
12/2010 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 06/2010 - **PSICOLOGIA Y SUSTENTABILIDAD**, Tiempo en Horas (10)  
06/2010 UNIVERSIDAD DE MALAGA, **,MAESTRIA**
- 01/2010 - **INTERVENCION PSICOLOGICA EN MEDIO AMBIENTE I**, Tiempo en  
05/2010 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2010 - **INTERVENCION PSICOLOGICA EN MEDIO AMBIENTE III**, Tiempo en  
05/2010 Horas (34) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2009 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO PSIC. EN MEDIO  
12/2009 AMBIENTE**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2009 - **INTERVENCION PSICOLOGICA EN MEDIO AMBIENTE II**, Tiempo en  
12/2009 Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2009 - **Elaboración y prueba de modelos estructurales en las ciencias de la  
02/2009 conducta**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **,DOCTORADO**
- 01/2008 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en  
05/2008 Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**

- 01/2008 - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**, Tiempo en  
05/2008 Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2007 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en medio ambiente**, Tiempo en  
01/2008 Horas (102) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - **Representación cuantitativa de datos psicológicos**, Tiempo en Horas (136)  
05/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - **REPRESENTACION CUANTITATIVA DE DATOS PSICOLOGICOS**,  
06/2007 Tiempo en Horas (128) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 09/2006 - **Teorías y modelos de innovación en comunicación y procesos educativos**,  
02/2007 Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO), **,MAESTRIA**
- 08/2006 - **INTRODUCCION AL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL EN**  
08/2006 **CIENCIAS DE LA CONDUCTA**, Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO  
DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **,DOCTORADO**
- 08/2006 - **INSTRUMENTOS PARA DIAGNOSTICO PSICOLOGICO MEDIO**  
01/2007 **AMBIENTE**, Tiempo en Horas (102) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION IV**, Tiempo en Horas (64)  
05/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EN**  
05/2006 **MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2005 - **SEMINARIO DE TESIS I**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD  
02/2005 AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE  
INVESTIGACION Y POSTGRADO, **,DOCTORADO**
- 01/2005 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION IV**, Tiempo en Horas (64)  
05/2005 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2005 - **SENSOPERCEPCION**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2005 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION IV**, Tiempo en Horas (68)  
05/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - **SENSOPERCEPCION**, Tiempo en Horas (85) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2004 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - **METODOS CUANTITATIVOS EN CIENCIAS SOCIALES**, Tiempo en

- \_\_\_\_\_  
Horas (20) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, **DOCTORADO**
- 01/2004 - **SEMINARIO NUEVOS PARADIGMAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, **DOCTORADO**
- 01/2003 - **INTRODUCCION A LA INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (8) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA / INSTITUTO DE INGENIERIA, **MAESTRIA**
- 01/2002 - **PLANEACION Y DESARROLLO DE INNOVACIONES**, Tiempo en Horas  
\_\_\_\_\_  
(85) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **MAESTRIA**
- 01/2002 - **INTRODUCCION AL MODELAMIENTO ESTRUCTURAL EN CIENCIAS SOCIALES**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **DOCTORADO**
- 01/1998 - **INVESTIGACION EN CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE (PROSEMINARIO)**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (8) UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA, **DOCTORADO**
- 01/1998 - **INVESTIGACION EN CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE (TALLER)**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (128) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **LICENCIATURA**
- 01/1998 - **SEMINARIO DE TESIS II**, Tiempo en Horas (170) UNIVERSIDAD DE  
\_\_\_\_\_  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **MAESTRIA**
- 01/1997 - **METODOS CUANTITATIVOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL I**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (204) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **MAESTRIA**
- 01/1997 - **METODOS CUANTITATIVOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL II**,  
\_\_\_\_\_  
Tiempo en Horas (204) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **MAESTRIA**

**•TESIS DIRIGIDAS**

- 01/05/2014 **Virtudes y fortalezas como promotoras de la conducta sustentable**,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Anais Ortiz Valdez México ,
- 17/04/2014 **Desarrollo y rendimiento escolar en jóvenes de nivel medio superior desde una perspectiva interdisciplinar**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Melanie Itsel Barrios Gaxiola México ,
- 24/10/2013 **Evaluación y adaptación del Programa de Pensamiento Prosocial (PPS) en**

- una población de delincuentes juveniles en el Estado de Sonora, México, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, DOCTORADO, Miguel Contreras Orduño México ,**
- 14/06/2013 **Repercusiones psicológicas intrínsecas de la conducta sustentable en estudiantes universitarios, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Marisol Rascón Cruz México ,**
- 10/05/2013 **Estudio de género sobre violencia en la educación media superior: Factores psicosociales que propician violencia en los estudiantes, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, DOCTORADO, Margarita Elena Tapia Fonllem México ,**
- 10/11/2012 **SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES: EL NUEVO PARADIGMA DE LA INTERDEPENDENCIA HUMANA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, DOCTORADO, JOSÉ MIRELES ACOSTA México ,**
- 10/11/2012 **SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES: EL NUEVO PARADIGMA DE LA INTERDEPENDENCIA HUMANA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, DOCTORADO, JOSE FRANCISCO MIRELES ACOSTA México ,**
- 10/09/2012 **FACTORES FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS EN LA HABITABILIDAD DE LA VIVIENDA RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA FAMILIAR, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, IRASEMA VALENZUELA ZAZUETA México ,**
- 11/06/2012 **LA RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA COMO CONSECUENCIA DE LAS CONDUCTAS SUSTENTABLES, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, FERNANDA INEZ GARCÍA VÁZQUEZ México ,**
- 08/06/2012 **ACCIONES DE EQUIDAD COMO COMPONENTES DE LOS SISTEMAS DE VIDA SUSTENTABLES, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, ANAIS ORTIZ VALDEZ México ,**
- 01/11/2011 **ESTUDIO DIAGNOSTICO DE ORIENTACION HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Dulce María Gutiérrez Ibarra México ,**
- 02/03/2010 **Adaptación, diseño de software y prueba de una escala de orientación hacia la sustentabilidad en niños de educación básica, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE**

- CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, HENNA DEL CARMEN OSUNA RIOS México ,
- 14/10/2009 **FACTORES ASOCIADOS A LA REPROBACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, XÓCHITL DIAZ NÚÑEZ México ,
- 01/03/2008 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, DOCTORADO, CESAR O. TAPIA FONLLEM México ,
- 01/02/2005 **COMPETENCIAS PROECOLOGICAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA, DOCTORADO, BLANCA S. FRAJO SING México ,
- 22/11/2002 **ADMINISTRACION DE LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACION UNIVERSITARIAS MODELO DE DETERMINANTES DELA PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA EN PROFESORES**, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL / UNIDADES ACADEMICAS DE NIVEL SUPERIOR / ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACION UNIDAD SANTO TOMAS, DOCTORADO, LETICIA PARADA RUIZ México ,
- 19/10/2001 **ESTIMACION DE CREENCIAS Y CONDUCTAS PROAMBIENTALES EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE MONTERREY NUEVO LEON**, INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY / CAMPUS MONTERREY, MAESTRIA, SAYURI YAMANAKA VARELA México ,
- 09/03/2001 **LA EDUCACION AMBIENTAL BASADA EN COMPETENCIAS PROECOLOGICAS UN ESTUDIO DIAGNOSTICO DE REQUERIMIENTOS Y ACCIONES PROAMBIENTALES EN NIÑOS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIRECCION DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSTGRADO, MAESTRIA, BLANCA S. FRAJO SING México ,
- 15/12/2000 **VALIDACION DE CONSTRUCTOS MORFOLOGICOS Y FUNCIONALES EN TAREAS DE LECTOESCRITURA**, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, MAESTRIA, BEATRIZ A. SANCHEZ México ,
- 28/09/1998 **ESTILO DE CRIANZA MATERNO, MALTRATO INFANTIL Y CONSECUENCIAS DEL CASTIGO. UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES**, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL, MAESTRIA, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON México ,

#### INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

##### •ESTANCIAS DE

## INVESTIGACION

- 06/2014 - **UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ENTIDADES EXTERNAS ,**  
07/2014 **ACEPTABILIDAD SOCIAL DE INTERVENCIONES TECNOLOGICAS,**  
México
- 11/2012 - **UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ENTIDADES EXTERNAS ,**  
12/2012 **DIMENSIONES PSICOSOCIALES DE LA SOSTENIBILIDAD,** España
- 06/2010 - **UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ENTIDADES EXTERNAS ,**  
06/2010 **PSICOLOGIA DE LA SUSTENTABILIDAD,** España
- 05/2010 - **UNIVERSIDAD DE MALAGA, ENTIDADES EXTERNAS , PSICOLOGIA**  
06/2010 **DE LA SUSTENTABILIDAD,** España
- 09/2008 - **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE**  
08/2009 **PSICOLOGIA / CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS,**  
INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , **DETERMINANTES**  
**DISPOSICIONALES Y SITUACIONALES DE LA CONDUCTA**  
**SUSTENTABLE,** México
- 07/2007 - , , **BARRIERS AND CONSTRAINTS ON PROENVIRONMENTAL**  
07/2007 **BEHAVIOR,** Portugal
- 05/2007 - **UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ENTIDADES EXTERNAS , SISTEMAS**  
06/2007 **DE CREENCIAS AMBIENTALES, NORMAS AMBIENTALES,** España
- 07/2006 - **UNIVERSITE RENE DESCARTES DE PARIS 5, ENTIDADES EXTERNAS**  
07/2006 **, CONDUCTAS Y REPRESENTACIONES EN EL USO SUSTENTABLE**  
**DEL AGUA,** Francia
- 06/2006 - **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, ENTIDADES EXTERNAS**  
07/2006 **, CONDUCTA SUSTENTABLE,** España
- 03/2006 - **UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ENTIDADES EXTERNAS , MEDICION**  
04/2006 **DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL,** España
- 09/2004 - **UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA -LA SAPIENZA-, ENTIDADES**  
09/2004 **EXTERNAS , CONDUCTAS Y REPRESENTACIONES EN EL USO**  
**SUSTENTABLE DEL AGUA,** Italia
- 11/2002 - **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, ENTIDADES**  
11/2002 **EXTERNAS , SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES, CONDUCTA**  
**SUSTENTABLE Y PERSPECTIVA TEMPORAL,** Brasil
- 07/1996 - **UNIVERSITY OF ARIZONA, ENTIDADES EXTERNAS , ESTUDIO**  
07/1996 **TRANSCULTURAL DE CREENCIAS AMBIENTALES,**  
**DETERMINANTES DEL AHORRO DE AGUA,** Estados Unidos

## •PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- 01/2012 - **Proyecto de Investigación , CORRELATOS PSICOLÓGICOS POSITIVOS DE**  
07/2015 **LA CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD**  
**REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS**  
**SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA**

- Empresas Participantes :** CONACYT  
**Investigadores Participantes :** VÍCTOR CORRAL VERDUGO , BLANCA FRAIJO SING , MARTHA FRÍAS ARMENTA , CESAR TAPIA FONLLEM  
**Becarios Participantes :** FERNANDA GARCÍA VÁZQUEZ , MA. FERNANDA DURÓN RAMOS
- 01/2011 - **Proyecto de Investigación** , RESTAURACION PSICOLOGICA Y  
12/2013 CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :** VICTOR CORRAL VERDUGO , CESAR TAPIA FONLLEM , CESAR VARELA ROMERO  
**Becarios Participantes :** FERNANDA GARCIA
- 09/2009 - **Proyecto de Investigación** , REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS DE LA  
12/2011 CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE ARIZONA  
**Investigadores Participantes :** VICTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA MONTIEL CARBAJAL , ROBERT B. BECHTEL , MARCELA SOTOMAYOR , CESAR TAPIA FONLLEM , BLANCA FRAIJO SING  
**Becarios Participantes :** JOSÉ MIRELES ACOSTA
- 08/2009 - **Proyecto de Investigación** , HABITABILIDAD DE LA VIVIENDA Y  
11/2010 VIOLENCIA FAMILIAR, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO)  
**Investigadores Participantes :** VICTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRÍAS ARMENTA , CÉSAR TAPIA FONLLEM
- 01/2008 - **Proyecto de Investigación** , CREENCIAS AMBIENTALES: EL NUEVO  
12/2011 PARADIGMA DE LA INTERDEPENDENCIA HUMANA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes :** ASSERT INSTITUTE OF MANAGEMENT STUDIES , UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA , UNIVERSIDAD DE ROMA , UNIVERSIDAD RENE DESCARTES-PARIS V  
**Investigadores Participantes :** VICOTR CORRAL VERDUGO , MIRILIA BONNES , STEPHANY HESS , ERNESTO SUAREZ , GABRIEL MOSER , BERNARDO HERNANDEZ , GIUSEPPE CARRUS , JAI SINHA  
**Becarios Participantes :** JOSE MIRELES
- 07/2006 - **Proyecto de Investigación** , DETERMINANTES DISPOSICIONALES Y  
09/2009 SITUACIONALES DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE,  
**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON , UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes :** VÍCTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRÍAS ARMENTA , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , ROBERT B. BECHTEL , HUGO TIRADO , BLANCA FRAIJO SING

- Becarios Participantes** : CÉSAR TAPIA FONLLEM , BEATRIZ VALENZUELA , VIRIGINIA ORDUÑO
- 06/2005 - **Proyecto de Investigación** , ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LAS  
01/2007 CAPACIDADES, TENDENCIAS Y SITUACIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN EL ACTUAR PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- Investigadores Participantes** : VÍCTOR CORRAL VERDUGO , BLANCA FRAIJO SING , MARTHA FRÍAS ARMENTA , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ
- Becarios Participantes** : VIRGINIA ORDUÑA CABRERA , BEATRIZ VALENZUELA GARCÍA , CESÁR O. TAPIA FONLLEM
- 10/2004 - **Proyecto de Investigación** , ENVIRONMENTAL ATTITUDES AND  
12/2005 BEHAVIORS: A CROSSCULTURAL STUDY,  
**Empresas Participantes** : EINDHOVEN UNIVERSITY HOLANDA , UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID , UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN MARCOS  
**Investigadores Participantes** : FLORIAN KAISER , WESLEY SCHULTZ , JAIME BERENGUER , VICTOR CORRAL VERDUGO
- 06/2004 - **Proyecto de Investigación** , HUMAN PERCEPTIONS, REPRESENTATIONS  
12/2005 AND BEHAVIORS IN SUSTAINABLE WATER USE,  
**Empresas Participantes** : ASSERT INSTITUTE OF MANAGEMENT STUDIES , UNIVERSITA DI ROMA-LA SAPIENZA , UNIVERSITE RENE DESCARTES PARIS V  
**Investigadores Participantes** : GABRIEL MOSER , MIRILIA BONNES , VICTOR CORRAL VERDUGO , JAI B. P. SINHA , GIUSEPPE CARRUS
- 01/2004 - **Proyecto de Investigación** , YOUNG CHILDREN'S ENVIRONMENTAL  
12/2005 ATTITUDES AND BEHAVIORS,  
**Empresas Participantes** : CORNELL UNIVERSITY , UNIVERSITY OF INNSBRUCK  
**Investigadores Participantes** : GARY EVANS , GERNOT BRAUCHLE , VICTOR CORRAL VERDUGO
- 01/2002 - **Proyecto de Investigación** , Determinantes y nivel de peligrosidad de menores  
12/2004 infractores,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : MARTHA FRIAS ARMENTA , VICTOR CORRAL VERDUGO , DANIEL GONZALEZ LOMELI , AURELIO JOSE FIGUEREDO
- 01/2002 - **Proyecto de Investigación** , VARIABLES QUE PROMUEVEN EL AHORRO  
06/2005 RESIDENCIA DE AGUA EN ZONAS URBANAS,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , ROBERT B. BECHTEL , MARTHA FRIAS ARMENTA , DANIEL GONZALEZ LOMELI

- Becarios Participantes** : BLANCA FRAIJO SING , CESAR TAPIA FONLLEM , BEATRIZ VALENZUELA , CINTHIA CONTRERAS , TERESITA GRIEGO , DULCE OCAÑA , ANA TERESA QUIJADA
- 06/1999 - **Proyecto de Investigación** , Determinantes del ahorro de agua en una comunidad  
12/2001 urbana,  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRIAS ARMENTA , DANIEL GONZALEZ LOMELI  
**Becarios Participantes** : BLANCA FRAIJO SING , ALAN PEIRO
- 01/1998 - **Proyecto de Investigación** , FACTORES MORFOLÓGICOS Y  
12/1999 FUNCIONALES EN TAREAS DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMARIA,  
**Empresas Participantes** : INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA  
**Investigadores Participantes** : ALDO BAZAN RAMIREZ , VICTOR CORRAL VERDUGO  
**Becarios Participantes** : BEATRIZ RODRIGUEZ
- 01/1998 - **Proyecto de Investigación** , MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO  
12/1999 PROAMBIENTAL: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA ESPAÑA  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , BERNARDO HERNANDEZ RUIZ , STEPHANY HESS , ERNESTO SUAREZ
- 01/1997 - **Proyecto de Investigación** , COMPARACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS  
12/1998 SISTEMAS DE CREENCIAS AMBIENTALES EN TRES PAÍSES AMERICANOS: E.E.U.U., MÉXICO Y BRASIL,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE , UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : ROBERT B. BECHTEL , VICTOR CORRAL VERDUGO , JOSE Q. PINHEIRO
- 01/1996 - **Proyecto de Investigación** , Un modelo estructural de comportamiento  
12/2000 proambiental,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , ROBERT B. BECHTEL
- 03/1993 - **Proyecto de Investigación** , CONTRASTE DE REGISTROS MATERIALES Y  
12/1994 AUTO-REPORTES DEL COMPORTAMIENTO DE REUSO Y RECICLAJE EN FAMILIAS MEXICANAS,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , GERARDO BERNACHE  
**Becarios Participantes** : LILIA ENCINAS , LYDIA C. GARIBALDI
- 01/1993 - **Proyecto de Investigación** , VALIDEZ DE UNA ESCALA DE CREENCIAS  
12/1994 ACERCA DEL EFECTO "POSITIVO" DEL CASTIGO A NIÑOS. UNISON-U OF A. 1993-1994,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSITY OF ARIZONA

**Investigadores Participantes : VICTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRIAS ARMENTA**

- 01/1992  
12/1995 - **Proyecto de Investigación** , PREDICTORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,  
**Empresas Participantes** : SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**Investigadores Participantes** : MARTHA FRIAS ARMENTA , BERTHA ALICIA CORRAL
- 01/1989  
12/1990 - **Proyecto de Investigación** , EFECTOS DE LA INFORMACIÓN, LA RETROALIMENTACIÓN Y EL REFORZAMIENTO POSITIVO SOBRE LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO DOMÉSTICO DE AGUA,  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , LAURA URQUIDI TREVIÑO
- 01/1985  
12/1987 - **Proyecto de Investigación** , ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO DOMÉSTICO DE AGUA EN UNA ZONA URBANA,  
**Investigadores Participantes** : VICTOR CORRAL VERDUGO , FRANCISCO CAPDEVIELLE , LILIA ENCINAS , LYDIA C. GARIBALDI
- 01/1980  
03/1984 - **Proyecto de Investigación** , MODELOS EXPERIMENTALES DE DAÑO CEREBRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / DEPTO. DE PSICOFISIOLOGIA  
**Investigadores Participantes** : JORGE PALACIOS VENEGAS , CESAR VARELA ROMERO , VICTOR CORRAL VERDUGO , MARCELA MIRANDA

#### **•GRUPOS DE INVESTIGACION**

#### **•APOYOS CONACYT**

- 08/2012  
07/2015 - **179886**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**
- 08/2006  
07/2009 - **48466**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**
- 06/2005  
01/2007 - **2004 002010**, Proyecto Científico , **FONDO MIXTO**
- 01/2002  
06/2005 - **36683-H**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**
- 01/2000  
12/2001 - **990106513**, Proyecto Científico , **FONDO MIXTO**
- 01/1997  
12/1999 - **L0069-H**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**
- 01/1994 - **48910051599**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**

12/1996

01/1992

12/1995

- **DESCONOCIDO**, Formación Académica , **BECA**

## **DISTINCIONES Y PREMIOS**

### **•DISTINCIONES**

- 2012 **PROFESOR PERFIL DESEABLE PROMEP** PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
- 2012 **PREMIO MEXICANO DE PSICOLOGÍA** Presidente de la SMP México, Sociedad Mexicana de Psicología
- 2012 **PREMIO DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO A LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL Y LA ETNOPSICOLOGIA** AMEPSO México, Asociación Mexicana de Psicología Social
- 2011 **PREMIO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL S.I.P. Colombia**, SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA
- 2011 **RECONOCIMIENTO DE LA DIRECCIÓN DE SALUD MENTAL** DIRECCIÓN DE SALUD MENTAL México, SECRETARÍA DE SALUD DEL ESTADO DE SONORA
- 2011 **PREMIO NACIONAL DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA** CNEIP México, CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
- 2010 **NOMBRAMIENTO COMO MIEMBRO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES, NIVEL III SNI-CONACYT** México,
- 2009 **INVESTIGADOR DISTINGUIDO EN CIENCIAS SOCIALES** RECTOR UNIVERSIDAD DE SONORA México, UNIVERSIDAD DE SONORA
- 2009 **PROFESOR PERFIL DESEABLE PROMEP** PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
- 2007 **PROFESOR PERFIL DESEABLE PROMEP** PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
- 2006 **NOMBRAMIENTO COMO EDITOR ASOCIADO DE LA REVISTA MEXICANA DE ANALISIS DE LA CONDUCTA** SOC. MEX. DE ANAL. DE LA CONDU México, SOCIEDAD MEXICANA DE ANALISIS DE LA CONDUCTA
- 2006 **PREMIO A LA TRAYECTORIA Y AL MERITO ACADÉMICO 2005** UNIVERSIDAD DE SONORA México, UNIVERSIDAD DE SONORA
- 2004 **AUTOR DE UNA DE LAS 10 PUBLICACIONES MÁS SIGNIFICATIVAS DE LA PSICOLOGÍA MEXICANA 1993-2003** HANDBOOK OF INTERNATIONAL PSY Estados Unidos, HANDBOOK OF INTERNATIONAL PSYCHOLOGY
- 2003 **INVESTIGADOR DISTINGUIDO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 2002-2003** UNIVERSIDAD DE SONORA México,

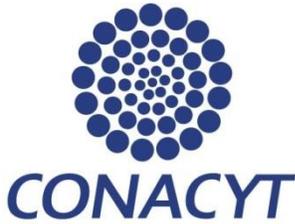
UNIVERSIDAD DE SONORA

- 2003 **Profesor con Perfil Deseable PROMEP SEP-Promep México, SEP-PROMEP**
- 2002 **NOMBRAMIENTO COMO EDITOR ASOCIADO DE LA REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA México, SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA**
- 2001 **INVESTIGADOR DISTINGUIDO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 2000-2001 UNIVERSIDAD DE SONORA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 1999 **Nombramiento como Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Categoría Investigador Nacional II SNI-Conacyt México, SNI-CONACYT**
- 1997 **PREMIO ANUAL DE INVESTIGADOR DISTINGUIDO DE LA DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES 1996 1997 UNIVERSIDAD DE SONORA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 1997 **RECONOCIMIENTO AL MERITO ECOLOGICO SEMARNAP-GOBIERNO DE SONORA México, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA**
- 1997 **Profesor con Perfil Deseable PROMEP SEP-Promep México, SEP-PROMEP**
- 1996 **NOMBRAMIENTO COMO EDITOR ASOCIADO INTERNACIONAL PARA AMERICA LATINA DE LA REVISTA ENVIRONMENTBEHAVIO EDITOR GENERAL DE LA REVISTA Estados Unidos, REVISTA ENVIRONMENT BEHAVIOR**
- 1996 **PREMIO SONORA DE PSICOLOGIA 1996 COLEGIO DE PROFESIONALES DE LA México, COLEGIO DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGIA EN SONORA Y GOBIERNO DEL ESTADO**
- 1996 **RECONOCIMIENTO UNIVERSIDAD DE SONORA A INVESTIGADORES GALARDONADOS EN 1995-1996 UNIVERSIDAD DE SONORA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 1996 **Nombramiento como Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Categoría Investigador Nacional I SNI-Conacyt México, SNI-CONACYT**
- 1995 **PREMIO AL MEJOR ARTICULO EN AMBIENTE Y POBLACION: AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION American Psychological Assoc Estados Unidos, NO ESPECIFICADA**
- 1994 **PREMIO ESTATAL DE SALUD PUBLICA Gobierno del Estado de Sonora México, NO ESPECIFICADA**
- 1994 **PREMIO DR. JOSE MIRO ABELLA AL MEJOR TRABAJO DE INVESTIGACION EN EL AREA DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIA Gobierno del Estado de Sonora México, NO ESPECIFICADA**
- 1990 **MIEMBRO (CANDIDATO) DEL S.N.I. SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGAD México, CONACYT**
- 1984 **MENCION HONORIFICA EXAMEN DE MAESTRIA U.N.A.M. México, UNAM**

**DIVULGACION Y DIFUSION**

**•DIVULGACION Y  
DIFUSION**

- 14/11/2010 **CIENCIA Y SOCIEDAD**, DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO UNISON , **Nacional** , Televisión ,
- 23/03/2010 **A CIENCIA CIERTA**, DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO UNISON , **Nacional** , Radio ,



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

## CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

GAXIOLA ROMERO, JOSÉ CONCEPCIÓN

### CURRICULUM VITAE UNICO

#### DATOS PERSONALES

No. CVU 101137

Fecha de Nacimiento 06 de noviembre de 1964

Estado Civil Casado

Lugar de Nacimiento SONORA, México

Nacionalidad MEXICANO

Género MASCULINO

Dirección MATEMATICOS NO. 5, HERMOSILLO, SONORA, México  
Ciudad: HERMOSILLO, C.P.: 83249

#### •IDENTIFICACIONES

México CURP: GARC641106HSRXMN07 \*  
RFC: GARC641106D9A

#### •CORREO

CASA: joegaxiola@gmail.com \*  
CAMPUS: jgaxiola@psicom.uson.mx

#### •TELEFONO

CASA: 662.2078355. \*  
PRINCIPAL: 662.2183346.

#### DESEMPEÑO PROFESIONAL

##### •ADSCRIPCION ACTUAL

09/2009 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRO TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO**

**•EXPERIENCIA LABORAL**

10/2009 - **Actividad Profesional , NO ESPECIFICADO, MIEMBRO DEL RCEA, NO ESPECIFICADO, EVALUACIÓN DEL ÁREA 4 DE "HUMANIDADES Y DE LA CONDUCTA", , , EVALUACIÓN TÉCNICA DE LAS PROPUESTAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, PRESENTADOS ANTE LOS FONDOS DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE CONACYT.,**

02/1996 - **Institución , NO ESPECIFICADO, PSICÓLOGO DEL CDI UNIVERSIDAD DE SONORA, NO ESPECIFICADO, APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, ENTRENAMIENTO AL PERSONAL EN MANEJO DE CONDUCTA GRUPAL, ORIENTACIÓN A PADRES SOBRE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, Aplicación y difusión de los principios de la modificación de conducta en el contexto de un centro de desarrollo infantil.,**

07/1992 - **Institución , NO ESPECIFICADO, PSICÓLOGO CLÍNICO, NO ESPECIFICADO, PSICOLOGÍA Y SALUD, PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA, TRATAMIENTO DE LA FARMACODEPENDENCIA, Aplicación de programas de prevención, tratamiento y rehabilitación de la farmacodependencia.,**

06/1992 - **Institución , GOB. DE LAS ENT. FEDERATIVAS, PSICÓLOGO CLÍNICO, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA / CENTRO MEDICO IGNACIO CHAVEZ (ISSSTE SONORA), ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DE LOS DERECHOHABIENTES DE ISSSTESON, TRABAJO INTERDISCIPLINARIO CON MÉDICOS ESPECIALISTAS EN LA ATENCIÓN DE CASOS, ORIENTACIÓN PARA LA SALUD, Aplicación de los conocimientos psicológicos en el cuidado de la salud.,**

09/1990 - **Institución , NO ESPECIFICADO, PSICÓLOGO EDUCATIVO, NO ESPECIFICADO, ENTRENAMIENTO EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA A PROFESORES, DETECCIÓN DE PROBLEMAS ESCOLARES, ATENCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR, Capacitación al personal académico en técnicas de modificación de conducta aplicadas al contexto educativo.,**

05/1990 - **Institución , GOB. DE LAS ENT. FEDERATIVAS, PSICÓLOGO CLÍNICO, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA, EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE PERSONAS CON ALGUNA CLASE DE DISCAPACIDAD, DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO, PSICOTERAPIA, Aplicación de principios psicológicos derivados de la psicología clínica a la atención de casos de personas con alguna clase de discapacidad.,**

01/1989 - **Institución , GOB. DE LAS ENT. FEDERATIVAS, INSTRUCTOR DE**

- 01/1990      **CURSOS DE CAPACITACIÓN, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA, ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, Difusión y aplicación de los hallazgos de la psicología relacionados con el comportamiento organizacional.,**
- 09/1983      - **Institución , NO ESPECIFICADO, AUXILIAR EDUCATIVO,**  
06/1984      **INDEPENDIENTE, APOYO EN EL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO DEL GRUPO, DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON LOS NIÑOS, APOYO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, Aplicación de técnicas didácticas para educación especial y modificación de conducta en niños con capacidades diferentes.,**

## **PRODUCCION CIENTIFICA**

### **•ARTICULOS**

- 2014      **CONTEXT VARIABLES RELATED TO DISPOSITIONAL RESILIENCE IN SCHOLAR CHILDREN.,** Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., **Proceedings of the 28th edition of the International Congress of Applied Psychology, Vol. ,** Pag.1201-1201, **Memorias de congresos ,**
- 2014      **RESILIENCE IN SCHOLAR CHILDREN THAT WITNESS DOMESTIC VIOLENCE.,** Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., **Proceedings of the 28th edition of the International Congress of Applied Psychology, Vol. ,** Pag.1202-1202, **Memorias de congresos ,**
- 2014      **ESTATUS SOCIOECONÓMICO, ENTORNO SOCIAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. ISBN: 978-607-96539-1-0,** González, L. S., Gaxiola, R. J. C., Martínez, F. J. E., Terríquez, C. D. A., & Valezuela, H. E. R., **Aportaciones Actuales de la Psicología Social, Vol.3, Pag.583-590, Memorias de congresos ,**
- 2014      **TRAYECTORIA ADAPTATIVA DE LA CRIANZA POSITIVA MATERNA. ISSN: 2007-9222,** Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., González, L. S., & Valenzuela, H. E. R., **Memoria en extenso del XXII Congreso Mexicano de Psicología, Vol. , Pag.557-559, Memorias de congresos ,**
- 2014      **LA CRIANZA MATERNA POSITIVA: UN MODELO ESTRUCTURAL DE INTERDEPENDENCIA FUNCIONAL. ISBN: 978-607-96539-2-7,** Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., Valenzuela, H. E. R., & Aranda, C. C. L., **La Psicología Social en México, Vol.15, Pag.977-983, Memorias de congresos ,**
- 2014      **TRAYECTORIA DESADAPTATIVA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA, CRIANZA AUTORITARIA Y MALTRATO INFANTIL. ISSN: 2007-9222,** Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., Aranda, C. C. L., Millanes, V. R. M., **Memoria en extenso del XXII Congreso Mexicano de Psicología, Vol. , Pag.562-564, Memorias de congresos ,**
- 2014      **AUTOESTIMA Y CONTEXTO SOCIAL EN ADOLESCENTES CON DISTINTO GRADO DE MARGINACIÓN. ISBN: 978-607-96539-1-0,**

- González, L. S., Gaxiola, R. J. C., López, P. T. J., & Ramírez, B. C. G., **Aportaciones Actuales de la Psicología Social**, Vol.3, Pag.45-45, **Memorias de congresos** ,
- 2014 **DIFERENCIAS EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON DISTINTO GRADO DE MARGINACIÓN SOCIAL. ISSN: 2007-5936**, González, L. S., Gaxiola, R. J. C., Aranda, C. C. L., & Valenzuela, H. E. R., **PSICUMEX**, Vol.4, Pag.71-87, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **SEXUAL INITIATION AMONG MEXICAN UNIVERISTY STUDENTS: A PSYCHOLOGICAL MODEL FOR DISEASE PREVENTION. ISSN: 1939-5841**, Piña, L. J. A., Robles, M. S., Miaja, A. M., & Gaxiola, R. J. C., **International Journal of Hispanic Psychology**, Vol.7, Pag.0-0, **Revistas Arbitradas** ,
- 2014 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ESPIRITUALIDAD EN EL NOROESTE DE MÉXICO. ISSN: 2007-9222**, Gaxiola, V. E., Frías, A. M., Gaxiola, R. J. C., **Memoria en extenso del XXII Congreso Mexicano de Psicología**, Vol. , Pag.559-562, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **AUTORREGULACIÓN, METAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES CON DISPOSICIONES RESILIENTES Y NO RESILIENTES. ISSN: 0034-9690**, Gaxiola, R.J.C., González, L.S., Domínguez, G. M., Gaxiola, V. E., **Revista Interamericana de Psicología**, Vol.47, Pag.63-74,**Revistas Indizadas** ,
- 2013 **AUTORREGULACIÓN, RESILIENCIA Y METAS EDUCATIVAS: VARIABLES PROTECTORAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERES. ISSN: 0121-5469**, Gaxiola, R.J.C., González, L. S., & Gaxiola, V. E., **Revista Colombiana de Psicología**, Vol.22, Pag.241-252,**Revistas Indizadas** ,
- 2013 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA CON Y SIN APOYO SOCIAL: PRECEPCIÓN DE LOS NIÑOS. ISSN: 010185-6073**, Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., Valenzuela, H. E. R., & Valenzuela, R. J. M., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.944-947, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **ESCALA DE APOYO SOCIAL PARA CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES MEXICANOS. ISSN: 1657-9267**, Domínguez, G. M., Mandujano, J., M. F., Quintero, M. G, Sotelo, Q. T. I., Gaxiola, R. J. C., & Valencia, M. J. E., **Universitas Psychologica**, Vol.12, Pag.391-402, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER Y APOYO SOCIAL: PERCEPCIÓN DE LAS MADRES. ISSN: 010185-6073**, Gaxiola, R. J. C., Yanez, P. L. B., Millanes V. R. M., & Lozano, V. E. V., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.947-951, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **APLICACIÓN DE CRITERIOS DE AJUSTE LECTOR EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE BAVIÁCORA, SONORA. ISSN: 010185-6073**, Escobedo, M. R. I., Espinoza, R. J. L., & Gaxiola, R. J. C., **Memoria Congreso Mexicano de Psicología**, Vol. , Pag.1811-

- 1814, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **RESILIENCIA AL MALTRATO INFANTIL: UNA MUESTRA DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Gaxiola, R. J. C., & Gaxiola, V. E., **Memorias del XXXIV Congreso Interamericano de Psicología**, Vol. , Pag.324-324, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **RESILIENCIA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Gaxiola, R. J. C., & González, L. S, **Memorias del XXXIV Congreso Interamericano de Psicología**, Vol. , Pag.323-323, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **APOYO SOCIAL COMO FACTOR PROTECTOR DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y MALTRATO INFANTIL: PERCEPCIÓN DE NIÑOS. ISSN: 010185-6073**, Gaxiola, R. J. C., Gaxiola, V. E., Aranda, C. C. L., & Corrales, D. A., **Memorias del XXI Congreso Mexicano de Psicología**, Vol. , Pag.951-954, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **INFLUENCIA DE LA RESILIENCIA, METAS Y CONTEXTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERES. ISSN: 1607-4041**, Gaxiola, R. J. C., González, L. S., y Contreras H.Z., **Semestral**, Vol.14, Pag.164-181, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES CON DISPOSICIONES RESILIENTES Y NO RESILIENTES. ISSN: 1607-404**, Gaxiola, R.J.C., González, L. S., Contreras, H.Z., y Gaxiola, V. E., **REVISTA DE PSICOLOGÍA**, Vol.30, Pag.48-74, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **SELF-REGULATION, GOALS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN BACHELORS WITH RESILIENCE AND NON-RESILIENCE DISPOSITIONS. ISSN0020-7594**, Gaxiola, R. J.C., González, L. S., Gaxiola V. E., **International Journal of Psychology**, Vol.47, Pag.620-620, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **PROTECTIVE FACTORS, PARENTING AND CHILD ABUSE: AN ECOLOGICAL MODEL. ISSN: 1989-9386**, Gaxiola, R.J.C., Frías A.M., **PSYECOLOGY**, Vol.3, Pag.313-324, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **RESILIENCIA, ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ISSN: 010185-6073**, González, L. S., Gaxiola, R. J. C., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.1, Pag.287-289, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **FACTORES PROTECTORES, RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DIABETES MELLITUS E HIPERTENSIÓN ARTERIAL. ISSN: 010185-6073**, Gaxiola, R. J. C., Pérez, M. F. R., & Gaxiola, V. E., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.1, Pag.294-296, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **RESILIENCIA EN CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES. ISSN: 010185-6073**, Domínguez, G. M. T., Gaxiola, R. J. C., Valencia, M. J. E., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.1, Pag.296-298, **Memorias de congresos** ,

- 2012 **FUNCIONES EJECUTIVAS, AUTORREGULACIÓN Y RESILIENCIA DE BACHILLERES EN AMBIENTES DE RIESGO. ISSN: 010185-6073**, Corral, F. N. S., Gaxiola, R. J., & Frías. A. M., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.1, Pag.290-292, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE RESILIENCIA (IRES) EN UNA POBLACIÓN DEL NOROESTE DE MÉXICO. ISSN: 0185-1594**, Gaxiola, R.J. C., Frías, A. M., Hurtado A. M. F., Salcido, N. L. C., Figueroa, F. M., **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.16, Pag.73-83, **Revistas Arbitradas** ,
- 2011 **LA RESILIENCIA COMO MODULADORA DEL LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. ISSN. 0185607-3**, Gaxiola, R. J. C., González, L. S., Contreras H.Z., & Gaxiola, V. E., **Revista Mexicana de Psicología. Número especial XIX Congreso Mexicano de Psicología**, Vol. , Pag.114-115, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **AUTORREGULACIÓN Y RESILIENCIA COMO MEDIADORAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA. ISSN. 0185607-3**, Gaxiola, R. J. C., González, L. S., Contreras H.Z., & Gaxiola, V. E., **Revista Mexicana de Psicología, número especial, memoria XIX Congreso Mexicano de Psicología**, Vol. , Pag.168-170, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **RESILIENCIA Y LOGRO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DEL NOROESTE DE MÉXICO. ISSN: 2011-2084**, Gaxiola, R. J. C., González, L. S., & Contreras H.Z., **Memorias del XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, Vol. , Pag.1218-1218, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **FACTORES PROTECTORES Y LOS ESTILOS DE CRIANZA: UN MODELO BIOECOLÓGICO. ISSN: 2007-5936.**, Gaxiola Romero José Concepción Frías Armenta Martha Figueredo Aurelio José, **Revista Mexicana de Investigación en Psicología Social y de la Salud**, Vol.1, Pag.28-40, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **RESILIENCIA, METAS Y CONTEXTO SOCIAL: SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA. ISSN 0185-1594**, Gaxiola, R. J. C., González, L. S., & Contreras H.Z., **CNEIP**, Vol. , Pag.23-27, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **EVALUACIÓN DE ACOSO ESCOLAR EN ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Laborín, A. J., & Gaxiola, R.J.C, **Memorias del XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, Vol. , Pag.685-685, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola R. J. C., y González L. S., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.OCT, Pag.67-68, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE (CEPA) EN ALUMNOS DE**

- SECUNDARIA. ISBN: 01855607-3**, González, L. S., Gaxiola, R. J. C., y Grijalva, F. G., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.OCT, Pag.1061-1062, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **FACTORES PROTECTORES Y VARIABLES ASOCIADAS A CALIDAD DE VIDA EN DIABETES MELLITUS E HIPERTENSIÓN ARTERIAL. ISBN: 01855607-3**, Pérez, M. R. F., y Gaxiola, R. J. C., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.OCT, Pag.679-681, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **VARIABLES ASOCIADAS A LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES SOBREVIVIENTES DEL MALTRATO INFANTIL. ISBN: 968-5411-13-1**, Gaxiola R. J. C., y Frías A. M., **La Psicología Social en México**, Vol.13, Pag.791-796, **Revistas Arbitradas** ,
- 2010 **VARIABLES ASOCIADAS A LA CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS. ISSN: 0185-1594**, Gaxiola, R. J. C., y Pérez, M. F., **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol. , Pag.74-78, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS: ISBN: 968-5411-13-1**, Pérez, M. F., Gaxiola R. J. C., **La Psicología Social en México**, Vol.13, Pag.871-876, **Revistas Arbitradas** ,
- 2010 **EL APOYO FAMILIAR COMO PROTECTOR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARAZO ADOLESCENTE. ISSN: EN TRÁMITE.**, Gaxiola R. J. C., y González, L. S., **Educación Tecnología e Innovación**, Vol.1, Pag.667-673, **Revistas Arbitradas** ,
- 2009 **UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE RESILIENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES DE HERMOSILLO, SONORA. ISSN: 0185-1594**, Gaxiola Romero José Concepción y Frías Armenta Martha, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol. , Pag.42-46, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRECTA E INDIRECTA EN NIÑOS. ISSN: 0185-1594**, Martha Frías Armenta y Gaxiola Romero José Concepción, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol. , Pag.33-37, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **FACTORES PROTECTORES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola Romero José Concepción, Frías Armenta Martha, Herrera Badilla Melissa, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.423-425, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE REPORTE INFANTIL DE CONDUCTAS PARENTALES EN UNA POBLACIÓN MEXICANA. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola Romero José Concepción, Laborín Álvaerez Jesús, Montijo René Leobardo, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.346-347, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **UN MODELO ECOLÓGICO DE FACTORES PROTECTORES DEL ABUSO INFANTIL. ISSN: 1576-6462**, Gaxiola Romero José Concepción y Frías Armenta Martha, **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, Vol.9,

- Pag.13-31, **Revistas Indizadas** ,
- 2008 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EXPERIMENTADA DIRECTA E INDIRECTAMENTE EN NIÑOS: DEPRESIÓN, ANSIEDAD, CONDUCTA ANTISOCIAL Y EJECUCIÓN ACADÉMICA. ISBN: 01855607-3**, Frías Armenta Martha y Gaxiola Romero José Concepción, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.25, Pag.237-248, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **MODELO ECOLÓGICO DE LOS FACTORES PROTECTORES, ESTILOS DE CRIANZA Y EL MALTRATO INFANTIL. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola Romero José Concepción y Frías Armenta Martha, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.285-287, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **THE ARIZONA-SONORA LIFE HISTORY BATTERY**, Figueredo, Aurelio José., & Gaxiola, Romero José,<http://www.u.arizona.edu/~ajf/alhb.html>, Vol. , Pag.1-9, **Publicado sin Arbitraje** ,
- 2007 **CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRECTA E INDIRECTA EN NIÑOS. ISBN: 01855607-3**, Frías, Armenta martha, Corral Verdugo Víctor , y Gaxiola, Romero José Concepción, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.221-222, **Memorias de congresos**,
- 2007 **LOS FACTORES PROTECTORES Y LA ADAPTABILIDAD AL ABUSO INFANTIL: UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola, Romero José Concepción, y Frías, Armenta Martha, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.222-223, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES EN UNA POBLACIÓN MEXICANA. ISSN: 0185-1594**, Gaxiola, R. J., Frías, A. M., Franco, B. J., Olivas S. L., y Cuamba O. N., **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.11, Pag.115-128, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **RELACIÓN ENTRE VARIABLES FAMILIARES Y ESTILOS DE CRIANZA: UNA MUESTRA DE MADRES MEXICANAS. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola, R. J., Frías, A. M., Sánchez, M. L., y Jara, P. E., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.177-0, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES SONORENSES. ISBN 968-5411-11-5**, Gaxiola, R. J., Frías, A. M., Franco, B. J., Olivas S. L., y Cuamba O. N., **La Psicología Social en México**, Vol.11, Pag.380-385, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL: UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS. ISBN: 01855607-3**, Gaxiola, R. J. C., y Frías, A. M., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.22, Pag.363-374, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **HISTORIA DE ABUSO INFANTIL COMO PRECEDENTE DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES Y DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL. ISBN 970-689-264-8**, Gaxiola, R. J., Frías, A. M., Franco, B. J., Olivas S. L., y Cuamba O. N., **Anuario de Investigaciones Educativas**, Vol.6, Pag.181-193, **Revistas Arbitradas** ,

- 2003 **EFFECTOS CONDUCTUALES Y SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS MEXICANOS.** ISSN 0254-9247, Frías, A. M., Rodríguez, I., y Gaxiola, R. J. C., *Revista de Psicología de la PUCP*, Vol.21, Pag.42-69, **Revistas Indizadas** ,
- 2000 **EL EFECTO DE LAS CONDICIONES HOSPITALARIAS SOBRE LA SUCEPTIBILIDAD AL PROCESO DE LA ENFERMEDAD RENAL.** ISSN: 0185-1594, Piña, J., Corral, V. V., y Gaxiola, R. J. C., *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol.5, Pag.303-318, **Revistas Indizadas** ,
- 1986 **EFFECTOS DE LOS NUTRIENTES SOBRE LA FUNCIÓN CEREBRAL,** Yáñez, A. C., Gaxiola, R. J., C., y Corral V.V., *Cuadernos de Psicología*, Vol.1, Pag.60-70, **Publicado sin Arbitraje** ,

#### •LIBROS

- 2015 **PRINCIPIOS DE ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA HUMANA,** Gaxiola R. J. C., PEARSON, ISBN EN TRÁMITE
- 2014 **ECOLOGÍA DE LOS FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA CRIANZA MATERNA Y EL MALTRATO INFANTIL,** Gaxiola, R. J. C., Frías, A. M., Corral, V. V., AM EDITORES, ISBN978-607-437-307-3
- 2014 **AMBIENTES POSITIVOS: IDEANDO ENTORNOS SOSTENIBLES PARA EL BIENESTAR HUMANO Y LA CALIDAD AMBIENTAL,** Corral, V. V., Frías, A. M., Gaxiola, R. J. C., Fraijo, S. B., Tapia, F. C., & Corral, V. N. S., PEARSON, ISBN978-607-32-3102-2
- 2013 **ESTUDIOS DE RESILIENCIA EN AMÉRICA LATINA, VOLUMEN 2,** José Concepción Gaxiola Romero, Joaquina Palomar Lever, PEARSON, ISBN978-607-32-277-8
- 2012 **CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO DEL MALTRATO INFANTIL EN MADRES MEXICANAS.,** Gaxiola Romero José Concepción, Frías Armenta Martha, EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA, ISBN978-3-8465-6788-3
- 2011 **ESTUDIOS DE RESILIENCIA EN AMÉRICA LATINA, VOLUMEN 1,** José Concepción Gaxiola Romero, Joaquina Palomar Lever, PEARSON, ISBN

#### •CAPITULOS DE LIBROS

- 2013 **RESILIENCIA, AUTORREGULACIÓN, FACTORES PROTECTORES Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DIABETES MELLITUS TIPO II E HIPERTENSIÓN ARTERIAL,** Estudios de Resiliencia en América Latina, volumen 2 J.GAXIOLA ROMERO, J. PALOMAR LEVER, PEARSON, Vol. 2, Pags. 14, Gaxiola R. J. C.
- 2012 **APORTACIONES CONCEPTUALES AL ESTUDIO DE LA RESILIENCIA,** Estudios de Resiliencia en América Latina, volumen 2 J. GAXIOLA ROMERO, J. PALOMAR LEVER, PEARSON, Vol. 2, Pags. 14,
- 2011 **PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RESILIENCIA DE ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA,** Estudios de Resiliencia en

- América Latina J. GAXIOLA Y J. PALOMAR, PEARSON, Vol. 1, Pags. 20, Gaxiola, R. J. y González, L. S.
- 2010 **JURISPRUDENCIA FEMINISTA COMO PARTE DE LA CURRICULA DE DERECHO: UNA PROPUESTA**, Investigación e Innovación Educativa GONZÁLEZ L. D., Y CASTAÑEDA, F. S., CENGAGE LEARNING, Vol. , Pags. 22, Frías, A. M., y Gaxiola R. J.
- 2010 **DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES SOBREVIVIENTES DEL MALTRATO INFANTIL**, Calidad de vida: enfoque psicológico A. L. BANDA, UNISON, Vol. , Pags. 22, Gaxiola R. J., y Frías A. M.
- 2010 **CHILD MALTREATMENT, SELF-REGULATION AND PARENTING**, Bio-Psychosocial Perspectives on Interpersonal Violence A. M. FRÍAS Y V. V. CORRAL, NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. , Pags. 27, Gaxiola, R.J. y Frías, A. M.
- 2005 **EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: UN ANÁLISIS PSICOJURÍDICO**, Niñez, Adolescencia y Problemas Sociales EN: FRÍAS A. M., Y CORRAL V. V., CONACYT Y UNISON, Vol. , Pags. 16, Corona, P., Frías, M., Gaxiola, J. C.

#### •REPORTES TECNICOS

- 26/01/2015 **EL APOYO SOCIAL ENTRE AMIGOS COMO MEDIADOR DE LA RESILIENCIA ANTE EL CONTEXTO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA**, ESCUELA PRIMARIA PROFR. MANUEL GONZÁLEZ FRANCO , Gaxiola R. J. C., Pags. 11
- 16/01/2015 **REPORTE TÉCNICO DEL PROYECTO : DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA EN MADRES E HIJOS CON EXPERIENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL NOROESTE DE MÉXICO**, BACHILLERATOS PARTICIPANTES, , Gaxiola R.J.C., González, L. S., Pags. 30
- 06/11/2014 **REPORTE TÉCNICO DEL SEGUNDO PERÍODO DE LA INVESTIGACIÓN: "DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA EN MADRES E HIJOS EN EL CONTEXTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"**, CONACYT, , Gaxiola, R. J. C., Pags. 4
- 06/11/2013 **REPORTE TÉCNICO DEL PRIMER PERÍODO DE LA INVESTIGACIÓN: "DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA EN MADRES E HIJOS EN EL CONTEXTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"**, CONACYT, , Gaxiola, R. J. C., Pags. 4

#### •PARTICIPACION EN CONGRESOS

- 2014 **CONTEXT VARIABLES RELATED TO DISPOSITIONAL RESILIENCE IN SCHOLAR CHILDREN**, Extranjero, 28th edition of the International

- 2014 **Congress of Applied Psychology**, GAXIOLA, V. E. , **Francia** ,  
**ESTATUS SOCIOECONÓMICO, ENTORNO SOCIAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología Social**, GAXIOLA, R. J. C. MARTÍNEZ, F. J. E. TERRÍQUEZ, C. D. A. VALEZUELA, H. E. R. , **México** ,
- 2014 **FACTORES ASOCIADOS A LA CRIANZA MADRES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN UN ESTADO FRONTERIZO DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, **Tercer encuentro internacional sobre comunicación, frontera y movimientos emergentes**, ARANDA, C. C. L., GONZÁLEZ, L. S., VALENZUELA, E.E , **México** ,
- 2014 **LA CRIANZA MATERNA POSITIVA: UN MODELO ESTRUCTURAL DE INTERDEPENDENCIA FUNCIONAL**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología Social**, GAXIOLA, V. E. VALENZUELA, H. E. R ARANDA, C. C. L. , **México** ,
- 2014 **RESILIENCE IN SCHOLAR CHILDREN THAT WITNESS DOMESTIC VIOLENCE**, Extranjero, **28th edition of the International Congress of Applied Psychology**, GAXIOLA, V. E. , **Francia** ,
- 2014 **TRAYECTORIA ADAPTATIVA DE LA CRIANZA POSITIVA MATERNA**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, GAXIOLA, V. E. GONZÁLEZ, L. S. VALENZUELA, H. E. R. , **México** ,
- 2014 **TRAYECTORIA DESADAPTATIVA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA, CRIANZA AUTORITARIA Y MALTRATO INFANTIL**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, GAXIOLA, V. E. ARANDA, C. C. L. MILLANES, V. R. M. , **México** ,
- 2014 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ESPIRITUALIDAD EN EL NOROESTE DE MÉXICO**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, FRÍAS, A. M GAXIOLA, R. J. C. , **México** ,
- 2013 **APLICACIÓN DE CRITERIOS DE AJUSTE LECTOR EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE BAVIÁCORA SONORA**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, ESCOBEDO, M. R. I. ESPINOZA, R. J. L. , **México** ,
- 2013 **APOYO SOCIAL COMO FACTOR PROTECTOR DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y MALTRATO INFANTIL: PERCEPCIÓN DE NIÑOS**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, GAXIOLA, V. E. , ARANDA, C. C. L. , & CORRALES, D. A. , **México** ,
- 2013 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA CON Y SIN APOYO SOCIAL: PRECEPCIÓN DE LOS NIÑOS**, Extranjero, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, GAXIOLA, V. E. VALENZUELA, H. E. R. , **México** ,
- 2013 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER Y APOYO SOCIAL: PERCEPCIÓN DE LAS MADRES**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, YANEZ, P. L. B. MILLANES V. R. M. LOZANO, V. E. , **México** ,

- 2013 **RESILIENCIA AL MALTRATO INFANTIL: UNA MUESTRA DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, XXXIV Congreso Interamericano de Psicología,, GAXIOLA, V. E. , Brasil ,
- 2013 **RESILIENCIA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, XXXIV Congreso Interamericano de Psicología., GONZÁLEZ, L. S. , Brasil ,
- 2012 **FACTORES PROTECTORES, RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DIABETES MELLITUS E HIPERTENSIÓN ARTERIAL**, Nacional, XX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, PÉREZ, M. F. R. GAXIOLA, V. E. , México ,
- 2012 **FUNCIONES EJECUTIVAS, AUTORREGULACIÓN Y RESILIENCIA DE BACHILLERES EN AMBIENTES DE RIESGO**, Nacional, XX Congreso Mexicano de Psicología, CORRAL, F. N. S. ; FRÍAS, A. M. , México ,
- 2012 **RESILIENCIA, ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**, Nacional, XX Congreso Mexicano de Psicología, GONZÁLEZ, L. S., , México ,
- 2012 **RESILIENCIA EN CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES**, Nacional, XX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, DOMÍNGUEZ, G. M. T. VALENCIA, M. J. E. , México ,
- 2012 **SELF-REGULATION, GOALS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN BACHELORS WITH RESILIENCE AND NON-RESILIENCE DISPOSITIONS**, Extranjero, XXX International Congress of Psychology, GONZÁLEZ, L. S. GAXIOLA, V. E. , México ,
- 2011 **AUTORREGULACIÓN Y RESILIENCIA COMO MEDIADORAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA**, Nacional, XIX Congreso Mexicano de Psicología, GONZÁLEZ, L. S. CONTRERAS H.Z. GAXIOLA, V. E. , México ,
- 2011 **EVALUACIÓN DE ACOSO ESCOLAR EN ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, LABORÍN ÁLVAREZ JESÚS , Colombia ,
- 2011 **LA RESILIENCIA COMO MODULADORA DEL LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**, Nacional, XIX Congreso Mexicano de Psicología, GONZÁLEZ L. S., CONTRERAS H.Z., Y GAXIOLA, V. E. , México ,
- 2011 **RESILIENCIA, METAS Y CONTEXTO SOCIAL: SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA**, Nacional, XXXVIII Congreso del CNEIP, GONZÁLEZ LUGO SANDYBELL Y CONTRERAS HERNÁNDEZ ZITA , México ,
- 2011 **RESILIENCIA Y LOGRO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, GONZÁLEZ LUGO SANDYBELL Y

- CONTRERAS HERNÁNDEZ ZITA , Colombia ,
- 2010 **EL ACOSO ESCOLAR EN SECUNDARIAS DE HERMOSILLO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO**, Nacional, XXXVII Congreso del CNEIP, MONTIJO, R. L. Y GAXIOLA, R. J. C. , México ,
- 2010 **FACTORES PROTECTORES Y VARIABLES ASOCIADAS A CALIDAD DE VIDA EN DIABETES MELLITUS E HIPERTENSIÓN ARTERIAL**, Nacional, XVIII Congreso Mexicano de Psicología, PÉREZ, M. R. F , México ,
- 2010 **LA RESILIENCIA: UN ENFOQUE POSITIVO EN PSICOLOGÍA**, Nacional, VI Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología Social, México ,
- 2010 **LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA**, Nacional, XVIII Congreso Mexicano de Psicología, GÓNZÁLEZ L. S. , México ,
- 2010 **VARIABLES ASOCIADAS A LA CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS**, Nacional, XXXVII Congreso del CNEIP, PÉREZ, M. F. , México ,
- 2009 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRECTA E INDIRECTA EN NIÑOS**, Nacional, XXXVI Congreso Nacional CNEIP, FRÍAS ARMENTA MARTHA , México ,
- 2009 **FACTORES PROTECTORES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA**, Nacional, XVII Congreso Mexicano de Psicología, FRÍAS, A. M., HERRERA, B. M., Y BORBÓN, M. Z. , México ,
- 2009 **IMPULSIVIDAD Y AUTO-REGULACIÓN COMO PREDICTORES DE CONDUCTA ANTISOCIAL JUVENIL**, Nacional, XVII Congreso Mexicano de Psicología, CASTRO. F. D. M., DURÓN, R. M. F., FRANCO, B. J. D , México ,
- 2009 **LA MEDICIÓN DE LA RESILIENCIA: UNA HERRAMIENTA PARA SER UTILIZADA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD**, Extranjero, Congreso Internacional de Promoción a la Salud, FRÍAS ARMENTA MARTHA , México ,
- 2009 **LA RESILIENCIA: UN ENFOQUE ALTERNATIVO PARA LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, Nacional, Manejo del Estrés en Situaciones de Crisis, , México ,
- 2009 **PILOTEO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR RESILIENCIA EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Extranjero, XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, FRÍAS, A. M. , Guatemala ,
- 2009 **UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE RESILIENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES DE HERMOSILLO, SONORA**, Nacional, XXXVI Congreso Nacional CNEIP, FRÍAS A. M. , México ,
- 2009 **VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE REPORTE INFANTIL DE CONDUCTAS PARENTALES EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Nacional, XVII Congreso Mexicano de Psicología, LABORÍN, A. J. MONTIJO, R. L. , México ,

- 2008 **LA RESILIENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA MATERNOS**, Nacional, **VIII Conferencia información para la acción**, FRÍAS A. M. , México ,
- 2008 **LOS FACTORES PROTECTORES Y LA ADAPTABILIDAD AL ABUSO INFANTIL: UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología**, FRÍAS A. M. , México ,
- 2007 **LOS FACTORES PROTECTORES Y LA ADAPTABILIDAD AL ABUSO INFANTIL: UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología**, FRÍAS A. M. , México ,
- 2006 **RELACIÓN ENTRE VARIABLES FAMILIARES Y ESTILOS DE CRIANZA: UNA MUESTRA DE MADRES MEXICANAS**, Nacional, **XIV Congreso Mexicano de Psicología**, FRÍAS A. M. , México ,
- 2005 **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PRÁCTICAS PARENTALES EN UNA MUESTRA DE MADRES MEXICANAS**, Nacional, **30 Congreso Interamericano de Psicología**, FRÍAS A.M. FRANCO, B. J. D. OLIVAS, S. L. C. , México ,
- 2003 **LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN LA EDAD ADULTA: UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS DE HERMOSILLO, SONORA**, Nacional, **XI Congreso Mexicano de Psicología**, FRÍAS A. M. , México ,
- 2003 **REPERCUSIONES A LARGO PLAZO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**, Nacional, **Décima Reunión de Investigación en Salud**, FRÍAS. A. M. , México ,
- 2002 **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA CIUDAD DE HERMOSILLO, SONORA**, Nacional, **Primer Congreso Estatal de Prevención del Delito y Atención a Víctimas**, FRÍAS, A. M. , México ,
- 1995 **LA REDUCCIÓN DE LA EDAD PENAL: UN PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO**, Nacional, **Congreso Regional Sobre Edad Penal y Conducta**, ,México ,
- 1989 **EVALUACIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN ACCIDENTES EN NIÑOS UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO**, Nacional, **VII Encuentro Regional de Investigación Biomédica**, , México ,
- 1988 **ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS DE SERVICIO SOCIAL DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **Primer Foro de Servicio Social**, , México ,
- 1985 **EFFECTOS DE LOS NUTRIENTES SOBRE LA FUNCIÓN CEREBRAL**, Nacional, **Primer Coloquio de Análisis de la Conducta**, YÁNEZ, A. C. GAXIOLA, R. J. C. CORRAL, V. V. , México ,

## **FORMACION ACADEMICA**

### **•NIVELES/GRADOS ACADEMICOS**

- 19/12/2007 **DOCTORADO**, DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES, **5832435**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, **México**, SINALOA, **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**, Factores protectores, estilos de crianza y maltrato infantil: un estudio ecológico
- 14/11/2003 **MAESTRIA**, MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON ESPECIALIDAD EN SALUD, , EL COLEGIO DE SONORA OPD / CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES, **México**, SONORA, **GOB. DE LAS ENT. FEDERATIVAS**, Consecuencias a largo plazo del maltrato infantil: un estudio con madres de Hermosillo, Sonora
- 24/08/1990 **LICENCIATURA**, LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, **1515242**, , **México**, SONORA, , Estudio epidemiológico de los accidentes infantiles en la ciudad de Hermosillo, Sonora

#### •IDIOMAS

**Español** LENGUA MATERNA

17/05/2006 **Portugués** Conversacion: Medio , Lectura: Alto , Escritura: Medio (**100**)

29/11/2000 **Inglés** Conversacion: Alto , Lectura: Alto , Escritura: Medio (**530**)

### FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

#### •DOCENCIA

- 01/2015 - **Práctica profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2015 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2014 - **Práctica Profesional II**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2014 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2014 - **Práctica Profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
07/2014 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Práctica Profesional II**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2013 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Práctica Profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2013 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2012 - **Práctica profesional II**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
11/2012 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2011 - **Práctica profesional II**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /

- 12/2011 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2011 - **Práctica profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2012 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2010 - **Práctica Profesional II**, Tiempo en Horas (0) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2010 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2010 - **Práctica Profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2010 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2009 - **PRÁCTICA SUPERVISADA III**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE  
12/2009 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2009 - **EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, Tiempo en  
12/2009 Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2009 - **PRÁCTICA PROFESIONAL III**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE  
07/2009 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2008 - **FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
12/2008 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2008 - **Representación cualitativa de datos psicológicos**, Tiempo en Horas (12)  
05/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 03/2004 - **Psicología del Mexicano**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DEL  
05/2004 NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - **Psicología del Mexicano**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DEL  
05/2004 NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - **Desarrollo de la Creatividad**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DEL  
05/2004 NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, **,LICENCIATURA**
- 01/2001 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) , **,LICENCIATURA**  
06/2001
- 01/2001 - **Teoría Psicológica IV**, Tiempo en Horas (5) , **,LICENCIATURA**  
06/2001
- 01/2001 - **Metodología II**, Tiempo en Horas (3) , **,LICENCIATURA**  
06/2001
- 08/2000 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (15) , **,LICENCIATURA**  
12/2000
- 01/2000 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (15) , **,LICENCIATURA**  
06/2000

- 01/2000 - **Teoría Psicológica IV**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 06/2000
- 08/1999 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1999
- 08/1999 - **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1999
- 01/1999 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (15) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1999
- 01/1999 - **Metodología de la Investigación II**, Tiempo en Horas (6) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1999
- 08/1998 - **Teoría Psicológica III**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1998
- 08/1998 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1998
- 08/1998 - **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1998
- 01/1998 - **Psicología Clínica**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1998
- 01/1998 - **Metodología de la Investigación II**, Tiempo en Horas (9) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1998
- 08/1997 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (15) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1997
- 08/1997 - **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1997
- 01/1997 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1997
- 01/1997 - **Teoría Psicológica IV**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1997
- 01/1997 - **Psicología Clínica**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1997
- 08/1996 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1996
- 08/1996 - **Teoría Psicológica III**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1996
- 08/1996 - **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 12/1996
- 01/1996 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1996
- 01/1996 - **Teoría Psicológica IV**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 06/1996
- 08/1995 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (15) , ,**LICENCIATURA**

- 12/1995
- 08/1995  
12/1995 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1995  
12/1995 - **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 01/1995  
06/1995 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1994  
12/1994 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1994  
12/1994 - **Teoría Psicológica III**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1994  
12/1994 - **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 01/1994  
06/1994 - **Teoría Psicológica IV**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 01/1994  
06/1994 - **Psicodinámica Familiar**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1993  
12/1993 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (10) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1993  
12/1993 - **Metodología III**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 01/1993  
06/1993 - **Psicodinámica Familiar**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 01/1992  
06/1992 - **Teoría Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 01/1992  
06/1992 - **Teoría y técnica de la entrevista**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**
- 08/1988  
12/1988 - **Introducción a la Psicoterapia**, Tiempo en Horas (5) , ,**LICENCIATURA**

•**TESIS DIRIGIDAS**

- 14/05/2015 **Diferencias en autoestima en adolescentes de bachillerato por grado de marginación social**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Cristina G. Ramírez Becerra **México** ,
- 14/05/2015 **Diferencias en autoestima en adolescentes de bachillerato por grado de marginación social.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Teresita de Jesús López Peralt **México** ,
- 11/05/2015 **Relaciones de interdependencia en la crianza materna positiva**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**,

- Martín Alfonso Rivera Sander **México** ,
- 11/05/2015 **Relaciones de interdependencia en la crianza materna positiva**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Arely Guadalupe Grajeda Vargas **México** ,
- 18/08/2017 **La resiliencia como predictor de la sustentabilidad en estudiantes de preparatoria**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR / AREA INTERDISCIPLINARIA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES / DEPTO. DE HUMANIDADES, DOCTORADO, Mirla Rodríguez **México** ,
- 14/12/2018 **Modelo de adaptabilidad en adolescentes: Factores protectores y de riesgo que predicen el bienestar personal.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, DOCTORADO, Sandybell González Lugo **México** ,
- 15/08/2016 **Relación de los estilos de crianza en el ambiente familiar positivo y las disposiciones de resiliencia en adolescentes**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, MAESTRIA, Edgar Rene Valenzuela Hernández **México** ,
- 29/08/2014 **Diferencias neuropsicológicas en adolescentes resilientes y no resilientes**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, MAESTRIA, Sandybell González Lugo **México** ,
- 20/06/2014 **Influencia del apoyo social en niños testigos de violencia doméstica**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Edgar Rene Valenzuela Hernández **México** ,
- 19/05/2014 **Factores protectores y de riesgo en mujeres víctimas de violencia de pareja**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Rosa Melina Millanes Vargas **México** ,
- 13/06/2014 **Validación del instrumento de estilos de crianza positivos: percepción de los niños**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Liliana Tapia Córdova **México** ,
- 13/06/2014 **Validación del instrumento de estilos de crianza positivos: percepción de los niños**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Miriam Mondaca Amaya **México** ,
- 09/05/2014 **Apoyo social como factor protector de la violencia de pareja y el maltrato infantil en los niños**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

- SOCIALES, LICENCIATURA, Cynthia Lorenia Aranda Corrale México ,
- 16/05/2012 **Calidad de vida y resiliencia en enfermedades crónico-degenerativas**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, MAESTRIA, Fátima Pérez Martínez México ,
- 02/04/2012 **Resiliencia, metas y autoeficacia: su influencia en el rendimiento académico.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Sandybell González Lugo México ,
- 25/02/2011 **LA MEDICIÓN DE LA RESILIENCIA COMO DISPOSICIÓN PSICOLÓGICA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Edith Elena Velarde Moreno México ,
- 15/01/2010 **El acoso escolar en secundarias de Hermosillo: un estudio exploratorio**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, René Leobardo Vázquez Montijo México ,

## INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

### •ESTANCIAS DE INVESTIGACION

- 02/2006 - UNIVERSITY OF ARIZONA, ENTIDADES EXTERNAS , STATISTICAL  
05/2006 METHODS IN PSYCHOLOGY, Estados Unidos
- 08/2005 - UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO DE ESTUDIOS E  
12/2005 INVESTIGACION EN COMPORTAMIENTO, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS ,PSICOLOGÍA HUMANA, México

### •PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- 11/2012 - **Proyecto de Investigación** , DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA EN  
11/2015 MADRES E HIJOS CON EXPERIENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL NOROESTE DE MÉXICO, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes : JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA ROMERO , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , VÍCTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRÍAS ARMENTA**  
**Becarios Participantes : EDGAR RENÉ VALENZUELA HERNÁNDEZ , CYNTHIA LORENIA ARANDA CORRALES , MILLANES VARGAS ROSA MELINA , LILIANA TAPIA CÓRDOVA , MONDACA AMAYA MIRIAM**
- 10/2012 - **Proyecto de Investigación** , DIFERENCIAS NEUROPSICOLÓGICAS DE  
10/2014 ADOLESCENTES RESILIENTES Y NO RESILIENTES DE HERMOSILLO, SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO

- (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes** : MARTHA FRÍAS ARMENTA  
**Becarios Participantes** : SANDYBELL GONZÁLEZ LUGO
- 08/2010 - **Proyecto de Investigación** , DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA Y EL  
07/2011 LOGRO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y  
PREPARATORIA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes** : PROMEP  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA FRÍAS ARMENTA  
**Becarios Participantes** : SANDYBELL GONZÁLEZ LUGO
- 02/2010 - **Proyecto de Consultoría** , CENTROS DE VINCULACIÓN  
01/2012 UNIVERSITARIOS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes** : AYUNTAMIENTO DE URES, SONORA  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA MONTIEL CARVAJAL  
**Becarios Participantes** : FRANCISCO RENTERÍA MORENO , FIDEL  
GUILLERMO VALENZUELA MENDOZA , VANESSA LARA GONZÁLEZ ,  
ALEJANDRO GALAVIZ ESPINOZA , MARISELA VILLAESCUZA  
MALDONADO
- 01/2010 - **Proyecto de Investigación** , RESILIENCIA Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE  
12/2010 EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE HERMOSILLO, SONORA,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA FRÍAS ARMENTA  
**Becarios Participantes** : SANDYBELL GONZÁLEZ LUGO , MAIRA  
FERNANDA HURTADO ABRIL , LUIS CARLOS SALCIDO NORIEGA ,  
MAGDALENA FIGUEROA FRANCO
- 08/2008 - **Proyecto de Investigación** , LA RESILIENCIA ADULTA AL MALTRATO  
07/2009 INFANTIL: UN MODELO ECOLÓGICO, UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA FRÍAS ARMENTA

**•GRUPOS DE INVESTIGACION**

- 01/2004 **PROBLEMAS SOCIALES**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES ,**Dr. Víctor Corral Verdugo** , DR. DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ  
, DR. VÍCTOR CORRAL VERDUGO , DRA. MARTHA FRÍAS ARMENTA  
, **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**

**•APOYOS CONACYT**

- 11/2012 - **176459-H**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**

11/2015  
 10/2004 - **164508**, Formación Académica , **BECA**  
 12/2007  
 09/2001 - **164508**, Formación Académica , **BECA**  
 08/2003

## PROPIEDAD INTELECTUAL

### •DERECHOS DE AUTOR

16/10/2014 **DERECHOS DE AUTOR DEL LIBRO: "ECOLOGÍA DE LOS FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA CRIANZA MATERNA Y EL MALTRATO INFANTIL"**, 1235623 , **Autor** , **PSICÓLOGOS INVESTIGADORES EN EL CAMPO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR** , **Pública**

## DISTINCIONES Y PREMIOS

### •DISTINCIONES

2014 **Nivel IV del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente** Universidad de Sonora **México**, Rectoría

2014 **Maestro Tiempo Completo Titular C** Departamento Recursos Humanos **México**, Universidad de Sonora

2014 **PERFIL PRODEP SEP México**, Subsecretaría de Educación Superior

2013 **Nivel IV del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente** Universidad de Sonora **México**, Rectoría

2013 **Maestro Tiempo Completo Titular B** Departamento Recursos Humanos **México**, Universidad de Sonora

2012 **Investigador Distinguido División de Ciencias Sociales** Secretaría Académica **México**, Universidad de Sonora

2011 **PERFIL PROMEP SEP México**, Subsecretaría de Educación Superior

2011 **TERCER LUGAR EN PROYECTOS DE SERVICIOS SOCIAL COMUNITARIOS** Servicio Social Universitario **México**, Universidad de Sonora

2008 **SISEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES NIVEL 1** CONACYT **México**, CONACYT

2007 **MENCIÓN HONORÍFICA EN EXAMEN DOCTORAL** COMITÉ DE EVALUACIÓN **México**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

## DIVULGACION Y DIFUSION

**•DIVULGACION Y  
DIFUSION**

- 25/11/2014 **PSICOLOGÍA DE LA ADAPTABILIDAD**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 02/10/2014 **FACTORES PROTECTORES DEL LOGRO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE BACHILLERATO**, Universidad Pedagógica Nacional Campus La Paz , , Conferencias ,
- 02/10/2014 **LA RESILIENCIA: UNA FORMA DE ADAPTABILIDAD HUMANA**, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz , **Nacional** , Conferencias ,
- 10/06/2014 **BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DE LA RESILIENCIA**, Universidad del Valle de México Campus Hermosillo , **Nacional** , Conferencias ,
- 19/10/2012 **RESILIENCIA Y VARIABLES RELACIONADAS FRENTE A DIVERSOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL CONTEXTO MEXICANO**, Sociedad Mexicana de Psicología , **Nacional** , Simposium ,
- 08/06/2011 **VARIABLES ASOCIADAS A LA RESILIENCIA Y AL LOGRO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO**, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 29/11/2010 **TERAPIA DIRECTIVA A LA INTERVENCIÓN POSITIVA**, Universidad del Valle de México, Campus Hermosillo , **Nacional** , Conferencias ,
- 06/09/2010 **LA RESILIENCIA O ADAPTABILIDAD HUMANA: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN POBLACIÓN DE RIESGO**, Congreso AMEPSO Universidad de Sonora , , Talleres ,
- 05/08/2010 **RESILIENCIA**, Universidad del Valle de México , , Conferencias ,
- 02/08/2010 **EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR: UNA FORMA DE MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO COMÚN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 17/06/2010 **BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN RESILIENCIA: UN CAMBIO DE ENFOQUE HACIA LA PSICOLOGÍA POSITIVA**, Instituto Tecnológico de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 18/03/2010 **LA RESILIENCIA: UN ENFOQUE POSITIVO EN PSICOLOGÍA**, Universidad de Sonora, VI Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología Social , **Nacional** , Conferencias ,
- 10/12/2009 **COMO FOMENTAR LAS FORTALEZAS DE SUS HIJOS, CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL** , **Nacional** , Conferencias ,
- 03/11/2009 **LA RESILIENCIA PERSPECTIVAS DE EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA , **Nacional** , Talleres ,
- 03/11/2009 **LA RESILIENCIA: UN ENFOQUE ALTERNATIVO PARA LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, Instituto Tecnológico de Sonora

- , **Nacional** , Conferencias ,
- 28/05/2009 **UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE RESILIENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES DE HERMOSILLO, SONORA, CNEIP** ,**Nacional** , Simposium ,
- 28/05/2009 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRECTA E INDIRECTA EN NIÑOS, CNEIP** , **Nacional** , Simposium ,
- 31/10/2008 **FACTORES PROTECTORES CONTRA EL CONDUCTISMO RADICAL**, División de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 22/02/2008 **CONDUCTA INFANTIL Y PROBLEMAS EMOCIONALES, CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL** , **Nacional** , Conferencias ,
- 04/10/2007 **RELACIÓN, TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**, Universidad del Valle de México Campus Nogales , **Nacional** , Conferencias ,
- 04/06/2005 **COMENTARIOS IMPERTINENTES**, Periódico El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 25/05/2005 **CELOS ENFERMIZOS**, Periódico El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 23/09/1998 **La motivación escolar y la familia**, Colegio de Bachilleres de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 10/05/1998 **Vida en pareja: no caiga en la rutina**, Periódico El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 02/05/1998 **¿MIEDO A EDUCAR?**, Periódico El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 06/12/1997 **Psicología de la obesidad**, Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad Obregón , **Nacional** , Conferencias ,
- 28/05/1996 **FOLLETO INFORMATIVO PARA PADRES, CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSIDAD DE SONORA** , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 16/05/1996 **El manejo de la guía portage de educación preescolar**, Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 15/04/1996 **Padres positivos**, Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 25/01/1996 **MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DEL CONTEXTO ESCOLAR**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 25/01/1996 **FORMATO DE HISTORIA CLÍNICA ADOLESCENTES, UNIVERSIDAD DE SONORA** , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 25/01/1996 **PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES, UNIVERSIDAD DE SONORA** , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 22/01/1996 **PROGRAMA DE PREENTRENAMIENTO A ALUMNOS, UNIVERSIDAD DE SONORA** , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 22/06/1994 **La psicología: una disciplina del análisis conductual, aspectos metodológicos**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 12/02/1994 **Armonía familiar**, Periódico El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos ,

- 28/08/1993 **Joven: dí adiós a las dogas**, Periódico El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos
- 19/02/1993 **Causas y alternativas a la farmacodependencia**, Centro de Educación Especial Jean Piaget , **Nacional** , Conferencias ,
- 25/11/1992 **Prevención, orientación y tratamiento en farmacodependencia**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 06/11/1992 **Los problemas de prevención en salud enfocados a la farmacodependencia**, Hospinal Regional IV Zona Militar , **Nacional** , Conferencias ,
- 30/09/1992 **Causas y prevención de la farmacodependencia**, Maquiladora Whitney Blake , **Nacional** , Conferencias ,
- 24/09/1991 **Problemas emocionales en niños escolarizados**, Radio Universidad de Sonora , **Nacional** , Radio ,
- 20/08/1991 **Como manejar los problemas de conducta infantil**, IMSS , **Nacional** , Conferencias ,
- 20/02/1991 **La modificación de problemas de conducta en el salón de clases**, Instituto Nueva Galicia , **Nacional** , Conferencias ,
- 19/11/1990 **Apoyo en el manejo de grupos escolares y problemas académicos**, Escuela primaria del ejido el Tazajal, Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 15/10/1990 **Introducción y aplicación de las relaciones humanas en el trabajo**, ISSSTESON , **Nacional** , Talleres ,
- 15/01/1990 **La prevención en salud comunitaria: una alternativa de trabajo en poblaciones de alto riesgo**, Consejo Tutelar para Menores Infractores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 29/05/1989 **SEGUIMIENTO DEL PROGRMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS PARA EL MANEJO DE MENORES INFRACTORES**, Cengtro de Rehabilitación Social Intermedio del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 15/05/1989 **ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS PARA EL MANEJO DE LOS MENORES INFRACTORES**, Centro de Rehabilitación Social Intenrmedio del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 13/03/1989 **RELACIONES HUMANAS**, Gobierno del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

**GONZALEZ LOMELI, DANIEL**

## CURRICULUM VITAE UNICO

### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 25782

**Fecha de Nacimiento** 26 de noviembre de 1958

**Estado Civil** Casado

**Lugar de Nacimiento** SONORA, México

**Nacionalidad** MEXICANO

**Género** MASCULINO

RETORNO RANCHO BONITO 65, RANCHO BONITO, HERMOSILLO,  
**Dirección** SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83174

### •IDENTIFICACIONES

**México CURP:** GOLD581126HSRNMN06 \*

**RFC:** GOLD581126PX6

### •CORREO

**OFICINA:** dgonzalez@investigacion.uson.mx \*

**CASA:** dgonzalez@psicom.uson.mx

### •TELEFONO

**OFICINA:** 662.2592244. \*

**CASA:** 662.2190451.

## DESEMPEÑO PROFESIONAL

### •ADSCRIPCION ACTUAL

03/1993 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRO TITULAR C DE TIEMPO COMPLETO**

### •EXPERIENCIA LABORAL

## PRODUCCION CIENTIFICA

### •ARTICULOS

- 2014 **DISEÑO DE UNA PRUEBA DE EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 2007-5936.**, Daniel González-Lomelí, María de los Angeles Maytorena-Noriega, César W. Varela- Romero y Rosario Leticia Domínguez-Guedea, **PSICUMEX**, Vol.4, Pag.4-23, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **AMBIENTE TÉRMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN VIVIENDAS DE INTERÉS SOCIAL EN CLIMA CÁLIDO SECO. ISSN 2007-5936.**, Noelia Beatriz Espinoza Gallego, Daniel González Lomelí, José Manuel Ochoa de la Torre y Víctor Corral Verdugo., **PSICUMex. ISSN 2007-5936**, Vol.4, Pag.4-23, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **INFLUENCIA DE FACTORES PERSONALES Y SOCIALES SOBRE LA CERTEZA VOCACIONAL. ISSN: 2007-5936.**, Velarde Hernández, Delishé. y González Lomelí, Daniel., **PSICUMex**, Vol.3, Pag.15-32, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS, COGNOSCITIVAS Y EMOCIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER INGRESO. ISSN: 2007-5936. CONSORCIO DE UNIVERSIDADES MEXICANAS.**, González, D., Castañeda, S. y Maytorena, Ma. A., **PSICUMEX. ISSN: 2007-5936.**, Vol.1, Pag.47-64, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **LEARNING STYLE IN UNDERGRADUATE STUDENTS. A REVISED QUESTIONNAIRE OF STUDY PROCESSES. ISSN:1939-5841**, Varela, C. y González, D., **International Journal of Hispanic Psychology**, 3( ) p-p. **ISSN 1939-5841. Nova Science Publishers.**, Vol.3, Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **LA MUJER EN LA CIENCIA. ISSN:1870-9389**, Velarde, D. y González, D., **SABIA. ISSN 1870-9389.**, Vol.9, Pag.9-15, **Revistas Arbitradas** ,
- 2010 **PROFILE OF VOCATIONAL CERTAINTY IN PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES: PERSONAL AND SOCIAL VARIABLES. ISSN: 1939-5841**, González, D., Camarena, B. y Velarde, D., **International Journal of Hispanic Psychology. ISSN 1939-5841. Nova Science Publishers.**, Vol.2, Pag.139-150, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN**

- BACHILLERATO COMO MEDIADOR EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. ISSN:1405-6666**, Camarena, B., González, D. y Velarde, D., **Revista Mexicana de Investigación Educativa. ISSN 1405-6666**, Vol.14, Pag.539-562, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SOSTENIBILIDAD COMO BASE PARA EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL Y PRO-ECOLÓGICO. ISSN: 1576-6462**, Corral, V., Tapia, C., Frias, M., Fraijo, B. y González, D., **Medio Ambiente y Comportamiento Humano. ISSN 1405-6542**, Editorial Resma., Vol.10, Pag.5-25, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Bravo, A., González, D. y Maytorena, M., **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, Vol.1, Pag.64-81, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DOS CONTEXTOS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN. ISSN: 0185-2760.**, González, Daniel; Castañeda, Sandra; Maytorena, Ma. de los Ángeles y; González, Nelson., **La Revista de la Educación Superior ISSN 0185-2760.**, Vol.146, Pag.41-51, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **PROCESO DE RESPUESTA A EXAMEN DE EGRESO EN CONTABILIDAD: VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO. ISSN 0254-9247. PERÚ**, González, Daniel; Castañeda, Sandra y; Varela, César., **Revista de Psicología. ISSN 0254-9247. PERU.**, Vol.25, Pag.3-27, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **DECISIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ISSN: 1405-6542**, González, D. y Maytorena. Ma. de los Ángeles., **Quehacer Científico en Chiapas. ISSN: 1405-6542**, Vol.1, Pag.40-45, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **PERSPECTIVA TEMPORAL Y MOROSIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 0121-5469. COLOMBIA**, González, L. D., Maytorena, Ma. A., Lohr, E. F. y Carreño, C. E. A., **Revista Colombiana de Psicología, ISSN: 0121-5469.**, Vol.15, Pag.15-24, **Revistas Indizadas** ,
- 2005 **MODELO ESTRUCTURAL DE FACTORES DE CARRERA, SEGURIDAD VOCACIONAL Y ESFUERZO ACADEMICO. ISSN 003496**, GONZALEZ, L. D. Y MAYTORENA, MA. A., **REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. ISSN 003496**, Vol.39, Pag.1-9, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **IDENTIDAD NACIONAL Y ESTEREOTIPOS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 1405-5082.**, Aguilar, V. J., Valencia, C. A., González, L. D. y Romero, S. P., **Psicología y Ciencia Social ISSN: 1405-5082.**, Vol.7, Pag.13-21, **Revistas Arbitradas** ,
- 2004 **PERCEPCION DE LAS CAUSAS DE LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA. ISSN: 0185-6073.**, GONZALEZ, L. D., CORRAL, V. V. Y MONTAÑO, M. E., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA. ISSN: 0185-6073.**, Vol.21, Pag.51-58, **Revistas Arbitradas** ,

- 2004 **MOTIVACION EN LINEA Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 0254-9247., MAYTORENA, MA. A., GONZALEZ, L. D. Y CASTAÑEDA, F. S., REVISTA DE PSICOLOGIA. ISSN: 0254-9247., Vol.XXII, Pag.89-120, Revistas Arbitradas ,**
- 2003 **PERCEPCION DE RIESGO, CONDUCTA PROAMBIENTAL Y VARIABLES DEMOGRAFICAS EN UNA COMUNIDAD DE SONORA. ISSN: 01887408., CORRAL, V. V., FRIAS, A. M. Y GONZALEZ, L. D., REGION Y SOCIEDAD. ISSN 01887408., Vol.15, Pag.49-72, Revistas Arbitradas ,**
- 2003 **ON THE RELATIONSHIP BETWEEN ANTISOCIAL AND ANTIENVIRONMENTAL BEHAVIOR AN EMPIRICAL STUDY. ISSN: 0199-0039., CORRALVERDUGO V., FRIAS, A. M. Y GONZALEZ, L. D., POPULATION AND ENVIRONMENT. ISSN 0199-0039.HTTP77, Vol.24, Pag.273-286, Revistas Arbitradas ,**
- 2003 **VARIABLES PSICOLOGICAS Y VIHSIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR ESTUDIO COMPARATIVO EN FUNCION DEL SEXO Y LA EDAD. ISSN: 0121-5469., PIÑA, L. J. A., GONZALEZ, L. D., MOLINA, D. C. Y COTA, B. M., REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGIA. ISSN: 0121-5469., Vol.12, Pag.19-27, Revistas Arbitradas ,**
- 2002 **VALIDACION E IDENTIFICACION DE CONSTRUCTOS SUBYACENTES A ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO APROXIMACION MULTIRASGOMULTIMETODO (MRMM). ISSN: 0188-9842., GONZALEZ, L. D., CASTAÑEDA, S. Y CORRAL, V., REVISTA LATINA DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE. ISSN 018, Vol.10, Pag.107-118, Revistas Arbitradas ,**
- 2002 **PERFIL ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA. ISSN: 1405-2156, GONZALEZ, L. D., MAYTORENA, N. M.A. Y VERDUGO, C. M., REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA. ISSN: 1405-2156, Vol.15, Pag.57-68, Revistas Arbitradas ,**
- 2002 **LOS MODULOS DE AUTOAPRENDIZAJE EN EL FOMENTO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE., GONZALEZ, L. D. Y MAYTORENA, N. M. A., TOPICOS DE LA COMUNICACION. (EN HTTPWWW.DCSOCI, Vol.3, Pag.10-20, Revistas Arbitradas ,**
- 2000 **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAMIENTO EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 0254-9247. PERÚ., González, L. D., Castañeda, S. y Maytorena, Ma. A., Revista de Psicología, ISSN: 0254-9247. Perú., Vol.18, Pag.199-225, Revistas Indizadas ,**
- 2000 **ANÁLISIS CONFIRMATORIO DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD., Ibarra, S. P., González, L. D. y Reyes-Lagunes, I., La Psicología Social en México., Vol.8, Pag.173-177, Memorias de congresos ,**
- 2000 **FACTORES DE CARRERA, SEGURIDAD VOCACIONAL Y ESFUERZO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. ISSN: 0185-1594., Maytorena, N. Ma. A. y González, L. D.,**

- Enseñanza e Investigación en Psicología, ISSN 0185-1594., Vol.5, Pag.5-21, Revistas Arbitradas ,**
- 1999 **FACTORES ASOCIADOS A LA INDECISIÓN VOCACIONAL EN BACHILLERES. ISSN: 1405-2156., Verdugo, C. M., González, L. D., Irigoyen, J. y Maytorena, Ma. A., Revista Sonorense de Psicología. ISSN: 1405-2156., Vol.13, Pag.70-78, Revistas Arbitradas ,**
- 1999 **LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA INSEGURIDAD VOCACIONAL: UN ESTUDIO CONFIRMATORIO. ISSN: 0185-1594., González, L. D., Valenzuela, E. y Maytorena, Ma. A., Enseñanza e Investigación en Psicología. ISSN: 0185-1594., Vol.4, Pag.17-28, Revistas Arbitradas ,**
- 1999 **LOCUS DE CONTROL ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS CONFIRMATORIO. ISSN: 0185-6073., González, L. D., Revista Mexicana de Psicología. ISSN: 0185-6073., Vol.16, Pag.47-56, Revistas Indizadas ,**
- 1998 **RELACIONES ENTRE VARIABLES DE APOYO FAMILIAR, ESFUERZO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: UN MODELO ESTRUCTURAL. ISSN: 0185-1594., González, L. D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J., Enseñanza e Investigación en Psicología. ISSN: 0185-1594., Vol.3, Pag.163-183, Revistas Arbitradas ,**
- 1998 **UN MODELO ESTRUCTURAL DE SATISFACCIÓN DOCENTE. ISSN: 0185-6073., González, L. D., Revista Mexicana de Psicología. ISSN: 0185-6073., Vol.15, Pag.149-164, Revistas Indizadas ,**
- 1997 **CONDUCTA INTELIGENTE Y CURRÍCULO. ISSN: 1405-2156., Irigoyen, J. y González, L. D., Revista Sonorense de Psicología. ISSN: 1405-2156., Vol.11, Pag.54-59, Revistas Arbitradas ,**
- 1996 **FUNDAMENTACIÓN PARA UN PLAN DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA: UN ENFOQUE INTERCONDUCTUAL APLICADO AL DESARROLLO CURRICULAR. ISSN: 1405-2156., Obregón, F., González, D., Corral, V. e Irigoyen, J., Revista Sonorense de Psicología. ISSN: 1405-2156., Vol.10, Pag.58-65, Revistas Arbitradas ,**
- 0 **PERSPECTIVA TEMPORAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS Y COLOMBIANOS. ISSN: 0121-5469, González, L.D., Maytorena, M. y Cárdenas, L., Revista Colombiana de Psicología, Vol. , Pag.1-15, Revistas Indizadas ,**
- 0 **DISEÑO DE UNA PRUEBA DE EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISSN: 2007-5936, Daniel González-Lomelí, María de los Angeles Maytorena-Noriega, César W. Varela- Romero y Rosario Leticia Domínguez-Guedea, PSICUMEX, Vol. , Pag.1-15, Revistas Indizadas ,**

**•LIBROS**

- 2015 **ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.**, Maytorena-Noriega, M. de los Ángeles y González-Lomelí, Daniel, **PEARSON**, ISBN978-607-32-3105-3.
- 2013 **CERTEZA VOCACIONAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**, Velarde-Hernández, Delisahé, González-Lomelí, Daniel y Camarena-Gómez, Beatriz., **EDITORIAL ORFILA VALENTINI**, ISBN978-607-7521-19-8
- 2013 **MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR: EVALUACIÓN Y DISEÑO**, Maríñez-Valenzuela, Verónica y González-Lomelí, Daniel, **ORFILA VALENTINI**, ISBN978-607-7521-20-4
- 2010 **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, González-Lomelí Daniel y CastañedaFigueiras Sandra, **CENGAGE LEARNING**, ISBN607-481-261-9
- 2009 **ESTRATEGIAS REFERIDAS AL APRENDIZAJE, LA INSTRUCCIÓN Y LA EVALUACIÓN, 2A. EDICIÓN**, González Daniel, Castañeda Sandra y Maytorena Ma. de los Ángeles., **PEARSON EDUCACION MÉXICO**, ISBN978-607-442-117-0
- 2008 **HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO, 5A EDICIÓN**, González, L. D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O., Miranda, M. y Maytorena, M. A., **PORRUA-UNISON**, ISBN970-689-265-6
- 2007 **APRENDER EL USO DE LOS ACENTOS**, Maytorena, N. M.A. y González, L. D., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-338-5
- 2007 **SIGNOS DE PUNTUACIÓN**, Maytorena, N. M.A. y González, L. D., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-339-3
- 2007 **APRENDER EL USO ADECUADO DE LA B Y LA V**, Maytorena, N. M.A. y González, L. D., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-336-9
- 2007 **APRENDER EL USO ADECUADO DE LA G Y LA J**, Maytorena, N. M.A. y González, L. D., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-337-7
- 2007 **ESTUDIOS EMPÍRICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, González, D. y Maytorena, M., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-351-2
- 2006 **ESTRATEGIAS REFERIDAS AL APRENDIZAJE, LA INSTRUCCIÓN Y LA EVALUACIÓN**, González, L. D. Castañeda, F. S. y Maytorena, N. M. A., **UNISON**, ISBN970-689-295-8
- 2005 **HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO: TALLERES DE APRENDER A APRENDER**, González, L. D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O., Miranda, M. y Maytorena, M. A., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-265-6
- 2005 **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, VOLUMEN 7**, Carlos, M. E. A., González, L. D. y Galván, P. L. A., **REDIES-SEP-CONACYT-UNISON-ITES**, ISBN970-689-264-8.
- 2004 **ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER**, González, D., Grijalva, E., Montañó, E., González, F., Muñoz, F., Valenzuela, J., Egli, J. Ruíz, J., Romero, L., Morua, M., Araoz, M., Verdugo, R. y Delgado, Z., **UNISON**, ISBN970 689 2249

- 2004 **GUÍA DE ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**, González, D. y Maytorena, Ma. A., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-095-5
- 2004 **HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO: TALLERES DE APRENDER A APRENDER**, González, L. D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O., Miranda, M. y Maytorena, M. A., **UNISON**, ISBN970-689-160-9
- 2003 **MODELAMIENTO ESTRUCTURAL EN CIENCIAS SOCIALES**, Daniel González Lomelí, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970-689-124-2
- 2002 **EL DESEMPEÑO ACADEMICO UNIVERSITARIO VARIABLES PSICOLOGICAS ASOCIADAS**, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ, **UNIVESIDAD DE SONORA**, ISBN9706891137
- 2001 **HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO: TALLERES DE APRENDER A APRENDER, 3ª EDICIÓN**, González, L. D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O. y Miranda, M., **UNISON**, ISBN970-689-056-4
- 2001 **ANÁLISIS CUANTITATIVO DE VARIABLES LATENTES**, Corral, V. V., Frías, A. M. y González, L. D., **UNISON**, ISBN970-689-062-9
- 2001 **ANÁLISIS CUANTITATIVO DE VARIABLES MANIFIESTAS**, Corral, V. V., Frías, A. M. y González, L. D., **UNISON**, ISBN970-689-060-2
- 2000 **HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO: TALLERES DE APRENDER A APRENDER, 2ª EDICIÓN**, González, L. D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O. y Miranda, M., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN
- 1997 **HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO: TALLERES DE APRENDER A APRENDER, 1ª EDICIÓN**, González, L. D., Valenzuela, E., Miranda, J., Valenzuela, O. y Miranda, M., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN

**•CAPITULOS DE LIBROS**

- 2014 **IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A PARTIR DEL MODELO TRANSTEÓRICO DE CAMBIO DE CONDUCTA.**, Investigaciones y Aportaciones para la Innovación Educativa en Sonora. M. VÁZQUEZ, M. ZAVALA, I. GONZÁLEZ Y A. RODRÍGUEZ, **ITSON-TABOOK.**, Vol. 1, Pags. 19, Maytorena-Noriega, M.A., González-Lomelí, D., Vargas-León, J.C., Guerrero-Mada, C.M. y Velarde-Hernández, D.
- 2013 **PERFIL DE INGRESANTES UNIVERSITARIOS EN ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE Y DE AUTORREGULACIÓN.**, Generación de Conocimiento e Innovación en el Campo Académico de la Educación y la Comunidad ISBN 978-607-518-008-3 EMILIA CASTILLO OCHOA, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 318, González Lomelí Daniel., Maytorena Noriega Ma. de los Angeles y Velarde hernández Delisahé.

- 2012 **INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL DE ZIMBARDO: VALIDEZ DE CONSTRUCTO CON ESTUDIANTES COLOMBIANOS.**, IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). ISBN-13: 978-84-695-6734-0 , , Vol. 1, Pags. 5, González, D., Cárdenas, L. y Maytorena, Ma. A.
- 2011 **PERSPECTIVA TEMPORAL, CERTEZA VOCACIONAL Y MOROSIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Evaluación de Desempeños Académicos. ISBN 978-607-7782-96-4. J. IRIGOYEN, ACUÑA, K Y JIMÉNEZ, M., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. 1, Pags. 13, González, D., Maytorena, M., Ramos, F. y Salazar, S.
- 2010 **EL TEXTO ACADÉMICO: UNA VIEJA TECNOLOGÍA COMO ALTERNATIVA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**, Investigación e Innovación Educativa. 978-607-481-261-9 D. GONZÁLEZ Y S. CASTAÑEDA, **CENGAGE LEARNING**, Vol. 1, Pags. 26, Mariñez, Verónica y González, Daniel.
- 2010 **EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN BACHILLERATO COMO MEDIADOR DE LA CERTEZA VOCACIONAL.**, Investigación e Innovación Educativa. 978-607-481-261-9 D. GONZÁLEZ Y S. CASTAÑEDA, **CENGAGE LEARNING**, Vol. 1, Pags. 39, Velarde, Delisahé y González, Daniel.
- 2010 **ENVIRONMENTAL FACTORS IN HOUSING HABITABILITY AS DETERMINANTS OF FAMILY VIOLENCE**, BioPsychoSocial Perspectives on Interpersonal Violence. MARTHA FRIAS-ARMENTA Y VICTOR CORRAL-VERDUGO, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS, INC.**, Vol. 1, Pags. , Victor Corral-Verdugo, Martha Frías-Armenta y Daniel González-Lomelí
- 2010 **PERSPECTIVA TEMPORAL Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, La Psicología Social en México, Volumen 13 (ISBN 968-5411-13-1) RIVERA, S., DÍAZ,R., REYES, I., SÁNCHEZ,R.Y CRUZ, L., **AMEPSO**, Vol. 13, Pags. 8, González, D., Maytorena, M. y Salazar, S.
- 2010 **EJECUCIÓN EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN EXHCOBA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA UNISON.**, Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2. ANGULO, J., VALDÉS, A.Y MORTIS, S., **ITSON**, Vol. 1, Pags. 7, Piña, F., González, D., Estrada, R. y Ramos, F.
- 2010 **ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE Y MOROSIDAD ACADÉMICA ASOCIADA AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS.**, Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2. ANGULO, J., VALDÉS, A.Y MORTIS, S., **ITSON**, Vol. 1, Pags. 11, Ramos, F., González, D., Estrada, R., Piña, F. y Maytorena. M.
- 2010 **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS COMPLEJOS.**, Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2. ANGULO, J., VALDÉS, A.Y MORTIS, S., **ITSON**, Vol. 1, Pags. 11, González, D., Corral, V. y Maytorena, M.
- 2010 **PERFIL DE INGRESO VOCACIONAL, ESTRATEGIAS**

- COGNOSCITIVAS Y MOROSIDAD ACADÉMICA.**, La Psicología Social en México, Volumen 13 (ISBN 968-5411-13-1). RIVERA, S., DÍAZ,R., REYES, I., SÁNCHEZ,R.Y CRUZ, L., AMEPSO, Vol. 13, Pags. 9, González, D., Maytorena, M. y Ramos, F.
- 2010 **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2. ANGULO, J., VALDÉS, A.Y MORTIS, S., ITSON, Vol. 1, Pags. , Estrada, R., González, D., Maytorena. M., Ramos, F., Piña, F.
- 2010 **ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y PERFIL DE INGRESO EN UNIVERSITARIOS.**, Memoria Académica. I Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación. ISBN 978-607-7753-77-3. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, UABC, Vol. 1, Pags. 1, González, D. y Maytorena, M.
- 2010 **PERFIL DE INGRESO Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Memoria Académica: I Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación. ISBN 978-607-7753-77-3 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, UABC, Vol. 1, Pags. 1, González, D. y Maytorena, M.
- 2010 **EVALUACIÓN COGNOSCITIVA MOTIVACIONAL.**, Memoria del V Congreso Nacional de Innovaciones en Psicología y Salud Mental. ISBN 978-958-660-160-3. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA., UPTC, Vol. 1, Pags. 6, González, D. y Espinoza, N.
- 2008 **DESAYUNOS ESCOLARES, ESTRUCTURA FAMILIAR Y DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR EN NIÑOS DEL SUR DE SONORA**, Investigación Educativa sobre Competencias Básicas en Escuela Primaria G. ROSS, ITSON, Vol. 1, Pags. 200, González, D., Maytorena, M., Castillo, M., Grijalva, I. y González, D.
- 2008 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO.**, La Psicología Social en México, Volumen 12 ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA AMEPSO, UNAM, Vol. 12, Pags. 6, Valdez, G. y González. D.
- 2008 **PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD.**, Perspectiva de la Investigación en Psicología Social 1990-2005 L. REIDL, UNAM, Vol. 1, Pags. 25, Corral-Verdugo, V., Fraijo, B., Frías, M., González, D. y Varela, C.
- 2008 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA: SEGUIMIENTO.**, La Psicología Social en México, Volumen 12 ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, UNAM, Vol. 12, Pags. 6, Maytorena, M. y González, D.
- 2007 **VALIDANDO CONSTRUCTOS DE EXAMINACIÓN DE EGRESO EN LICENCIATURAS DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MEDIANTE MODELAMIENTO ESTRUCTURAL.**, Estudios Empíricos en Educación Superior D. GONZALEZ Y M. MAYTORENA, UNISON-CONACYT, Vol. 1, Pags. 18, Castañeda, S. y González, D.

- 2007 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN SITUACIÓN DE FRACASO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS.**, Estudios Empíricos en Educación Superior D. GONZÁLEZ Y M. MAYTORENA, **UNISON-CONACYT**, Vol. 1, Pags. 11, Bravo, A., González, D., Maytorena, M. y Corral, V.
- 2007 **MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN GEOLOGÍA.**, Estudios Empíricos en Educación Superior D.GONZALEZ Y M. MAYTORENA, **UNISON-CONACYT**, Vol. 1, Pags. 17, Torres, D., González, D., Maytorena, M. y Varela, C.
- 2007 **ESCRIBIR REPORTE DE ACUERDO A LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSICOLOGÍA.**, Estructuras de Investigación en Ciencias Sociales: investigación jurídica. M. FRÍAS, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. 1, Pags. 35, González, D., Maytorena, M. y Valdez, G.
- 2006 **ESTILOS DE APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PÚBLICO**, La Psicología Social en México, Volumen 11 ASOCIACION MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, **AMEPSO**, Vol. 11, Pags. 7, Velarde, D., González, D. y Maytorena, M.
- 2006 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TRES LICENCIATURAS.**, La Psicología Social en México, Volumen 11 ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, **AMEPSO**, Vol. 11, Pags. 7, Maytorena, M., González, D. y Velarde, D.
- 2006 **VALIDANDO PUNTAJES DE BANCOS DE ÍTEMS DE EXÁMENES DE EGRESO DE LICENCIATURA.**, Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Universitario. Elaboración de exámenes y reactivos objetivos S. CASTAÑEDA, **UNAM-CONACYT**, Vol. 1, Pags. 45, Castañeda, S., González, D. y Varela, C.
- 2006 **ESCALA DE VALORACIÓN DE FUENTES DE CONTENIDO DE REACTIVOS OBJETIVOS**, Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Universitario. Elaboración de exámenes y reactivos objetivos S. CASTAÑEDA, **UNAM-CONACYT**, Vol. 1, Pags. 10, Castañeda, S., Ortega, I., González, D., López, O., García, R., Pineda, M. L. y García, R.
- 2005 **PSICOLOGIA DE LA SUSTENTABILIDAD, APORTACIONES MEXICANAS A LA PSICOLOGIA**, **UNAM**, Vol. , Pags. , **CORRALVERDUGO, V., FRAIJOSING, B., FRIASARMENTA, M., GONZALEZLOMELI, D. Y VARELA, C.**
- 2005 **CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES.**, Niñez, adolescencia y problemas sociales M. FRÍAS Y V. CORRAL, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. 21, Varela, C. y González, D.
- 2005 **CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PÚBLICO Y PRIVADO.**, Anuario de Investigaciones Educativas, Volumen 7 E. CARLOS, D. GONZÁLEZ Y L. A. GALVÁN, **REDIES-SEP-CONACYT-UNISON-ITES**, Vol. 7, Pags. 12, Martínez-Carrasco, E. y González, L. D.

- 2005 **MODELO DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS UNIVERSITARIOS.**, Anuario de Investigaciones Educativas, Volumen 7 E. CARLOS, D. GONZÁLEZ Y L. A. GALVÁN, **REDIES-SEP-CONACYT-UNISON-ITES**, Vol. 7, Pags. 13, Gómez-Sesma, C. C. y González, L. D.
- 2005 **ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO.**, Anuario de Investigaciones Educativas, Volumen 7 E. CARLOS, D. GONZÁLEZ Y L. A. GALVÁN, **REDIES-SEP-CONACYT-UNISON-ITES**, Vol. 7, Pags. 13, Valles-Ruíz, C. A., González, L. D. y Frías, A. M.
- 2005 **CONOCIMIENTOS EN LECTURA Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A PSICOLOGÍA.**, Anuario de Investigaciones Educativas, Volumen 7 E. CARLOS, D. GONZÁLEZ Y L. A. GALVÁN, **REDIES-SEP-CONACYT-UNISON-ITES**, Vol. 7, Pags. 10, Maytorena, N. Ma. A., González, L. D., Acuña, P. R., Herrera, Z. L. A., Muñoz, E. O. y Piña, O. F.
- 2005 **FACTORES AFECTIVO-MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON LA EJECUCIÓN DE UNA TAREA ACADÉMICA EN UNIVERSITARIOS.**, Anuario de Investigaciones Educativas, Volumen 7 E. CARLOS, D. GONZÁLEZ Y L. A. GALVÁN, **REDIES-SEP-CONACYT-UNISON-ITES**, Vol. 7, Pags. 12, González, L. D., Martínez, G. Ma. L., Maytorena, N. Ma. A., Sequeiros, Q. Ma. Gpe. y Chávez, R. E.
- 2004 **DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO MODULOS DE AUTOAPRENDIZAJE.**, EDUCACION, APRENDIZAJE Y COGNICION. TEORIA EN LA PRACTICA. ISBN 9707290889. S. CASTAÑEDA, **EL MANUAL MODERNO-UNAM-UDG**, Vol. 1, Pags. 7, GONZALEZ, L. D. Y MAYTORENA, M. A.
- 2004 **EL USO DE TECNOLOGIAS GRAFICAS COMO HERRAMIENTA DE AUTOAPRENDIZAJE INDIVIDUAL Y GRUPAL DE CONCEPTOS DE ESTADISTICA.**, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, VOLUMEN 6 E. CARLOS, J. E. RAMOS Y L. A. GALVÁN (EDS.), **REDIES, A.C.**, Vol. 6, Pags. 6, SILVEIRA GRAMONT, M. ISABEL. Y GONZALEZ, L. D.
- 2004 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNIVERSITARIOS AUTOREPORTE VS. EJECUCION.**, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVA, VOLUMEN 6. ISBN 9685862052. E. CARLOS, J. E. RAMOS Y L. A. GALVÁN (EDS.), **REDIES, A.C.**, Vol. 6, Pags. 9, GONZALEZ, L. D. , SOTOMAYOR, M. M., CARRILLO, M. K. Y MAYTORENA, N. MA. A.
- 2004 **CUESTIONARIO DE SATISFACCION DEL USUARIO EN BIBLIOTECAS: ESTUDIO DE CONFIABILIDAD.**, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, VOLUMEN 6. ISBN 9685862052. , **REDIES, A.C.**, Vol. 6, Pags. 8, GONZALEZ, L. D. Y GOMEZ SESMA, C. DEL C.
- 2004 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACION EN**

- ESTUDIANTES NOVATOS Y AVANZADOS., ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, VOLUMEN 6. ISBN 9685862052. E. CARLOS, J. E. RAMOS Y L. A. GALVÁN (EDS.), REDIES, A.C., Vol. 6, Pags. 6, GONZALEZ, L. D., MARTINEZ, G. MA. L. Y CORRAL, V. V.**
- 2004 **O PAPEL DA PSICOLOGIA AMBIENTAL NA PROMOCAO DE COMPETENCIA PRÓ-AMBIENTAL, Psicología e ambiente E. OLIVEIRA TASSARA, E. PEDREIRA Y M.GUEDES, EDUC, Vol. 1, Pags. 18, Corral. V. V., Varela, R. C. y González, L. D.**
- 2004 **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES ASOCIADAS AL APRENDIZAJE Y A LA CERTEZA VOCACIONAL EN LICENCIATURA., LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO, VOLUMEN X AMEPSO, AMEPSO-ITSON-CIAD-UNISON-UNAM, Vol. X, Pags. 7, MAYTORENA, N. MA. A., GONZALEZ, L. D., LOPEZ, S. MA. R. Y GUZMAN, M. O.**
- 2004 **PROPENSION AL PRESENTE, AL PASADO Y AL FUTURO Y SUS RELACIONES CON EL AHORRO DE AGUA., LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO, VOLUMEN X AMEPSO, AMEPSO-ITSON-CIAD-UNISON-UNAM, Vol. X, Pags. 6, CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO, S. B, FRIAS-ARMENTA, M., GONZALEZ, L. D. Y PINEHIRO, J. Q.**
- 2004 **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y MOTIVACIONALES ASOCIADAS A LA PREPARACION DE EXAMENES ACADEMICOS., LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO, VOLUMEN X AMEPSO, AMEPSOITSONCIADUNISONUNAM, Vol. X, Pags. 7, GONZALEZ, L. D., MARTINEZ, G. MA. L., LOPEZ, S. R. SIQUEIROS, Q. MA. G. GUZMAN, M. O. Y SANCHEZ , G. K. G.**
- 2004 **COMPETENCIAS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA., ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, VOLUMEN 6. ISBN 9685862052. , REDIES, A.C., Vol. 6, Pags. 8, CORRAL, V. V., FRIAS, A. M., GONZALEZ, L. D., CORRAL, F. N.S. Y FRAIJO, S. B.**
- 2003 **THE ROLE OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY IN THE PROMOTION OF PROENVIRONMENTAL COMPETENCY., PSICOLOGIA E AMBIENTE , BRASIL EDUC, Vol. 1, Pags. 20, CORRAL, V., VARELA, C. Y GONZALEZ, D.**
- 2003 **ANALISIS FACTORIAL Y ESTRUCTURAL DEL EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BASICOS., MODELAMIENTO ESTRUCTURAL EN CIENCIAS SOCIALES. ISBN 9706891242. GONZÁLEZ, L. D., UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 23, GONZALEZ, L. D. Y CASTAÑEDA F. S.**
- 2003 **EFFECTOS DE LA INDECISION VOCACIONAL Y LA AUTORREGULACION EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO UNIVERSITARIO, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA, VOLUMEN 5. , REDIES, A.C., Vol. 5, Pags. 11, GONZALEZ, L. D., MAYTORENA, N. M.A. Y CASTAÑEDA, F. S.**

- 2003 **DISEÑO Y VALIDACION DE UNA PRUEBA DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA INGRESANTES UNIVERSITARIOS.,** INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA, VOLUMEN 5. , **REDIES, A.C.,** Vol. 5, Pags. 13, MAYTORENA, N. M.A., GONZALEZ, L. D. Y CASTAÑEDA, F. S.
- 2002 **RELACION DE VARIABLES DEMOGRAFICAS, VARIABLES CONTEXTUALES, CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y EL AHORRO DE AGUA.,** CONDUCTA PROTECTORA DEL AMBIENTE. TEORIA, INVESTIGACION Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION. ISBN 9706890661. V. CORRAL, **CONACYTUNISON,** Vol. 1, Pags. 16, ORDUÑA, V., ESPINOZA, N. Y GONZALEZ, L. D.
- 2002 **INFLUENCIA DE LA ORIENTACION MOTIVACIONAL, LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS FACTORES DE CARRERA SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR.,** ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y MEDICION DEL COMPORTAMIENTO. ISBN 970928892X. , **ITSON-UADY,** Vol. , Pags. 24, GONZALEZ, L. D. Y MAYTORENA, M. A.
- 2002 **APRENDIZAJE ESTRATEGICO Y DESEMPEÑO ACADEMICO UNIVERSITARIO AUTORREPORTE VS. EJECUCION.,** LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO, VOLUMEN IX. ISBN 9685411093, **AMEPSO-U. DE COLIMA,** Vol. IX, Pags. 5, GONZALEZ, L. D. Y MAYTORENA, MA. A.
- 2002 **MODELO ESTRUCTURAL DE LOCUS DE CONTROL ESCOLAR.,** LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO, VOLUMEN 9. ISBN 9685411093. , **AMEPSO-U. DE COLIMA,** Vol. 9, Pags. 5, GONZALEZ, L. D. CORRAL, V. V. Y MAYTORENA, MA. A.
- 2002 **UNA TAXONOMIA FUNCIONAL DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES.,** LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO, VOLUMEN 9. ISBN 9685411093. , **AMEPSOU. DE COLIMA,** Vol. 9, Pags. 5, CORRAL-VERDUGO, V., VARELA, R. C. Y GONZALEZ, L. D.
- 2002 **EL PROTOCOLO DE FOCALIZACION DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACION DE INSTRUCTORES DE LOS TALLERES DE APRENDER A APRENDER.,** INVESTIGACION EDUCATIVA EN SONORA, VOLUMEN 4. ISBN 9701895787. , **REDIES, A.C.,** Vol. 4, Pags. 16, MAYTORENA, N. M. A. Y GONZALEZ, L. D.
- 2002 **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE A PARTIR DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS.,** INVESTIGACION EDUCATIVA EN SONORA, VOLUMEN 4 , **REDIES, A.C.,** Vol. 4, Pags. 18, VALENZUELA, M. E. Y GONZALEZ, L. D.
- 2001 **PROCESOS MOTIVACIONALES EN EL APRENDIZAJE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA,** Investigaciones Educativas en Sonora, volumen 3 J. RAMOS (ED.), **REDIES-SEP,** Vol. 3, Pags. 11, Maytorena, N. M. A. y González, L. D.
- 2001 **CERTEZA VOCACIONAL Y HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE ESTUDIO ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

- UNIVERSITARIO.**, Investigaciones Educativas en Sonora, volumen 3 J. RAMOS (ED.), **REDIES-SEP.**, Vol. 3, Pags. 12, González, L. D, Castañeda, F. S. y Maytorena, M. A.
- 2000 **VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.**, Investigaciones Educativas en Sonora, volumen 2 J. RAMOS (ED.), **REDIES-SEP.**, Vol. 2, Pags. 11, González, C. N. y González, L. D.
- 2000 **FACTORES DE CARRERA, CERTEZA VOCACIONAL, AUTOESTIMA Y ESFUERZO ESCOLAR EN BACHILLERES.**, Investigaciones Educativas en Sonora, volumen 2 J. RAMOS (ED.), **REDIES-SEP.**, Vol. 2, Pags. 22, González, L. D, Verdugo, M, y Maytorena, Ma. A.

**•REPORTES  
TECNICOS**

- 20/01/2015 **MODELO PSICOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, CONACYT, , GONZÁLEZ LOMELÍ DANIEL, VÍCTOR CORAL VERDUGO, MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA NORIEGA, CÉSAR VARELA ROMERO Y LETICIA DOMÍNGUEZ GUEDEA., Pags. 29
- 20/01/2014 **MODELO PSICOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, CONACYT, , GONZÁLEZ LOMELÍ DANIEL, VÍCTOR CORAL VERDUGO, MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA NORIEGA Y CÉSAR VARELA ROMERO., Pags. 35
- 25/10/2010 **MODELOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER I**, CONACYT, CIENCIA BÁSICA., , González Lomelí Daniel, Castañeda Figueiras Sandra y Maytorena Noriega María de los Angeles., Pags. 55
- 14/12/2006 **EFFECTOS DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES Y LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO**, CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARRO, , Daniel González Lomelí, María de los Ángeles Maytorena Noriega, Mónica Aracely Castillo Osuna, Isabel Grijalva Haro y Daniela Gpe. González Valencia., Pags. 35
- 14/09/2006 **VARIABLES COGNOSCITIVAS, SOCIALES Y EMOCIONALES ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIOS**, CONACYT, , González Lomelí Daniel, Castañeda Figueiras Sandra y Maytorena Noriega María de los Angeles., Pags. 27
- 13/01/2006 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y FACTORES MOTIVACIONALES ASOCIADOS A LA EJECUCIÓN EN TAREAS ACADÉMICAS**, FONDOS-MIXTOS SONORA, , González Lomelí Daniel, Maytorena Noeriga maría de los Angeles., Pags. 28
- 14/09/2005 **VARIABLES COGNOSCITIVAS, SOCIALES Y EMOCIONALES ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO**, CONACYT, , Daniel González Lomelí, Maytorena Noriega María de los Angeles., Pags. 19

**•PARTICIPACION  
EN CONGRESOS**

- 2014 **ÁCIDOS GRASOS Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, **XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería**, VARGAS, CUPUL, GONZÁLEZ, JORDÁN, PERALTA Y HERNÁNDEZ, México ,
- 2014 **ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A PARTIR DEL MODELO TRANSTEÓRICO DE CAMBIO DE CONDUCTA**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, MAYTORENA, M., GONZÁLEZ, L. Y VARGAS J. , México ,
- 2014 **CONFORT TÉRMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN VIVIENDAS DE INTERÉS SOCIAL EN CLIMA CÁLIDO SECO**, Extranjero, **Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2014. Multidisciplinario**, ESPINOZA, N., OCHOA, J. GONZÁLEZ, D. , México ,
- 2014 **DISEÑO DE UNA PRUEBA DE EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **XI FECIES**, GONZÁLEZ, D., MAYTORENA, VARELA Y DOMÍNGUEZ , España ,
- 2014 **EL BALANCE VIDA-TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL.**, Extranjero, **XVIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas**, PARADA, E., PARADA, L. Y GONZÁLEZ, D. , México ,
- 2014 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COSTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEMESTRES AVANZADOS.**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, GONZÁLEZ, MAYTORENA, CASTAÑEDA Y VELARDE , México ,
- 2013 **CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: VARIABLES SOCIALES Y PERSONAL**, Extranjero, **X FECIES**, VELARDE HERNÁNDEZ DELISAHÉ , España ,
- 2013 **COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN DOS CONTEXTOS DE EVALUACIÓN: RECONOCIMIENTO Y RECUERDO**, Extranjero, **X FECIES**, MAYTORENA NORIEGA, MARÍA DE LOS ANGELES , España ,
- 2013 **CONOCIMIENTO Y USO DE COMPETENCIAS DOCENTES SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Nacional, **XII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) organizado por el COMIE**, MORENO-CHÁVEZ, GERMAN JOAQUÍN , México ,
- 2013 **CONOCIMIENTO Y USO DE COMPETENCIAS DOCENTES SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Extranjero, **XVI Congreso Internacional EDUTECH 2013**, MORENO CHÁVEZ, ERMÁN JOAQUÍN. , Costa Rica ,
- 2013 **ESTUDIANTES TRANSNACIONALES DE RETORNO A LA UNIVERSIDAD DE SONORA: UN ESTUDIO SOBRE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESPAÑOL**, Nacional, **IV**

- Encuentro Internacional Migración y Niñez Migrante**, MARTHA PATRICIA MINJAREZ SOSA BLANCA FRAIJO SING , México ,
- 2013 **INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES INDÍGENAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Nacional, XII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) organizado por el COMIE, ANTONIO-LÓPEZ, RAMIRO , México ,
- 2013 **LAS ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN TUTORIAL**, Nacional, Reunión de Coordinadores Institucionales de Tutorías del SNIT, , México ,
- 2013 **PERFIL DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**, Nacional, XXI Congreso Mexicano de Psicología, MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ÁNGELES VELARDE HERNÁNDEZ DELISAHÉ , México ,
- 2013 **PRUEBA DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE UNIVERSITARIOS EN CONTEXTO DE EJECUCIÓN**, Nacional, XXI Congreso Mexicano de Psicología, MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ÁNGELES VARELA ROMERO CÉSAR , México ,
- 2013 **RETOS DEL QUEHACER EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, Nacional, II Encuentro de Psicología de la Región Noroeste del CNENEIP, , México ,
- 2012 **APRENDIZAJE COMPLEJO EN UNIVERSITARIOS DE PRIMER SEMESTRE: FACTORES IMPLICADOS**, Nacional, V Encuentro Nacional de Tutoría, MAYTORENA-NORIEGA, MARÍA DE LOS ÁNGELES , México ,
- 2012 **CURRÍCULO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN BACHILLERATO**, Nacional, V Encuentro Nacional de Tutoría, VELARDE-HERNÁNDEZ DELISAHÉ , México ,
- 2012 **INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL DE ZIMBARDO: VALIDEZ DE CONSTRUCTO EN ESTUDIANTES COLOMBIANOS.**, Extranjero, IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), LUCILA CARDENAS NIÑO MARÍA DE LOSÁNGELES MAYTORENA NORIEGA , España ,
- 2012 **MOTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE PRACTICAR O NO ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA**, Nacional, XXII Congreso Mexicano de Psicología, MAYTORENA-NORIEGA, MARÍA DE LOS ÁNGELES , México ,
- 2012 **PERSPECTIVA TEMPORAL EN ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y MEXICANOS**, Nacional, XXII Congreso Mexicano de Psicología, MAYTORENA-NORIEGA, MARÍA DE LSO ANGELES CÁRDENAS-NIÑO, LUCILA , México ,
- 2011 **ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS.**, Extranjero, XXXIII Congreso Interamericano de

- 2011 **Psicología, CÁRDENAS, L. GONZÁLEZ, D. MAYTORENA, M. , Colombia , ANÁLISIS FACTORIAL DEL INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL DE ZIMBARDO EN UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS.,** Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología, CÁRDENAS NIÑO LUCILA MAYTORENA NORIEGA MA. DE LOS ANGELES , México ,**
- 2011 **COMPETENCIAS EN LECTOESCRITURA DE LOS ALUMNOS TRANSNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, Extranjero, Foro Binacional Desarrollo Humano Transfronterizo en la Región Sonora-Arizona, MARTHA PATRICIA MINJAREZ BLANCA FRAIJO SING , México ,**
- 2011 **LA ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES TRANSNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN LECTOESCRITURA.,** Nacional, **I Encuentro de Intercambio Académico de Instituciones de Educación Superior, MARTHA PATRICIA MINJÁREZ SOZA , México ,**
- 2011 **LA IMPORTANCIA DE LA CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE BACHILLERATO: ONCE AÑOS DE EVIDENCIAS.,** Nacional, **I Encuentro de Intercambio Académico de Instituciones de Educación Superior, MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ANGELES , México ,**
- 2011 **MOROSIDAD ACADÉMICA Y VARIABLES RELACIONADAS AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.,** Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología, MAYTORENA NORIEGA MA. DE LOS ANGELES , México ,**
- 2011 **PERFIL DE INGRESANTES UNIVERSITARIOS EN ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE Y DE AUTORREGULACIÓN.,** Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, GONZÁLEZ, D. MAYTORENA, M. , Colombia ,**
- 2010 **EJECUCIÓN EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN EXHCOBA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA UNISON, Extranjero, 5º Congreso Internacional de Educación, PIÑA OSUNA, FRANCISCO ESTRADA CABRERA, ROCIO DEL CARMEN RAMOS DEGOLLADO, FELIPE DE JESÚS GONZÁLEZ, D. , México ,**
- 2010 **ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE Y MOROSIDAD ACADÉMICA ASOCIADA AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS, Extranjero, 5º Congreso Internacional de Educación, RAMOS DEGOLLADO, FELIPE DE JESÚS ESTRADA CABRERA, ROCIO DEL CARMEN PIÑA OSUNA, FRANCISCO MAYTORENA NORIEGA, MA. DE LOS ANGELES GONZÁLEZ, D. , México ,**
- 2010 **ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y PERFIL DE INGRESO EN UNIVERSITARIOS.,** Extranjero, **Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación, GONZÁLEZ, D. MAYTORENA, M. , México ,**

- 2010 **EVALUACIÓN COGNOSCITIVA¿MOTIVACIONAL,** Extranjero, **V Congreso Nacional de Innovaciones en Psicología y Salud Mental,** GONZÁLEZ, D. ESPINOZA NOELIA , Colombia ,
- 2010 **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS COMPLEJOS,** Extranjero, **5º Congreso Internacional de Educación,** MAYTORENA NORIEGA, MARÍA DE LOS ANGELES GONZÁLEZ, D. VÍCTOR CORRAL VERDUGO , México ,
- 2010 **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,** Extranjero, **5º Congreso Internacional de Educación,** ESTRADA CABRERA, ROCIO DEL CARMEN MAYTORENA NORIEGA, MA. DE LOS ANGELES RAMOS DEGOLLADO, FELÑIPE DE JESÚS PIÑA OSUNA, FRANCISCO GONZÁLEZ, D. , México ,
- 2010 **PERFIL DE INGRESO VOCACIONAL, ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS Y MOROSIDAD ACADÉMICA.,** Nacional, **XIII Congreso Mexicano de Psicología Social,** RAMOS DEGOLLADO, FELIPE DE JESÚS. GONZÁLEZ, D. MAYTORENA NORIEGA MARIA DE LOS ANGELES , México ,
- 2010 **PERFIL DE INGRESO Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.,** Extranjero, **Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación,** GONZÁLEZ, D. MAYTORENA, M. , México ,
- 2010 **PERSPECTIVA TEMPORAL Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.,** Nacional, **XIII Congreso Mexicano de Psicología Social,** SALAZAR ZAZUETA, SAMUEL. GONZÁLEZ, D. MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ANGELES , México ,
- 2010 **VALIDACIÓN DE CONSTRUCTOS SUBYACENTES A MODELOS DE CERTIFICACIÓN EN LICENCIATURA,** Nacional, **XVIII Congreso Mexicano de Psicología,** VARELA ROMERO,CÉSAR GONZÁLEZ, D. CASTAÑEDA FIGUEIRAS SANDRA , México ,
- 2009 **CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.,** Extranjero, **XXXII Congreso Interamericano de Psicología,** VELARDE, DELISAHÉ GONZÁLEZ, DANIEL , Guatemala ,
- 2009 **COMPRESIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.,** Extranjero, **XXXII Congreso Interamericano de Psicología,** MAYTORENA, M. GONZÁLEZ, DANIEL , Guatemala ,
- 2009 **COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL BACHILLERATO PÚBLICO Y PRIVADO,** Extranjero, **Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional,** MAYTORENA, M. HERNANDEZ, J. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2009 **EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO MEDIADOR DE LA CERTEZA VOCACIONAL EN BACHILLERES.,** Extranjero, **Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional,** VELARDE, D. CAMARENA, B. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,

- 2009 **ESTILOS DE APRENDIZAJE, COMPRENSIÓN Y COSTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Extranjero, **XXXII Congreso Interamericano de Psicología**, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2009 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN SITUACIONES DE ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Nacional, **X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE**, BRAVO, A. GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2009 **ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CURRÍCULO EN BACHILLERATO: EVIDENCIA PARA SU INTEGRACIÓN.**, Extranjero, **III Congreso Internacional de Educación: Curriculum 2009**, VELARDE, DELISAHÉ. CAMARENA, B. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2009 **PERFIL DE ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Nacional, **X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE**, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2008 **AUTORREPORTE Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.**, Nacional, **XVI Congreso Mexicano de Psicología**, MAYTORENA, M. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2008 **COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XXXV Congreso del CNEIP**, GONZALEZ, DANIEL CASTAÑEDA, FIGUEIRAS MAYTORENA, NORIEGA GONZÁLEZ, NELSON , México ,
- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD.**, Nacional, **XVI Congreso Mexicano de Psicología**, CORRAL, V. TAPIA, C. FRIAS, M. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2008 **EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EXITOSOS.**, Nacional, **1er. Encuentro Regional de Estudiantes de Psicología**, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2008 **EL TEXTO ACADÉMICO: UNA VIEJA TECNOLOGÍA COMO ALTERNATIVA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**, Nacional, **XXXV Congreso del CNEIP**, MARIÑEZ, VERÓNICA GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2008 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA: SEGUIMIENTO.**, Nacional, **XII Congreso Mexicano de Psicología Social**, MAYTORENA, M. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2008 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO.**, Nacional, **XII Congreso Mexicano de Psicología Social**, VALDEZ, G. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2008 **PERCEPCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS ANTE SITUACIONES DE ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR.**, Nacional, **1er.**

- Encuentro Regional de Estudiantes de Psicología, BRAVO, A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,**
- 2008 **PERFIL ESTRATÉGICO DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ESCOLARES DE SECUNDARIA PÚBLICA Y PRIVADA.,** Nacional, **XVI Congreso Mexicano de Psicología, GONZÁLEZ, DANIEL PROAÑO, T. HERNANDEZ, MA. R. , México ,**
- 2007 **ACTIVIDADES EXTRA-ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO A LA UNISON,** Nacional, **Primer Foro Culturest UniSon, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ MA. MAYTORENA NORIEGA , México ,**
- 2007 **CERTEZA VOCACIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO,** Nacional, **XXXIV Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ MA. MAYTORENA NORIEGA , México ,**
- 2007 **COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,** Extranjero, **VI Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica de la AIDEP, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS MAYTORENA, MARÍA GONZÁLEZ, NELSON , México ,**
- 2007 **COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA.,** Extranjero, **XV Congreso Mexicano de Psicología, HERNÁNDEZ, JULIO MAYTORENA, MARÍA. GONZÁLEZ, DANIEL. , México ,**
- 2007 **EFFECTOS DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES Y LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR,** Extranjero, **XXXI Congreso Interamericano de Psicología, DANIEL GONZÁLEZ, MAYTORENA, MARÍA MÓNICA ARACELI CASTILLO ISABEL GRIJALVA DANIELA GONZÁLEZ , México ,**
- 2007 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, DESEMPEÑO ACADÉMICO Y METODOLOGÍA GENERAL EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA,** Extranjero, **VI Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica de la AIDEP, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ MAYTORENS MARÍA , México ,**
- 2007 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN SITUACIÓN DE FRACASO ACADÉMICO,** Nacional, **XXXIV Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, ANA ALEJANDRA BRAVO JAIME DANIEL GONZÁLEZ MAYTORENA, MARÍA , México ,**
- 2007 **MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GEOLOGÍA,** Extranjero, **XXXI Congreso Interamericano de Psicología, DANIELA TORRES RAMÍREZ DANIEL GONZÁLEZ MAYTORENA, MARÍA , México ,**
- 2007 **SIMPOSIO: EL MODELO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN DE CASTAÑEDA EN DIFERENTES ÁMBITOS EDUCATIVOS.,** Extranjero, **XV Congreso Mexicano de Psicología, GONZÁLEZ. D. , México ,**

- 2007 **SIMPOSIO POR INVITACIÓN: FOMENTANDO LA CALIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A GRAN ESCALA.**, Nacional, XV Congreso Mexicano de Psicología, CASTAÑEDA, SANDRA GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **AUTORREGULACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PLANEACIÓN DEL DESEMPEÑO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**, Extranjero, V Congreso Internacional de Educación Superior, VILLA, M. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **CONOCIMIENTO DE METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO A PSICOLOGÍA**, Nacional, XXXIII Congreso Nacional del CNEIP, MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **ESTILOS DE APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PÚBLICO**, Nacional, XI Congreso Mexicano de Psicología Social (AMEPSO), DELISAHÉ VELARDE HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL EN UNIVERSITARIOS**, Extranjero, V Congreso Internacional de Educación Superior ¿Universidad 2006¿, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2006 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TRES LICENCIATURAS**, Nacional, XI Congreso Mexicano de Psicología Social (AMEPSO), MA. DE LOS ÁNGELES MAYTORENA NORIEGA GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **FACTORES RELACIONADOS CON LA CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, V Congreso Internacional de Educación Superior ¿Universidad 2006¿, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2006 **PERFIL ACADÉMICO Y EXTRACURRICULAR DE LOS ALUMNOS TUTORADOS DEL DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD**, Nacional, Primer Encuentro de Tutoría, Región Noroeste, VILLA, M. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **PERFIL DEL JOVEN ADULTO EN RELACIÓN A LOS RASGOS DE MASCULINIDAD-FEMINIDAD Y VIOLENCIA**, Nacional, Primer Encuentro de Tutoría, Región Noroeste, BAEZ, E. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2006 **PERSPECTIVA TEMPORAL Y MOROSIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, XXXIII Congreso Nacional del CNEIP, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. LOHR, F. CARREÑO , México ,
- 2006 **PROCESO DE RESPONDER A EXAMINACIÓN DE EGRESO EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Nacional, XXXIII

- Congreso Nacional del CNEIP, SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2005 **CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PÚBLICO Y PRIVADO**, Nacional, VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, GONZÁLEZ, DANIEL CARRAZCO, B. , México ,
- 2005 **CONOCIMIENTOS EN LECTURA Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A PSICOLOGÍA**, Nacional, VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2005 **EFFECTOS DEL ÁREA DE CAPACITACIÓN DE UN CENTRO DE CONSULTORÍA PROFESIONAL CONTABLE-ADMINISTRATIVO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.**, Nacional, VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, NAVA, M. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2005 **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACION EN ESTUDIANTES NOVATOS Y AVANZADOS.**, Extranjero, 30° CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ MARTINEZ, MA. L. , Argentina ,
- 2005 **ESTRATEGIAS COGNITIVAS, AUTORREGULACIÓN Y CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**, Nacional, XIII Congreso Mexicano de Psicología, MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2005 **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE AUTORREGULACION EN ESTUDIANTES NOVATOS Y AVANZADOS UN MODELO MULTIMUESTRA**, Nacional, XXXII CONGRESO DEL CNEIP, GONZÁLEZ, L. DANIEL MARTINEZ, MA. L. CORRAL, V. , México ,
- 2005 **ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO**, Nacional, VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa., GONZÁLEZ, DANIEL VALLES, C. , México ,
- 2005 **FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON LA EJECUCION DE UNA TAREA ACADEMICA**, Nacional, XXXII CONGRESO DEL CNEIP, GONZÁLEZ, L. DANIEL MARTINEZ, MA. L. MAYTORENA, MA. A. , México ,
- 2005 **HABILIDADES LINGÜISTICAS Y VARIABLES PSICOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, Nacional, XIII Congreso Mexicano de Psicología, MARMOLEJO, A. MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2004 **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES ASOCIADAS AL APRENDIZAJE Y A LA CERTEZA VOCACIONAL EN LICENCIATURA.**, Nacional, X CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, MA. DE LOS ÁNGELES MAYTORENA N. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2004 **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y MOTIVACIONALES ASOCIADAS A**

- LA PREPARACION DE EXAMENES ACADEMICOS.**, Nacional, **X CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL**, DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ MARTINEZ, MA. L. , México ,
- 2004 **EVALUACION Y FOMENTO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y MOTIVACIONALES PARA LA PREPARACION DE EXAMENES ACADEMICOS**, Nacional, **XXXI CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA DEL CNEIP**, GONZÁLEZ, DANIEL MARTINES, L. LOPEZ, R. SIQUEIROS , México ,
- 2004 **MOTIVACION EN LINEA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Nacional, **XXXI CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA DEL CNEIP**, MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL CASTAÑEDA, S. , México ,
- 2004 **PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACION PARA MEDIR EL IMPACTO DEL PIT**, Nacional, **PRIMER FORO INTERNO DE TUTORIAS**, FRÍAS, M. GONZÁLEZ, DANIEL CORRAL, V. , México ,
- 2004 **RELACION ENTRE LA IDENTIDAD NACIONAL Y LA PERCEPCION DE VARIOS GRUPOS DE EXTRANJEROS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN ESTADO FRONTERIZO A ESTADOS UNIDOS**, Extranjero, **VII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE REPRESENTACIONES SOCIALES**, GONZÁLEZ, DANIEL AGUILAR, J. VALENCIA, A. ROMERO , México ,
- 2004 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA APRIORÍSTICA DE FUENTES DE DIFICULTAD INCLUIDAS EN REACTIVOS OBJETIVOS**, Nacional, **XII Congreso Mexicano de Psicología**, CASTAÑEDA, S. LOPEZ, M. GONZÁLEZ, DANIEL GARCIA, R. , México ,
- 2003 **ANALISIS FACTORIAL Y ESTRUCTURAL DEL EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BASICOS.**, Extranjero, **29 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA**, GONZÁLEZ, L. DANIEL CASTAÑEDA, S. , Perú ,
- 2003 **EL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACION MOTIVACIONAL AL ESTUDIO.**, Extranjero, **VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE**, CASTAÑEDA, F. S. GONZÁLEZ, DANIEL ORTEGA, I. , México ,
- 2003 **EVALUACION DE RESULTADOS DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RECIEN INGRESO.**, Nacional, **VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA**, MAYTORENA, N. M.A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2003 **EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BASICOS VALIDEZ DE CONSTRUCTO Y VALIDEZ PREDICTIVA.**, Extranjero, **VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE**, GONZÁLEZ, L. DANIEL CASTAÑEDA, S. , México ,
- 2003 **MODELO DE EVALUACION DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA.**, Nacional, **VI REUNION**

- 2003 **NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE,** MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2003 **TALLER DE EVALUACION Y MODELAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.,** Nacional, VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2002 **APRENDIZAJE ESTRATEGICO Y DESEMPEÑO ACADEMICO UNIVERSITARIO AUTORREPORTE VS EJECUCION.,** Nacional, IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2002 **ASPECTOS MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS METODOLOGICOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.,** Nacional, 29 CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, MAYTORENA, MA. A. GONZÁLEZ, DANIEL , México ,
- 2002 **DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A PARTIR DE MODULOS DE AUTOAPRENDIZAJE.,** Extranjero, I CONGRESO INTERNACIONAL Y IV NACIONAL DE LENGUA ESCRITA Y TEXTOS ACADEMICOS, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. , México ,
- 2002 **MODELO ESTRUCTURAL DE LOCUS DE CONTROL ESCOLAR.,** Nacional, IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, GONZÁLEZ, DANIEL MAYTORENA, M. CORRAL, V. , México ,
- 2002 **PERCEPCION DE LAS CAUSAS DE LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA.,** Nacional, 29 CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, GONZÁLEZ, DANIEL MONTAÑO, E. , México ,
- 2002 **UNA TAXONOMIA FUNCIONAL DE COMPETENCIAS,** Nacional, IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, CORRAL, V. GONZÁLEZ DANIEL VARELA, C. , México ,
- 2001 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: APROXIMACIÓN MULTIRASGO-MULTIMÉTODO.,** Nacional, XXVIII Congreso Nacional del CNEIP, GONZÁLEZ, D. CASTAÑEDA, S. CORRAL, V. , México ,
- 2001 **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL, LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS FACTORES DE CARRERA SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR,** Nacional, IX Congreso Mexicano de Psicología, GONZÁLEZ DANIEL MAYTORENA MA. DE LOS ÁNGELES , México ,
- 2001 **VARIABLES EMOCIONALES Y COGNOSCITIVAS ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL,** Nacional, VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, GONZÁLEZ, D. MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ÁNGELES , México ,

- 2000 **FACTORES ASOCIADOS A LA CERTEZA VOCACIONAL EN BACHILLERES**, Nacional, XXVII Congreso Nacional del CNEIP, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 2000 **MODELO ESTRUCTURAL DE FACTORES DE CARRERA, SEGURIDAD VOCACIONAL Y ESFUERZO ACADÉMICO**, Nacional, XXVII Congreso Nacional del CNEIP, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 2000 **ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y DESEMPEÑO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO CONFIRMATORIO**, Extranjero, V Reunión Nacional y IV Internacional de Pensamiento y Lenguaje, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 2000 **RELACIONES ESTRUCTURALES ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD**, Extranjero, V Reunión Nacional y IV Internacional de Pensamiento y Lenguaje, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1999 **ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA INDECISIÓN VOCACIONAL: UN ESTUDIO CONFIRMATORIO**, Nacional, XXVI Congreso Nacional del CNEIP, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1999 **INDECISIÓN VOCACIONAL: UN ESTUDIO CONFIRMATORIO**, Nacional, II Encuentro Estatal de Investigación Educativa, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1999 **INDECISIÓN VOCACIONAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR: VARIABLES SOCIALES ASOCIADAS**, Nacional, XXVI Congreso Nacional del CNEIP, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1999 **RELACIONES ENTRE VARIABLES DE APOYO FAMILIAR, ESFUERZO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: UN MODELO ESTRUCTURAL.**, Nacional, V Congreso Nacional de Investigación Educativa, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1999 **UN MODELO ESTRUCTURAL DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA**, Nacional, Coloquio del Doctorado en el campo de Psicología Educativa, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1999 **VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LAS VARIABLES ASOCIADAS A LA INDECISIÓN VOCACIONAL EN BACHILLERES**, Nacional, XXVI Congreso Nacional del CNEIP, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1998 **FUNCIÓN Y PERFIL DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR.**, Nacional, Décimo Encuentro de Salud Mental, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1998 **MODELO ESTRUCTURAL DE SATISFACCIÓN DOCENTE**, Nacional, XX5 Congreso Nacional del CNEIP, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 1997 **TALLERES DE APRENDER A APRENDER**, Nacional, I Encuentro Estatal de Investigación Educativa, GONZALEZ DANIEL , México ,
- 0 **ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y PERFIL DE INGRESO EN**

UNIVERSITARIOS., Extranjero, **Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación**, MAYTORENA NORIEGA, MA. DE LOS ANGELES , México ,

0 **PERFIL DE INGRESO Y CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación**, MAYTORENA NORIEGA, MA. DE LOS ANGELES , México ,

## FORMACION ACADEMICA

### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

- 25/05/2001 **DOCTORADO**, PSICOLOGIA, **3590294**, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO, México , DISTRITO FEDERAL , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , UN MODELO ESTRUCTURAL DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA
- 01/03/1997 **MAESTRIA**, MAESTRIA EN ADMINISTRACION, **245096** , México , SONORA , , SATISFACCION EN EL TRABAJO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS SOCIALES
- 01/12/1989 **LICENCIATURA**, LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, **1517551**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, México , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , GUIA PARA EL PROFESOR EN LA ENSEÑANZA DE LA CAPACITACION

### •IDIOMAS

**Español** LENGUA MATERNA

## FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

### •DOCENCIA

- \_\_\_\_\_ **CONTROL OP. DE AMBIENTES EDUCATIVOS I**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- \_\_\_\_\_ **CONTROL OP. DE AMBIENTES EDUCATIVOS II**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- \_\_\_\_\_ **ANÁLISIS CUANTITATIVOS I**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2015 - **métodos cuantitativos i**, Tiempo en Horas (24) UNIVERSIDAD DE SONORA

- 04/2015 / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2015 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (Gpo. 5)**, Tiempo en  
05/2015 Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2015 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (Gpo. 2)**, Tiempo en  
05/2015 Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2015 - **Seminario de Investigación VI**, Tiempo en Horas (16) UNIVERSIDAD DE  
05/2015 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2014 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (P06)**., Tiempo en Horas (60)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2014 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (P04)**., Tiempo en Horas (60)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2014 - **Metodología de la Investigación Social I (Gpo. 1)**., Tiempo en Horas (60)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2014 - **Metodología de la Investigación Social I (Gpo. 2)**., Tiempo en Horas (60)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2014 - **Modelos en Educación**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD DE SONORA  
12/2014 / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2014 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (Gpo. 5)**., Tiempo en  
05/2014 Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2014 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (Gpo. 6)**., Tiempo en  
05/2014 Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (68)  
12/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Metodología de la Investigación**, Tiempo en Horas (51) UNIVERSIDAD DE

- 12/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, **,MAESTRIA**
- 01/2013 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos**, Tiempo en Horas (62)
- 05/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Innovación en el desarrollo curricular**, Tiempo en Horas (64)
- 05/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2012 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (64)
- 12/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **,LICENCIATURA**
- 01/2012 - **REPRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE DATOS PSICOLÓGICOS**,
- 05/2012 Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2011 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (62)
- 12/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2011 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (P01)**., Tiempo en Horas
- 05/2011 (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2010 - **Seminario de Tesis I Clave 1471 (Grupo H01)**, Tiempo en Horas (64)
- 12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2010 - **Seminario de Tesis I Clave 1471**, Tiempo en Horas (65) UNIVERSIDAD DE
- 12/2010 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2010 - **Observación del Comportamiento**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD
- 12/2010 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2010 - **Observación del Comportamiento (P02)**., Tiempo en Horas (64)
- 12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2010 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (P01)**., Tiempo en Horas
- 05/2010 (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2009 - **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO (P01)**, Tiempo en

- 12/2009 Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2009 - **Representación cuantitativa de datos psicológicos (grupo P05)**, Tiempo en  
06/2009 Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2009 - **Representación cuantitativa de datos psicológicos (grupo P06)**, Tiempo en  
06/2009 Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2008 - **Análisis Descriptivo del comportamiento (P01)**, Tiempo en Horas (64)  
12/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2008 - **Análisis Descriptivo del comportamiento (P04)**, Tiempo en Horas (64)  
12/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2008 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (P03)**., Tiempo en Horas  
06/2008 (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2008 - **Metodología para la investigación en Educación**, Tiempo en Horas (64)  
06/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 08/2007 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (grupo p01)**, Tiempo en Horas (68)  
12/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (grupo p05)**, Tiempo en Horas (68)  
12/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2007 - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**, Tiempo en  
06/2007 en Horas (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2007 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (GRUPO 06)**, Tiempo en  
05/2007 Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2007 - **Representación Cuantitativa de Datos Psicológicos (GRUPO 03)**, Tiempo en

- 05/2007 Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2006 - **TEORÍA Y MODELOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, Tiempo en  
01/2007 Horas (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 08/2006 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (grupo p03)**, Tiempo en Horas (68)  
12/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2006 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (grupo p05)**, Tiempo en Horas (68)  
12/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2006 - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**, Tiempo  
06/2006 en Horas (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2006 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P01)**, Tiempo en Horas (68)  
06/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2006 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P02)**, Tiempo en Horas (68)  
06/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2004 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE  
12/2004 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 08/2004 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE  
12/2004 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2004 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II (P01)**, Tiempo en Horas (68)  
12/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2004 - **DISEÑO EN INNOVACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS  
12/2004 COMUNICATIVOS**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2004 - **TEORIA Y MODELOS DE LA INNOVACION EN COMUNICACION Y  
06/2004 PROCESOS EDUCATIVOS.**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN

DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**

- 01/2004 - **SEMINARIO DE TESIS II**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE  
06/2004 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2004 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P02)**, Tiempo en Horas (68)  
06/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**,LICENCIATURA**
- 01/2004 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P01)**, Tiempo en Horas (68)  
06/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**,LICENCIATURA**
- 08/2003 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE  
12/2003 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2003 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II**, Tiempo en Horas (68)  
12/2003 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**,LICENCIATURA**
- 01/2003 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P01)**, Tiempo en Horas (68)  
05/2003 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**,LICENCIATURA**
- 01/2003 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P04)**, Tiempo en Horas (68)  
05/2003 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA  
SALUD, **,LICENCIATURA**
- 01/2002 - **DISEÑO DE INNOVACION Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS**  
06/2001 **COMUNICATIVOS**, Tiempo en Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2002 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE  
06/2002 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2002 - **TECNOLOGIA DE LA EDUCACION II**, Tiempo en Horas (68)  
06/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**,LICENCIATURA**
- 01/2002 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I**, Tiempo en Horas (75)  
06/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**,LICENCIATURA**
- 08/2001 - **TEORÍA Y MODELOS DE LA INNOVACIÓN EN COMUNICACIÓN Y**

- 12/2001 **PROCESOS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2001 - **TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (P01)**, Tiempo en Horas (68)  
 06/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

**•TESIS DIRIGIDAS**

- 10/10/2005 **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, OLGA GUZMAN MENCHACA **México** ,
- 12/01/2007 **Estrategias Cognitivas y Motivacionales Asociadas a la Preparación de Exámenes Académicos.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Claudia Alejandra Dávila Galin **México** ,
- 31/01/2007 **Orientación vocacional de universitarios y su relación con el desempeño académico durante su primer año de estudios.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Jesús Adriana Alvarado Soto. **México** ,
- 26/05/2015 **Depresión, consumo nocivo de bebidas alcohólicas y niveles de ácidos grasos poliinsaturados omega-3 en estudiantes de educación superior del noroeste de México**, UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO / CAMPUS CELAYA - SALVATIERRA, **DOCTORADO**, María Rubi Vargas **México** ,
- 18/12/2015 **Hacia la Productividad Grupal en Educación Universitaria a Distancia: del individuo a la comunidad**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **DOCTORADO**, Verónica Isabel Maríñez Valenz **México** ,
- 31/01/2007 **Perfil de Ingreso de Universitarios y su Relación con el Desempeño Académico Durante su Primer Año de Estudios.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Águeda María Daniel Villegas. **México** ,
- 30/06/2015 **El impacto de las intervenciones organizacionales en el balance vida-trabajo y el desempeño organizacional (becaria Conacyt 18787)**, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL / UNIDADES ACADEMICAS DE NIVEL SUPERIOR / ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACION UNIDAD TEPEPAN, **DOCTORADO**, Elsy Guadalupe Parada Ruíz **México** ,
- 19/12/2014 **Estrés en el proceso de integración de los estudiantes de la Universidad de Sonora, unidad centro.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD

- REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Liza Valenzuela Pablos México ,
- 26/05/2015 **Perfil de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios y su Ejecución por Niveles de Dificultad (No. de becario Conacyt 21177), UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Ma del Rosario López Saucedo México ,**
- 14/11/2014 **Confort térmico y bienestar psicológico en viviendas de interés social en clima cálido seco (CVU 234798), UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE HUMANIDADES Y BELLAS ARTES, DOCTORADO, Noelia Beatriz Espinoza Galleg México ,**
- 31/07/2014 **Perfil de estrategias de Aprendizaje de estudiantes de Licenciatura en Dos Contextos de Evaluación (becaria Conacyt 19964), UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, LICENCIATURA, Dulce María León Gámez (19964) México ,**
- 30/06/2013 **Evaluación de competencias en el uso de las TIC en docentes universitarios (CVU 387424)., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Germán Joaquín Moreno Chávez México ,**
- 30/06/2013 **Factores relacionados con la integración social y académica de estudiantes indígenas en la educación superior (CVU 413162)., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Ramiro Antonio López México ,**
- 15/01/2013 **Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): guía para elaborar la autoevaluación de los programas de posgrado de la Universidad de Sonora, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, MAESTRIA, Maritza Moreno Grano México ,**
- 17/12/2012 **Comprensión lectora y enfoques de estudio en estudiantes universitarios en un contexto de enseñanza de la redacción de textos académicos y su impacto en el rendimiento académico, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE HUMANIDADES Y BELLAS ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS Y LINGUISTICA, DOCTORADO, J. Nelson González Casaravilla México ,**
- 25/08/2012 **La influencia de la transculturación en las estrategias de integración sociocultural y académica de los estudiantes trasnacionales de retorno de la Universidad de Sonora, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, MAESTRIA, Martha Patricia Minjárez Soza México ,**
- 20/05/2011 **Conocimientos básicos de bachillerato a partir del EXHCOBA y mejoramiento del desempeño académico en universitarios (CVU 332277)., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO**

- (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Francisco Manuel Piña Osuna. **México** ,
- 20/05/2011 **Estrategias Cognoscitivas de Aprendizaje y Morosidad Académica Asociadas al Desempeño Académico en Universitarios (CVU 327768)**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Felipe de Jesús Ramos Degollad **México** ,
- 20/05/2011 **Evaluación de Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación en Estudiantes Universitarios (CVU 330936)**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Rocío del Carmen Estrada Cabre **México** ,
- 16/11/2009 **Perfil de Autorregulación y Perspectiva Temporal en Estudiantes Universitarios de primer ingreso**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Samuel salazar zazueta **México** ,
- 30/10/2009 **Percepción y Motivación de los Universitarios ante sus Éxitos y Fracazos Escolares.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Ana Alejandro Bravo Jaime. **México** ,
- 15/06/2009 **Variables Psicológicas Asociadas al Desempeño Académico en Estudiantes de Primer Ingreso a la Universidad.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Felipe de Jesús Ramos Degollad **México** ,
- 30/06/2008 **Estrategias cognitivas de aprendizaje y autorregulación.**, UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE / CAMPUS GUASAVE, **LICENCIATURA**, Yolanda María Castro Romo. **México** ,
- 28/11/2008 **Conceptualización del Alcoholismo como una Enfermedad en el Artículo 425 fracción XIX en el Código Civil de Sonora.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Miguel Ángel López Uriarte. **México** ,
- 30/05/2008 **La evaluación bibliotecaria en el sistema institucional bibliotecario de la Universidad de Sonora.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, **MAESTRIA**, Blanca Antonia Cota Lucero. **México** ,
- 14/12/2007 **El medio familiar disfuncional del menor infractor**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE. / FACULTAD DE DERECHO, **MAESTRIA**, Olivia Peralta Montoya **México** ,
- 14/12/2007 **Discordancia en registros de violencia intrafamiliar en Hermosillo**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE. / FACULTAD DE

- DERECHO, MAESTRIA, Mireya Estela González Rodríguez México ,
- 31/01/2008 **La formación ética en la policía egresada del Instituto Superior de Seguridad Pública del Estado de Sonora-ISSPE.**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE. / FACULTAD DE DERECHO, MAESTRIA, José Fausto Guerrero Fonseca. México ,
- 31/08/2007 **Variables Sociales, Motivación para el estudio y Desempeño Académico en Estudiantes de Educación Media Superior.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Noelia Beatriz Espinoza Galleg México ,
- 31/08/2007 **Evaluación y desarrollo de material didáctico innovador: estrategias cognitivas para la formación ética de Bachillerato.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Verónica Isabel Mariñez Valenz México ,
- 31/08/2007 **Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de bachillerato.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Glenda Dolores Valdez Méndez. México ,
- 31/08/2007 **Estrategias de aprendizaje en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cananea.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Arturo Cortez Flores. México ,
- 31/08/2007 **Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Tania Indra Proaño Montaña México ,
- 31/08/2007 **Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Ma. del Rosario Hernández More México ,
- 25/06/2007 **Efectos de los Desayunos Escolares y la Estructura Familiar en el Desarrollo Cognitivo-Motor en Niños del Sur de Sonora.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Mónica Aracely Castillo Osuna. México ,
- 26/10/2006 **Efectos de la Motivación en el Uso de Estrategias de Aprendizaje en Alumnos de la Licenciatura en Geología.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Daniela Torres Ramírez. México ,
- 22/06/2006 **La Influencia de la Motivación y la Autorregulación en el Desempeño Académico Universitario.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

- SOCIALES, **LICENCIATURA**, Belem Trinidad Cardenas Corral **México** ,
- 25/05/2006 **Motivación de Logro y Rendimiento Académico en los Alumnos de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sonora.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Ana Alejandra Bravo Jaime **México** ,
- 03/03/2006 **Estilos de Aprendizaje, Orientación Motivacional y Certeza Vocacional en Estudiantes de Bachillerato Público.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Delisahé Velarde Hernández **México** ,
- 03/02/2006 **Efectos de la Morosidad y la Perspectiva Temporal en el Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Fernanda Lohr Escalante **México** ,
- 03/02/2006 **Efectos de la Morosidad y la Perspectiva Temporal en el Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Elisa Alejandra Carreño Cruz **México** ,
- 02/02/2006 **Modelo Estructural de Rasgos de Masculinidad-Feminidad y Violencia.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Emma Carolina Baez Saspe **México** ,
- 12/08/2005 **ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, CARMEN VALLES RUIZ **México** ,
- 12/08/2005 **Autorregulación, Estrategias de Aprendizaje y Planeación del Desempeño en estudiantes de una Universidad Pública.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, **MAESTRIA**, Magdalena Villa Carvajal **México** ,
- 29/06/2004 **LA SATISFACCION DEL CLIENTE COMO INDICADOR DE CALIDAD DEL SERVICIO DE LA BIBLIOTECA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, **MAESTRIA**, CONCEPCION DEL CARMEN GOMEZ SE **México** ,
- 12/01/2005 **CERTEZA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO UN ESTUDIO COMPARATIVO**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

- SOCIALES, LICENCIATURA, ELIZABETH MARTINEZ CARRASCO México ,
- 08/06/2004 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACION EN ESTUDIANTES NOVATOS Y AVANZADOS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, MARIA LUISA MARTINEZ GARCIA México ,
- 06/03/2004 **EVALUACION PEDAGOGICA DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA**, UNIVERSIDAD DEL NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, MAESTRIA, MARTHA PATRICIA BARCELO LARA México ,
- 04/03/2004 **RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y DE LICENCIATURA UN MODELO ESTRUCTURAL DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEPENDIENTES DE CONTENIDO Y AUTORREGULACION**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, DOCTORADO, CESAR W. VARELA ROMERO México ,
- 17/10/2003 **APRENDIZAJE ESTRATEGICO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, MIRIAM VERONICA SOTOMAYOR MADA México ,
- 17/10/2003 **APRENDIZAJE ESTRATEGICO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Karla Ma. Carrillo Mendoza. México ,
- 30/06/2003 **IMPACTO DEL CENTRO DE CONSULTORIA Y ASESORIA EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, MARTHA JULIA NAVA O. México ,
- 28/03/2003 **EVALUACION EN LINEA DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE METODOLOGIA EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, MA. DE LOS ANGELES MAYTORENA N México ,
- 06/06/2002 **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE A PARTIR DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, JESUS ERNESTO VALENZUELA MEDIN México ,
- 15/01/2002 **PERCEPCION DE LAS CAUSAS DE LOGRO ACADEMICO EN**

**ESTUDIANTES DE LICENCIATURA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, ENEIDA ESMERALDA MONTAÑO MARTI México ,**

- 16/02/2001 **Un Programa de Mejoramiento Académico para el Servicio de Consejería del ITESM Campus Sonora Norte, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Marisela Salazar Duarte. México ,**
- 09/01/2001 **Nivelación Académica en Adolescentes de Nivel Medio Superior, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Alma Rosa Carballo Rivera. México ,**
- 08/12/2000 **Diplomado en Educación para Adultos y Formación de Asesores, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Ma. del Refugio Valencia Fierr México ,**
- 08/06/2000 **La Evaluación del Desempeño Docente en las Instituciones de Educación Superior., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, MAESTRIA, Nelson González Casaravilla. México ,**
- 14/01/2000 **Validación de un Instrumento para Determinar Variables Asociadas a la Certeza Vocacional., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Minerva Verdugo Calvo México ,**
- 14/01/2000 **Taller de Aprender a Aprender: Módulo de Autoaprendizaje Lectura Eficaz., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Josefina Miranda Armenta. México ,**
- 22/10/1999 **Certeza Vocacional y Esfuerzo Académico en Estudiantes de Licenciatura., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Ma. de los Ángeles Maytorena N México ,**
- 08/12/1995 **Instrumento para Evaluar Satisfacción del Empleado en el Puesto., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Cinthia Verónica Grijalva Cháv México ,**
- 08/12/1995 **Instrumento para Evaluar Satisfacción del Empleado en el Puesto., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Diana Elsa Flores Jara. México ,**

## **INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

### **•ESTANCIAS DE**

## INVESTIGACION

- 09/2010 - **UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , EVALUACIÓN EDUCATIVA, Colombia**
- 02/2005 - **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , EDUCACIÓN SUPERIOR; EVALUACIÓN EDUCATIVA, México**
- 03/2005
- 12/2004 - **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / DIRECCION DE INTERCAMBIO ACADEMICO, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , EVALUACIÓN EDUCATIVA, México**
- 12/2004

## •PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- 11/2012 - **Proyecto de Investigación** , MODELO PSICOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- 11/2015
- Empresas Participantes** : UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
- Investigadores Participantes** : DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , VÍCTOR CORRAL VERDUGO , CÉSAR WALTERIO VARELA , LUCÍA CÁRDENAS NIÑO
- Becarios Participantes** : MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA NORIEGA , VERÓNICA ISABEL MARÍNEZ VALENZUELA , ROCIO DEL CARMEN ESTRADA CABRERA , FELIPE DE JESÚS RAMOS DEGOLLADO , FRANCISCO MANUEL PIÑA OSUNA
- 10/2009 - **Proyecto de Investigación** , MODELO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIO: SEGUIMIENTO., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- 09/2012
- Empresas Participantes** : UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
- Investigadores Participantes** : SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS , VÍCTOR CORRAL VERDUGO , CÉSAR W. VARELA ROMERO
- Becarios Participantes** : FELIPE DE JESÚS RAMOS DEGOLLADO , ROCIO DEL CARMEN ESTRADA CABRERA , FRANCISCO MANUEL PIÑA OSUNA
- 07/2008 - **Proyecto de Investigación** , MODELO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIO DE PRIMER INGRESO., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- 06/2009
- Empresas Participantes** : UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE

MEXICO

**Investigadores Participantes :** SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS , MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ÁNGELES , VÍCTOR CORRAL VERDUGO

**Becarios Participantes :** SAMUEL SALAZAR ZAZUETA , FELIPE DE JESÚS RAMOS DEGOLLADO

07/2005  
02/2007 - **Proyecto de Investigación** , ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y FACTORES MOTIVACIONALES ASOCIADOS A LA EJECUCIÓN EN TAREAS ACADÉMICAS., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE LA SIERRA  
**Investigadores Participantes :** DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , CÉSAR VARELA ROMERO , MAYTORENA NORIEGA MARÍA DE LOS ANGELES

01/2005  
01/2007 - **Proyecto de Investigación** , EFECTO DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DE ZONAS RURALES EN SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes :** CENTRO INVESTIGACION EN ALIMENTACION Y DESARROLLO

**Investigadores Participantes :** ISABEL GRIJALVA HARO , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , MA. DE LOS ÁNGELES MAYTORENA NORIEGA , DANIELA G. GONZÁLEZ VALENCIA

**Becarios Participantes :** MONICA ARACELY CASTILLO OSUNA

01/2005  
12/2007 - **Proyecto de Investigación** , VARIABLES COGNOSCITIVAS, SOCIALES Y EMOCIONALES ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes :** UNIVESRIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**Investigadores Participantes :** DR. DANIEL GONZALEZ LOMELÍ , DRA. SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS , DR. VÍCTOR CORRAL VERDUGO , DRA. MARTHA FRÍAS ARMENTA , M.I.E. MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA NORIEGA

**Becarios Participantes :** DELISAHÉ VELARDE HERNÁNDEZ. , ANA ALEJANDRA BRAVO JAIME. , BELEM TRINIDAD CORRAL. , DANIELA TORRES RAMÍREZ. , CLAUDIA ALEJANDRA DÁVILA GALINDO. , ÁGUEDA MARÍA DANIEL VILLEGAS. , JESÚS ADRIANA ALVARADO SOTO. , NOELIA BEATRIZ ESPINOZA GALLEGO. , VERÓNICA ISABEL MARIÑEZ VALENZUELA , GLENDA DOLORES VALDEZ MÉNDEZ , TANIA INDRA PROAÑO MONTAÑO , MA. DEL ROSARIO HERNÁNDEZ MORENO , YOLANDA MARÍA CASTRO ROMO

03/2003 - **Proyecto de Investigación** , VARIABLES COGNOSCITIVAS, SOCIALES Y

- 03/2004 EMOCIONALES ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
**Investigadores Participantes :** DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS , VÍCTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRÍAS ARMENTA , MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA NORIEGA
- 01/2003 - **Proyecto de Investigación** , EL PROTOCOLO DE FOCALIZACIÓN DEL  
12/2003 APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE INSTRUCTORES DE LOS TALLERES DE APRENDER A APRENDER., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :** M.I.E. MA. DE LOS ÁNGELES MAYTORENA NORIEGA , DR. DANIEL GONZALEZ LOMELÍ
- 01/2001 - **Proyecto de Investigación** , APRENDIZAJE ESTRATÉGICO Y  
12/2001 DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: AUTORREPORTE VS. EJECUCIÓN., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :** DR. DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , DR. VÍCTOR CORRAL VERDUGO , M.I.E. MA. DE LOS ÁNGELES MAYTORENA NORIEGA
- 01/2000 - **Proyecto de Investigación** , MODELAMIENTO ESTRUCTURAL DE  
12/2000 DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :** DR. DANIEL GONZALEZ LOMELÍ , M.I.E. MA. DE LSO ANGELES MAYTORENA NORIEGA , DR. VÍCTOR CORRAL VERDUGO

**•GRUPOS DE INVESTIGACION**

- 01/1992 **Laboratorio de evaluación y fomento del desarrollo cognitivo y el aprendizaje complejo**, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO ,SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS , CÉSAR W. VARELA ROMERO , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , MIGUEL LÓPEZ OLIVAS , SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS ,INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS

**•APOYOS CONACYT**

- 11/2012 - **167235**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
11/2015

- 07/2008 - **79633**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**
- 06/2009
- 01/2006 - **25782**, Proyecto Científico , **ESTIMULO SNI**
- 12/2009
- 07/2005 - **CS01**, Proyecto Científico , **FONDO MIXTO**
- 10/2006
- 01/2005 - **CLAVE 43113**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**
- 09/2007
- 03/2003 - **EXB 02-01**, Proyecto Científico , **BECA**
- 03/2004
- 07/2002 - **25782**, Proyecto Científico , **ESTIMULO SNI**
- 12/2005

## **DISTINCIONES Y PREMIOS**

### **•DISTINCIONES**

- 2014 **INVESTIGADOR NACIONAL CONACYT México, SEP-CONACYT**
- 2014 **MMedalla Tlamatini CENEVAL México, CENEVAL**
- 2013 **Miembro de la Comisión Elaboradora del Reglamento de Propiedad Industrial SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2013 **Miembro de la Comisión Elaboradora del Reglamento de Estudios de Posgrado SECRETARIO ACADÉMICO México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2012 **Reconocimiento del nivel Consolidado al Cuerpo Académico Problemas Sociales con Clave UNISON-CA-55 SEP México, SEP**
- 2012 **PERFIL DESEABLE PARA PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO SESIC México, SEP**
- 2011 **Par Académico en proceso de evaluación del PNPC México,**
- 2011 **Par Académico en proceso de evaluación del PNPC Dirección Adjunta de Posgrado México, CONACYT**
- 2011 **Par Académico en proceso de evaluación del PNPC México,**
- 2010 **Investigador Nivel 2 del SNI CONACYT México, CONACYT**
- 2009 **INVESTIGADOR DISTINGUIDO (CATEGORÍA GRUPO DE INVESTIGADORES) Rectoría México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2009 **Perfil deseable para profesor de tiempo completo SESIC de la SEP México, SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR**
- 2008 **Segundo lugar del Premio Dr. José Miró Abella en la categoría de Salud Pública Gobierno del Estado de Sonora México, SECRETARIA DE SALUD PUBLICA**
- 2007 **Consolidación del Cuerpo Académico Problemas Sociales CONACYT México, SEP**

- 2006 **Perfil deseable para profesor de tiempo completo SESIC México, SEP**
- 2006 **Segundo lugar en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura 2005 CNEIP México, CONSEJO NACIONAL DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**
- 2006 **Miembro del Comité de Evaluación del PNP 2006 Consejo Nacional de Posgrado México, SEP-CONACYT**
- 2005 **Premio Anual de Investigador Distinguido periodo 2004-2005. Dirección General Académica México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2005 **Investigador Nacional Nivel 2 CONACYT México, CONACYT**
- 2003 **Reconocimiento a Perfil Deseable SESIC México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**
- 2003 **Premio Anual de Profesor Distinguido periodo 2002-2003 Secretaría General Académica México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2002 **Miembro del Cuerpo Académico Problemas Sociales SEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**
- 2002 **Investigador Nacional Nivel 1. CONACYT México, CONACYT**
- 2001 **Miembro asociado del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. COMIE México, COMIE**
- 2001 **Premio Anual de Investigador Distinguido 2000-2001. Secretaría General Académica México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2000 **Premio Anual de Investigador Distinguido 1999-2000. SECRETARIA GRAL. ACADÉMICA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**

## **DIVULGACION Y DIFUSION**

### **•DIVULGACION Y DIFUSION**

- 09/05/2014 **TE INVITAMOS A LEER: CERTEZA VOCACIONAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.,** Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Revista Top Educación, año 05, número 27,, mayo-junio, p. 10..
- 07/11/2013 **LAS ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN TUTORIAL,** Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) , **Nacional** , Conferencias , Conferencia presentada en la Reunión de Coordinadores Institucionales de Tutorías del SNIT, realizada el 07 de noviembre de 2013 en Hermosillo Sonora, México.
- 31/10/2013 **PRESENTACIÓN DEL LIBRO MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR: EVALUACIÓN Y DISEÑO,** Dirección de Vinculación y Difusión de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Demostraciones , Presentación a los estudiantes de la maestría en Innovación Educativa del libro Material Didáctico Innovador: evaluación y diseño (130 páginas) de Maríñez-Valenzuela Verónica y González-Lomelí Daniel, de la Colección Universitaria. ISBN: 978-607-7521-20-4

- 31/10/2013 **PRESENTACIÓN DEL LIBRO CERTEZA VOCACIONAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**, Dirección de Vinculación y Difusión de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Demostraciones , Presentación a los estudiantes de la maestría en innovación educativa del libro Certeza vocacional en el contexto universitario (156 páginas) de los autores Delisahé Velarde-Hernández, Daniel González-Lomelí y Beatriz Camarena-Gómez, de la Colección Univer
- 21/02/2013 **RETOS DEL QUEHACER EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología , **Nacional** , Conferencias , Conferencia dirigida a los asistentes al II Encuentro de Psicología de la Región Noroeste del CNEIP, organizado por la Universidad de Sonora y la Universidad del Valle de México, realizado en Hermosillo, Sonora el 21 y 22 de febrero de 2013.
- 10/01/2013 **BIOÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Dirección de Investigación y Posgrado de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Revista Top Educación, año 03, número 19 enero-febrero de 2013, páginas 12 y 13.
- 01/11/2011 **LA MUJER EN LA CIENCIA**, Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Velarde, D. y González, D. (2011). La mujer en la ciencia. Sabia. 9, 9-15. ISSN 1870-9389. Universidad de Sonora.
- 15/10/2009 **DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE HERMOSILLO , **Nacional** , Talleres , EL TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO SE IMPARTIÓ A UN GRUPO DE PROFESORES LOS DÍAS 14 Y15 DE OCTUBRE DE 2009, EN EL MARCO DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE TUTORIAS DEL ITH.
- 25/08/2009 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**, Red de InvestigadoresEducativos del Estado de Sonora (REDIES) , **Nacional** , Revistas de Divulgación , [www.redies.org/revista/ARTICULO\\_4.PDF](http://www.redies.org/revista/ARTICULO_4.PDF)
- 23/06/2009 **PROGRAMA A CIENCIA CIERTA**, dirección de investigación y posgrado, **Nacional** , Radio , FUI ENTREVISTADO SOBRE EL LIBRO RECIEN PUBLICADO TITULADO ESTRATEGIAS REFERIDAS AL APRENDIZAJE, LA INSTRUCCIÓN Y LA EVALUACIÓN.
- 26/03/2009 **MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, RED DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS DEL ESTADO DE SONORA, REDIES , **Nacional** , Revistas de Divulgación , SE PUBLICÓ UN ARTÍCULO SOBRE LOS MOTIVOS Y CAUSAS QUE ATRIBUYEN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE SITUACIONES DE ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR, EN LA REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SONORENSE (<http://www.redies.org/revista/revista.pdf>)
- 10/03/2009 **PROGRAMA DE RADIO A CIENCIA CIERTA**, DIRECCIÓN DE

- INVESTIGACIÓN Y POSGRADO , **Nacional** , Radio , PARTICIPE EN UNA ENTREVISTA RADIOFÓNICA QUE ME REALIZÓ EL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO, DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, SOBRE EL CUERPO ACADÉMICO CONSOLIDADO "PROBLEMAS SOCIALES" AL CUAL PERTENESCO.
- 02/02/2009 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA , **Nacional** , Televisión , Participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.
- 24/11/2008 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE EL CICLO ACADÉMICO**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA , **Nacional** , Televisión , Participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.
- 21/10/2008 **PRESENTACIÓN DE LIBROS.**, Dirección de Extensión Universitaria de la UniSon. , **Nacional** , Demostraciones , En la Feria del libro 2008 de la UniSon se presentó la obra Habilidades y Estrategias de Estudio, 5a. Edición (316 páginas). ISBN 970-689-265-6 (UniSon). ISBN 978-970-07-7656-9 (Porrúa). México: Editorial Porrúa. Y la obra Estudios Empíricos en Educación S
- 20/10/2008 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: PRINCIPIOS ORIENTADORES PARA LA EDUCACIÓN**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA , **Nacional** , Televisión , participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.
- 02/10/2008 **EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EXITOSOS.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias , Conferencia de café con expertos presentada en el 1er. Encuentro Regional de Estudiantes de Psicología, celebrado en la ciudad de Hermosillo, Sonora, del 1 al 3 de octubre de 2008.
- 01/10/2008 **EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EXITOSOS.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias , Se presento en el 1er. Encuentro Regional de Estudiantes de Psicología, celebrado en la ciudad de Hermosillo, Sonora, un aconferencia sobre los resultados recogidos durante los últimos diez años de investigación sobre aprendizaje en estudiantes universitar
- 20/09/2008 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: MOTIVACIÓN ESCOLAR**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA , **Nacional** , Televisión , Participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.

- 19/09/2008 **PRESENTACIÓN DE LIBRO**, Dirección de extensión universitaria , **Nacional** , Demostraciones , Presente el libro Habilidades y Estrategias de Estudio (5a edición) de editorial Porrúa, a un grupo de profesores del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora del Plantel Nuevo Hermosillo.
- 25/08/2008 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: CONOCIMIENTO Y EVALUACIÓN**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA , **Nacional** , Televisión , Participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.
- 28/07/2008 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE SONORA , **Nacional** , Televisión , Participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.
- 30/06/2008 **SECCIÓN TELEMEX, EDITORIAL SEIES: EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS**, SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA , **Nacional** , Televisión , Participé en actividades de difusión sobre temas educativos, como miembro del Sistema Emergente de Investigación Educativa en Sonora (SEIES). Las notas editoriales fueron transmitidas en Noticias Telemex los días martes y viernes.
- 03/04/2008 **CERTEZA VOCACIONAL, APRENDIZAJE ESTRATÉGICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: DIEZ AÑOS DE EVIDENCIAS TEÓRICAS Y EMPÍRICAS**, UNIVERSIDAD DE SONORA , **Nacional** , Conferencias , PRESENTADO EN LA SEGUNDA REUNIÓN DEL SISTEMA EMERGENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA, A LA CUAL ASISTIERON 42 PERSONA ENTRE DOCENTES, INVESTIGADORES Y FUNCIONARIOS DE DIFERENTES SUBSISTEMAS EDUCATIVOS.
- 08/06/2007 **REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**, Universidad Kino , **Nacional** , Talleres , Taller: Redacción de objetivos y estrategias de aprendizaje, realizado del 8 de junio de 2007 con una duración de 6 horas, dirigido a los docentes de la Universidad Kino (Guaymas, Sonora).
- 28/10/2006 **REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**, Universidad Kino , **Nacional** , Talleres , Taller: ¿Redacción de objetivos y estrategias de aprendizaje¿, realizado del 28 de octubre al 16 de noviembre de 2006 con una duración de 9 horas, dirigido a los docentes de la Universidad Kino.
- 24/11/2005 **La tutoría en el nuevo modelo educativo.**, Universidad de Sonora. , **Nacional** , Conferencias ,
- 25/08/2005 **Los desafíos globales para la educación y para el aprendizaje.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Revista Universidad, 17, 33-

37.

- 08/06/2005 **Aprender a Aprender**, Universidad Autónoma de Chiapas , **Nacional** , Talleres , Impartido a profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas, del 08/06/2005 al 10/06/2005 con una duración de 25 horas, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, dentro de programa de formación docente del nuevo modelo educativo.
- 03/06/2005 **LOS DESAFÍOS GLOBALES PARA LA EDUCACIÓN Y PARA EL APRENDIZAJE**, Universidad de sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Se presentan los retos que la globalización plantea al aprendizaje y como este puede ser caracterizado para atender dichos desafíos.
- 02/05/2005 **Elaboración de proyectos de investigación**, Instituto Tecnológico de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 22/04/2005 **Simposia Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje: Medición y Modelamiento de Variables.**, CNEIP , **Nacional** , Simposium , Presentado en el XXXII Congreso del CNEIP en Mexicali, B. C. del 20 al 22 de abril de 2005.
- 06/12/2004 **Modelamiento Estructural**, UNAM , **Nacional** , Talleres , Dirigido a docentes e investigadores del posgrado en psicología de la UNAM-CU, dentro del proyecto CONACYT 40608-H ¿El proceso de responder en Exámenes Objetivos a Gran Escala. Validación empírica de Constructos¿, con duración de 40 horas del 06/12/2004 al
- 22/11/2004 **Métodos cuantitativos en Ciencias Sociales**, Universidad Autónoma de Sinaloa. , **Nacional**, Seminarios , Impartido a los estudiantes del programa Interinstitucional de Doctorado en Ciencias Sociales UAS-UNISON-UABC-CIAD, del 22/11/2004 al 02/12/2004.
- 03/11/2004 **A Ciencia Cierta**, Radio Universidad, Universidad de Sonora , **Nacional** , Radio ,
- 27/10/2004 **Conversando con Investigadores Educativos: de la construcción del protocolo al desarrollo del proyecto de investigación.**, Instituto Tecnológico de Sonora, Campus Cd. Obregón , **Nacional** , Conferencias ,
- 15/10/2004 **Investigación Educativa**, Instituto Tecnológico de Monterey, Campus Hermosillo. , **Nacional** , Conferencias , Conferencia impartida dentro del ciclo de conferencias del café del Profesor, ofrecido a académicos del ITESM campus Hermosillo
- 04/10/2004 **Nuevos Paradigmas en las Ciencias Sociales.**, Universidad Autónoma de Sinaloa. , **Nacional** , Seminarios , Impartido a los estudiantes del programa Interinstitucional de Doctorado en Ciencias Sociales UAS-UNISON-UABC-CIAD, del 04/10/2004 al 08/10/2004.
- 07/06/2004 **Detección de Necesidades de Tutoría.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres , Dirigido a profesores de la Universidad de Sonora dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT), impartido del 07/06/2004 al 11/06/2004, con duración de 20 horas.
- 19/03/2004 **Herramientas de la Actividad Tutorial.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres , Impartido a tutores de la División de Cs. Económicas y

- Administrativas del 19/03/2004 al 14/03/2004, con duración de 40 horas.
- 04/09/2003 **Elaboración de Reactivos para Evaluar Competencias Académicas.**, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. , **Nacional** , Talleres , Dirigido a profesores y funcionarios de la Dirección Académica del COBACH, impartido del 04/09/2003 al 06/09/2003 (20 Horas).
- 25/06/2003 **Aprendizaje Autodirigido Mediado por el Tutor**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres , Impartido a profesores de la Universidad de Sonora, dentro del Programa Institucional de Tutorías, del 25/06/2003 al 27/06/2003, con un total de 20 horas.
- 18/06/2003 **Aprendizaje Autodirigido Mediado por el Tutor.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres , Impartido a profesores de la Universidad de Sonora, dentro del Programa Institucional de Tutorías, del 18/06/2003 al 20/06/2003, con un total de 20 horas.
- 11/06/2003 **Aprendizaje Autodirigido Mediado por el Tutor.**, Universidad de Sonora. , **Nacional** , Talleres , Impartido a profesores de la Universidad de Sonora, dentro del Programa Institucional de Tutorías, del 11/06/2003 al 13/06/2003, con un total de 20 horas.
- 15/01/2003 **Taller de Evaluación de Reactivos para Evaluar Competencias Académicas.**, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. , **Nacional** , Talleres , Dirigido a profesores del COBACH-Plantel Norte, impartido del 15/01/2003 al 18/01/2003 (20 Horas).
- 01/07/2002 **Estrategias Instruccionales**, Univesridad de Sonora , **Nacional** , Talleres , Dirigido a profesores de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Sonora (20 horas) del 01/07/2002 al 05/07/2002.
- 15/11/2000 **SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS SOCIALES.**, SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Mundo Laboral, 1, 31-35.



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

**FRAIJO SING, BLANCA SILVIA**

## CURRICULUM VITAE UNICO

### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 43201  
**Fecha de Nacimiento** 09 de julio de 1975  
**Estado Civil** Casado  
**Lugar de Nacimiento** SONORA, México  
**Nacionalidad** MEXICANO  
**Género** FEMENINO

**Dirección** CALLE DE LA NARANJA NO. 41, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83114

#### •IDENTIFICACIONES

**México** CURP: FASB750709MSRRNL08 \*  
RFC: FASB750709EW1

#### •CORREO

**OFICINA:** bfraijs@sociales.uson.mx \*  
**CASA:** silviafraijs@yahoo.com

#### •TELEFONO

**OFICINA:** 662.2592173. \*  
**CASA:** 662.2803510.

### DESEMPEÑO PROFESIONAL

•ADSCRIPCION  
ACTUAL

01/2007 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO D**

#### •EXPERIENCIA

##### LABORAL

- 08/1999 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **MAESTRA AUXILIAR**,  
08/2006 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, ENSEÑANZA EN LICENCIATURA DE ESTADÍSTICA Y EN POSGRADO EN MAESTRIA EN EDUCACIÓN CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, EN POSGRADO EN PSICOLOGÍA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, , **ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y MAESTRÍA EN DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA, TEORÍA DE CONSCTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN,**
- 09/1995 - **Empresa** , NO ESPECIFICADO, **MAESTRA DE GRUPO MATERNAL EN**  
08/1999 **PREESCOLAR PRIVADO**, NO ESPECIFICADO, ATENCIÓN A INFANTES EN ETAPA MATERNAL EN PROCESOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PSICOMOTRICIDAD, DESARROLLO INFANTIL, , , **Aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional como Lic. en Ciencias de la Educación. Aprendizaje del desarrollo humano en su etapa inicial.**

#### PRODUCCION CIENTIFICA

##### •ARTICULOS

- 2015 **SOCIO-PHYSICAL ENVIRONMENTAL FACTORS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR AS INDICATORS OF FAMILY POSITIVITY. ISSN: 2171-1976**, V. Corral, F. Durón, M. Frías, C. Tapia, B. Fraijo y J. Gaxiola, **Psycology**, Vol.6, Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **ASSESSING SUSTAINABLE BEHAVIOR AND ITS CORRELATES: A MEASURE OF PRO-ECOLOGICAL, FRUGAL, ALTRUISTIC AND EQUITABLE ACTIONS**, C. Tapia, V. Corral Verdugo, B. Fraijo, y F. Durón, **SUSTAINABILITY**, Vol.5, Pag.711-723, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **LAS VIRTUDES DE LA HUMANIDAD, JUSTICIA Y MODERACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Corral, V., Tapia, C., Ortiz, A. y Fraijo, B., **Revista Latinoamericana de Psicología**, Vol.45, Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POSITIVAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: COMBINANDO LAS REPERCUSIONES INTRÍNSECAS CON LAS EXTRÍNSECAS. ISBN 968-5411-14-X**, Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C. y Rascón Cruz, M., **La psicología social en México**,

- Vol.XIV, Pag.1-4, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **CORRELATOS ENTRE CONDUCTAS PROAMBIENTALES, DELIBERACIÓN Y APRECIO POR LA NATURALEZA EN UNIVERSITARIOS. ISBN 968-5411-14-X**, Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B. y Durón Ramos F., **La psicología social en México**, Vol.XIV, Pag.5-11, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **CONDUCTAS PROECOLÓGICAS Y RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA. ISBN 968-5411-14-X**, Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B.,García-Vázquez, F. y Barrón-Contreras, M., **La psicología social en México**, Vol.XIV, Pag.24-29, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y DE LA DISCIPLINA DE LOS PADRES. ISBN 968-5411-14-X**, Frías A., M.,Fraijo S., B., & Tapia F., C., **La Psicología Social en México**, Vol.XIV, Pag.273-278, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA IDEACIÓN SUICIDA Y EL PARASUICIDIO EN ADOLESCENTES. ISSN EN TRÁMITE**, Fraijo-Sing, B., Cuamba-Osorio, N., Corral-Verdugo, V., Tapia-Fonllem, C. y Montiel-Carbajal, M., **PSICUMEX**, Vol.2, Pag.37-49, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **SUSTAINABLE BEHAVIORS AND PERCEIVED PSYCHOLOGICAL RESTORATION. ISSN: EN TRÁMITE**, Corral-Verdugo, V., García-Vázquez, F., Tapia-Fonllem, C y Fraijo-Sing, B., **ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA**, Vol.2, Pag.749-764, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **ADAPTACIÓN Y PRUEBA DE UNA ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ISSN: 14056666**, Fraijo-Sing, B., Corral-Verdugo, V., Tapia-Fonllem, C. y García-Vázquez, F., **REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol.17, Pag.1091-1117, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE CON COMPORTAMIENTO SUICIDA ATENDIDO EN UN CENTRO PSICOTERAPEUTICO. ISBN 968-5411-14-X**, Fraijo S., B., Cuamba O., N., Tapia F., C., Corral V., V. & Montiel C., M., **Psicología Social en México**, Vol.XIV, Pag.609-614, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **PSYCHOLOGICAL WELLBEING AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIORS.ISSN: 1939-5841**, Corral, V., Montiel, M., Sotomayor, M., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B, **International Journal of Hispanic Psychology**, Vol.4, Pag.31-44, **Revistas Arbitradas** ,
- 2011 **ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO EN CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES (EBEMS/CFAM). ISSN 0254-9247**, Domínguez G.M, Mandujano J. M., López D. G., Domínguez G. L., González M. M., Sotomayor P. M. y Fraijo-Sing, B., **Revista de psicología**, Vol.29, Pag.266-287, **Revistas Arbitradas** ,
- 2011 **HAPPINESS AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIOR: A STUDY OF PRO-ECOLOGICAL, FRUGAL, EQUITABLE AND**

- ALTRUISTIC ACTIONS THAT PROMOTE SUBJECTIVE WELLBEING**  
**ISSN:1074-4827**, V. Corral-Verdugo, J. Mireles, C. Tapia & B. Fraijo, **Human Ecology Review**, Vol.18, Pag.95-104, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE. ISBN 978-607-7923-02-2**, García Larios Lizzeth Yliana, Fraijo Sing Blanca y Tapia Fonllem César, **MEMORIA ELECTRONICA XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol. , Pag.1-10, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS.**  
**ISSN: 0185-6073**, Frías Armenta Martha, Fraijo Sing Blanca y Tapia Fonllem César, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.60-73,**Memorias de congresos** ,
- 2010 **RELACIONES ENTRE CONDUCTAS SUSTENTABLES (ALTRUISTISMO, COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO, EQUIDAD, AUSTERIDAD) Y EL AUTO-REPORTE DE FELICIDAD. ISBN 968-5411-13-1**, Corral, V., Montiel, M., Frías, M., Sotomayor, M., Tapia, C. & Fraijo, B., **La psicología social en México**, Vol.13, Pag.599-604, ,
- 2010 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN MUNICIPIO DE SONORA. ISSN, 0185-6073**, Tapia Fonllem César, Corral Verdugo Víctor, Fraijo Sing Blanca, Gutierrez I. Dulce, Salazar R. Ramón y Oloño B. Perla, **Revista mexicana de psicología**, Vol.ESPEC, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 12-17 AÑOS. ISSN, 0185-6073**, Cuamba Osorio Nehemias, Fraijo Sing Blanca, Tapia Fonllem César y Corral Verdugo Víctor, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.481-484, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **CORRELATES OF PRO-SUSTAINABILITY ORIENTATION: THE AFFINITY TOWARDS DIVERSITY. ISSN 0272-4944**, CORRAL-VERDUGO, V., BONNES, M., TAPIA-FONLLEM, C., FRAIJO-SING, B. , FRÍAS-ARMENTA, M. & CARRUS, G., **Journal of Environmental Psychology**, Vol.29, Pag.34-43, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SOSTENIBILIDAD COMO BASE PARA EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL Y PRO-ECOLÓGICO**, Corral-Verdugo Víctor, Tapia-Fonllem César, Frías-Armenta Martha, Fraijo-Sing Blanca & González-Lomelí Daniel, **MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO**, Vol.10, Pag.195-215, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO PARA CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES**, Domínguez-Guedea Miriam, López-Dávalos Germán, González-Montesinos Manuel, Fraijo-Sing Blanca, Sotomayor-Petersson Marcela & Domínguez Guedea Rosario, **REVISTA**

- MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.79-79, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **EDUCACION AMBIENTAL: EXPERIENCIAS ENPRIRICAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO Y USO DEL AGUA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA, TAPIA FONLLEM CESAR OCTAVIO & CORRAL VERDUGO VICTOR, **CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol.10, Pag.1-12, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD: EXPERIENCIAS DE MEDICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE EDUCACIÓN BÁSICA**, TAPIA FONLLEM CÉSAR, FRAIJO SING BLANCA SILVIA, CORRAL VERDUGO & OSUNA RÍOS HENNA DEL CARMEN, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.378-379, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA, CORRAL VERDUGO VÍCTOR, TAPIA FONLLEM CÉSAR, OLOÑO BENÍTEZ PERLA & IÑIGUEZ ZAZUETA ESMERALDA, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.613-614, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, CORRAL, V., TAPIA, F., FRÍAS, M., FRAIJO, B. & GONZÁLEZ, D., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.58-58, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, FRAIJO, B., CORRAL, V., TAPIA, C., DIAZ, G. & SESMA, B., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.377-378, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD COMO DETERMINANTE DE LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES: UN ESTUDIO CON UNA MUESTRA MEXICANA**, Corral-Verdugo Víctor, Tapia-Fonllem César, Fraijo-Sing Blanca, Mireles-Acosta José & Márquez-Ulloa Paulina, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.25, Pag.313-327, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **UN REGISTRO OBSERVACIONAL DEL CONSUMO INDIVIDUAL DEL AGUA: APLICACIONES A LA INVESTIGACIÓN DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Corral-Verdugo Víctor, Fraijo-Sing Blanca Silvia & Tapia-Fonllem César, **REVISTA MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA**, Vol.34, Pag.79-96, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS VÍCTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR: REPORTE DE PROFESORES**, FRIAS, M., FRAIJO, B. Y CUAMBA, N., **ESTUDOS DE PSICOLOGÍA**, Vol.13, Pag.3-11, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CD. OBREGÓN**, FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C. & FÉLIX-SOTO,

- J., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.161-162,**Memorias de congresos** ,
- 2007 **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INDICADORES DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Tapia, C., Fraijo, B., Mireles, J., Corral, V. y Gutiérrez, C., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.106-107, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **RASGOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO CORRELATOS DEL ACTUAR ANTI Y PROAMBIENTAL**, CORRAL VERDUGO, V., FRÍAS, M., FRAIJO, B., Y TAPIA, C., **MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO**, Vol.7, Pag.89-103, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **SUSTAINABLE BEHAVIOR AND TIME PERSPECTIVE PRESENT, PAST, AND FUTURE ORIENTATIONS AND THEIR RELATIONSHIP WITH WATER CONSERVATION BEHAVIOR**, V. CORRAL VERDUGO, J. PINHEIRO Y B. FRAIJO, **INTERAMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY**, Vol.40, Pag.139-147, **Revistas Indizadas** ,
- 2005 **COMPETENCIAS PRO-AMBIENTALES EN NIÑOS DE PRIMER Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, FRAIJO-SING, B., CORRAL-VERDUGO, V. Y TAPIA-FONLLEM, C., **VISIONES DE LA EDUCACIÓN**, Vol.5, Pag.51-64, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **ENVIRONMENTAL BELIEFS AND WATER CONSERVATION AN EMPIRICAL STUDY**, V. CORRAL VERDUGO, R. BECHTEL & B. FRAIJO, **JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY**, Vol.23, Pag.247-257,**Revistas Indizadas** ,

#### •LIBROS

- 2015 **AMBIENTES POSITIVOS. IDEANDO ESCENARIOS PARA EL BIENESTAR HUMANO Y LA CALIDAD AMBIENTAL**, V. Corral, M. Frías, J. Gaxiola, B. Fraijo, C. Tapia, y N. Corral, **PEARSON**, ISBN978- 607-32-3102-2
- 2006 **DESIERTO Y MAR. ESTUDIOS SOCIALES EN SONORA**, BLANCA S. FRAIJO SING, SONIA B. ECHEVERRÍA CASTRO Y CESAR TAPIA FONLLEM, **ITSON**, ISBN9686013156

#### •CAPITULOS DE LIBROS

- 2015 **THE PSYCHOLOGICAL DIMENSION OF WATER ECOSYSTEM SERVICES**, Water Ecosystem Services: A Global Perspective J. MARTIN-ORTEGA, R. C. FERRIER, I. J. GORDON & S., **CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**, Vol. 1, Pags. 11, Corral, V., Frías, M. Tapia, C. y Fraijo, B.
- 2014 **LATIN AMERICANS AND THE ENVIROMENT ATTITUDES, BELIEFS AND VALUES**, Values in Sustainable Development **APPLETON, JACK, ROUTLEDGE**, Vol. 1, Pags. , Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Tapia-Fonllem, C.

- 2014 **MODELING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY: A GENERAL PROPOSAL FOR THE DESIGN OF ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAMS**, Values in Sustainable Development APPLETON, JACK, ROUTLEDGE, Vol. 1, Pags. , Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C., & Corral-Verdugo, V.
- 2014 **CONSTRUCCIÓN Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO SOBRE PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: INDICADORES DE COMPETENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Aportaciones actuales de la psicología social, Volumen II RIVERA, S., DIAZ-LOVING, R., REYES-LAGUNES, I. Y FLORES, M., AMPESO-UNAM, Vol. 2, Pags. 8, Fraijo, B., Tapia, C., Corral, V.
- 2014 **PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA PROSOCIAL: COMPONENTES DE UNA ESCUELA POSITIVA**, Ambientes de aprendizaje y contextos de desarrollo social ECHEVERRÍA-CASTRO, S., FERNÁNDEZ, M., OCHOA, E., RAMOS, D., PEARSON, Vol. 1, Pags. 9, Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V. y Echeverría-Castro, S.
- 2014 **LA REPRESENTACIÓN DE LOS SALONES, LAS DIMENSIONES COGNITIVO-AFECTIVAS Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD**, Aportaciones actuales de la psicología social, Volumen II RIVERA, S., DIAZ-LOVING, R., REYES-LAGUNES, I. Y FLORES, M., AMEPSO-UNAM, Vol. 2, Pags. 8, ARAGONES, J.I, PASCA, L., FRAIJO, B. Y POGGIO, L.
- 2013 **FACTORES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR.**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral. GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C., IFODES, Vol. , Pags. 7, Tapia, M., Corral, V. y Fraijo, B.
- 2013 **PRACTICAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA: OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DIDÁCTICA.**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C, IFODES, Vol. , Pags. 10, Zavala, M., Fraijo, B. y Tapia, C.
- 2013 **POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDAD EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE SONORA, MÉXICO**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C., IFODES, Vol. , Pags. 7, Tapia, C., Fraijo, B., Corral, V. y Duran, F.
- 2013 **PROMOTING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY**, Psychological Approaches to Sustainability: current trends in theory, research and applications V. CORRAL, C. GARCÍA, M. FRÍAS, NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. 2, Pags. 21, Fraijo, B., Corral, V., Tapia, C. y González, D.
- 2012 **PROTECTING NATURAL RESOURCES: PSYCHOLOGICAL AND CONTEXTUAL DETERMINANTS OF FRESHWATER CONSERVATION**, The Oxford Handbook of Environmental and Conservation

- Pshychology CLAYTON, S., **OXFORD**, Vol. 1, Pags. 700, Corral-Verdugo, V., Frias-Armenta, M., Tapia Fonllem, C., & Fraijo-Sing, B.
- 2010 **PROMOTING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY**, Psychological Approaches to Sustainability: Current Trends in Theory, Research and Applications CORRAL VERDUGO V., GARCIA CADENA C. & FRÍAS ARMENTA M., **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. , Fraijo Sing Blanca, Corral Verdugo Víctor, Tapia Fonllem César & González Lomelí Daniel
- 2010 **ENVIRONMENTAL AND PERSONAL VARIABLES PREDICTING SCHOOL BULLYING: A STUDY OF MEXICAN ADOLESCENTS**, Bio-Psycho-Social Perspectives on Interpersonal Violence FRÍAS ARMENTA MARTHA & CORRAL VERDUGO VÍCTOR, **NOVA SCIENCE PUBLISHER**, Vol. 1, Pags. , Corral Verdugo Víctor, Fraijo Sing Blanca, Frías Armenta Martha & Tapia Fonllem César
- 2010 **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ LOMELÍ DANIEL Y CASTAÑEDA FIGUEIRAS SANDRA, **CENGAGE LEARNING-UNISON**, Vol. 1, Pags. , FRAIJO SING BLANCA SILVIA, CORRAL VERDUGO VÍCTOR, TAPIA FONLLEM CÉSAR, OLOÑO BENÍTEZ PERLA Y OSUNA RÍOZ HENNA DEL C.
- 2009 **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE REQUERIMIENTOS Y ACCIONES PROAMBIENTALES EN NIÑO**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE CORRAL VERDUGO VÍCTOR, **PLAZA Y VALDES**, Vol. 2, Pags. 20, Fraijo Sing Blanca Silvia
- 2009 **VALIDEZ CONVERGENTE Y DIVERGENTE DEL MEDIDAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL LA ESTRATEGIA MULTIRRASGOMULTIMETODO**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE CORRAL VERDUGO VÍCTOR, **PLAZA Y VALDES**, Vol. 2, Pags. 13, Corral verdugo Víctor, Frías Armenta Martha, Zaragoza Francisco & Fraijo Sing Blanca
- 2008 **PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD**, PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL LUCY MARÍA REIDL MARTÍNEZ, **UNAM-FACULTAD DE PSICOLOGÍA**, Vol. 1, Pags. 26, Corral, V., Fraijo, B., Frías, M., González, D. y Varela, C.
- 2007 **ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO**, ESTUDIOS EMPIRICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ Y MARIA MAYTORENA NORIEGA, **UNISON-CONACYT**, Vol. 1, Pags. 17, BLANCA S. FRAIJO SING, CESAR TAPIA FONLLEM, VICTOR CORRAL VERDUGO, JOSE MIRELES ACOSTA
- 2006 **EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR DE RIESGO PARA EL FUNCIONAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA**, LA PSICOLOGIA SOCIAL PARA EL RESCATE DE NUESTRAS RAICES R.

- SANCHEZ-ARAGON, R. DIAZ-LOVING Y S. RIVERA-ARAGÓN, AMEPSO-AJAT-UNAM, Vol. 11, Pags. 7, MARTHA FRIAS ARMENTA, BLANCA FRAIJO SING Y NEHEMIAS CUAMBA OSORIO
- 2006 **SERVICIOS BIBLIOTECARIOS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: REPORTE DE LOS USUARIOS SOBRE EL SERVICIO ESPERADO Y LOS SERVICIOS RECIBIDOS**, DESIERTO Y MAR. Estudios sociales en sonora FRAIJO SING BLANCA, ECHEVERRÍA CASTRO S. & TAPIA FONLLEM C., ITSON, Vol. 1, Pags. 24, Esquer Leyva Juan, Escobar Quiroz Leda, Mireles Acosta José & Fraijo Sing Blanca
- 2006 **FACTORES DISPOSICIONALES DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE, LA PSICOLOGIA SOCIAL PARA EL RESCATE DE NUESTRAS RAICES R.** SANCHEZ-ARAGON, R. DIAZ-LOVING Y S. RIVERA-ARAGÓN, AMEPSO-AJAT-UNAM, Vol. 11, Pags. 8, CESAR TAPIA FONLLEM, VICTOR CORRAL VERDUGO, BLANCA FRAIJO SING Y HUGO TIRADO MEDINA
- 2006 **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, BARRERAS PERCIBIDAS Y SU INFLUENCIA EN CONDUCTAS PROECOLÓGICAS, LA PSICOLOGIA SOCIAL PARA EL RESCATE DE NUESTRAS RAICES R.** SANCHEZ-ARAGON, R. DIAZ-LOVING Y S. RIVERA-ARAGÓN, AMEPSO-AJAT-UNAM, Vol. 11, Pags. 7, CESAR TAPIA FONLLEM, BLANCA FRAIJO SING, VICTOR CORRAL VERDUGO, BEATRIZ VALENZUELA GARCIA Y VIRGINIA ORDUÑA CABRERA
- 2006 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, DESIERTO Y MAR. Estudios Sociales en Sonora. FRAIJO-SING, B., ECHEVERRÍA-CASTRO, S. & TAPIA-FONLLEM, C., ITSON, Vol. 1, Pags. 312, TAPIA-FONLLEM, C., FRAIJO-SING, B., CORRAL-VERDUGO, V., GUTIERREZ-SIDA, C. & TIRADO-MEDINA, H.
- 2006 **PERCEPCIONES Y CONDUCTAS HUMANAS EN EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA: UNA INVESTIGACIÓN EN TRES COMUNIDADES MEXICANAS**, DESIERTO Y MAR. Estudios Sociales en Sonora FRAIJO-SING, B., ECHEVERRÍA-CASTRO, S. & TAPIA-FONLLEM, C., ITSON, Vol. 1, Pags. 312, CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C., HERNÁNDEZ, L., YAMANAKA, S. & GUTIERREZ-SIDA, C.
- 2005 **MEDICION DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN ADULTOS Y EN NIÑOS**, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES MARTHA FRIAS Y VICTOR CORRAL, CONACYT-UNISON, Vol. 1, Pags. 17, VICTOR CORRAL VERDUGO, BLANCA FRAIJO Y CESAR TAPIA
- 2005 **VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR PROPENSIONES PROECOLÓGICAS EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS E. CARLOS, E. RAMOS Y L. GALVAN, REDIES, Vol. 7, Pags. 13, V. CORRAL-VERDUGO, B. FRAIJO-SING, C. TAPIA-FONLLEM
- 2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS**, LA

- PSICOLOGÍA SOCIAL EN MEXICO AMEPSO, UNAM-CIAD-UNISON-ITSON, Vol. 10, Pags. 8, B. FRAIJO, C. TAPIA Y V. CORRAL
- 2004 **COMPETENCIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA**, ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS E. CARLOS, E. RAMOS Y L. GALVÁN, **REDIES**, Vol. 6, Pags. 9, V. CORRAL-VERDUGO, M. FRÍAS, D. GONZÁLEZ, N. CORRAL Y B. FRAIJO-SING
- 2004 **PROPENSIÓN AL PRESENTE, AL PASADO, Y AL FUTURO Y SUS RELACIONES CON EL AHORRO DEL AGUA**, LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO AMEPSO, UNAM-CIAD-UNISON-ITSON, Vol. 10, Pags. 6, V. CORRAL, B. FRAIJO, M. FRÍAS, D. GONZÁLEZ Y J. Q. PINHEIRO
- 2003 **COMPETENCIAS DE CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA. UNA EVALUACION DIAGNOSTICA**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA E. CARLOS, J. RAMOS Y L. GALVAN, **REDIES-UNISON**, Vol. 5, Pags. 9, B. FRAIJO, C. TAPIA, Y V. CORRAL-VERDUGO
- 2002 **VALIDEZ CONVERGENTE Y DIVERGENTE DEL MEDIDAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL LA ESTRATEGIA MULTIRRASGOMULTIMETODO**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. 13, V. CORRAL-VERDUGO, M. FRIAS, F. ZARAGOZA Y B. FRAIJO
- 2002 **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE REQUERIMIENTOS Y ACCIONES PROAMBIENTALES EN NIÑO**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT-UNISON**, Vol. 1, Pags. 20, BLANCA SILVIA FRAIJO SING
- 2000 **PREDICTORES DEL AHORRO DE AGUA EN DOS CIUDADES SONORENSES BASES PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA J.E. RAMOS, **SEP-REDIES-UNISON**, Vol. 2, Pags. 31, V. CORRAL, F. ZARAGOZA, Y B. FRAIJO

**•REPORTES  
TECNICOS**

- 31/12/2008 **NECESIDADES DE APOYO A PACIENTES Y FAMILIARES USUARIOS DE LOS GRUPOS DE AYUDA MUTUA DEL CENTRO AVANZADO DE ATENCIÓN A LA SALUD "CAAPS/HERMOSILLO"**, CONACYT, , Dra. Miriam Teresa Domínguez Guedea, Dra. Martha Montiel, Dra. Blanca Fraijo, M.I.E. Leticia Domínguez, Dr. Gerardo Álvarez, Psic. Cesia Pantoja, Psic. Lilia Valdéz, Lic. Paola Ochoa, Lic. Germán López, Lic. Paulina Márquez, Dra. Eva Moncada, Dra. María Elena Reguera, Dr. Rodrigo Pacillas, Dra. Carmen Castro, Dra. Mercedes Zúñiga, Antonio Simón Saad Duarte, Elba Ibarra Flores, Denisse Zazueta Montaña y Martha Selene Pérez, Pags. 44

**•PARTICIPACION  
EN CONGRESOS**

- 2014 **CONSTRUCCIÓN Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO SOBRE PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: INDICADORES DE COMPETENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, BLANCA FRAIJO CESAR TAPIA VICTOR CORRAL , México ,
- 2014 **CONVIVENCIA ESCOLAR Y AMBIENTES POSITIVOS: PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y EMOCIONES**, Extranjero, PRIMER SIMPOSIUM BINACIONAL EN PSICOLOGÍA AMBIENTAL, BLANCA SILVIA FRAIJO SING , México ,
- 2014 **LA REPRESENTACIÓN DE LOS SALONES, LAS DIMENSIONES COGNITIVO-AFECTIVAS Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, JUAN IGNACIO ARAGONES LAURA PASCA BLANCA FRAIJO SING LUCIA POGGIO , México ,
- 2013 **FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SUSTENTABLE EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FRAIJO, B., TAPIA, C. Y GARCÍA, F. , México ,
- 2013 **FACTORES QUE PROPICIAN LA VIOLENCIA DE GENERO ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR**, Nacional, **investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral**, TAPIA, M., CORRAL, V. Y FRAIJO, B. , México ,
- 2013 **POLITICAS DE SUSTENTABILIDAD EN UNIVERSIDADES PUBLICAS DE SONORA, MEXICO**, Nacional, **investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral**, TAPIA C., FRAIJO B., CORRAL V. Y DURON, F. , México ,
- 2013 **PRACTICAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA: ONSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DIDACTICA**, Nacional, **investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral**, ZAVALA, M., FRAIJO, B. Y TAPIA, C. , México ,
- 2012 **CONDUCTAS PROECOLÓGICAS Y RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA**, Nacional, XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICIOLOGÍA, TAPIA FONLLEM CÉSAR CORRAL VERDUGO VÍCTOR FRAIJO SING BLANCA SILVIA FERNANDA GARCÍA VÁZQUEZ MARISOL BARRÓN CONTRERAS , México ,
- 2012 **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POSITIVAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: COMBINANDO REPERCUSIONES INTRÍSECAS CON LAS EXTRÍNECAS**, Nacional, XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, CORRAL VERDUGO VÍCTOR FRAIJO SING BLANCA TAPIA FONLLEM CÉSAR RAZCÓN CRUZ MARISOL , México ,

- 2012 **CORRELATOS ENTRE CONDUCTAS PROAMBIENTALES, DELIBERACIÓN Y APRECIO POR LA NATURALEZA EN UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, TAPIA FONLLEM CÉSAR CORRAL VERDUGO VÍCTOR FRAIJO SING BLANCA DURÓN RAMOS FERNANDA , **México** ,
- 2012 **PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y DE LA DISCIPLINA DE LOS PADRES**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, FRÍAS ARMENTA MARTHA FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR , **México** ,
- 2012 **PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE CON COMPORTAMIENTO SUICIDA ATENDIDO EN UN CENTRO PSICOTERAPEUTICO**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, FRAIJO SING BLANCA CUAMBA OSORIO NEHEMIÁS TAPIA FONLLEM CÉSAR CORRAL VERDUGO VÍCTOR MONTIEL CARBAJAL MARTHA , **México** ,
- 2011 **CORRELATOS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL: EQUIDAD, ALTRUISMO Y APRECIO POR LA DIVERSIDAD**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA DURÓN RAMOS MA. FERNANDA VÁZQUEZ GARCÍA FERNANDA INEZ TAPIA FONLLEM CÉSAR , **Guatemala** ,
- 2011 **LA PREOCUPACIÓN AMBIENTAL:DESDE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA A LA INVESTIGACIÓN APLICADA**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA ARAGONÉS TAPIA JUAN IGNACIO TAPIA FONLLEM CÉSAR NAVARRO OSCAR OLIVOS PABLO CÉSAR , **Guatemala** ,
- 2011 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ESTADO DE SONORA DE DOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS**, Extranjero, **Tercer encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR DURÓN RAMOS MA. FERNANDA VÁZQUEZ GARCÍA FERNANDA INEZ CASTRO FRAGOSO DIANA MA , **México** ,
- 2011 **PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, FRÍAS ARMENTA MARTHA FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR , **México** ,
- 2011 **PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE CON COMPORTAMIENTO SUICIDA EN UN CENTRO PSICOTERAPEÚTICO DE ADOLESCENTES**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, CUAMBA OSORIO NEHEMIÁS FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR , **Guatemala** ,
- 2011 **VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**, Nacional, **1er Simposio de Investigación Educativa (Sonora)**, GARCÍA LARIOS LIZZETH YLIANA FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR , **México** ,

- 2010 **ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO EN EL CUIDADO DEL AGUA DEL MEDIO AMBIENTE**, Extranjero, V CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN, FRAIJO SING BLANCA TAPIA FONLLEM CÉSAR CORRAL VERDUGO VÍCTOR , México ,
- 2010 **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 12-17 AÑOS**, Nacional, XVIII Congreso Mexicano de Psicología, NEHEMIAS CUAMBA OSORIO FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR CORRAL VERDUGO VÍCTOR , México ,
- 2010 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN MUNICIPIO DE SONORA**, Nacional, XVIII Congreso Mexicano de Psicología, TAPIA FONLLEM CÉSAR CORRAL VERDUGO VÍCTOR FRAIJO SING BLANCA SALAZAR R. RAMÓN A. GUTIÉRREZ DULCE OLOÑO B. PERLA , México ,
- 2010 **ORIENTACION A LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS DE PRIMARIA: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO**, Extranjero, V CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN, FRAIJO SING BLANCA TAPIA FONLLEM CÉSAR GARCÍA VAZQUEZ FERNANDA INEZ , México ,
- 2009 **ADAPTACIÓN DE ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS**, Extranjero, XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA, OSUNA RIOS HENNA DEL CARMEN CORRAL VERDUGO VÍCTOR FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CESAR VALENZUELA ZAZUETA IRASEMA ORTIZ VALDEZ ANAÍS , Guatemala ,
- 2009 **ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD COMO APLICACIÓN A LA WEB**, Nacional, XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, HENNA DEL CARMEN OSUNA RÍOS VÍCTOR CORRAL VERDUGO CÉSAR TAPIA FONLLEM IRASEMA VALENZUELA ZAZUETA ANAÍS ORTIZ VALDEZ BLANCA SILVIA FRAIJO SING , México ,
- 2009 **BARRERAS PERCIBIDAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL**, Extranjero, XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, FRAIJO SING BLANCA SILVIA CORRAL VERDUGO VÍCTOR TAPIA FONLLEM CESAR OLOÑO BENÍTEZ PERLA LIZETH DIAZ GRIJALVA GIOVANNA CORTEZ FELIX GUSTAVO MIRON JUAREZ CARLOS VALENZUELA ZAZUETA IRASEMA ORTIZ VALDEZ ANAIS ,Guatemala ,
- 2009 **EDUCACION AMBIENTAL: EXPERIENCIA EMPIRICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DEL CUIDADO Y USO DEL AGUA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, FRAIJO SING BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CESAR OCTAVIO CORRAL VERDUGO VICTOR , México ,
- 2009 **ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO PARA CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, DOMINGUEZ GUEDEA MA. TERESA

- LOPEZ DAVALOS GERMAN GONZALEZ MONTESINOS MANUEL FRAIJO SING BLANCA SOTOMAYOR PETERSON MARCELA DOMINGUEZ GUEDEA ROSARIO LETICIA , México ,
- 2009 **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, Nacional, **XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA CORRAL VERDUGO VICTOR TAPIA FONLLEM CESAR OLOÑO BENITEZ PERLA IÑIGUEZ ZAZUETA ESMERALDA , México ,
- 2009 **ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE COMPETENCIAS DEL USO Y CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES EN EL ESTADO DE SONORA**, Nacional, **XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología**, BLANCA SILVIA FRAIJO SING PERLA OLOÑO BENÍTEZ VÍCTOR CORRAL VERDUGO CÉSAR TAPIA FONLLEM BERTHA SESMA ENRÍQUEZ , México ,
- 2009 **MODELO ESTRUCTURAL DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Extranjero, **XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, TAPIA FONLLEM CESAR CORRAL VERDUGO VICTOR FRAIJO SING BLANCA SILVIA ORTIZ VALDEZ ANAÍS VALENZUELA ZAZUETA IRASEMA MIRELES ACOSTA JOSÉ , Guatemala ,
- 2009 **ORIENTACION A LA SUSTENTABILIDAD:EXPERIENCIAS DE MEDICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, **XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, TAPIA FONLLEM CESAR FRAIJO SING BLANCA SILVIA CORRAL VERDUGO VÍCTOR OSUNA RÍOS HENNA DEL CARMEN , México ,
- 2008 **COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, Nacional, **XVI CONGRESO DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, BLANCA SILVIA FRAIJO SING VICTOR CORRAL VERDUGO CESAR TAPIA FONLLEM GIOVANA DIAZ GRIJALVA BERTHA SESMA ENRÍQUEZ , México ,
- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, **XVI CONGRESO DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, VICTOR CORRAL VERDUGO CESAR TAPIA FONLLEM MARTHA FRIAS ARMENTA BLANCA SILVIA FRAIJO SING DANIEL GONZALEZ LOMELÍ , México ,
- 2007 **CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CD. OBREGÓN**, Nacional, **XV CONGRESO DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, CESAR TAPIA-FONLLEM JOSEFINA FELIX SOTO ,México ,
- 2007 **ESTUDIO DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **XXXI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM ,México ,

- 2007 **Validación de instrumentos indicadores de orientación hacia la sustentabilidad**, Nacional, **XV CONGRESO SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, CÉSAR TAPIA-FONLLEM BLANCA S. FRAIJO SING JOSE F. MIRELES ACOSTA VICTOR CORRAL VERDUGO HUGO TIRADO MEDINA , **México** ,
- 2006 **AFFINITY TOWARDS DIVERSITY AS A CORROLATE OF SUSTAINABLE BEHAVIOR**, Extranjero, **26th INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY**, VICTOR CORRAL-VERDUGO CESAR TAPIA-FONLLEM , **Grecia** ,
- 2006 **ESTRATEGIAS Y BARRERAS PERCIBIDAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONDUCTAS PROECOLÓGICAS EN NIÑOS DE SEXTO GRADO**, Extranjero, **SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN**, VICTOR CORRAL-VERDUGO CESAR TAPIA-FONLLEM BEATRIZ M. VALENZUELA GARCÍA VIRGINIA ORDUÑO CABRERA , **México** ,
- 2005 **CONFIABILIDAD DE UNA ESCALA DE CONDUCTA SUSTENTABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, MESA PSIC. SOCIAL Y AMBIENTAL**, Nacional, **XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA**, CÉSAR TAPIA FONLLEM VÍCTOR CORRAL VERDUGO , **México** ,
- 2005 **CONSTRUCCIÓN Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR CONDUCTA SUSTENTABLE**, Nacional, **XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA**, CESAR TAPIA FONLLEM VÍCTOR CORRAL VERDUGO , **México** ,
- 2005 **DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA**, Extranjero, **30o CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **Argentina** ,
- 2005 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**, Extranjero, **PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM MARTHA P. CUAMEA VALENZUELA ANA LUISA TALAMANTE ALCARAZ , **México** ,
- 2005 **ESTUDIO DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **VIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, CÉSAR TAPIA-FONLLEM VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , **México** ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA**, Nacional, **VIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, VICTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL**

- DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS**, Nacional, **X CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, CÉSAR TAPIA-FONLLEM VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , México ,
- 2004 **ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN CÍVICA EN MAESTROS DE PRIMARIA**, Nacional, **XXXI CONGRESO NACIONAL DEL CNEIP**, JAVIER FLORES ARMENDARIZ CÉSAR TAPIA-FONLLEM , México ,
- 2004 **PERCEPCIÓN DEL CUIDADO DEL AGUA: UN ESTUDIO CON NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**, Nacional, **XXXI CONGRESO NACIONAL DEL CNEIP**, CÉSAR TAPIA-FONLLEM VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , México ,
- 2004 **PROPENSIÓN AL PRESENTE, AL PASADO Y AL FUTURO Y SUS RELACIONES CON EL AHORRO DEL AGUA**, Nacional, **X CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO JOSE DE QUEIROZ PINHEIRO , México ,
- 2003 **COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA: UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**, Nacional, **VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, CÉSAR TAPIA-FONLLEM VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , México ,
- 2003 **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEL CUIDADO DEL AGUA: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**, Extranjero, **VI REUNIÓN NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM , México ,
- 2003 **EL NUEVO PARADIGMA AMBIENTAL, MOTIVOS Y PERCEPCIÓN DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**, Extranjero, **29 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , Perú ,
- 2003 **UN REGISTRO OBSERVACIONAL DEL CONSUMO INDIVIDUAL DE AGUA: APLICACIONES A LA INVESTIGACIÓN DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Extranjero, **9 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , Perú ,
- 2002 **ELABORACIÓN Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPETENCIAS DE CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**, Extranjero, **SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL**, GABRIELA AMADOR PALOMA DEL MORAL GUADALUPE MARTÍNEZ YEIMI MARTÍNEZ MA. SERENA MIRANDA VÍCTOR CORRAL-VERDUGO , México ,
- 2001 **EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN COMPETENCIAS: UNA PROPUESTA INSTRUCCIONAL PARA EL RECURSO AGUA**, Nacional, **XXVIII CONGRESO NACIONAL DEL CNEIP**, VÍCTOR

CORRAL-VERDUGO ,México ,  
2000 CALIDAD DE VIDA Y USO RESPONSABLE DEL AGUA EN DOS  
CIUDADES MEXICANAS, Extranjero, III CONFERENCIA  
INTERNACIONAL DE LA SALUD PSICOSALUD;2000, VÍCTOR  
CORRAL-VERDUGO FRANCISCO ZARAGOZA ORTEGA , Cuba ,

## FORMACION ACADEMICA

### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

04/03/2005 **DOCTORADO**, DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES, , UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE SINALOA / ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIAS  
SOCIALES / CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, México ,  
SINALOA ,**INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**, COMPETENCIAS  
PROECOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL RECURSO AGUA EN NIÑOS  
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

24/08/2001 **MAESTRIA**, MAESTRO EN EDUCACIÓN, **6710477**, INSTITUTO  
TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, México , SONORA  
, **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**, LA EDUCACIÓN AMBIENTAL  
BASADA EN COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS:UN ESTUDIO  
DIAGNÓSTICO DE REQUERIMIENTOS Y ACCIONES PROAMBIENTALES  
EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

06/08/1998 **LICENCIATURA**, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, **6710476**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA /  
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
Y EDUCACION, México , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** ,  
DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE UN CURSO PARA PADRES EN LAS  
ÁREAS DE PSICOMOTRICIDAD Y LENGUAJE PARA NIÑOS DE 2 A 4  
AÑOS DE EDAD

### •IDIOMAS

02/03/2005 **Inglés** Conversacion: Bajo , Lectura: Medio , Escritura: Medio (**470**)  
01/03/2004 **Francés** Conversacion: Bajo , Lectura: Alto , Escritura: Bajo (**0**)

## FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

### •DOCENCIA

01/2015 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN I**, Tiempo en Horas  
05/2015 (36) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**

01/2015 - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II**, Tiempo en Horas  
05/2015 (50) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**MAESTRIA**

01/2015 - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II**, Tiempo en Horas

- 05/2015 (30) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2014 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (36) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2014 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2014 - **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL I**, Tiempo en Horas (40)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2014 - **PRACTICA SUPERVISADA II**, Tiempo en Horas (150) UNIVERSIDAD DE  
05/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2014 - **PARADIGMAS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas (30) UNIVERSIDAD DE  
05/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2013 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2013 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EDUC.**,  
12/2013 Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Modelos de educación**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2013 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2013 - **Metodología de la investigación social II**, Tiempo en Horas (70)  
05/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2013 - **Epidemiología conductual I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE  
05/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Intervención psicológica en medio ambiente III**, Tiempo en Horas (56)  
05/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 09/2012 - **Metodología de la Investigación Social I**, Tiempo en Horas (56)  
12/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 09/2012 - **Seminario de Investigación V**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE  
12/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2012 - **Evaluación de programas**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE  
12/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 08/2012  
12/2012 - **Evaluación de Programas**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2012  
06/2012 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN I**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2012  
06/2012 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN III**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2012  
06/2012 - **SEMINARIO DE TITULACIÓN II**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/2012  
06/2012 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 08/2011  
12/2011 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN II**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011  
12/2011 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN II**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011  
12/2011 - **Estrategias de educación**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2011  
06/2011 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN III**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2011  
06/2011 - **DISEÑO, INNOVACIÓN, COMUNIC Y PROCESOS EDUC.**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/2011  
06/2011 - **TOPICOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**, Tiempo en Horas (70) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/2011  
06/2011 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II**, Tiempo en Horas (14) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 09/2010  
12/2010 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I**, Tiempo en Horas (14) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,DOCTORADO
- 08/2010  
12/2010 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO EN MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 08/2010  
12/2010 - **TEORÍA, MODERNIZACIÓN, INNOVACIÓN Y COM DE PROC EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/2010  
06/2010 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2010  
06/2010 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2010  
06/2010 - **PROSPECTIVA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 08/2009  
12/2009 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE II**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009  
12/2009 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009  
12/2009 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2009  
07/2009 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2009  
07/2009 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE I**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2009  
07/2009 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE III**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2008  
12/2008 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2008  
05/2008 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2008  
05/2008 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2008 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN MEDIO**

- 05/2008      **AMBIENTE**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007      - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (56)  
12/2007      UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007      - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (56)  
12/2007      UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007      - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN MEDIO**  
12/2007      **AMBIENTE**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007      - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN MEDIO**  
12/2007      **AMBIENTE**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007      - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (28)  
05/2007      , **,LICENCIATURA**
- 01/2007      - **REPRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE DATOS PSICOLÓGICOS**,  
05/2007      Tiempo en Horas (56) , **,LICENCIATURA**
- 01/2007      - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD  
05/2007      DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007      - **REPRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE DATOS PSICOLÓGICOS**,  
05/2007      Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006      - **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (42) UNIVERSIDAD  
12/2006      DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006      - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO EN MEDIO**  
12/2006      **AMBIENTE**, Tiempo en Horas (25) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006      - **CONSTRUCCION DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS**, Tiempo en Horas (56)  
12/2006      UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 05/2006      - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO  
08/2006      DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 02/2006      - **ESTADISTICA BASICA /MET. DE LA INV. EN EDUC.**, Tiempo en Horas  
06/2006      (58) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO

- (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2006 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA II**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
04/2006 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 09/2005 - **TÓPICO**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA /  
12/2005 DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2005 - **CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS C/LAB**, Tiempo  
08/2005 en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2005 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO  
08/2005 DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE  
PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2004 - **LABORATORIO DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas  
08/2004 (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION,  
**,MAESTRIA**
- 05/2003 - **LABORATORIO DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas  
08/2003 (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION,  
**,MAESTRIA**
- 09/2002 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2002 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2002 - **LABORATORIO DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas  
08/2002 (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION,  
**,MAESTRIA**
- 08/2001 - **ESTADÍSTICA II C/TALLER**, Tiempo en Horas (64) INSTITUTO  
12/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 08/2001 - **ESTADÍSTICA II C/TALLER**, Tiempo en Horas (64) INSTITUTO  
12/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 08/2001 - **TALLER DE ESTADÍSTICA II**, Tiempo en Horas (32) INSTITUTO  
12/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 07/2001 - **ESTADÍSTICA II C/TALLER**, Tiempo en Horas (64) INSTITUTO  
08/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 01/2001 - **ESTADÍSTICA I C/TALLER**, Tiempo en Horas (48) INSTITUTO  
05/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /

- DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 01/2001 - **ESTADÍSTICA I C/TALLER**, Tiempo en Horas (48) INSTITUTO  
05/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 01/2001 - **ESTADÍSTICA I C/TALLER**, Tiempo en Horas (48) INSTITUTO  
05/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 01/2001 - **ESTADÍSTICA I C/TALLER**, Tiempo en Horas (48) INSTITUTO  
05/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 08/2000 - **TALLER DE ESTADÍSTICA II**, Tiempo en Horas (32) INSTITUTO  
12/2000 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 08/2000 - **ESTADÍSTICA II C/TALLER**, Tiempo en Horas (64) INSTITUTO  
12/2000 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 08/2000 - **ESTADÍSTICA II C/TALLER**, Tiempo en Horas (64) INSTITUTO  
12/2000 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,LICENCIATURA**

**•TESIS DIRIGIDAS**

- 11/12/2009 **AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE PRIMARIA**, INSTITUTO  
TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **MAESTRIA**,  
SOLEDAD TOPETE México ,
- 30/08/2014 **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, MAGDALENA FIGUEROA  
FRANCO México ,
- 31/08/2013 **LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SU IMPACTO  
SOCIAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE SONORA**,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **DOCTORADO**,  
MARTHA A. ZAVALA GUIRADO México ,
- 29/06/2012 **CAMBIO CLIMÁTICO: PERCEPCIÓN SOCIAL EN LAS CAUSAS,  
CONSECUENCIAS, VULNERABILIDAD, Y ADAPTACIÓN, ANÁLISIS  
EN LA POBLACIÓN DE HERMOSILLO SONORA**, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, DIANA MARÍA CASTRO  
FRAGOSO México ,
- 30/06/2011 **FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN QUE PROBABILIZAN EL  
COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES**, UNIVERSIDAD

DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, MAESTRIA, NEHEMIAS CUAMBA OSORIO México ,

- 10/11/2011 **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS ATENDIDOS EN UN CENTRO ESPECIALIZADO PARA ADOLESCENTES**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, CINTHIA SELENE HOYOS VILLELAS México ,
- 10/11/2011 **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS ATENDIDOS EN UN CENTRO ESPECIALIZADO PARA ADOLESCENTES**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, ADRIANA BERENICE RIVERA DIAZ México ,
- 06/08/2010 **Orientación a la sustentabilidad en niños de primaria: un estudio diagnóstico**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Fernanda Inez García Vázquez México ,
- 02/04/2010 **PROPENSIÓN AL FUTURO, HABILIDADES, CREENCIAS, CONOCIMIENTOS Y LA CONDUCTA AMBIENTAL EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA EN HERMOSILLO, SONORA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, GIOVANNA DEL R. DIAZ GRIJALVA México ,
- 01/04/2010 **Disposiciones psicológicas de la conducta alimentaria en estudiantes de secundaria:un estudio diagnóstico**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, PERLA LIZETH OLOÑO BENITEZ México ,
- 13/11/2009 **COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA EN ESCUELAS PRIVADAS DE CD. OBREGÓN**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, MAESTRIA, MARTHA VERDUGO GARZA México ,
- 29/04/2009 **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE BACHILLERATO**, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL S.C., MAESTRIA, VANESA GUADALUPE ANGULO BENÍTE México ,
- 02/05/2008 **REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL CONALEP PLANTEL AGUA PRIETA**, INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CAJEME, MAESTRIA, ARMANDO QUINTERO NOGALES México ,
- 15/01/2006 **SISTEMAS DE CREENCIAS Y CONDUCTA AMBIENTAL EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO**,

- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, MAESTRIA, JOSE FRANCISCO MIRELES ACOSTA México ,
- 10/09/2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, LICENCIATURA, MARTHA P. CUAMEA VALENZUELA México ,
- 10/09/2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, LICENCIATURA, ANA LUISA TALAMANTE ALCARAZ México ,
- 20/08/2003 **CREENCIAS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, LICENCIATURA, GPE. ANTONIO PICOS PALACIOS México ,
- 24/08/2002 **EDUCACIÓN CÍVICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE DETERMINANTES CONDUCTUALES DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, MAESTRIA, JAVIER FLORES ARMENDARIZ México ,

## INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

### •PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- 10/2012 - **Proyecto de Investigación** , CORRELATOS PSICOLÓGICOS POSITIVOS DE  
09/2015 LA CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- Empresas** **Participantes** : CONACYT  
**Investigadores Participantes** : VÍCTOR CORRAL VERDUGO , BLANCA SILVIA FRAIJO SING , CÉSAR TAPIA FONLLEM , MARTHA FRÍAS ARMENTA , ROBERT BECHTEL
- Becarios Participantes** : MARIA FERNANDA DURÓN RAMOS , FERNANDA INEZ GARCÍA VÁZQUEZ
- 07/2011 - **Proyecto de Investigación** , RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA COMO  
06/2012 CONSECUENCIA POSITIVA DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- Empresas** **Participantes** : PROMEP

- Investigadores Participantes : CÉSAR TAPIA FONLLEM , BLANCA SILVIA FRAIJO SING , VÍCTOR CORRAL VERDUGO**  
**Becarios Participantes : MARISOL BARRÓN CONTRERAS**
- 08/2009 - **Proyecto de Investigación , CAMBIO CLIMÁTICO Y COMPORTAMIENTO**  
04/2012 **HUMANO: PERCEPCIÓN SOCIAL DE LAS CAUSAS, CONSECUENCIAS, VULNERABILIDAD Y OPCIONES DE ADAPTACIÓN, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Empresas Participantes : INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA , UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Investigadores Participantes : JAVIER URBINA SORIA , ALFONSO VALADEZ RAMIREZ , ANA ROSA MORENO SÁNCHEZ , JULIO MARTÍNEZ FERNÁNDEZ , LINDA STEG , VIOLETA MÚJICA ÁLVAREZ , CÉSAR TAPIA FONLLEM , BLANCA SILVIA FRAIJO SING , RENÁN GARCÍA FALCÓN , MÓNICA TERÁN HERNÁNDEZ , MARCO A. VILLA VARGAS , ZIAN JULIO AGUIRRE TABOADA , ELÍAS GÓNGORA CORONADO , LOURDES CORTÉS AYALA , MIRTA FLORES GALAZ , GPE GARIBAY CHÁVEZ , ARTURO CURRIEL BALLESTEROS , GABRIELA NAVARRO CONTRERAS**
- 10/2008 - **Proyecto de Investigación , MODELO DE INTERVENCIÓN PARA EL**  
09/2009 **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Empresas Participantes : CONACYT CIENCIA BASICA CB-2007-1**  
**Investigadores Participantes : BLANCA SILVIA FRAIJO SING , VÍCTOR CORRAL VERDUGO , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , MARTHA FRÍAS ARMENTA , CÉSAR TAPIA FONLLEM**  
**Becarios Participantes : PERLA OLOÑO**
- 01/2008 - **Proyecto de Investigación , NECESIDADES DE APOYO A PACIENTES Y**  
12/2009 **FAMILIARES USUARIOS DE LOS GRUPOS DE AYUDA MUTUA DEL CENTRO AVANZADO DE ATENCION A LA SALUD "CAAPS/HERMOSILLO", UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Empresas Participantes : CENTRO AVANZADO DE ATENCION A LA SALUD CAAPSHMO , SECRETARIA DE SALUD FEDERAL**  
**Investigadores Participantes : MIRIAM DOMINGUEZ GUEDEA , BLANCA SILVIA FRAIJO SING , MARTHA MONTIEL CARBAJAL , LETICIA DOMINGUEZ GUEDEA , GERARDO ALVAREZ**  
**Becarios Participantes : ANTONIO SIMON SAAB , ELBA IBARRA FLORES , DENISSE ZAZUETA MONTAÑO**
- 11/2007 - **Proyecto de Investigación , COMPETENCIAS PRO-ECOLÓGICAS EN NIÑOS**  
10/2008 **DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNIVERSIDAD DE SONORA**

/ UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes** : PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO

**Investigadores Participantes** : BLANCA SILVIA FRAIJO SING , VÍCTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRÍAS ARMENTA , DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , CÉSAR OCTAVIO TAPIA FONLLEM

**Becarios Participantes** : GIOVANNA DÍAZ GRIJALVA

09/2006 - **Proyecto de Investigación** , DETERMINANTES DISPOSICIONALES Y  
09/2009 SITUACIONALES DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes** : UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON , UNIVERSITY OF ARIZONA

**Investigadores Participantes** : VÍCTOR CORRAL VERDUGO , MARTHA FRÍAS ARMENTA , BLANCA SILVIA FRAIJO SING , HUGO TIRADO , ROBERT B. BECHTEL , DANIEL GONZALEZ LOMELI

**Becarios Participantes** : CESAR TAPIA FONLLEM , BEATRIZ VALENZUELA GARCIA , VIRGINIA ORDUÑO CABRERA

## •GRUPOS DE INVESTIGACION

### •APOYOS CONACYT

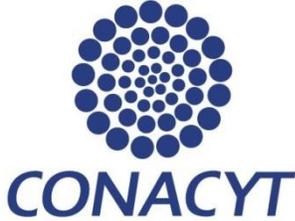
01/2011 - **42785**, Formación Académica , **ESTIMULO SNI**  
12/2013  
10/2008 - **85488**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
09/2009  
01/2008 - **42785**, Formación Académica , **ESTIMULO SNI**  
12/2010  
09/2005 - **7627/050159**, Formación Académica , **REPATRIACIÓN/CONSOLIDACION**  
08/2006 **INS**  
03/2002 - **173423**, Formación Académica , **BECA**  
08/2004  
01/2002 - **5120**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
03/2005  
09/1999 - **L0069-H**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
08/2001

## DISTINCIONES Y PREMIOS

### •DISTINCIONES

2011 INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL I SISTEMA NACIONAL DE

- INVESTIGAD **México**, CONACYT
- 2010 **PREMIO ANUAL DE INVESTIGADOR DISTINGUIDO 2010** UNIVERSIDAD DE SONORA **México**, UNIVERSIDAD DE SONORA
- 2009 **PREMIO ANUAL DE INVESTIGADOR DISTINGUIDO 2009** UNIVERSIDAD DE SONORA **México**, UNIVERSIDAD DE SONORA
- 2008 **CANDIDATO A INVESTIGADOR NACIONAL** SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGAD **México**, CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
- 2008 **PERFIL PROMEP** PROMEP **México**, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
- 2005 **Premio Interamericano de Psicología Ambiental categoría tesis 2003-2005** SIP-UNISON **Argentina**, SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA COMISION DE PSICOLOGIA AMBIENTAL Y UNIVERSIDAD DE SONORA
- 2005 **Mención Honorífica en Tesis Doctoral** UAS-Sínodo de Grado **México**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA
- 2003 **Maestro Auxiliar Distinguido 2002-2003** ITSON-Rectoría **México**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA



**CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y  
TECNOLOGIA**

**FRIAS ARMENTA, MARTHA**

*Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*

**CURRICULUM VITAE UNICO**

**DATOS PERSONALES**

**No. CVU** 21047  
**Fecha de Nacimiento** 29 de julio de 1960  
**Estado Civil** Casado  
**Lugar de Nacimiento** SONORA, México  
**Nacionalidad** MEXICANO  
**Género** FEMENINO

**Dirección** SEVILLA # 6, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83246

**•IDENTIFICACIONES**

**México** CURP: FIAM600729MSRRRR09 \*  
RFC: FIAM600729081

**•CORREO**

**OFICINA:** marthafrias@sociales.uson.mx \*  
**DORMITORIO:** marthitaf@gmail.com

**•TELEFONO**

**CAMPUS:** (001) 662.2592170.  
**CASA:** (001) 662.2601963. \*

**DESEMPEÑO PROFESIONAL**

**•ADSCRIPCION**

## **ACTUAL**

08/2000 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **PROFESOR TITULAR C DE T.C.**

## **•EXPERIENCIA LABORAL**

- 09/2009 - **Actividad Profesional** , GOB. DE LAS ENT. FEDERATIVAS, **DIRECTORA GENERAL DEL ITAM**, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA / SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA DEL ESTADO DE SONORA, TRATAMIENTO PARA MENORES INFRACTORES, , , **Aplicación de tratamientos efectivos para menores infractores y su evaluación,**
- 01/2010
- 08/2000 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO TITULAR C**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, JUSTICIA RESTAURATIVA COMO UNA FORMA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y TRATAMIENTO PARA ADOLESCENTES, , , **La justicia restaurativa es una forma alterna de atender los problemas de conducta antisocial de los menores de edad. Desde el punto legal es posible su aplicación porque la ley contempla formas alternativas de resolución de conflictos y desde el punto de vista social la justicia restaurativa implica la participación comunitaria y el cambio de roles entre el gobierno y la comunidad para que la comunidad pueda participar activamente en la administración de la justicia. Se encontró que la justicia restaurativa asume que la comunidad va a estar preparada para asumir estos roles, sin embargo donde la criminalidad surge los barrios están desordenados y con pocas posibilidades de organizarse, por lo tanto se concluye que se tiene que trabajar con las comunidades en primera instancia para poder llevar a cabo la justicia restaurativa. Por otro lado el cambio de roles entre gobierno y comunidad es difícil porque aparte de los problemas que tienen estos vecindarios, los jueces no aceptan que se pueda llevar a cabo un proceso de justicia comunitario entre los adolescentes. El modelo de justicia restaurativa probado fue el de acompañamiento socioeducativo, que implica que el menor va tener un seguimiento integral por parte de la institución oficial que los atiende, y este redujo la reincidencia en un 20%.,**
- 01/2012
- 05/1994 - **Empresa** , ENTIDADES EXTERNAS, **ASISTENTE DE INVESTIGACION**, ARIZONA STATE UNIVERSITY, DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, **Los principales determinantes fueron las creencias de que el golpear a los niños era el mejor metodo de corrección y el autoritarismo.,**
- 06/1996
- 05/1993 - **Empresa**, ENTIDADES EXTERNAS, **BECARIA DOCTORAL (CONACYT)**, ARIZONA STATE UNIVERSITY, PROYECTO INTERNACIONAL SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR, **Un modelo evolucionista fue probado y se**
- 02/1999

encontró que la cultura del honor era una determinante de la violencia a las mujeres.,

## PRODUCCION CIENTIFICA

### •ARTICULOS

- 2015 **SOCIO-PHYSICAL ENVIRONMENTAL FACTORS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR AS INDICATORS OF FAMILY POSITIVITY**, V. Corral, F. Durón, M. Frías, C. Tapia, B. Fraijo y J. Gaxiola,, *Psychology*, Vol.6, Pag.1-12, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **JUSTICIA PROCEDIMENTAL Y ACEPTACIÓN AL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES QUE INFRINGIERON LA LEY PENAL.**, López Escobar, A. E. & Frías Armenta, M., *PSICUMEX*, Vol.4, Pag.52-66, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **META- ANÁLISIS DE LA REINCIDENCIA CRIMINAL EN MENORES: ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA.**, Ortega Campos, E. García García, J. & Frías-Armenta, M., *Revista Mexicana de psicología*, 31, Vol.31, Pag.111-123, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **ANALYSIS OF COGNITIVE INHIBITION AND FLEXIBILITY IN JUVENILE DELINQUENTS.**, Borrani,J., Frías, M., Ortiz, X., García, A., & Valdez, P, *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, Vol.7, Pag.1-18, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **JUVENILE JUSTICE IN MÉXICO**, Frías-Armenta, M. & Gómez Martínez, L, *LAWS*, Vol.3, Pag.580-597, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **ENVIRONMENTAL AND INDIVIDUAL FACTORS IN ADOLESCENT ANTISOCIALITY: A STRUCTURAL MODEL OF MEXICAN TEENAGERS: ISSN: 0973-5089.**, Frías-Armenta, M. & Corral-Verdugo, V.. *International Journal of Criminal Justice Sciences*, Vol.8, Pag.198-214, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. ISSN 2007-5936**, Castell-Ruiz, I., Frías-Armenta, M. Medina Rivilla, A., *PSICUMEX*, Vol.6, Pag.4-15, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **LA TRIADA OSCURA: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Frías-Armenta, M., Serrano Arias, Martha., Lagarda, O., *Memorias del XXI Congreso Mexicano de Psicología*, Vol.XXI, Pag.115-117, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **THE FAMILY AND SOCIO-DEMOGRAPHIC RISK FACTORS FOR PSYCHOPATHY AMONG PRISON INMATES: ISSN 1889 1861**, García, C.H. Moral, J., Frías, M., Valdivia, J.A., & Díaz, H.L., *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, Vol.4, Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **WHY ORDINARY PEOPLE COMPLY WITH ENVIRONMENTAL LAWS: A STRUCTURAL MODEL ON NORMATIVE AND ATTITUDINAL DETERMINANTS OF ILLEGAL ANTI-ECOLOGICAL BEHAVIOR. ISSN: 2044 8333**, Martín, A., Hernández, B. Frías Armenta, M.,

- 2012 **Legal and Criminological Psychology**, Vol.17, Pag.1-20, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **FACTORES PROTECTORES Y LOS ESTILOS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL: UN MODELO ECOLÓGICO**, Gaxiola, R. J., y Frías, A. M., **PSYECOLOGY**, Vol.3, Pag.259-270, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **COMPETENCIAS, CARACTERÍSTICAS Y AMBIENTE INSTITUCIONAL EN EDUCADORES DE ALBERGUES INFANTILES**, Serrano-Arias, M., y Frías Armenta, M., **PSICUMEX**, Vol.3, Pag.4-16, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **FUNCIONES EJECUTIVAS, ATENCIÓN Y CONDUCTA ANTISOCIAL UN MODELO ESTRUCTURAL**.ISSN: 010185-6073, Corral Frías, N. S., y Frías Armenta, M., **En Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memorias del XX Congreso Mexicano de Psicología.**, Vol.20, Pag.111-113, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **JUSTICIA PROCEDIMENTAL Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN JÓVENES INFRACTORES A LA LEY PENAL**. ISSN 010185-6073, López-Escobar, A., y Frías Armenta, M., **En Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memorias del XX Congreso Mexicano de Psicología**, Vol.20, Pag.108-109, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO AFECTIVO Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS**, Frías Armenta, M., Fraijo Sing, B. y Tapia Fonllem, C., **PSICUMEX**, Vol.4, Pag.30-41, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **SISTEMA DE JUSTICIA JUVENIL EN MÉXICO: FUNCIONAMIENTO INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN.**, Frías- Armenta, M. Hernández, T. Contreras, M., **eduPsykhé**, Vol.11, Pag.317-341, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **JUSTICIA RESTAURATIVA: UNA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA POSITIVA**.ISSN: 010185-6073, Frías Armenta, M., **Número especial. Memorias del XX Congreso Mexicano de Psicología**, Vol.20, Pag.113-115, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y LA DISCIPLINA DE LOS PADRES.**, Frías Armenta, M., Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C. O., **La Psicología social en México**, Vol.XIV, Pag.273-278, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **VALIDACIÓN DE UN INVENTARIO DE RESILIENCIA (IRES) EN UNA MUESTRA DEL NOROESTE DE MÉXICO**, Gaxiola Romero, J. Frías Armenta, M., Hurtado Abril, M.F., Salcido Noriega, L.C., Firoa Franco, M., **Enseñanza e Investigación en psicología** ISSN Impreso: 0185-1594, Vol.16, Pag.73-83, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **DO LAY PEOPLE CLASSIFY ENVIRONMENTAL TRANSGRESSIONS IN THE SAME WAY AS PUBLIC ADMINISTRATIONS?**, Martín , A., Hess, S., Alonso, I., Frías- Armenta, M., **Psychology** ISSN 2171-1976, **Online ISSN: 1989-9386**, Vol.2, Pag.179-192, **Revistas Arbitradas** ,
- 2011 **JUSTICIA RESTAURATIVA: EVALUACIÓN DE LOS FACTORES COMUNITARIOS**, Martha Frías Armenta Fernanda Durón Diana castro,

- Revista Mexicana de Psicología ISSN 0185-6073, Vol.28, Pag.217-225, Revistas Indizadas ,**
- 2011 **ACTITUDES DE LOS JUECES RESPECTO A LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE JUSTICIA JUVENIL,,** Mandujano Jaquez, María Fernanda, Frías Armenta Martha, **Revista Mexicana de Psicología ISSN 0185-6073, Vol.28, Pag.227-234, Revistas Indizadas ,**
- 2011 **INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN DE EDUCADORES SOBRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS MENORES EN ALBERGUES.,** MARTHA SERRANO ARIAS MARTHA FRIAS ARMENTA, **MEMORIAS DEL XIX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA ISSN 0185607-3, Vol.1, Pag.903-904, Memorias de congresos ,**
- 2011 **FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR.,** FRANCO BETANZOS JONATHAN MARTHA FRIAS ARMENTA, **MEMORIAS DEL XIX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA ISSN 0185607-3, Vol.1, Pag.602-603, Memorias de congresos ,**
- 2011 **PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS.,** FRAIJO SING, B. TAPIA FONLLEM, C. FRÍAS ARMENTA, M., **MEMORIAS DEL CONGRESO XIX MEXICANO DE PSICOLOGÍA ISSN 0185607-3, Vol.1, Pag.244-245, Memorias de congresos ,**
- 2011 **DESARROLLO SOCIAL Y JUSTICIA RESTAURATIVA,** MARTHA FRIAS ARMENTA JAIME ALVAREZ, **Memorias del V Coloquio ¿Tendencias Actuales del Derecho¿, Vol.1, Pag.213-225, Memorias de congresos ,**
- 2011 **PSYCHOLOGICAL WELLBEING AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIORS,** Corral-Verdugo, V., Montiel-Carbajal, M., Sotomayor Petterson, M., Frias-Armenta, M., Tapia Fonllem, C., Fraijo-Sing, B., **International Journal of Hispanic Psychology, Vol.1, Pag.1-25, Revistas Arbitradas ,**
- 2011 **VARIABLES SITUACIONALES, FAMILIARES E INDIVIDUALES ASOCIADAS A LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN JÓVENES.,** FRIAS ARMENTA, M. FRANCO BETANZOS, J. ALVAREZ, J., **MEMORIAS DEL CONGRESO XIX MEXICANO DE PSICOLOGÍA ISSN 0185607-3, Vol.1, Pag.116-117, Memorias de congresos ,**
- 2011 **EL PROGRAMA DE PENSAMIENTO PRO-SOCIAL COMO UNA PROPUESTA DE TRATAMIENTO PARA LA DELINCUENCIA JUVENIL.,** HERNANDEZ CEDEÑO TEODORO CONTRERAS ORDUÑO MIGUEL MARTHA FRÍAS ARMENTA, **MEMORIAS DEL XIX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA ISSN 0185607-3, Vol.1, Pag.113-114, Memorias de congresos ,**
- 2011 **PROGRAMA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA: ÁMBITOS DE APLICACIÓN CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY.,** GARZA ORTEGA MARIA FERNANDA FERNANDA DURÓN RAMOS MARTHA FRIAS ARMENTA, **MEMORIAS DEL CONGRESO XIX MEXICANO DE PSICOLOGIA ISSN 0185607-3, Vol.1, Pag.115-116,**

**Memorias de congresos ,**

- 2010 **ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LOS COMPONENTES DE LA ATENCIÓN A PARTIR DE LA TAREA DE EJECUCIÓN CONTINUA, JONATHAN FRANCO, MARTHA FRIAS, JORGE BORRANI, Memorias del II encuentro latino-americano de Metodología de las ciencias sociales, Vol.II, Pag.12-18, Memorias de congresos ,**
- 2010 **VARIABLES ASOCIADAS A LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES SOBREVIVIENTES DEL MALTRATO INFANTIL, GAXIOLA ROMERO, J. C. FRÍAS ARMENTA, M, Memorias del Congreso Mexicano de Psicología social 968-5411-13-1, Vol.13, Pag.791-796, Memorias de congresos ,**
- 2010 **RELACIONES ENTRE CONDUCTAS SUSTENTABLES (ALTRUISMO, COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO, EQUIDAD, AUSTERIDAD) Y EL AUTO-REPORTE DE FELICIDAD, Corral, V., Montiel, M., Frias, M., Sotomayor, M., Tapia, C., Fraijo, B., La Psicología Social en México 968-5411-13-1, Vol.13, Pag.599-604, Memorias de congresos ,**
- 2009 **ANÁLISIS DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE NORMAS AMBIENTALES Y EN LA CONDUCTA ANTI-ECOLÓGICA., Frías Armenta, M., Martín Rodríguez, A.M., & Corral Verdugo, V, Revista Interamericana de Psicología ISSN Impreso: 0034-9690, Vol.43, Pag.1-23, Revistas Indizadas ,**
- 2009 **INDIVIDUAL DIFFERENCES AND SOCIAL CONTEXTS: THE ABSENCE OF FAMILY DETERRENCE OF SPOUSAL ABUSE IN SAN JOSÉ, COSTA RICA, Aurelio José Figueredo, Eiliana Montero Rojas, Martha Frías Armenta, Víctor Corral Verdugo, Journal of social, evolutionary, and cultural psychology ISSN 1933-5377, Vol.3, Pag.29-48, Revistas Indizadas ,**
- 2009 **CORRELATES OF PRO-SUSTAINABILITY ORIENTATION: THE AFFINITY TOWARDS DIVERSITY, Corral-Verdugo, V., Bonnes, M., Tapia Fonllem, C., Fraijo-Sing, B., Frias-Armenta, M., y Carrus, G., Journal of Environmental Psychology ISSN: 0272-4944, Vol.29, Pag.0-0, Revistas Indizadas ,**
- 2009 **UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIOS DE CRIANZA EN MADRES DE HERMOSILLO SONORA, MÉXICO., Gaxiola Romero, J. C. & Frias Armenta, M., Memorias del Congreso CNEIP, Vol.XXXVI, Pag.40-44, Memorias de congresos ,**
- 2009 **ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE ATENCIÓN EN DELINCUENTES JUVENILES., Borrani Valdés, J., Frías-Armenta , M., Ortiz Jiménez X., García García, A., Ramírez Tule C., Valdez Ramírez P., Memorias del Congreso CNEIP, Vol.XXXVI, Pag.524-529, Memorias de congresos ,**
- 2009 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DIRECTA O INDIRECTA EN NIÑOS, Frías- Armenta, M., & Gaxiola Romero, J.C, Memorias del Congreso CNEIP, Vol.XXXVI, Pag.32-39, Memorias de congresos ,**
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SOSTENIBILIDAD COMO BASE PARA EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL Y PRO-ECOLÓGICO, Corral, V.,**

- Tapia, C., Frías-Armenta, M., Fraijo, B. & González, D, **Medio Ambiente y Comportamiento Humano ISSN: 1576-6462.**, Vol.10, Pag.1-30, **Revistas Arbitradas** ,
- 2009 **LA JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL MODELO DE JUSTICIA JUVENIL DE MÉXICO**, Martha Frias Armenta, **Memorias del primer Congreso Mundial sobre Justicia Restaurativa**, Vol.1, Pag.45-63, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **FACTORES PROTECTORES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA.**, Gaxiola Romero, J. C. & Frias Armenta, M. Herrera- Badilla, M., **Memorias del XVII Congreso Mexicano de Psicología.**, Vol.XXVII, Pag.423-424, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **ACTITUDES DE LOS JUECES RESPECTO A LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE JUSTICIA JUVENIL EN HERMOSILLO SONORA.**, Mandujano-Jaquez, M. F. & Frías-Armenta , M., **Memorias del XVII Congreso Mexicano de Psicología.**, Vol.XVII, Pag.68-68, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **IMPULSIVIDAD Y AUTOREGULACIÓN COMO PREDICTORES DE CONDUCTA ANTISOCIAL JUVENIL.**, Castro, D. Duron, F., Franco-Betanzos, J. D., Frías-Armenta , M., y Gaxiola Romero, J. C., **Memorias del XVII Congreso Mexicano de Psicología.**, Vol.XVII, Pag.567-568, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **RELACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN DELINCUENTES JUVENILES**, Borrani Valdés, J., Alejos Puga, N., Frías-Armenta , M., Valdez Ramírez P., **Memorias del XVII Congreso Mexicano de Psicología.**, Vol.XXVII, Pag.555-556, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **JUSTICIA RESTAURATIVA EVALUACIÓN DE LOS FACTORES COMUNITARIOS**, Martha Frias Armenta Fernanda Durón Diana Castro, **MEMORIAS XVII DEL CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, Vol.NE, Pag.65-66, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR: REPORTE DE PROFESORES**, Martha Frias Armenta, Blanca Fraijo Sing, Nehemias Cuamba Osorio, **ESTUDOS DE PSICOLOGIA ISSN 1413-**, Vol.13, Pag.13-31, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **MODELO ECOLÓGICO DE LOS FACTORES PROTECTORES, ESTILOS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL**, JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA ROMERO, **MEMORIAS DEL XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA**, Vol.XVI, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE NORMAS AMBIENTALES Y EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA ANTIECOLÓGICA**, ANA MARTIN, VICTOR CORRAL, **MEMORIAS DEL XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, Vol.XVI, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,

- 2008 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EXPERIMENTADA DIRECTA E INDIRECTAMENTE EN NIÑOS: DEPRESIÓN, ANSIEDAD, CONDUCTA ANTISOCIAL Y EJECUCIÓN ACADÉMICA.**, Frías Armenta, M., & Gaxiola Romero, J., **Revista Mexicana de Psicología ISSN Impreso: 0185-6073**, Vol.25, Pag.237-248, **Revistas Indizadas** ,
- 2008 **UN MODELO ECOLÓGICO DE FACTORES PROTECTORES DEL ABUSO INFANTIL: UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS**, Gaxiola Romero, J. & Frías Armenta, M., **Medio Ambiente y Comportamiento Humano ISSN: 1576-6462**, Vol.9, Pag.13-31, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **FACTORES PSICO-SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LA LEY: ALGUNOS ASPECTOS TEÓRICOS Y HALLAZGOS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, **MEMORIAS XVI DEL CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, Vol.XVI, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **VALIDACIÓN DE LA ESCALA REVISADA PARA PROFESORES DE CONNERS EN UNA POBLACION MEXICANA**, MARTHA FRIAS, VICTOR CORRAL, MANDUJANO MARIA, DIANA CASTRO, MARIA DURÓN, EUNICE GAXIOLA, PERLA OLOÑO, BERTA SESMA, **MEMORIAS DEL XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA**, Vol.XVI, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **ETICA Y JUSTICIA RESTAURATIVA**, MARTHA FRIAS ARMENTA, GRACIELA JASA SILVEIRA, **MEMORIAS DEL SEGUNDO CONGRESO NACIONAL SOBRE FORMACION JURIDICA**, Vol.1, Pag.50-60, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **ETICA Y PSICOLOGÍA FORENSE**, MARTHA FRIAS ARMENTA, **Memorias del Segundo Congreso Nacional Sobre Fromación Jurídica**, Vol.1, Pag.20-30, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **JUSTICIA RESTAURATIVA: LA POSIBILIDAD DE APLICACIÓN EN EL SISTEMA JURÍDICO MEXICANO**, , **Memorias del Coloquio tendencias actuales del derecho**, Vol.1, Pag.132-150, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **RETO DE LA REFORMA DE ESTADO: LA PROTECCIÓN PATRIMONIAL DE LA NUEVA FAMILIA MEXICANA**, Biebrich Tribolet Horacio Antonio, López Espinoza Paola Viridiana y Frias Armenta Martha, **Memorias del Coloquio Tendencias Actuales del Derecho**, Vol.1, Pag.11-22, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **LA PSICOLOGÍA JURÍDICA Y SUS POSIBILIDADES DE APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LEGAL MEXICANO**, Frias Armenta Martha, **Memorias del II Coloquio sobre las tendencias actuales del Derecho**, Vol.II, Pag.27-42, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **JUSTICIA RESTAURATIVA EN LATINO AMÉRICA: UN ESTUDIO COMPARATIVO**, Luis Manuel Rodríguez Araiza, y Martha Frias Armenta, **Memorias del II coloquio sobre las tendencias actuales del derecho**, Vol.2, Pag.1-15, **Memorias de congresos** ,

- 2006 **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PRACTICAS PARENTALES EN UNA POBLACIÓN MEXICANA.**, GAXIOLA ROMERO, J., FRIAS ARMENTA, M., CUAMBA OSORIO, N., FRANCO BETANZOS, J., Y OLIVAS SALIDO, L., **ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA** ISSN Impreso: 0185-1594, Vol.11, Pag.116-128, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **AN EVALUATION OF PROCESS RIGHTS APPLYING THE U.N. STANDARD MINIMUM RULES FOR THE ADMINISTRATION OF JUVENILS JUSTICE AND U.N. CONVENTION ON THE RIGHT OF THE CHILD: A STUDY OF MEXICAN CHILDREN**, FRÍAS ARMENTA, M., JASA SILVEIRA, G, **WORKING PAPER SERIES, JUSTICE IN MÉXICO PROJECT. SAN DIEGO: UCSD CENTER FOR US-MEXICAN STUDIES AND USD TRANS-BORDER INSTITUTE**, Vol.2, Pag.1-24, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **PERSONAL NORMATIVE BELIEFS, ANTISOCIAL BEHAVIOR AND RESIDENTIAL WATER CONSERVATION.**, CORRAL-VERDUGO, V., FRIAS-ARMENTA, M., **ENVIRONMENT AND BEHAVIOR** Print ISSN: 0013-9165, Vol.38, Pag.407-421, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **MENORES INDIGENTES: FACTORES PERSONALES Y COMUNITARIOS QUE SE VINCULAN CON LA VIVENCIA EN LAS CALLES**, BANDA CASTRO ANA LILIA Y FRIAS ARMENTA MARTHA, **UNIVERSIDAD PSICOLOGICA**, Vol.5, Pag.85-100, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADAPTABILIDAD DE ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES MEXICANAS**, GAXIOLA ROMERO JOSÉ, FRÍAS ARMENTA MARTHA, FRANCO BETANZOS JONATHAN DAVID, OLIVAS SALIDO CAROLINA, RIBES IÑESTA EMILIO, **ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, Vol.11, Pag.380-385, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **AN EVOLUTIONARY APPROACH TO EXPLAINING WATER CONSERVATION BEHAVIOR**, Tal, I., Hill. D., Figueredo, A.J., Frias-Armenta, M., Corral-Verdugo, V., **Medio ambiente y comportamiento humano** ISSN: 1576-6462, Vol.7, Pag.7-27, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN MENORES ESCOLARES E INDIGENTES: INFLUENCIA DEL VECINDARIO Y DE LOS PADRES**, Banda Castro, Ana Lilia, Frias -Armenta, Martha, **Revista de Psicología** ISSN Impreso: 0716-8039, Vol.24, Pag.29-52, **Revistas Arbitradas** ,
- 2006 **CONDUCTA ANTISOCIAL Y COMPORTAMIENTO ANTIAMBIENTAL ¿IGUALES O DIFERENTES?**, Frias- Armenta, Martha y Corral-Verdugo Victor, **Medio ambiente, bienestar humano y responsabilidad ecológica**, Vol.IX, Pag.439-442, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR DE RIESGO PARA EL FUNCIONAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA**, FRÍAS ARMENTA MARTHA, FRAIJO SING BLANCA, CUAMBA OSORIO NEHEMIÁS, **ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**,

- Vol.11, Pag.535-541, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **RASGOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO CORRELATOS DEL ACTUAR ANTI Y PROAMBIENTAL**, Corral- Verdugo, V., Frias-Armenta, M. Fraijo-Sing, B., Tapia Fonllem, C., **Medio ambiente y comportamiento humano ISSN: 1576-6462**, Vol.7, Pag.89-103, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE LOS DERECHOS PROCESALES DE LOS MENORES EN MÉXICO EN COMPARACIÓN A LA CONVENCION DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.**, FRÍAS ARMENTA, M., JASA SILVEIRA, G.,, **CHRONICLE**, Vol.3, Pag.7-36, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **PLAN DE ESTUDIOS DE DERECHO BASADO EN COMPETENCIAS: UNA EVALUACIÓN PRELIMINAR**, GRACIELA JASA SILVEIRA, Martha Frias Armenta, **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS VOLUMEN 7**, Vol.7, Pag.167-177, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO**, GRACIELA JASA SILVEIRA, Martha Frias Armenta, **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS VOLUMEN 7**, Vol.7, Pag.179-201, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **DOCENTE, BARRERA AL CAMBIO: UN ESTUDIO EN LA ESCUELA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Martha Frias, MARTHA MARTÍNEZ, **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS VOLUMEN 7**, Vol.7, Pag.155-165, **Revistas Arbitradas** ,
- 2005 **LA CONVENCION DE LAS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y SU APLICACION EN SONORA EN MATERIA DE JUSTICIA DE MENORES.**, FRIAS ARMENTA, M., Y JASA SILVEIRA, G.,, **YO CIUDADANO**, Vol.3, Pag.19-21, **Publicado sin Arbitraje** ,
- 2005 **LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS.**, GAXIOLA ROMERO, J.,FRIAS ARMENTA, M.,, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA ISSN Impreso: 0185-6073**, Vol.22, Pag.363-374, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **COMPETENCIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA**, Corral Verdugo, V., Frías Armenta, M., González Lomelí, D., Corral-Frías N., Fraijo Sing B.,, **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS**, Vol.6, Pag.97-105, **Revistas Arbitradas** ,
- 2004 **AUTOPERCEPCION DE LAS HABILIDADES DE AUTOCONTROL RELACIONADAS CON EL AUTO-REPORTE DE PROBLEMAS DE CONDUCTA Y CON LAS CALIFICACIONES ESCOLARES EN NIÑOS**, FRÍAS ARMENTA, M., VALDEZ RAMIREZ, P., NAVA CRUZ, G., CORRAL-VERDUGO, V.,RODRIGUEZ OLVERA, C., BRAU ALVARADO, A., IBARRA VALENZUELA, C., **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS**, Vol.6, Pag.11-21, **Revistas Arbitradas** ,

- 2004 **PROPENSIÓN AL PRESENTE, AL PASADO Y AL FUTURO Y SUS RELACIONES CON EL AHORRO DEL AGUA.**, CORRAL-VERDUGO, V., FRÍAS-ARMENTA, M., FRAIJO SING, B., GONZÁLEZ LOMELÍ, D., PINHEIRO., **LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MEXICO**, Vol.10, Pag.547-552, **Memorias de congresos** ,
- 2004 **HISTORIA DE ABUSO INFANTIL COMO PRECEDENTE DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES Y DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL.**, GAXIOLA ROMERO, J., FRÍAS ARMENTA, M., FRANCO BETAZOS, J., OLIVAS SALIDO, L., CUAMBA OSORIO, N., **ANUARIO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS**, Vol.6, Pag.181-193, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **PARENTAL STYLES AND HARSH PARENTING IN A SAMPLE OF MEXICAN WOMAN A STRUCTURAL MODEL.**, MARTHA FRIAS ARMENTA, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON, VICTOR CORRAL E IRASEMA CASTELL, **INTERAMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY ISSN Impreso: 0034-9690**, Vol.38, Pag.1-12, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **PERCEPCIONES DE RIESGOS, CONDUCTA PRO-AMBIENTAL Y VARIABLES DEMOGRÁFICAS EN UNA COMUNIDAD DE SONORA MÉXICO**, Corral-Verdugo, V., Frías Armenta, M., González- Lomelí, D., **Región y sociedad. ISSN Impreso: 1870-3925**, Vol.15, Pag.49-72, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **ON THE RELATIONSHIP BETWEEN ANTISOCIAL AND ANTIENVIRONMENTAL BEHAVIORS**, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS ARMENTA Y DANIEL GONZALEZ LOMELI, **POPULATION AND ENVIRONMENT ISSN: 0199-0039**, Vol.24, Pag.273-286, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **PERCEPCION DE RIESGOS, CONDUCTA PROAMBIENTAL Y VARIABLES DEMOGRAFICAS EN UNA COMUNIDAD DE SONORA, MEXICO**, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS ARMENTA Y DANIEL GONZALEZ LOMELI, **REGION Y SOCIEDAD ISSN Impreso: 1870-3925**, Vol.15, Pag.49-72, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **PREDICTORES DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL JUVENIL UN MODELO ECOLOGICO**, MARTHA FRIAS ARMENTA, AMELIA LOPEZ ESCOBAR, Y SILVIA DIAZ MENDEZ, **ESTUDOS DE PSICOLOGIA ISSN 1413-**, Vol.8, Pag.15-24, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **EFFECTOS CONDUCTUALES Y SOCIALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS MEXICANOS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, IRMA RODRIGUEZ Y JOSE CONCEPCION GAXIOLA, **REVISTA DE PSICOLOGIA ISSN Impreso: 0716-8039**, Vol.21, Pag.42-69, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **LONGTERM EFFECTS OF CHILD PUNISHMENT ON MEXICAN WOMEN A STRUCTURAL MODEL**, MARTHA FRIAS ARMENTA, **CHILD ABUSE AND NEGLECT ISSN: 0145-2134**, Vol.26, Pag.371-386, **Revistas Arbitradas** ,

- 2002 **RESIDENTIAL WATER CONSUMPTION, MOTIVATION FOR CONSERVING WATER AND THE CONTINUING TRAGEDY OF THE COMMONS**, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS ARMENTA, FAVIOLA PEREZURIAS, VIRGINIA ORDUÑA CABRERA Y NOELIA ESPINOZA GALLEGO, **ENVIRONMENTAL MANAGEMENT ISSN: 0364-152X**, Vol.30, Pag.527-535, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **AMBIENTES CARCELARIOS Y DISFUNCION CONDUCTUAL EN MUJERES Y NIÑOS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, **REVISTA JURIDICA**, Vol.2, Pag.26-28, **Publicado sin Arbitraje** ,
- 2002 **EFICACIAS SOCIALES, INFLUENCIAS PATERNAS NEGATIVAS Y ANTISOCIALIDAD JUVENIL UN MODELO EVOLUCIONISTA**, MARTHA FRIAS ARMENTA, AURELIO JOSE FIGUEREDO, VICTOR CORRAL VERDUGO, ERIKA PEÑA BUSTAMANTE Y ARCELIA QUIROZ DOMINGUEZ, **ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA ISSN Impreso: 0185-1594**, Vol.7, Pag.139-159, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO.**, Nieblas-Obregón, E., y Frías- Armenta, M., **Revista jurídica**, Vol.1, Pag.10-14, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **LEGISLACIÓN SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR: SUS AVANCES Y SUS CRÍTICAS.**, Frias-Armenta. M., **Revista jurídica**, Vol.3, Pag.24-27, **Publicado sin Arbitraje** ,
- 2002 **TRIBUNALES JUVENILES UN ESTUDIO COMPARATIVO**, MARTHA FRIAS ARMENTA Y BERNARDO MARTINEZ CORONA, **QUEHACER PARLAMENTARIO**, Vol.5, Pag.107-132, **Revistas Arbitradas** ,
- 2001 **BLOOD, SOLIDARITY, STATUS, AND HONOR 1. THE SEXUAL BALANCE OF POWER AND SPOUSAL ABUSE IN SONORA, MEXICO.**, AURELIO J FIGUEREDO, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS ARMENTA, KAREN BACHAR, JANINE WHITE, PRENTISS MCNEILL, BETH KIRSNER, IRASEMA CASTELL, MARIA VALIENTE Y PATRICIA VILLAVICENCIO, **EVOLUTION AND HUMAN BEHAVIOR ISSN: 1090-5138**, Vol.22, Pag.295-328, **Revistas Arbitradas** ,
- 2001 **PREDICTORES FAMILIARES Y CONDUCTUALES DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL VERDUGO, AMELIA LOPEZ ESCOBAR, SYLVIA DIAZ MENDEZ, Y ERICA PEÑA BUSTAMANTE, **REVISTA DE PSICOLOGIA ISSN Impreso: 0716-8039**, Vol.19, Pag.238-256, **Revistas Arbitradas** ,
- 2000 **APOYO FAMILIAR, CASTIGO CORPORAL Y SUS REPERCUSIONES CONDUCTUALES EN NIÑOS**, IRASEMA CASTELL, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL Y MARCELA SOTOMAYOR, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA ISSN Impreso: 0185-6073**, Vol.17, Pag.37-45, **Revistas Arbitradas** ,
- 2000 **EVALUACION DE UN PROGRAMA DE ATENCION A NIÑOS MALTRATADOS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, IRASEMA CASTELL Y

- PATRICIA IBARRA, **PSICOLOGIA Y SALUD**, Vol.10, Pag.55-68, **Revistas Arbitradas** ,
- 2000 **EVALUACION DE UN PROGRAMA DE TERAPIA INDIVIDUAL PARA MENORES CON PROBLEMAS DE CONDUCTAS DELICTIVAS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON, CLAUDIA BEATRIZ VARELA CABRAL, ANTONIO GARCIA SANCHEZ, FRANCISCO ZARAGOZA ORTEGA Y ANA LILIA BANDA CASTRO, **CAPITULO CRIMINOLOGICO**, Vol.28, Pag.75-113, **Revistas Arbitradas** ,
- 1999 **DISCRECIONALIDAD EN LA DETECCION Y EL REPORTE DEL MALTRATO INFANTIL EN INSTITUCIONES DE SALUD EN MEXICO**, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL Y MA. REFUGIO MEZA, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA ISSN Impreso: 0185-6073**, Vol.16, Pag.85-96, **Revistas Arbitradas** ,
- 1998 **DETERMINANTES CONDUCTUALES Y SITUACIONALES DEL ROBO CON VIOLENCIA EN UNA COMUNIDAD SONORENSE**, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS ARMENTA, CARLOS BARRETO Y FRANCISCO OBREGON, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.12, Pag.68-81, **Revistas Arbitradas** ,
- 1998 **DETERMINANTES DEL MALTRATO INFANTIL UN MODELO ECOLOGICO**, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL, ELIZABETH ARIZMENDI Y MIRIAM CONTRERAS, **REVISTA CHILENA DE PSICOLOGIA**, Vol.19, Pag.63-74, **Revistas Arbitradas** ,
- 1998 **DETERMINANTS OF HARSH PARENTING IN MEXICO**, MARTHA FRIAS ARMENTA Y LAURA A. MCCLOSKEY, **JOURNAL OF ABNORMAL CHILD PSYCHOLOGY ISSN: 0091-0627**, Vol.26, Pag.129-139, **Revistas Arbitradas** ,
- 1998 **LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA CONSANGUINEA DE LA MUJER EN LA OCURRENCIA DE VIOLENCIA INTRAMARITAL UNA COMPARACION DE MUESTRAS PILOTO DE MADRID Y HERMOSILLO**, AURELIO J. FIGUEREDO, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS ARMENTA, KAREN BACHAR, JANINE GOLDMAN, PRENTISS MCNEILL, MARIA VALIENTE Y PATRICIA VILLAVICENCIO, **ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA ISSN Impreso: 0185-1594**, Vol.3, Pag.103-117, **Revistas Arbitradas** ,
- 1998 **LA INFLUENCIA DE VARIABLES DEMOGRAFICAS, FACTORES SOCIOECONOMICOS Y USO DE ALCOHOL EN LA VIOLENCIA INTRAMARITAL UN MODELO CAUSAL CON FAMILIAS MEXICANAS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL E IRASEMA CASTELL, **PSICOLOGIA Y SALUD**, Vol.12, Pag.17-27, **Revistas Arbitradas** ,
- 1998 **RELACIONES ENTRE VARIABLES DE APOYO FAMILIAR, ESFUERZO ACADEMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UN MODELO ESTRUCTURAL**, DANIEL GONZALEZ, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS ARMENTA Y

- JESUS A. MIRANDA, **ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA** ISSN Impreso: 0185-1594, Vol.3, Pag.163-184, **Revistas Arbitradas** ,
- 1997 **DISCRETION IN THE ENFORCEMENT OF CHILD PROTECTION LAWS IN MEXICO**, MARTHA FRIAS ARMENTA Y BRUCE D. SALES, **CALIFORNIA WESTERN LAW REVIEW**, Vol.34, Pag.203-224, **Revistas Arbitradas** ,
- 1997 **HACIA UNA EXPLICACION CIENTIFICA DEL ORIGEN Y ESTRUCTURA DE LAS LEYES UN MODELO CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE DISCIPLINAS CONDUCTUALES, SOCIALES Y JURIDICAS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.11, Pag.60-69, **Revistas Arbitradas** ,
- 1996 **COMPARACION DE MODELOS CAUSALES ACERCA DE LA RELACION ENTRE MALTRATO INFANTIL Y CARACTERISTICAS ESPECIALES DE LOS NIÑOS MALTRATADOS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL Y AURELIO J. FIGUEREDO, **PSICOLOGIA Y SALUD**, Vol.8, Pag.33-43, **Revistas Arbitradas** ,
- 1996 **EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA JURIDICA EN LATINOAMERICA UN BREVE ANALISIS HISTORICO**, MARTHA FRIAS ARMENTA, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.10, Pag.49-56, **Revistas Arbitradas** ,
- 1996 **PREDICTORS OF ENVIRONMENTAL CRITICAL THINKING A STUDY OF MEXICAN CHILDREN**, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS Y BERTHA A. CORRAL, **JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION** Print ISSN: 0095-8964, Vol.27, Pag.23-27, **Revistas Arbitradas** ,
- 1995 **VALIDITY OF A SCALE MEASURING BELIEFS REGARDING THE POSITIVE EFFECTS OF PUNISHING CHILDREN A STUDY OF MEXICAN MOTHERS**, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS ARMENTA, MARGARITA ROMERO Y AARON MUÑOZ, **CHILD ABUSE AND NEGLECT** ISSN: 0145-2134, Vol.19, Pag.669-679, **Revistas Arbitradas** ,
- 1994 **COMPARACION DE TECNICAS DE MODELOS CAUSALES VS REGRESIONES MULTIPLES EN EL ANALISIS DE EPISODIOS DE VIOLENCIA EN FAMILIAS MEXICANAS**, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL, NELLY OLMOS E IRMA RODRIGUEZ, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.8, Pag.11-20, **Revistas Arbitradas** ,
- 1994 **EDUCACION ECOLOGICA COMPARACION DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS Y ESTADOUNIDENSES**, VICTOR CORRAL, FRANCISCO OBREGON, MARTHA FRIAS ARMENTA, JULIO PIÑA Y MA. ELENA OBREGON, **REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA** ISSN Impreso: 0120-0534, Vol.26, Pag.415-430, **Revistas Arbitradas** ,
- 1994 **ASPECTOS TERAPEUTICOS Y ANTITERAPEUTICOS DE LA LEGISLACION SOBRE MALTRATO INFANTIL EN MEXICO**,

- MARTHA FRIAS ARMENTA, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA**, Vol.8, Pag.48-58, **Revistas Arbitradas** ,
- 1988 **MALTRATO INFANTIL: PROPUESTA DE REFORMAS A LA LEY Y SUS IMPLICACIONES.**, FRÍAS, M., Y V. CORRAL, **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGÍA**, Vol.3, Pag.5-16, **Revistas Arbitradas** ,
- 1987 **ASPECTOS LEGALES Y CONDUCTUALES DEL MALTRATO INFANTIL: ALTERNATIVAS DE MODIFICACIÓN A LA LEY EN MATERIAS CIVIL Y PENAL.**, FRÍAS, M., Y CORRAL, V., **REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGÍA**, Vol.1, Pag.56-76, **Revistas Arbitradas** ,
- 0 , , , Vol. , Pag.0-0, ,

#### •LIBROS

- 2014 **IDEANDO ENTORNOS SOSTENIBLES PARA EL BIENESTAR HUMANO Y LA CALIDAD AMBIENTAL.**, Corral, V., & Frías, M., Gaxiola, J., Fraijo, B., Tapia, C., & Corral, N., **PEARSON.**, ISBN978-607-32-3102-2
- 2014 **ECOLOGÍA DE LOS FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LA CRIANZA MATERNA Y EL MALTRATO INFANTIL.**, Gaxiola, J., Frías, M., & Corral, V., **AM EDITORES**, ISBN978-607-437-3073
- 2013 **PSYCHOLOGICAL APROACHES TO SUSTAINABILITY**, Corral, V., García Cadena, C. H. & Frías, M., **NOVA SCIENCE.**, ISBN978-1-60876-356-6
- 2011 **CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO DEL MALTRATO INFANTIL EN MADRES MEXICANAS: UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL**, Gaxiola Romero, José Concepción. Frías Armenta, Martha, **EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA**, ISBN978-3-8465-6788-3.
- 2010 **PSYCHOLOGICAL APROACHES TO SUSTAINABILITY.**, Victor Corral Verdugo Cirilo García Cadena Martha Frías Armenta, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, ISBN978-1-60876-356-6
- 2010 **BIO-PSYCHO-SOCIAL PERSPECTIVES ON INTERPERSONAL VIOLENCE.**, Martha Frias Armenta Victor Corral Verdugo, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, ISBN978-1-61668-159-3
- 2010 **NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES**, MARTHA FRIAS ARMENTA VICTOR CORRAL VERDUGO, **PLAZA Y VALDÉS**, ISBN978 970 722 817 7
- 2010 **DELINCUENCIA JUVENIL: ASPECTOS SOCIALES, JURÍDICOS Y PSICOLÓGICOS.**, MARTHA FRIAS ARMENTA VICTOR CORRAL VERDUGO, **PLAZA Y VALDÉS**, ISBN978-607-402-010-6
- 2009 **EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA: EJERCICIOS Y TÉCNICAS**, Martha Frias Armenta Graciela Jasa Silveira Carlos Ibañez, **UNISON**, ISBN978-607-7782-11-7
- 2007 **ESTRUCTURA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: INVESTIGACIÓN JURÍDICA**, , **UNISON**, ISBN970-689-318-0
- 2005 **NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES**, FRIAS-ARMENTA, M., CORRAL-VERDUGO, V., **CONACYT-UNISON**, ISBN9706892494

- 2004 **DELINCUENCIA JUVENIL: ASPECTOS SOCIALES, JURIDICOS Y PSICOLOGICOS**, FRIAS-ARMENTA, M., CORRAL-VERDUGO, V., CONACYT-UNISON, ISBN9706891668
- 2001 **ANALISIS CUANTITATIVOS DE VARIABLES MANIFIESTAS**, CORRAL-VERDUGO, V. FRIAS-ARMENTA, M., GONZALEZ-LOMELI, D., UNISON, ISBN9706890602
- 2001 **ANALISIS CUANTITATIVOS DE VARIABLES LATENTES**, CORRAL-VERDUGO, V. FRIAS-ARMENTA, M., GONZALEZ-LOMELI, D., UNISON, ISBN9706890629
- 2000 **EVALUACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION**, FRIAS-ARMENTA, M., CORRAL-VERDUGO, V., UNISON, ISBN970689070

**•CAPITULOS DE LIBROS**

- 2015 **MEDICIÓN DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY.**, La investigación Jurídica y sus tendencias EN FRÍAS ARMENTA, M., ARVIZU IBARRA, C. H., MARTÍNEZ GARCÍA,, UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 15, Frías Armenta, M. & Gómez. L.
- 2014 **PSICOLOGÍA JURÍDICA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA**, Aportaciones a la Psicología Jurídica y Forense desde Ibero-américa. E. C. CHAN GAMBOA, C. ESTRADA PINEDA & F. J. RODRÍGUEZ DÍAZ, **MANUAL MODERNO**, Vol. 1, Pags. 10, Frías, M
- 2014 **JUSTICIA TERAPÉUTICA EN MÉXICO.**, Justicia Terapéutica: Experiencias y aplicaciones. D. B. WEXLER, F. FARIÑA RIVERA, L. A. MORALES QUINTERO, & S., **PUEBLA.: PODER JUDICIAL.**, Vol. 1, Pags. 20, Frías, M.
- 2014 **THE PSYCHOLOGICAL DIMENSION OF WATER ECOSYSTEM SERVICES**, Water Ecosystem Services: A Global Perspective J. MARTIN-ORTEGA, R. C. FERRIER, I. J. GORDON & S. KHAN, **CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.**, Vol. 1, Pags. 18, Corral, V., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B.
- 2013 **DIFICULTAD SOCIAL, RIESGO Y MALTRATO.**, INTERVENCIÓN CON MENORES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL. M. MELENDRO ESTEFANÍA, A. E. RODRÍGUEZ BRAVO, **UNED**, Vol. 1, Pags. 30, Frías, Armenta, M. & Poza-Vilches F.
- 2013 **JUSTICIA RESTAURATIVA Y PROCESOS RESTAURATIVOS**, Tópicos actuales de Derecho en México. C. H. ARVIZU IBARRA, & M. FRÍAS ARMENTA, J. ROMERO OCHOA, **NORDERSTEDT: EDITORIAL ACADÉMICA**, Vol. 1, Pags. 30, Frías, M.
- 2013 **JUSTICIA RESTAURATIVA Y PROCESOS RESTAURATIVOS.**, Tópicos actuales de Derecho en México. C. H. ARVIZU IBARRA, & M. FRÍAS ARMENTA, J. ROMERO OCHOA, **EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA**, Vol. 1, Pags. , Frías, M.

- 2013 **JURISPRUDENCIA FEMINISTA: ANÁLISIS DE LAS LEYES APLICABLES A LAS MUJERES EN SONORA EN MATERIA FAMILIAR, LABORAL Y PENAL**, Tendencias actuales del derecho 2013, C. H. ARVIZU IBARRA & J. ROMERO OCHOA, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 13, Frías, M. & Jasa, G.
- 2012 **PROTECTING NATURAL RESOURCES PSYCHOLOGICAL Y CONTEXTUAL DETERMINANTS OF FRESHWATER CONSERVATION**, HANDBOOK OF ENVIROMENTAL AND CONSERVATION PSYCHOLOGY SUSAN CLAYTON, **OXFORD**, Vol. 1, Pags. 300, CORRAL VERDUGO V.FRIAS ARMENTA, M. TAPIA FONLLEM, C. FRAIJO SING, B.
- 2012 **VARIABLES SITUACIONALES, FAMILIARES E INDIVIDUALES ASOCIADAS A LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN JÓVENES**, Estudios de Resiliencia en América Latina. J. PALOMAR LEVER. GAXIOLA ROMERO, J. C., **PEARSON**, Vol. 1, Pags. 250, Frías Armenta, M. Franco- Betanzos, J. Alvarez, J.
- 2012 **PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y LA DISCIPLINA DE LOS PADRES.**, La Psicología social en México, Vol. XIV. México ROLANDO DÍAZ LOVING, SOFIA RIVERA ARAGÓN E ISABEL REYES LAGU, **AMEPSO**, Vol. 15, Pags. 715, Frías ¿Armenta, M., Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem,
- 2012 **JUSTICIA PROCEDIMENTAL Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN JÓVENES INFRACTORES A LA LEY PENAL.**, Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memorias del XX Congreso Mexicano de Psicología COMITÉ EDITORIAL DE LA REVISTA, **SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍ**, Vol. 20, Pags. 108, López-Escobar, A., y Frías Armenta, M.
- 2012 **JUSTICIA RESTAURATIVA: UNA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA POSITIVA.**, Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memorias del XX Congreso Mexicano de Psicología. ISSN: 010185-6073 EDITORES DE LA REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, **SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍ**, Vol. XX, Pags. 113, Frías Armenta, M.
- 2011 **CONCEPTOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA JURÍDICA**, Diccionario Temático de Psicología. C. GARCÍA CADENA, **TRILLAS**, Vol. 1, Pags. 13, MARTHA FRIAS ARMENTA
- 2010 **JURISPRUDENCIA FEMINISTA CÓMO PARTE DEL CURRÍCULO DE DERECHO: UNA PROPUESTA**, Investigación e Innovación Educativa DANIEL GONZALEZ LOMELÍ Y SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS, **CENGAGE LEARNING**, Vol. 1, Pags. 360, Martha Frias Armenta José Gaxiola Romero
- 2010 **DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES SOBREVIVIENTES DEL MALTRATO INFANTIL**, Calidad de vida un enfoque psicológico BANDA CASTRO, A. B., PALOMAR LEVER, ¿J., GONZÁLEZ BELTRONES,, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 15, GAXIOLA ROMERO,

- J. C., FRIAS ARMENTA, M.
- 2010 **INFLUENCE OF SOCIAL AND LEGAL NORMS ON ANTI-ECOLOGICAL BEHAVIORS.**, Psychological Approaches to Sustainability. V. CORRAL, C. GARCÍA, & M. FRÍAS, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS.**, Vol. 1, Pags. 22, Frías, M. & Martín, A. M
- 2010 **ENVIRONMENTAL AND PERSONAL VARIABLES PREDICTING SCHOOL BULLYING: A STUDY OF MEXICAN ADOLESCENTS.**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence. M. FRÍAS & V. CORRAL, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS.**, Vol. 1, Pags. 376, Corral, V., Fraijo, B., Frías, M. & Tapia, C.
- 2010 **PREFACE.**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence. FRÍAS, M. & CORRAL, V., **NOVA SCIENCE PUBLISHERS.**, Vol. 1, Pags. 376, Frías, M. & Corral, V
- 2010 **SELF- CONTROL, SELF- REGULATION, AND JUVENILE DELINQUENCY.**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence. M. FRÍAS & V. CORRAL, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS**, Vol. 1, Pags. 376, Frías ¿Armenta, M., Borrani, J., Valdez, P., Tirado, H., y Ortiz Jimenez, X.
- 2010 **CHILD MALTREATMENT, SELF REGULATION AND PARENTING.**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence. M. FRÍAS & V. CORRAL, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS.**, Vol. 1, Pags. 376, Gaxiola-Romero, J. C. y Frías ¿Armenta, M.
- 2010 **EXECUTIVE FUNCTIONS, ATTENTION AND JUVENILE DELINQUENCY.**, Biopsychosocial perspectives on interpersonal violence. M. FRÍAS & V. CORRAL, **NOVA SCIENCE PUBLISHERS.**, Vol. 1, Pags. 376, Frías, M., Valdez, P., Nava, G., Figueredo, AJ. & Corral, V.
- 2009 **PSICOLOGÍA JURIDICA: APLICACIONES DE SU EJERCICIO A LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS**, Conceptos de Psicología CIRILO GARCÍA CADENA, MANUEL GUADALUPE MUÑIZ GARCÍA, JAIME M, **TRILLAS**, Vol. 1, Pags. 380,
- 2008 **PSICOLOGÍA JURÍDICA, VIOLENCIA FAMILIAR Y SOCIAL, PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA SOCIAL** LUCY MA. REIDL MARTÍNEZ, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 28, MARTHA FRIAS ARMENTA Y VICTOR CORRAL VERDUGO
- 2008 **PSICOLOGÍA DE LA SUTENTABILIDAD, PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA SOCIAL** LUCY MA. REIDL MARTÍNEZ, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 27, Victor Corral Verdugo  
 Blanca S. Fraijo Sing  
 Martha Frias Armenta  
 Daniel González Lomelí  
 César W. Varela Romero
- 2007 **JUSTICIA RESTAURATIVA: LA POSIBILIDAD DE APLICACIÓN EN EL SISTEMA JURÍDICO MEXICANO.**, Memorias del Coloquio Tendencias Actuales del Derecho. G. JASA SILVEIRA, M. FRIAS-ARMENTA, R.

- GUILLEN- LÓPEZ, G. GU, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 500, Frías, M. .
- 2007 **EDUCACIÓN PARA EL NUEVO ABOGADO: COMPETENCIAS BÁSICAS DEL LICENCIADO EN DERECHO**, Estudios Empíricos en Educación Superior DANIEL GONZÁLEZ LOMEMLÍ Y MA. DE LOS ANGELES MAYTORENA NORIE, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 29, CARLOS IBÁÑEZ BERNAL, MARTHA FRIAS ARMENTA Y GRACIELA JASA SILVEIRA
- 2007 **EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL LICENCIADO EN DERECHO**, ESTUDIOS EMPÍRICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ Y MÁ. DE LOS ÁNGELES MAYTORENA, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 10, GRACIELA JASA SILVEIRA, CARLOS IBAÑEZ BERNAL Y MARTHA FRIAS ARMENTA
- 2007 **DEFICIENCIAS COGNITIVAS COMO CORRELATOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL**, El claroscuro de la vida juvenil SALVADOR, MOYSÉN, J, **LA IMPRESORA**, Vol. 1, Pags. 9, Martha Frias Armenta
- 2003 **REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DEL ABUSO INFANTIL EN JOVENES UNIVERSITARIOS**, MODELAMIENTO ESTRUCTURAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES DANIEL GONZALEZOMELI, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 23, MARTHA FRIAS ARMENTA, IRASEMA CASTELL RUIZ, BEATRIZ EUGENIA PARTIDA GALLARDO Y BEATRIZ VALDES LIMON
- 2003 **CORRELATOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: PROPENSIÓN AL FUTURO, USO DEL INTERNET Y VARIABLES DEMOGRÁFICAS**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA, VOLUMEN 5 ERNESTO ALONSO CARLOS MARTÍNEZ, JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, LU, **UNISON**, Vol. 5, Pags. 16, VICTOR CORRAL, MARTHA FRIAS, SANDRA PAVLOVICH, DENNIA IBARRA, KARLA MEJIA, LAURA ROLÓN Y GLENDA VALDEZ
- 2002 **DETERMINANTES FAMILIARES E INDIVIDUALES DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR EN UNA POBLACION EN RIESGO**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA, VOLUMEN 4 ERNESTO ALONSO CARLOS MARTÍNEZ, JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, Y, **RED DE INVESTIGACIONES EDUCATI**, Vol. 4, Pags. 16, MARTHA FRIAS ARMENTA, REBECA BETANCOURT REYES, IRASEMA CASTELL RUIZ Y VICTOR CORRAL VERDUGO
- 2002 **VALIDEZ CONVERGENTE Y DIVERGENTE DE MEDIDAS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL LA ESTRATEGIA MULTIRASGO MULTIMETODO**, CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE VICTOR CORRAL VERDUGO, **CONACYT UNISON**, Vol. 1, Pags. 13, VICTOR CORRAL VERDUGO, MARTHA FRIAS ARMENTA, FRANCISCO ZARAGOZA, Y BLANCA FRAIJO SING
- 2001 **AMBIENTES ESCOLARES Y DELINCUENCIA JUVENIL UN ESTUDIO EMPIRICO**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA, VOLUMEN 3 JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, **REDIES**, Vol. 3, Pags. 22, MARTHA

- FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL VERDUGO, IRASEMA CASTELL RUIZ Y MARCELA SOTOMAYOR PETERSON
- 2000 **EL MALTRATO INFANTIL COMO UN FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD, LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA EJECUCION ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA, VOLUMEN 2 JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, **RED DE INVESTIGACIONES EDUCATI**, Vol. 2, Pags. 33, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL VERDUGO, CINTHYA MORENO CHAVEZ E IRMA RODRIGUEZ
- 1999 **PREDICTORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO AMBIENTAL**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, **RED DE INVESTIGACION EDUCATIVA**, Vol. 1, Pags. 4, MARTHA FRIAS ARMENTA, VICTOR CORRAL Y BERTHA A. CORRAL
- 1999 **RELACIONES ENTRE VARIABLES DE APOYO FAMILIAR, ESFUERZO ACADEMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UN MODELO ESTRUCTURAL**, INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS, **RED DE INVESTIGACION EDUCATIVA**, Vol. 1, Pags. 14, DANIEL GONZALEZ LOMELI, VICTOR CORRAL VERDUGO, JESUS ANTONIO MIRANDA Y MARTHA FRIAS ARMENTA
- PROTECTING NATURAL RESORURCES: PSYCHOLOGICAL AND CONTEXTUAL DETERMINANTS OF FRESHWATER CONSERVATION**, Handbook of Enviromental and Conservation psychology. SUSAN CLAYTON, **OXFORD**, Vol. 1, Pags. 25, Corral-Verdugo, V. M. FRÍAS-Armenta, Tapia- Fonllem, C., Fraijo-Sing, B.

**•PARTICIPACION  
EN CONGRESOS**

- 2014 **CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ESPIRITUALIDAD**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, EUNICE GAXIOLA VILLA , México ,
- 2014 **DIFICULTAD SOCIAL, RIESGO Y MALTRATO INFANTIL**, Nacional, **IV Coloquio de investigación en trabajo social y V foro de estudio sobre grupos vulnerables**, , México ,
- 2014 **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PENSAMIENTO PROSOCIAL EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Extranjero, **IX Congreso Iberoamericano de Psicología**, FRIAS ARMENTA, MARTHA , Portugal ,
- 2014 **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS JÓVENES**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, MELANIE BARRIOS GAXIOLA , México ,
- 2014 **INFLUENCE OF LEGITIMACY, DETERRENCE AND PERSONAL CONTROL ON ANTISOCIALITY**, Extranjero, **28th International Congress of Applied Psychology- ICAP2014**, EUNICE GAXIOLA-VILLA1 JENN.

- MELISSA GARCÍA MERAZ<sup>2</sup> , Francia ,
- 2014 **LA JUSTICIA TERAPÉUTICA EN MÉXICO**, Nacional, **II Congreso Iberoamericano de Justicia Terapéutica**, , México ,
- 2014 **LA PSICOLOGÍA JURÍDICA EN MÉXICO: AVANCES Y RETOS EN LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA FORENSE**, Nacional, **Seminario permanente sobre el estudio de la conducta**, , México ,
- 2014 **MEDICIÓN DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY**, Nacional, **VII Coloquio ¿Tendencias actuales del derecho**, LIVIER GÓMEZ , México ,
- 2014 **THE INFLUENCE OF SOCIAL AND PERSONAL CONTROL ON JUVENILE DELINQUENCY**, Extranjero, **28th International Congress of Applied Psychology- ICAP2014**, MARTHA SERRANO-ARIAS 2GEORGINA LOZANO-RAZO 3JAVIER , Francia ,
- 2014 **THE JUVENILE JUSTICE SYSTEM IN MEXICO**, Extranjero, **First Meeting of the North American Council for Juvenile Justice**, , Estados Unidos
- 2014 **VARIABLES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA ADHERENCIA A LAS NORMAS DE LOS ADOLESCENTES**, Nacional, **XXII Congreso Mexicano de Psicología**, MARTHA SERRANO ARIAS , México ,
- 2013 **ADHERENCIA DE NORMAS EN ADOLESCENTES**, Extranjero, **XXXIV Congreso Interamericano de Psicología**, , México ,
- 2013 **APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2013 **AUTO-DETERMINACIÓN: ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LA ESCALA DE WEHMEYER**, Nacional, : **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2013 **COMPARACIÓN ENTRE EL ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO Y EL EXPLORATORIO DE LA ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA PARA ADOLESCENTES**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2013 **EL IMPACTO DE LA DISUASIÓN Y LAS NORMAS PERSONALES Y SOCIALES EN LA CONDUCTA ANTI-ECOLÓGICA ILEGAL EN MEXICO**, Extranjero, **Congreso Internacional de Psicología Ambiental 2013: Espacios híbridos**, , México ,
- 2013 **EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA DE PENSAMIENTO PROSOCIAL**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2013 **FEMINISMO LEGAL O JURISPRUDENCIA FEMINISTA EN EL DERECHO MEXICANO**, Nacional, **VI Coloquio Tendencias Actuales de Derecho**, , México ,
- 2013 **JUSTICIA PROCEDIMENTAL: ALCANCES TERAPÉUTICOS**,

- Extranjero, **XXXIII International Congress on Law and Mental Health**, , México ,
- 2013 **JUSTICIA PROCEDIMENTAL Y SU EFECTO EN LA JUSTICIA DISTRIBUTIVA Y LA ACEPTACIÓN DEL TRATAMIENTO EN ADOLESCENTES.**, Extranjero, **VII Congreso Internacional de Psicología Jurídica Y Forense**, , España ,
- 2013 **JUSTICIA RESTAURATIVA EN MENORES INFRACTORES: EDUCAR O REPRIMIR.**, Extranjero, **VII Congreso Internacional de Psicología Jurídica Y Forense**, , España ,
- 2013 **LA JUSTICIA RESTAURATIVA COMO PROMOTORA DE CONDUCTAS SOSTENIBLES EN JÓVENES**, Extranjero, **Visión Latinoamericana: Regiones Competitivas y Sostenibles**, , Colombia ,
- 2013 **LA PRESENCIA DE LA MUJER EN EL CAMPO SOCIAL Y PROFESIONAL**, Nacional, **Coincidencia en la Diversidad**, , México ,
- 2013 **LA TRIADA OSCURA: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2013 **MEDICIÓN DEL RIESGO Y SU RELACIÓN CON LA REINCIDENCIA Y EL TRATAMIENTO EN MENORES INFRACTORES EN MÉXICO**, Extranjero, **VII Congreso Internacional de Psicología Jurídica Y Forense**, , España ,
- 2013 **SISTEMA DE JUSTICIA JUVENIL EN MÉXICO: FUNCIONAMIENTO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN.**, Extranjero, **Seminario Permanente de Formación e Investigación Multidisciplinar en Justicia Juvenil**, , España ,
- 2013 **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE GOBERNANZA MEDIANTE UN ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO**, Nacional, **XXI Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2012 **FUNCIONES EJECUTIVAS, ATENCIÓN Y CONDUCTA ANTISOCIAL: UN MODELO ESTRUCTURAL**, Nacional, **Congreso Mexicano de psicología**, , México ,
- 2012 **JUSTICIA PROCEDIMENTAL Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN JÓVENES INFRACTORES A LA LEY PENAL**, Nacional, **Congreso Mexicano de psicología**, , México ,
- 2012 **JUSTICIA RESTAURATIVA: UNA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA POSITIVA**, Nacional, **Congreso Mexicano de psicología**, , México ,
- 2012 **JUVENILE JUSTICE IN MEXICO: RECENT REFORMS SHIFT INTO A MORE PUNITIVE SYSTEM**, Extranjero, **International Conference on Law and Society**, , Estados Unidos ,
- 2012 **LA INFLUENCIA DE AMBIENTES ESCOLARES Y DE BARRIO EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES**, Nacional, **Congreso Mexicano de psicología Social**, , México ,

- 2012 **PSICOLOGÍA JURÍDICA POSITIVA**, Nacional, **4to Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense**, , México ,
- 2011 **ACTITUDES DE LOS OPERADORES JURÍDICOS RESPECTO A LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE JUSTICIA JUVENIL**, Extranjero, **XXXIII Congreso interamericano de psicología**, , Colombia ,
- 2011 **ACTITUDES, PERCEPCIONES Y NORMAS DEL CUIDADO DEL AGUA**, Nacional, **Foro de la región Noroeste**, , México ,
- 2011 **COMPROBACIÓN DE UN MODELO DE EDUCACIONES ESTRUCTURALES SOBRE LA LABOR DEL EDUCADOR SOCIAL EN UNA ZONA DEL NORTE DE MÉXICO.**, Extranjero, **VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y del III Congreso Nacional de Psicología de la Educación**, MARTHA SERRANO ARIAS , España ,
- 2011 **DESARROLLO SOCIAL Y JUSTICIA RESTAURATIVA.**, Nacional, **V Coloquio ¿Tendencias Actuales del Derecho**, JAIME ALVAREZ , México ,
- 2011 **EL PROGRAMA DE PENSAMIENTO POR-SOCIAL COMO UNA PROPUESTA DE TRATAMIENTO PARA LA DELINCUENCIA JUVENIL.**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, TEODORO HERNÁNDEZ MIGUEL CONTRERAS ORDUÑO , México ,
- 2011 **FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA DE LOS MENORES ATENDIDOS EN ALBERGUES**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, MARTHA SERRANO AREAS , Colombia ,
- 2011 **FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR.**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, JONATHAN FRANCO BETANZOS , México ,
- 2011 **FACTORES ASOCIADOS A LA SUSPENSION Y/O EXPULSIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, JONATHAN FRANCO , Colombia ,
- 2011 **FACTORES SOCIALES, INSTITUCIONALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DEL NORTE DE MÉXICO.**, Extranjero, **Internacional de Psicología y Educación y del III Congreso Nacional de Psicología de la Educación.**, JONATHAN FRANCO BETANZOS , España ,
- 2011 **INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN DE EDUCADORES SOBRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS MENORES EN ALBERGUES.**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, MARTHA SERRANO ARIAS , México ,
- 2011 **JUSTICIA DE MENORES: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INSTRUMENTOS INTERNACIONALES**, Nacional, **XVI Congreso Nacional sobre menores infractores**, , México ,
- 2011 **MODELO ECOLÓGICO DE LA ANTISOCIALIDAD JUVENIL**, Extranjero, **Tercer encuentro latino-americano de psicología ambiental**, VICTOR CORRAL VERDUGO , México ,
- 2011 **PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS.**,

- Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2011 **PROGRAMA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA: ÁMBITOS DE APLICACIÓN CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY.**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2011 **SUSTENTABILIDAD, DESARROLLO SOCIAL Y JUSTICIA.**, Extranjero, **Simposio Internacional de Psicología de la Sustentabilidad**, , México ,
- 2011 **SUSTENTABILIDAD DESARROLLO SOCIAL Y JUSTICIA**, Extranjero, **Simposio Internacional de Psicología de la Sustentabilidad**, , México ,
- 2011 **UN MODELO ECOLÓGICO DE ANTISOCIALIDAD JUVENIL**, Extranjero, **Tercer Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental**, , México ,
- 2011 **VARIABLES SITUACIONALES, FAMILIARES E INDIVIDUALES ASOCIADAS A LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN JÓVENES.**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2010 **ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO ANTIECOLÓGICO DE POBLADORES DE UNA REGIÓN CON ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS UN MODELO ESTRUCTURAL**, Nacional, **Encuentro nacional de estudiantes de psicología social**, , México ,
- 2010 **ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE LOS COMPONENTES DE LA ATENCIÓN A PARTIR DE LA TAREA DE EJECUCIÓN CONTINUA**, Extranjero, **II encuentro latino-americano de Metodología de las ciencias sociales**, JONATHAN FRANCO , México ,
- 2010 **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**, Nacional, **Encuentro nacional de trabajo social**, , México ,
- 2010 **EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE TRATAMIENTO PARA DELINCUENTES JUVENILES**, Extranjero, **Congreso Ibero-americano de psicología**, TEODORO HERNÁNDEZ , España ,
- 2010 **EXECUTIVE FUNCTIONS ATTENTION AND JUVENILE DELINQUENCY**, Extranjero, **ICAP 2010**, , Australia ,
- 2010 **RELACIONES ENTRE CONDUCTAS SUSTENTABLES (ALTRUISMO, COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO, EQUIDAD, AUSTERIDAD) Y EL AUTO-REPORTE DE FELICIDAD.**, Nacional, **Congreso Mexicano de Psicología social**, CORRAL-VERDUGO, V., MONTIEL, M., FRÍAS, M. , México ,
- 2010 **VARIABLES ASOCIADAS A LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES SOBREVIVIENTES DEL MALTRATO INFANTIL**, Nacional, **Congreso Mexicano de Psicología social**, GAXIOLA ROMERO, J.C.Y FRIAS ARMENTA, M , México ,
- 2009 **ACTITUDES DE LOS JUECES RESPECTO A LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE JUSTICIA JUVENIL EN HERMOSILLO SONORA**, Nacional, **XVII Congreso Mexicano de Psicología**, MANDUJANO-JAQUEZ, M. F. , México ,

- 2009 **ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE LA ATENCIÓN Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN DELINCUENTES JUVENILES**, Nacional, XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en psicología, JORGE BORRANI, GARCÍA GARCÍA AÍDA, ORTIZ JIMÉNEZ X , México ,
- 2009 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRECTA E INDIRECTA EN NIÑOS**, Nacional, XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en psicología, MARTHA FRIAS ARMENTA, JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA ROME , México ,
- 2009 **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EXPERIMENTADA DIRECTA E INDIRECTAMENTE EN NIÑOS**, Nacional, VIII Conferencia de salud fronteriza, In formación para la acción: Promoviendo estilos saludables de vida en comunidades fronterizas, MARTHA FRIAS ARMENTA , México ,
- 2009 **FACTORES PROTECTORES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA.**, Nacional, XVII Congreso Mexicano De Psicología, GAXIOLA ROMERO, J. C. & FRIAS ARMENTA, M. HERRERA , México ,
- 2009 **FACTORES PSICOSOCIALES QUE OBSTACULIZAN O PROPICIAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA**, Nacional, XXXII Congreso Interamericano de Psicología, , Guatemala ,
- 2009 **IMPULSIVIDAD Y AUTOREGULACIÓN COMO PREDICTORES DE CONDUCTA ANTISOCIAL JUVENIL.**, Nacional, XVII Congreso Mexicano De Psicología, CASTRO, D. DURON, F., FRANCO- BETANZOS, J. D. GAXIOLA ROMERO, J. C. , México ,
- 2009 **JUSTICIA RESTAURATIVA EVALUACIÓN DE LOS FACTORES COMUNITARIOS¿**, Nacional, XVII Congreso Mexicano De Psicología, MARTHA FRIAS ARMENTA, DIANA CASTRO FERNANDA DURON , México ,
- 2009 **LA MEDICIÓN DE LA RESILIENCIA: UNA HERRAMIENTA PARA SER UTILIZADA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD**, Extranjero, Congreso Internacional de promoción de la salud, JOSÉ GAXIOLA ROMERO, MARTHA FRIAS ARMENTA , México ,
- 2009 **NEW JUVENILE LAW IN MEXICO: PROTECTING OR RESTRAINING CHILDREN¿S RIGHTS?**, Nacional, ANNUAL MEETING OF LAW AND SOCIETY ASSOCIATION, MARTHA FRIAS ARMENTA , México ,
- 2009 **PILOTEO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA RESILIENCIA EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Extranjero, XXXII Congreso Interamericano de psicología, JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA , Guatemala ,
- 2009 **VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL SECTOR SERVICIO EN EL NOROESTE DE MÉXICO**, Extranjero, XXXII Congreso Interamericano de Psicología, , Guatemala ,
- 2008 **ANÁLISIS DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO**, Nacional, XXXV Congreso del CNEIP, ANA MARTÍN , México ,

- 2008 **ASPECTOS PSICOJURÍDICOS DEL MALTRATO INFANTIL**, Nacional, 1er encuentro nacional de estudio sobre maltrato infantil en Baja California, , México ,
- 2008 **DETERMINANTS OF HARSH PARENTING IN MEXICO**, Extranjero, San Diego International Conference on child and Family Maltreatment, , Estados Unidos ,
- 2008 **ETICA Y JUSTICIA RESTAURATIVA**, Nacional, II Congreso Nacional sobre Formación Jurídica, MARTHA FRIAS ARMENTA , México ,
- 2008 **ETICA Y PSICOLOGÍA FORENSE**, Nacional, II Congreso Nacional sobre Formación Jurídica, MARTHA FRIAS ARMENTA , México ,
- 2008 **FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LA LEY: ALGUNOS ASPECTOS TEÓRICOS Y HALLAZGOS**, Nacional, CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, , México ,
- 2008 **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE NORMAS AMBIENTALES Y EN LA CONDUCTA ANTIECOLÓGICA**, Nacional, CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, ANA MARTIN, Y VICTOR CORRAL , México ,
- 2008 **JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL ÁMBITO DE LOS MENORES INFRACTORES**, Extranjero, Congreso Ibero-americano de Psicología jurídica, , México ,
- 2008 **LA JUSTICIA RESTAURATIVA COMO PROMOTORA DE CONDUCTAS SOSTENIBLES EN JÓVENES**, Extranjero, Conferencia Regional de Innovación América Latina, VICTOR CORRAL VERDUGO , Costa Rica ,
- 2008 **LA JUSTICIA RESTAURATIVA COMO PROMOTORA DE CONDUCTAS SOSTENIBLES EN JÓVENES**, Extranjero, Conferencia Regional de Innovación en América Latina. "Juventud: Base del desarrollo sostenible, MARTHA FRIAS ARMENTA , Costa Rica ,
- 2008 **MEXICAN LAWS RELATED TO CHILD PROTECTION**, Extranjero, San Diego International Conference on child and Family maltreatment, GRACIELA JASA SILVEIRA , Estados Unidos ,
- 2008 **MODELO ECOLÓGICO DE LOS FACTORES PROTECTORES, ESTILOS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL**, Nacional, CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA ROMERO , México ,
- 2008 **THE RELATIONSHIP BETWEEN ANTISOCIAL AND ANTI-ENVIRONMENTAL BEHAVIOUR**, Extranjero, 18 Conference of the European Association of Psychology and Law, EAPL, MARTHA FRIAS ARMENTA , Países Bajos ,
- 2008 **VALIDACIÓN DE LA ESCALA REVISADA PARA PROFESORES DE CONNERS EN UNA POBLACIÓN MEXICANA**, Nacional, Congreso Mexicano de Psicología, VICTOR CORRAL, MARIA MANDUJANO, DIANA

- CASTRO, MARI , México ,
- 2008 **WHY ORDINARY PEOPLE COMPLY WITH ENVIRONMENTAL LAWS: A STRUCTURAL MODEL ON NORMATIVE AND ATTITUDINAL DETERMINANTS**, Extranjero, **American Psychology-Law Society Conference**, ANA MARIA MARTIN, BERNARDO HERNÁNDEZ , Estados Unidos ,
- 2007 **JUSTICIA RESTAURATIVA EN LATINOAMERICA: UN ESTUDIO COMPARATIVO**, Nacional, **II COLOQUIO "TENDENCIAS ACTUALES DEL DERECHO"**, LUIS MANUEL RODRIGUEZ ARAIZA , México ,
- 2007 **LA PSICOLOGÍA JURÍDICA Y SUS POSIBILIDADES DE APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LEGAL MEXICANO**, Nacional, **II COLOQUIO TENDENCIAS ACTUALES DEL DERECHO**, , México ,
- 2007 **LA PSICOLOGIA JURÍDICA: Y SUS POSIBILIDADES DE APLICACION EN MEXICO**, Nacional, **CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA**, , México ,
- 2007 **PROBLEMAS DE CONDUCTA DE NIÑOZ VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL**, Extranjero, **XXXI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA**, , México ,
- 2006 **Causas y repercusiones de la violencia familiar: ESTUDIOS EMPÍRICOS**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, , México ,
- 2006 **Conducta antisocial y comportamiento antiambiental ¿iguales o diferentes?**, Extranjero, **IX Congreso de Psicología AMBIENTAL**, VICTOR CORRAL VERDUGO , España ,
- 2006 **EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR DE RIESGO PARA EL FUNCIONAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA**, Nacional, **XI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, BLANCA FRAIJO SING, NEHEMIÁS CUAMBA OSORIO , México ,
- 2006 **Executive functions as correlates of juvenile antisocial behavior**, Nacional, **26th International Congress of Applied Psychology**, PABLO VALDEZ, GUADALUPE NAVA, A.J. FIGUEREDO, V. , Grecia ,
- 2006 **Justicia restaurativa: Posibilidades de aplicación en el sistema legal mexicano**, Nacional, **Tendencias Actuales del derecho**, , México ,
- 2006 **LEGISLACIÓN SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR: SUS AVANCES Y CRÍTICAS EN RELACIÓN CON LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS**, Extranjero, **XVII WORLD CONGRESS OF THE INTERNATIONAL ASSOCIATION OF YOUTH AND FAMILY JUDGES AND MAGISTRATES**, GRACIELA JASA SILVEIRA , Irlanda ,
- 2006 **RELACIÓN ENTRE VARIABLES FAMILIARES Y ESTILOS DE CRIANZA: UNA MUESTRA DE MADRES MEXICANAS**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, GAXIOLA R. JOSÉ, SÁNCHEZ M. LUCERO, JARA P. ELVIA , México ,
- 2006 **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES SONORENSES**, Nacional, **XI CONGRESO MEXICANO DE**

- PSICOLOGÍA SOCIAL**, GAXIOLA R. J., FRANCO B. J., OLIVAS S. L. , México ,
- 2005 **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA SALUD**, Nacional, **1ER CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS EN VIOLENCIA FAMILIAR**, , México ,
- 2005 **Evaluación de un programa de educación ambiental para el desarrollo de competencias del cuidado del agua**, Nacional, **VIII Congreso nacional de investigación educativa**, , México ,
- 2005 **Evaluación preliminar de la implementación del plan de estudios de derecho basado en competencias**, Nacional, **VIII Congreso nacional de investigación educativa**, , México ,
- 2005 **La violencia en las escuelas, sus causas y consecuencias**, Nacional, **II Congreso de Ciencias de la Educación**, , México ,
- 2005 **Propuesta terapeutica para niños victimas y con problemas de estrés y de atención: Relajación con imaginación y tecnicas artisticas**, Nacional, **VIII Congreso nacional de investigación educativa**, , México ,
- 2005 **Reto de la Reforma del Estado: La Proteccion Patrimonial de la Nueva Familia Mexicana**, Nacional, **La agenda pendiente un reto en la transición Mexicana**, , México ,
- 2005 **Retraso en el desarrollo neuropsicológico y su influencia en la conducta antisocial de jóvenes**, Nacional, **Psicología: una ciencia sin fronteras**, , México ,
- 2004 **Auto-percepción de habilidades de auto-control relacionadas con el auto-reporte de problemas de conducta y con calificaciones escolares en niños**, Nacional, **XII Congreso Mexicano de Psicología**, , México ,
- 2004 **Comportamiento Antisocial de menores Asociados a variables Personales, Familiares y Comunitarias**, Nacional, **X Congreso de la Asociación Mexicana de Psicología Social**, , México ,
- 2004 **Delincuencia Juvenil Aspectos Sociales, Jurídicos y Psicológicos**, Nacional, **I Jornada del Libro Universitario**, , México ,
- 2004 **La migración como un problema de riesgo para la violencia familiar: un estudio comparativo entre Sonora y Arizona.**, Nacional, **MUJER Y MIGRACION**, , México ,
- 2004 **La violencia en las escuelas, sus causas y consecuencias**, Nacional, **II Congreso de Ciencias de la Educación**, , México ,
- 2004 **LOS SISTEMAS DE MUESTREO POR PREDICTORES**, Extranjero, **LA VIOLENCIA DOMESTICA DESDE LA PSICOLOGIA EVOLUCIONARIA: RESULTADOS DE INVESTIGACION Y RETOS METODOLOGICOS**, , Costa Rica ,
- 2002 **ABUSO INFANTIL UN MODELO DE INTERVENCION**, Extranjero, **I CONGRESO ESTATAL DE PREVENCION DEL DELITO Y ATENCION A VICTIMAS**, , México ,

- 2002 **AN EMPIRICAL EVALUATION OF LAW ASSUMPTIONS OF A JUVENILE COURT IN MEXICO**, Extranjero, XXV INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY, , Singapur ,
- 2002 **APEGO AL FUTURO, AUTOCONTROL Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, I CONGRESO ESTATAL DE PREVENCION DEL DELITO Y ATENCION A VICTIMAS, , México ,
- 2002 **DELINCUENCIA JUVENIL UN ESTUDIO CON MENORES INFRACTORES**, Extranjero, IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, , México ,
- 2002 **EVALUACION DEL TRATAMIENTO DE CASOS DE DELINCUENCIA JUVENIL UNA PERSPECTIVA PSICOJURIDICA**, Extranjero, IX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, , México ,
- 2002 **RELACIONES ENTRE ANTROPOCENTRISMO, MACHISMO Y CONDUCTA PROAMBIENTAL**, Extranjero, SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL, , México ,
- 2002 **REPERCUSIONES A LARGO PLAZO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**, Nacional, I CONGRESO ESTATAL DE PREVENCION DEL DELITO Y ATENCION A VICTIMAS, , México ,
- 2001 **AMBIENTES CARCELARIOS Y DISFUNCION CONDUCTUALES EN MUJERES Y NIÑOS**, Nacional, FORO ESTATAL SOBRE HIJAS DE MUJERES RECLUSAS, , México ,
- 2001 **EFECTOS CONDUCTUALES DE VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS**, Nacional, EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DESARROLLO CÍVICO CIUDADANO, , México ,
- 2001 **EVALUACION DE UN PROGRAMA DE ATENCION A NIÑOS MALTRATADOS**, Nacional, XXVIII CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, , México ,
- 2001 **EVALUACION DEL TRATAMIENTO LEGAL Y PSICOLOGICO DE CASOS DE DELINCUENCIA JUVENIL UNA PERSPECTIVA PSICOJURIDICA**, Extranjero, XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Chile ,
- 2001 **LA ESTRATEGIA MULTIRASGOMULTIMETODO (MRMM) EN LA VALIDACION DE CONSTRUCTOS PSICOAMBIENTALES**, Nacional, XXVIII CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA, , México ,
- 2001 **MALTRATO INFANTIL EN FAMILIAS SONORENSES**, Nacional, PRIMER CONGRESO DE PSICOLOGÍA, , México ,
- 2001 **PREDICTORES FAMILIARES Y CONDUCTUALES DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**, Nacional, VI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, , México ,

- 2001 **UN ESQUEMA ECOLOGICO PARA LA EVALUACION DE PROGRAMAS EN PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES**, Nacional, **XXVIII CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**, , México ,
- 2001 **UN MODELO ECOLOGICO PARA EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA DELICTIVA EN MENORES**, Extranjero, **XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA**, , Chile ,
- 2001 **VIOLENCIA EN EL NOVIASZGO**, Nacional, **FORO: VIOLENCIA EN EL NOVIASZGO**, , México ,
- 2000 **EFFECTOS CONDUCTUALES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS**, Nacional, **FORO DE EQUIDAD DE GENERO EN EL DESARROLLO CIVICO CIUDADANO**, , México ,
- 2000 **EL MALTRATO INFANTIL COMO UN FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD, LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA EJECUCION ESCOLAR EN NIÑOS**, Extranjero, **III CONFERENCIA INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA DE LA SALUD**, , Cuba ,
- 2000 **PREDICTORES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL**, Nacional, **VIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL Y I CONGRESO MEXICANO DE RELACIONES PERSONALES**, , México ,
- 2000 **REPERCUSIONES DE LA HISTORIA DE ABUSO EN JOVENES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **III CONFERENCIA INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA DE LA SALUD**, , Cuba ,
- 2000 **REPERCUSIONES DEL MALTRATO INFANTIL UN ESTUDIO CON NIÑOS EN ALTO RIESGO DE MALTRATO**, Nacional, **VIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL Y I CONGRESO MEXICANO DE RELACIONES PERSONALES**, , México ,
- 1999 **APOYO FAMILIAR, CASTIGO CORPORAL Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN NIÑOS**, Extranjero, **XIV CONGRESO MEXICANO Y II IBERO E INTERAMERICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA**, , México ,
- 1999 **PSICOLOGIA JURIDICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES**, Nacional, **XXVI CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**, , México ,
- 1999 **VALIDACION DE SUPUESTOS LEGALES RELACIONADOS CON LA CRIANZA A MENORES**, Extranjero, **XXVII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA**, , Venezuela ,
- 1999 **VALIDACION EMPIRICA DE SUPUESTOS LEGALES RELACIONADOS CON LA CRIANZA CASTIGANTE DE NIÑOS**, Extranjero, **XIV CONGRESO MEXICANO Y II IBERO E INTERAMERICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA**, , México ,
- 1998 **COMPARACIONES TECNICAS DE MODELOS CAUSALES VS REGRESIONES MULTIPLES EN EL ANALISIS DE EPISODIOS DE VIOLENCIA EN FAMILIAS MEXICANAS**, Nacional, **PRIMERA**

- 1998 **JORNADA UNIVERSITARIA SOBRE SEGURIDAD PUBLICA, , México ,  
DETERMINANTES CONDUCTUALES Y SITUACIONALES DEL ROBO  
CON VIOLENCIA EN UNA COMUNIDAD SONORENSE, Nacional,  
PRIMERA JORNADA UNIVERSITARIA SOBRE SEGURIDAD  
PUBLICA, , México ,**
- 1998 **DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR; ESTUDIOS  
EN SONORA, Nacional, DECIMO ENCUENTRO DE SALUD MENTAL, ,  
México ,**
- 1998 **DISCRECIONALIDAD DE LA DETECCIÓN Y EL REPORTE DEL  
MALTRATO INFANTIL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN  
SONORA, Nacional, IV COLOQUIO REGIONAL DE ANÁLISIS DE LA  
CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **DISCRECIONALIDAD EN LA APLICACION DE LEYES DE  
PROTECCION AL MENOR EN MEXICO, Nacional, IV COLOQUIO  
REGIONAL DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **DISCRECIONALIDAD EN LA DETECCION Y EL REPORTE DEL  
MALTRATO INFANTIL EN INSTITUCIONES DE SALUD EN MEXICO,  
Nacional, IV COLOQUIO REGIONAL DE ANALISIS DE LA  
CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **ESTILOS MATERNOS DE CRIANZA, CONSECUENCIAS DEL  
CASTIGO A LOS NIÑOS Y MALTRATO INFANTIL: UN MODELO  
ESTRUCTURAL, Nacional, IV COLOQUIO REGIONAL DE ANÁLISIS  
DE LA CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **LOS MENORES Y LA VIOLENCIA, Nacional, SEMANA DE SALUD  
MENTAL, , México ,**
- 1998 **PREDICTORES DEL COMPORTAMIENTO CRITICO AMBIENTAL UN  
ESTUDIO CON NIÑOS EN ESCUELA PRIMARIA, Nacional, FORO  
UNIVERSITARIO SOBRE MEDIO AMBIENTE, , México ,**
- 1998 **PREDICTORES DEL ROBO CON VIOLENCIA EN UNA COMUNIDAD  
SONORENSE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO, Nacional, IV  
COLOQUIO REGIONAL DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **RELACIONES ENTRE AFECTO, ABUSO A MENORES Y CONDUCTA  
ANTISOCIAL EN NIÑOS, Nacional, IV COLOQUIO REGIONAL DE  
ANÁLISIS DE LA CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **RELACIONES FAMILIARES, LEY Y ABUSO INFANTIL, Nacional, IV  
COLOQUIO REGIONAL DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,**
- 1998 **VIOLENCIA HACIA LA MUJER: UN ESTUDIO CON FAMILIAS  
SONORENSES, Nacional, IV COLOQUIO REGIONAL DE ANÁLISIS DE  
LA CONDUCTA, , México ,**
- 1997 **DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO ABUSIVO PATERNO  
EN FAMILIAS MEXICANAS UN ANALISIS ESTRUCTURAL, Nacional, I  
CONGRESO NACIONAL DE FAMILIA, , México ,**

- 1997 **DISCRETION IN THE ENFORCEMENT OF CHILD PROTECTION LAWS IN MEXICO**, Extranjero, XXVI CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Brasil ,
- 1997 **PSICOLOGIA JURIDICA UNA NUEVA AREA DE APLICACION DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO**, Extranjero, XV ANIVERSARIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, , México ,
- 1996 **COMPARACION DE MODELOS EXPLICATIVOS DE LA RELACION ABUSO INFANTIL Y CARACTERISTICAS ESPECIALES DE LOS NIÑOS**, Extranjero, I CONGRESO IBEROAMERICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 1996 **DETERMINANTES DEL MALTRATO INFANTIL EN MEXICO UN MODELO ESTRUCTURAL**, Nacional, VI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL Y II REUNION REGIONAL LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA TRANSCULTURAL, , México ,
- 1995 **BASES DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA PARA DELINCUENTES JUVENILES LA EXPERIENCIA NORTEAMERICANA Y SUS POSIBLES APLICACIONES EN MEXICO**, Nacional, CONGRESO REGIONAL SOBRE EDAD PENAL Y CONDUCTA JUVENIL ANTISOCIAL, , México ,
- 1995 **PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF CHILD MALTREATMENT IN MEXICO**, Extranjero, XXV CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA, , Puerto Rico ,
- 1994 **COMPARACION DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES ENTRE ESTUDIANTES MEXICANOS Y NORTEAMERICANOS**, Extranjero, XII CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 1994 **EL CICLO DE LA VIOLENCIA EN FAMILIAS MEXICANAS**, Extranjero, XII CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 1991 **COMPETENCIAS CONDUCTUALES DE UNA POBLACION UNIVERSITARIA EN LA PRESERVACION DEL AMBIENTE**, Extranjero, II CONGRESO INTERNACIONAL LATINI DIES, VICTOR CORRAL VERDUGO , España ,
- 1991 **PROPUESTA DE REFORMA DEL CODIGO CIVIL EN LO RELATIVO AL MALTRATO INFANTIL**, Nacional, FORO PARA EL ANALISIS DEL ANTEPROYECTO DEL CODIGO CIVIL TIPO PARA TODAS LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, , México ,
- 1989 **BASES CONDUCTUALES PARA LA MODIFICACION DE LA NORMATIVIDAD LEGAL RESPECTO DEL MALTRATO INFANTIL**, Nacional, X CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 1989 **DESARROLLO INFANTIL ALGUNAS VARIABLES RELEVANTES (SIMPOSIUM)**, Nacional, X CONGRESO MEXICANO DE ANALISIS DE

- LA CONDUCTA, , México ,
- 1988 MALTRATO INFANTIL BASES CONDUCTUALES PARA LA MODIFICACION DE LA NORMATIVIDAD LEGAL, Nacional, II CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, , México ,
- 1987 IMPLICACIONES CONDUCTUALES Y LEGALES DEL MALTRATO INFANTIL, Nacional, II COLOQUIO REGIONAL DE ANALISIS DE LA CONDUCTA, , México ,
- 0 Aspectos jurídicos de la mujer en México, Nacional, Derecho y Realidad de la mujer en México, , México ,
- 0 Consecuencias psicosociales de la violencia familiar directa e indirecta en niños, Nacional, XV Mexicano de Psicología, VICTOR CORRAL VERDUGO , México ,
- 0 Determinantes familiares e individuales de la problemática escolar en estudiantes de la Universidad de Sonora, Nacional, XV Congreso Mexicano de Psicología, BETANCOURT REYES REBECA ANDREA , México ,
- 0 Evaluación de los componentes de la atención en delincuentes juveniles, Nacional, XV Congreso Mexicano de Psicología, BORRANI VALDÉS JORGE BENJAMÍN , México ,
- 0 JUSTICIA DE MENORES: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INSTRUMENTOS INTERNACIONALES, Nacional, Congreso Nacional Sobre Menores Infractores, , México ,
- 0 Los factores protectores y la adaptabilidad al abuso infantil: un estudio con madres Mexicanas, Nacional, XV Congreso Mexicano de Psicología, JOSE GAXIOLA ROMERO , México ,
- 0 PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y DE LA DISCIPLINA DE LOS PADRES, Nacional, Congreso Mexicano de psicología social, , México ,
- 0 RELACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN DELINCUENTES JUVENILES, Nacional, XVII Congreso Mexicano de Psicología, BORRANI VALDÉS, J., ALEJOS PUGA, N., VALDEZ RAMÍREZ P. (2009). , México ,
- 0 SUSTENTABILIDAD, DESARROLLO SOCIAL Y JUSTICIA., Extranjero, Simposio Internacional de Psicología de la Sustentabilidad, , México ,
- 0 THE INFLUENCE OF SELECTED PSYCHOLOGICAL AND CONTEXTUAL FACTOR SON SCHOOL GRADES OF MEXICAN HIGH-SCHOOL STUDENTS, Extranjero, 28th International Congress of Applied Psychology- ICAP2014, MELANIE I. BARRIOS GAXIOLA 1,\*MARTHA FRIAS ARMENTA , Francia ,
- 0 UN MODELO ECOLÓGICO DE ANTISOCIALIDAD JUVENIL., Extranjero, Tercer Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental;, , México ,

## FORMACION ACADEMICA

### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

- 01/03/1999 **DOCTORADO**, DOCTORADO EN PSICOLOGIA JURIDICA, , UNIVERSITY OF ARIZONA, **Estados Unidos** , ARIZONA , **ENTIDADES EXTERNAS** , LAW, PSYCHOLOGY, FAMILY RELATIONS AND CHILD ABUSE IN MEXICO
- 01/05/1995 **MAESTRIA**, MAESTRIA EN PSICOLOGIA JURIDICA, , UNIVERSITY OF ARIZONA, **Estados Unidos** , ARIZONA , **ENTIDADES EXTERNAS** , LEGAL AND PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHILD PUNISHMENT IN MEXICO
- 01/06/1987 **LICENCIATURA**, LICENCIATURA EN DERECHO, , **México** , SONORA , , MALTRATO INFANTIL PROPUESTA DE REFORMAS A LOS ARTICULOS 244 DEL CODIGO PENAL Y 590 DEL CODIGO CIVIL DEL ESTADO DE SONORA

### •IDIOMAS

- 01/11/1992 **Inglés** Conversacion: Alto , Lectura: Alto , Escritura: Alto (**530**)

## FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

### •DOCENCIA

- 08/2015 - **Practica basica i**, Tiempo en Horas (70) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2015 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **LICENCIATURA**
- 08/2015 - **Legislación y políticas públicas**, Tiempo en Horas (70) UNIVERSIDAD DE  
12/2015 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **DOCTORADO**
- 08/2015 - **Seminario de titulación I**, Tiempo en Horas (18) UNIVERSIDAD DE  
12/2015 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2015 - **Violencia, Criminalidad y seguridad**, Tiempo en Horas (70) UNIVERSIDAD  
05/2015 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **DOCTORADO**
- 01/2015 - **Practica basica II**, Tiempo en Horas (70) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2015 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **LICENCIATURA**
- 09/2014 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**, Tiempo en Horas  
12/2014 (51) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **POSDOCTORADO**
- 08/2014 - **PRACTICA BASICA JURIDICA I**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD  
12/2014 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN

- DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO,  
**,LICENCIATURA**
- 08/2014 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN V**, Tiempo en Horas (17)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO  
DE DERECHO, **,DOCTORADO**
- 01/2014 - **PRACTICA BASICA JURICA II**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD DE  
05/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO,  
**,LICENCIATURA**
- 01/2014 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV**, Tiempo en Horas (17)  
05/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2014 - **DIVERSIDAD Y GENERO**, Tiempo en Horas (34) UNIVERSIDAD DE  
05/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 09/2013 - **Psicología jurídica**, Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD JUAREZ DEL  
09/2014 ESTADO DE DURANGO / ESCUELA DE PSICOLOGIA, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **LEGISLACIÓN Y POLITICAS PUBLICAS**, Tiempo en Horas (5)  
12/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2013 - **Practica jurídica básica I**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA  
12/2013 / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO,  
**,LICENCIATURA**
- 02/2013 - **violencia criminalidad y seguridad**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE  
05/2013 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **,DOCTORADO**
- 01/2013 - **VIOLENCIA, CRIMINALIDAD Y SEGURIDAD**, Tiempo en Horas (5)  
05/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN  
PSICOLOGIA, **,DOCTORADO**
- 01/2013 - **PRACTICA BÁSICA II**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2013 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Practica básica II**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2013 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 09/2012 - **Conceptos básicos de derecho penal y civil y su relación con la psicología**,  
12/2012 Tiempo en Horas (30) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN /  
FACULTAD DE PSICOLOGIA, **,MAESTRIA**
- 08/2012 - **Practica básica I**, Tiempo en Horas (0) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2012 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**

- 08/2012  
12/2012 - **Diversidad y Género**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **,DOCTORADO**
- 01/2012  
05/2012 - **Practica básica jurídica II**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 01/2012  
05/2012 - **Seminario de Investigación IV**, Tiempo en Horas (1) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2012  
05/2012 - **Seminario de titulación**, Tiempo en Horas (1) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2011  
12/2011 - **LEGISLACION Y POLITICAS PUBLICAS**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **,DOCTORADO**
- 08/2011  
12/2011 - **PRACTICA BÁSICA 1**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 01/2011  
05/2011 - **Seminario de sistemas jurídicos comparados**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 01/2011  
05/2011 - **Sistemas jurídicos comparados**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 08/2010  
12/2010 - **Práctica de diagnóstico Jurídico I**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 01/2010  
05/2011 - **Práctica Jurídica básica 1**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **,LICENCIATURA**
- 01/2010  
06/2010 - **Neuropsicología Cognositiva**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA, **,MAESTRIA**
- 01/2010  
05/2010 - **Practica básica II**, Tiempo en Horas (72) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**

- 08/2009 - **Practica básica I**, Tiempo en Horas (72) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2009 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2009 - **Neuropsicología clínica**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD AUTONOMA  
12/2009 DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO DE  
INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **MAESTRIA**
- 01/2009 - **Neuropsicología experimental**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD  
06/2009 AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO  
DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **MAESTRIA**
- 01/2009 - **Neuropsicología cognositiva**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD  
05/2009 AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA,  
**MAESTRIA**
- 08/2008 - **Neuropsicología cognositiva**, Tiempo en Horas (68) UNIVERSIDAD  
12/2008 AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO  
DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **MAESTRIA**
- 01/2008 - **Seminario de tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
06/2008
- 01/2008 - **Practica Básica II**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
06/2008
- 08/2007 - **PRACTICA BASICA JURIDICA 1**, Tiempo en Horas (4) ,  
12/2007 **LICENCIATURA**
- 08/2007 - **SEMINARIO DE TESIS II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
12/2007
- 01/2007 - **PRACTICA BASICA II**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
05/2007
- 01/2007 - **SEMINARIO DE TESIS II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
05/2007
- 08/2006 - **Practica basica 1**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/2006
- 08/2006 - **SEMINARIO DE TESIS II**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/2006
- 08/2005 - **Seminario de Tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
12/2005
- 08/2005 - **Práctica Básica Jurídica I**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/2005
- 01/2005 - **Seminario de Tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
05/2005
- 01/2005 - **Práctica Básica Jurídica II**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
05/2005
- 08/2004 - **Seminario de Tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
12/2004
- 08/2004 - **Práctica Básica Jurídica I**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**

- 12/2004
- 01/2004 - **Seminario de Tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
05/2004
- 01/2004 - **Derecho del Menor**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
05/2004
- 08/2003 - **Seminario de Tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
12/2003
- 08/2003 - **Derecho del Menor**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/2003
- 01/2003 - **Seminario de Tesis II**, Tiempo en Horas (0) , **LICENCIATURA**  
05/2003
- 01/2003 - **Derecho del Menor**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
05/2003
- 01/2002 - **Seminario de tesis II**, Tiempo en Horas (3) , **LICENCIATURA**  
05/2002
- 08/2001 - **Psicología Criminal**, Tiempo en Horas (3) , **ESPECIALIDAD**  
12/2001
- 08/2001 - **Derecho del Menor**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/2001
- 01/2001 - **DERECHO DEL MENOR**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
05/2001
- 08/2000 - **Derecho del menor**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/2000
- 01/2000 - **Derecho del menor**, Tiempo en Horas (9) , **LICENCIATURA**  
05/2000
- 08/1999 - **Derecho del menor**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
12/1999
- 01/1999 - **EVALUACION DE PROGRAMAS**, Tiempo en Horas (4) , **MAESTRIA**  
05/1999
- 01/1999 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION IV**, Tiempo en Horas (4) ,  
05/1999 **MAESTRIA**
- 08/1998 - **Metodología de la investigación**, Tiempo en Horas (4) , **MAESTRIA**  
12/1998
- 01/1998 - **Metodología de la Investigación**, Tiempo en Horas (7) , **MAESTRIA**  
05/1998
- 08/1997 - **Metodología de la investigación III**, Tiempo en Horas (7) , **MAESTRIA**  
12/1997
- 08/1997 - **Psicología y salud**, Tiempo en Horas (4) , **MAESTRIA**  
12/1997
- 01/1991 - **DERECHO MERCANTIL III**, Tiempo en Horas (4) , **LICENCIATURA**  
05/1991

- 01/1991 - **Derecho publico II**, Tiempo en Horas (4) , ,**LICENCIATURA**  
05/1991
- 01/1991 - **Derecho Mercantil 1**, Tiempo en Horas (4) , ,**LICENCIATURA**  
05/1991
- 08/1990 - **DERECHO CIVIL I**, Tiempo en Horas (16) , ,**LICENCIATURA**  
12/1990
- 08/1989 - **DERECHO CIVIL I**, Tiempo en Horas (8) , ,**LICENCIATURA**  
12/1989
- 01/1988 - **DERECHO CIVIL I**, Tiempo en Horas (4) , ,**LICENCIATURA**  
05/1988

•**TESIS DIRIGIDAS**

- 26/11/2014 **Ciber-Criminalidad: Nuevos retos para la seguridad pública**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO, **LICENCIATURA**, Martina Livier Gómez Martínez **México** ,
- 12/05/2014 **Factores que influyen en el rendimiento escolar de los jóvenes desde una perspectiva interdisciplinar**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), **MAESTRIA**, Melanie Itsel Barrios Gaxiola **México** ,
- 22/11/2013 **¿Evaluación y adaptación del Programa de Pensamiento Prosocial (PPS) en la población del ITAMA en el Estado de Sonora, México?**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **DOCTORADO**, Miguel Contreras Orduño **México** ,
- 26/04/2013 **Estudio de género sobre violencia en la educación media superior: factores psicosociales que propician violencia entre los estudiantes**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **DOCTORADO**, Margarita Tapia Fonllem **México** ,
- 07/05/2012 **Justicia procedimental y aceptación del tratamiento psicológico de los adolescentes.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Amelia Eréndida López Escobar **México** ,
- 26/09/2011 **La influencia de la formación de los educadores en la conducta antisocial de menores atendidos en albergues. Hermosillo, Sonora.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **MAESTRIA**, Martha Esther Serrano Arias **México** ,
- 22/08/2011 **Atención y factores asociados a la deserción escolar en jóvenes de secundaria y preparatoria con problemas de conducta.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **MAESTRIA**, Jonathan David Franco Betanzos **México** ,

- 01/07/2010 **Factores Psicosociales que Obstaculizan o Propician la Implementación de la Justicia Restaurativa**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Durón Ramos María Fernanda **México** ,
- 15/08/2010 **Nombre del trabajo de titulación Factores Psicosociales que Obstaculizan o Propician la Implementación de la Justicia Restaurativa**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Castro Fragoso Diana María **México** ,
- 20/01/2010 **Análisis de los factores psicosociales en el comportamiento antiecológico de pobladores de una región con áreas naturales protegidas: Un modelo estructural**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Bertha Alicia Sesma Enriquez **México** ,
- 15/07/2009 **Actitudes de los jueces y personal de los juzgados respecto a los sistemas alternativos de justicia en materia juvenil**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Maria Fernanda Mnadujano Jaque **México** ,
- 19/12/2008 **Validación de una escala de clima organizacional en el noroeste de México**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Jonathan Franco Betanzos **México** ,
- 08/10/2007 **Factores protectores, estilos de crianza y maltrato infantil: Un modelo ecológico**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, DOCTORADO, José Concepción Gaxiola Romero **México** ,
- 04/03/2005 **INDIGENCIA INFANTIL FACTORES ASOCIADOS A SU ADAPTACION E INTEGRACION A LA SOCIEDAD**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, DOCTORADO, ANA LILIA BANDA CASTRO **México** ,
- 16/01/2003 **DETERMINANTES FAMILIARES E INDIVIDUALES DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR EN UNA POBLACION EN RIESGO**, UNIVERSIDAD DEL NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, MAESTRIA, REBECA ANDREA BETANCOURT REYES **México** ,
- 15/12/1999 **PERCEPCIONES DE LA LEY Y MALTRATO INFANTIL**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, LICENCIATURA, XOCHITL LOPEZ OLVERA Y CECILIA **México** ,
- 15/12/1999 **LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN LA EDAD ADULTA UN ESTUDIO CON MADRES MEXICANAS DE HERMOSILLO SONORA**, EL COLEGIO DE SONORA OPD / CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES, MAESTRIA, JOSE CONCEPCION GAXIOLA ROMERO **México** ,

## **INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

**•ESTANCIAS DE INVESTIGACION**

- 11/2012 - , , **SEGUIMIENTO DE NORMAS**, España  
12/2012
- 08/2008 - **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA / CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , NEUROPSICOLOGÍA Y DELINCUENCIA JUVENIL**, México  
08/2009
- 05/2007 - , , **PSICOLOGIA Y DERECHO, SEGUIMIENTO DE NORMAS**, España  
06/2007
- 07/2006 - , , **DELINCUENCIA JUVENIL**, Francia  
07/2006
- 07/2006 - , , **Delincuencia juvenil**, España  
07/2006

**•PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- 02/2013 - **Proyecto de Investigación** , CULTURA INFORMÁTICA EN LA SOCIEDAD: PREVENCIÓN DEL CIBER-ACOSO Y SU REGULACIÓN EN EL ESTADO DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO  
02/2014 **Investigadores Participantes : MARTHA FRÍAS ARMENTA**  
**Becarios Participantes : LIVIER GÓMEZ MARTÍNEZ**
- 11/2009 - **Proyecto de Investigación** , ADAPTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PENSAMIENTO PRO-SOCIAL COMO TRATAMIENTO PARA DELINCUENTES JUVENILES, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO  
\_\_\_\_\_  
**Empresas Participantes : INSTITUTO DE TRATAMIENTO Y APLICACIÓN DE MEDIDAS P**  
**Investigadores Participantes : MARTHA FRÍAS ARMENTA , TEODORO HERNÁNDEZ**  
**Becarios Participantes : MIGUEL CONTRERAS ORDUÑO**
- 09/2009 - **Proyecto de Investigación** , INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE MENORES EN ALBERGUES, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA  
12/2011 **Empresas Participantes : DIF SONORA**  
**Investigadores Participantes : MARTHA FRIAS ARMENTA**  
**Becarios Participantes : MARTHA SERRANO ARIAS**
- 09/2008 - **Proyecto de Investigación** , FUNCIONES EJECUTIVAS Y DELINCUENCIA JUVENIL, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD  
\_\_\_\_\_

- DE PSICOLOGIA  
**Investigadores Participantes** : PABLO VALDEZ RAMIREZ  
**Becarios Participantes** : JORGE BORRANI VALDES
- 05/2008 - **Proyecto de Investigación** , FACTORES QUE DETERMINAN EL  
 CUMPLIMIENTO DE NORMAS AMBIENTALES,  
**Empresas Participantes** : UNUVERSIDAD DE LA LAGUNA TENERIFE  
 ESPAÑA  
**Investigadores Participantes** : ANA MARTIN RODRIGUEZ
- 05/2006 - **Proyecto de Investigación** , FACTORES ASOCIADOS A LA  
 06/2008 CRIMINALIDAD CRONICA EN MENORES,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA FRIAS ARMENTA , DR.  
 VICTOR CORRAL VERDUGO , DR. AURELIO JOSE FIGUEREDO , DR.  
 PABLO VALDEZ RAMIREZ , MC. LUPITA NAVA , DR. JAKE JACOBS
- 08/2005 - **Proyecto de Investigación** , EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR DE  
 02/2007 RIESGO PARA EL AJUSTE ACADÉMICO Y CONDUCTUAL EN NIÑOS DE  
 PRIMARIA,  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA FRIAS ARMENTA  
**Becarios Participantes** : LIC. NEHEMIAS CUAMBA OSORIO , MC. JOSE  
 CONCEPCION GAXIOLA , BERENICE VEGA , MIGUEL RODRIGUEZ
- 10/2004 - **Proyecto de Investigación** , DISEÑO Y VALIDACION DE INSTRUMENTOS  
 12/2005 BASADOS EN JUEGOS INFANTILES PARA DETECTAR MALTRATO  
 INFANTIL EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA,  
**Investigadores Participantes** : DRA. MARTHA FRIAS ARMENTA ,  
 DR.VICTOR CORRAL VERDUGO , MC. BLANCA FRAIJO SING  
**Becarios Participantes** : JOSE CONCEPCIÓN GAXIOLA ROMERO ,  
 NEHEMIAS CUAMBA OSORIO
- 09/2004 - **Proyecto de Investigación** , EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA BASADA  
 09/2008 EN COMPETENCIAS,  
**Empresas Participantes** : UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA  
**Investigadores Participantes** : GRACIELA JASA SILVEIRA , CARLOS  
 IBÁÑEZ BERNAL
- 08/2004 - **Proyecto de Investigación** , MODULO DE DERECHO FAMILIAR  
 06/2006 INTERJURISDICCIONAL, COMO PARTE DEL PROYECTO EDUCACIÓN  
 LEGAL EN DERECHO FAMILIAR,  
**Empresas Participantes** : OTTAWA UNIVERSITY , TEXAS UNIVERSITY ,  
 UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes** : GRACIELA JASA SILVEIRA

**•GRUPOS DE INVESTIGACION**

- 04/2013 **Grupo Psicumex de psicología jurídica**, UNIVERSIDAD DE SONORA /  
 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
 SOCIALES / DEPARTAMENTO DE DERECHO , \* , CATHERINE

BRACQBIEN , GEORGINA LOZANO RAZO , MELISSA GARCÍA MORAZ  
,INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS

**•APOYOS  
CONACYT**

- 10/2013 - **179268**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
10/2016  
11/2007 - **59428**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
11/2010  
08/2005 - **SON-2004-C0**, Proyecto Científico , **FONDO MIXTO**  
11/2006  
01/2000 - **489100-5-35**, Proyecto Científico , **FONDO CIENCIA BASICA**  
10/2004  
01/1999 - **980103009**, Proyecto Científico , **FONDO SECTORIAL**  
03/2001

**DISTINCIONES Y PREMIOS**

**•DISTINCIONES**

- 2014 **NIVEL VI EN EL PROGRAMA DE BECAS AL DESEMPEÑO DOCENTE**  
UNIVERSIDAD DE SONORA **México**, UNIVERSIDAD DE SONORA
- 2013 **NIVEL IV PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE**  
Universidad de Sonora **México**, Universidad de Sonora
- 2012 **Evaluadora** Luis Humberto Fabila Castillo **México**, CONACYT
- 2012 **Distición como perfil PROMEP México**, SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA
- 2012 **Nombramiento como Investigadora Nacional Nivel III México**, CONACYT
- 2012 **Evaluadora** Dora Elvia Enríquez Licon **México**, Universidad de Sonora
- 2012 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE**  
**México**, Universidad de Sonora
- 2012 **Presidenta de la comisión de Expertos de Ciencias Sociales y Economía** LUIS  
HUMBERTO FABILA CASTILLO **México**, CONACYT
- 2012 **Miembro del comité científico** Joaquín Caso Niebla **México**, Sociedad  
Mexicana de Psicología
- 2012 **REPRESENTANTE DE LA CATEDRA DE CUMEX México**, Universidad  
de Sonora
- 2011 **Miembro del comité editorial de la revista PSYECOLOGY** Amelia Alvarez  
**España**, Fundación Infancia y Aprendizaje
- 2011 **REPRESENTANTE DE LA CATEDRA DE CUMEX FRANCISCO LUNA**  
PACHECO **México**, CUMEX UNIVERSIDAD DE ZACATECAS
- 2011 **Miembro del Comité Científico** Joaquín Caso Niebla **México**, Sociedad  
Mexicana de Psicología

- 2011 **NIVEL IV PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2011 **Integrante de la comisión de Expertos de Ciencias Sociales y Economía Luis Humberto Fabila Castillo México, CONACYT**
- 2010 **Evaluadora Blanca Valenzuela México, Universidad de Sonora**
- 2010 **NIVEL IV PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEÑO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2009 **Distición como perfil PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**
- 2009 **NIVEL IV PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2009 **Jefe de la Sección de Psicología Jurídica México, SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA**
- 2009 **RECONOCIMIENTO COMO INVESTIGADORA DISTINGUIDA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2008 **Miembro del Comité del Programa Científico Elda Alicia Alva Canto México, Sociedad Mexicana de Psicología**
- 2008 **Evaluadora Martin Francisco Montaña Gomez México, Universidad Autónoma de Baja California**
- 2008 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2008 **Parte del comité de vinculación de la Sociedad Mexicana de Psicología México, SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA**
- 2008 **Evaluadora Martin Francisco Montaña Gomez México, Universidad Autónoma de Baja California**
- 2008 **Miembro de la Comisión de Seguimiento del fondo Mixto Jorge Enrique Moreno Díaz México, Fondo Mixto de Investigación Científica y Tecnológica y Gob. Edo. Veracruz**
- 2008 **Representante de psicología en la catedra CUMex Enrique Espinosa Aquino México, CUMex- UANL**
- 2008 **Evaluadora de proyectos Fco. Javier Ceballos Rojas México, Subdirector de Innovación Tecnológica Noroeste, CONACYT**
- 2007 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2007 **Nombramiento como Investigadora Nacional Nivel II SNI México, CONACYT**
- 2006 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2006 **PERFIL PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**
- 2005 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**

- 2005 **PRESIDENTE DE LA ACADEMIA JURIDICA FORMATIVA LIC. CHON DUARTE México, UNISON**
- 2005 **RECONOCIMIENTO POR SER SOCIA ACTIVA DE REDIES E IMPULSORA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN SONORA RED DE INVESTIGACION EDUCATIVA México, RED DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN SONORA**
- 2005 **RECONCIMIENTO POR PARTICIPACION COMO ASPIRANTE A LA COMISION ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS CONGRESO DEL ESTADO DE SONORA México, CONGRESO DEL ESTADO DE SONORA**
- 2004 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DECEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2004 **RECONOCIMIENTO POR SER VOCAL CONSEJO DIRECTIVO DE LA RED DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS RED DE INVESTIGACION EDUCATIVA México, RED DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN SONORA**
- 2004 **NOMBRAMIENTO COMO INVESTIGADORA NACIONAL II SNI México, SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES**
- 2002 **NIVEL V PROGRAMA DE ESTIMULO AL DECEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2002 **RECONOCIMIENTO COMO INVESTIGADORA DISTINGUIDA México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2001 **INVESTIGADORA DISTINGUIDA DEL GRUPO DE CIENCIAS SOCIALES México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2001 **NIVEL V DEL PROGRAMA DE DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 2000 **RECONOCIMIENTO COMO MIEMBRO (STAFF) ACADEMICO DEL PROGRAMA DE PSYCHOLOGY AND LAW POLICY UNIVERSIDAD DE ARIZONA Estados Unidos, UNIVERSIDAD DE ARIZONA**
- 2000 **PROFESOR VISITANTE (VISITING SCHOLARS) Estados Unidos, UNIVERSITY OF ARIZONA**
- 2000 **NIVEL IV DEL PROGRAMA DE ESTIMULO AL DESEMPEO DOCENTE México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 1999 **PERFIL PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**
- 1999 **NOMBRAMIENTO COMO ASESORA DEL INSTITUTO SONORENSE DE LA MUJER México, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA**
- 1996 **NOMBRAMIENTO COMO CODIRECTORA REGIONAL PARA MEXICO DEL PROYECTO INTERNACIONAL SOBRE LA ESTRUCTURA DE Estados Unidos, UNIVERSIDAD DE ARIZONA**
- 1990 **RECONOCIMIENTO COMO MAESTRO DISTINGUIDO México, UNIVERSIDAD DE SONORA**
- 1987 **MENCION HONORIFICA EN EL EXAMEN PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN DERECHO México, UNIVERSIDAD DE SONORA**

## **DIVULGACION Y DIFUSION**

### **•DIVULGACION Y DIFUSION**

- 05/12/2014 **PSICUMEX, CUMEX , Nacional** , Medios Impresos ,
- 11/07/2013 **PSICUMEX, CUMEX , Nacional** , Medios Impresos ,
- 31/05/2013 **SEMINARIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL Y PROSOCIAL**, Posgrado Integral de Ciencias Sociales , **Nacional** , Seminarios ,
- 13/12/2012 **REVISTA PSICUMEX, CUMEX , Nacional** , Medios Impresos ,
- 28/11/2011 **SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD**, UNIVERSIDAD DE SONORA , **Nacional** , Simposium ,
- 30/09/2011 **ORGANIZADORA DEL COLOQUIO TENDENCIAS ACTUALES DEL DERECHO**, División de Ciencias Sociales , **Nacional** , Seminarios ,
- 25/07/2011 **REVISTA MEXICANA DE CUMEX, CUMEX , Nacional** , Medios Impresos ,
- 16/06/2011 **CIENCIA Y SOCIEDAD JUSTICIA RESTAURATIVA**, Dirección de Investigación y posgrado Universidad de Sonora , **Nacional** , Televisión ,
- 31/05/2011 **A CIENCIA CIERTA**, Radio Universidad Universidad de Sonora , **Nacional** , Radio ,
- 31/05/2011 **A CIENCIA CIERTA**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Radio ,
- 04/05/2011 **VI CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA DE CUMEX, CUMEX y Universidad Autónoma de Zacatecas** , **Nacional** , Ferias Científicas y Tecnologi ,
- 03/03/2011 **TRATAMIENTO Y APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA ADOLESCENTES EN TORNO A LA JUSTICIA RESTAURATIVA**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Radio ,
- 03/03/2011 **TRATAMIENTO Y APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA ADOLESCENTES**, UNIVERSIDAD DE SONORA , **Nacional** , Radio ,
- 12/02/2010 **REVISTA DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, CNEIP , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 19/09/2009 **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES**, Universidad Autónoma de Nuevo León , **Nacional** , Televisión ,
- 14/09/2009 **LA PENA DE MUERTE**, Canal 28 de Monterrey , **Nacional** , Televisión ,
- 08/01/2009 **ELABORACION Y PRUEBA DE MODELOS ESTRUCTURALES EN LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON , **Nacional** , Talleres ,
- 15/11/2008 **LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS JÓVENES**, Universidad Autónoma de Nuevo León , **Nacional** , Televisión ,
- 09/09/2008 **LA PENA DE MUERTE EN MÉXICO**, Canal 28 de televisión Monterrey , **Nacional** , Televisión ,

- 03/03/2008 **JURISPRUDENCIA FEMINISTA**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 17/10/2007 **EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES BASADOS EN LA TEORIA**, UNISON , **Nacional** , Conferencias ,
- 18/06/2007 **SEMINARIO SOBRE JUSTICIA RESTAURATIVA Y DELINCUENCIA JUVENIL**, Universidad de la Laguna, Tenerife, España , **Extranjero** , Seminarios ,
- 29/05/2007 **APLICACIONES DEL MODELAMIENTO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES A LA INVESTIGACIÓN PSICOLOGICA Y SOCIAL**, Universidad de la Laguna, Tenerife España , **Extranjero** , Talleres ,
- 08/03/2007 **DERECHO Y REALIDAD DE LA MUJER EN MÉXICO**, UNISON , **Nacional** , Conferencias ,
- 30/11/2006 **FERIA DE LA CREATIVIDAD**, UNISON , **Nacional** , Ferias Cientificas y Tecnologi ,
- 14/11/2006 **COLOQUIO TENDENCIAS ACTUALES DEL DERECHO**, UNIVERSIDAD DE SONORA , **Nacional** , Simposium ,
- 27/10/2006 **TENDENCIAS ACTUALES DEL DERECHO**, UNISON , **Nacional** , Radio ,
- 04/10/2006 **La nueva ley de menores infractores**, Tecnológico de Monterrey , **Nacional** , Conferencias ,
- 31/03/2006 **Factores asociados a la delincuencia juvenil**, Gobierno Municipal de Hermosillo , **Nacional** , Conferencias ,
- 23/11/2005 **Legislación sobre violencia familiar sus avances y sus críticas**, UNISON , **Nacional** , Conferencias ,
- 20/04/2005 **Delincuencia juvenil**, UNISON , **Nacional** , Radio ,
- 07/02/2005 **Curso introductorio al análisis cuantitativo de variables manifiestas**, UNISON , **Nacional** , Talleres ,
- 09/10/2004 **Metodología y Practica de la investigación en ciencias sociales y administrativas**, UNISON , **Nacional** , Talleres ,
- 20/02/2002 **MALTRATO INFANTIL UN PROBLEMA CONTEMPORANEO**, CONSEJO ESTATAL DE LA POBLACION , **Nacional** , Radio ,
- 22/11/2001 **VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, LA REVISTA DE LA MUJER , **Nacional** , Conferencias ,
- 28/11/1999 **"JORNADAS DE APOYO A LA NO VIOLENCIA" VIOLENCIA FAMILIAR**, INSTITUTO DE LA MUJER TELEMEX , **Nacional** , Televisión ,
- 01/11/1999 **NUESTRAS VOCES**, INSTITUTO SONORENSE DE LA MUJER 94.7 RADIO SONORA , **Nacional** , Radio ,
- 01/07/1999 **NUESTRAS VOCES**, INSTITUTO SONORENSE DE LA MUJER 94.7 RADIO SONORA , **Nacional** , Radio ,
- 26/08/1989 **"ENFOQUES" EL NIÑO MALTRATADO UNA TRISTE REALIDAD**, 94.7 RADIO SONORA , **Nacional** , Radio ,



*Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*

## CURRICULUM VITAE UNICO

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

**IRIGOYEN MORALES, JUAN  
JOSE**

### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 71240

**Fecha de  
Nacimiento** 24 de junio de 1952

**Estado Civil** Casado

**Lugar de  
Nacimiento** VERACRUZ, México

**Nacionalidad** MEXICANO

**Género** MASCULINO

### •IDENTIFICACIONES

**México** CURP: IIMJ520624HVZRRN08 \*

RFC: IIMJ520624EV0

Credencial IRMRJN52062430H000  
Elector:

### •CORREO

**OFICINA:** irigoyen@psicom.uson.mx \*

**CASA:** irigoyenjj@yahoo.com

### •TELEFONO

**OFICINA:** (052) 662.2592173. \*

**CASA:** (052) 662.2152269.

### DESEMPEÑO PROFESIONAL

**•ADSCRIPCION  
ACTUAL**

03/1987 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO, TITULAR C**

**•EXPERIENCIA  
LABORAL**

01/2015 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, COMISIÓN PROGRAMA POSGRADO EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , ,**

04/2008 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PRIVADAS, MAESTRO DE ASIGNATURA (PROGRAMA DOCTORAL), UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, INVESTIGACIÓN / DOCENCIA, , , Formación de Investigadores,**

11/2004 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, COMITE DE EVALUACIÓN INTERNA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , ,**

09/2003 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, COMISIÓN DE EVALUACIÓN POSGRADO PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , ,**

09/2003 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, COMISIÓN ACADEMICA POSGRADO EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , ,**

01/1999 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN CURRICULAR, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , ,**

05/1998 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, MIEMBRO REVISIÓN CURRICULAR LICENCIATURA DERECHO, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , Propuesta del nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Derecho.,**

03/1998 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, ENCARGADO DE DESARROLLO ACADEMICO, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , Planeación de actividades academicas de la División de Ciencias Sociales,**

10/1997 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, PROPUESTA DE TRONCO COMÚN A NIVEL DIVISIONAL, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD**

- REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , ,
- 08/1996 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **COORDINADOR DE LABORATORIO DE DINAMICA CONDUCTUAL**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , **Diseño e implementación de prácticas básicas de psicología experimental**,
- 10/2003
- 01/1994 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **COORDINADOR REESTRUCTURACION CURRICULAR PSICOLOGIA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , ,
- 06/1995
- 11/1992 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **ASISTENTE ACADEMICO POSGRADO EN PSICOLOGÍA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , ,
- 07/1993
- 07/1989 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **COORDINADOR PROYECTO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , **Diseño Curricular del Programa de Maestría en Psicología y su implementación a partir de 1990.**,
- 11/1989
- 03/1989 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **DISEÑO DEL LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , , , **Diseño de espacio, equipamiento y puesta en servicio del Laboratorio de Psicología Experimental Básica**,
- 06/1989
- 04/1985 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO, TITULAR C**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ,
- 12/1979 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PRIVADAS, **MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO**, UNIVERSIDAD DEL NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, , ,
- 03/1985
- 08/1979 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PRIVADAS, **PROFESOR DE MEDIO TIEMPO**, UNIVERSIDAD DEL NOROESTE SC / CAMPUS CENTRO, , , ,
- 12/1979
- 08/1978 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **INVESTIGADOR ADJUNTO. DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), , , , **Colaboración en el diseño departamental de la UNISON y apoyo al diseño de nueva oferta educativa.**,
- 11/1978

## PRODUCCION CIENTIFICA

### •ARTICULOS

- 2014 **MODOS LINGUISTICOS Y SU INCLUSIÓN EN EL ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS (ISSN1665-3572)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **Revista de Educación y Desarrollo**, Vol.31, Pag.27-37, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR (ISSN: 2007-0926)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **Revista Mexicana de Investigación en Psicología**, Vol.5, Pag.56-70, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: CONSIDERACIONES SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (ISSN: 1665-3572)**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez José Gabriel Noriega, **Revista de Educación y Desarrollo**, Vol.20, Pag.5-17, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR (ISSN: 14056666)**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, Vol.16, Pag.243-266, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS: ¿COMO AUSPICAR LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO? (ISSN: 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.16, Pag.227-244, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **NORMATIVAS DE CALIDAD Y DESEMPEÑOS ACADÉMICOS. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO (ISSN: 1665-3572)**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Revista de Educación y Desarrollo**, Vol.17, Pag.23-31, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGUISTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA (ISSN 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.15, Pag.89-105, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **CONSIDERACIONES SOBRE LA PLANEACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES COMPETENTES (ISSN: 1665-3572)**, Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen, **Revista de Educación y Desarrollo**, Vol.13, Pag.5-16, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **POLÍTICAS EDUCATIVAS: IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña, **Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2**, Vol.1, Pag.1046-1055, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: ALGO MAS QUE DISCURSOS**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2**, Vol.1, Pag.538-546, **Memorias de congresos** ,

- 2010 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en psicología**, Vol.15, Pag.89-105, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CIENCIAS (ISSN 0185607-3)**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.27, Pag.269-282, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **NORMATIVAS DE CALIDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO. ANÁLISIS DE LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL DECIR Y HACER EN LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS.**, Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Educación, Tecnología e Innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2**, Vol.1, Pag.1056-0, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE SONORA: UN ESTUDIO COMPARATIVO (ISSN: 2007-0926)**, Juan José Irigoyen Guadalupe Mares Cárdenas Miriam Yerith Jiménez Olga Rivas Karla Fabiola Acuña Héctor Rocha José Gabriel Noriega Elena Rueda, **Revista Mexicana de Investigación en Psicología**, Vol.1, Pag.71-84, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña, **X Congreso Nacional de Investigación Educativa**, Vol.1, Pag.1-13, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **CARACTERIZACIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES CON VARIACIONES EN EL CRITERIO DE TAREA (ISSN 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.13, Pag.339-352, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **ADQUISICIÓN Y TRANSFERENCIA DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN TAREAS DE DISCRIMINACIÓN CONDICIONAL SIN RETROALIMENTACIÓN REACTIVA (ISSN 0185-1594)**, Josué Antonio Camacho Juan José Irigoyen Daniel Gómez Fuentes Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.12, Pag.79-91, **Revistas Indizadas** ,
- 2007 **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS ANTE DISTINTOS CRITERIOS DE TAREA**, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.1, Pag.197-198, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **EVALUACIÓN DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (ISSN 0185-1594).**, Juan José Irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez. Karla Fabiola Acuña Meléndrez., **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.11, Pag.81-95, **Revistas Indizadas** ,
- 2006 **ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE TAREA EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA (ISSN 0185-1594)**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **Enseñanza e Investigación en**

- Psicología**, Vol.11, Pag.209-226, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (ISSN 0185-1594)**., Juan José Irigoyen. Miriam Yerith Jiménez. Karla Fabiola Acuña Meléndrez., **Enseñanza e Investigación en Psicología**., Vol.9, Pag.5-20, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **EVALUACIÓN DEL EJERCICIO INSTRUCCIONAL EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (ISSN 0185-1594)**., Juan José irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez. Karla Fabiola Acuña Meléndrez., **Enseñanza e Investigación en Psicología**., Vol.9, Pag.293-302, **Revistas Indizadas** ,
- 2003 **CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (ISSN 1405-2156)**., Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.17, Pag.3-10, **Revistas Arbitradas** ,
- 2003 **NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN (ISSN 0185-1594)**., Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.8, Pag.203-216, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **EFFECTO DE LOS DIFERENTES TIPOS FUNCIONALES DE RETROALIMENTACIÓN Y SU PRESENTACIÓN PARCIAL EN EL ENTRENAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS (ISSN 1405-2156)**., Juan José Irigoyen Claudio Carpio Miriam Yerith Jiménez Hector Silva Karla Fabiola Acuña Alejandra Arroyo, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.16, Pag.23-31, **Revistas Arbitradas** ,
- 2002 **VARIABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO CON RETROALIMENTACIÓN PARCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS Y SU TRANSFERENCIA (ISSN 0185-1594)**., Juan José Irigoyen Claudio Carpio Miriam Yerith Jiménez Hector Silva Karla Fabiola Acuña Alejandra Arroyo, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.7, Pag.221-234, **Revistas Indizadas** ,
- 2002 **UNA PROPUESTA CONDUCTUAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (ISSN 0185-1594)**., Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.7, Pag.47-57, **Revistas Indizadas** ,
- 2001 **CARACTERIZACIÓN DE DESEMPEÑOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: ANÁLISIS PRELIMINAR (ISSN 0185-1594)**., Juan José Irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez., **Enseñanza e Investigación en Psicología**., Vol.6, Pag.11-22, **Revistas Indizadas** ,
- 2001 **CARACTERIZACIÓN DE DESEMPEÑOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD DE DESEMPEÑO Y CRITERIO DE AJUSTE (ISSN 0185-1594)**., Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.6, Pag.199-211, **Revistas Indizadas** ,
- 1999 **DISCURSO DIDÁCTICO Y ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA (ISSN 1405-2156)**., Miriam Yerith Jiménez Juan José Irigoyen, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.13, Pag.55-61, **Revistas Arbitradas** ,

- 1999 **ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO EN CAMPO ABIERTO (ISSN 1405-2156).**, Juan Jose Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Alfonso López Francisco Huerta, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.13, Pag.30-46, **Revistas Arbitradas** ,
- 1999 **FACTORES ASOCIADOS A LA INDECISIÓN VOCACIONAL EN BACHILLERES (ISSN 1405-2156).**, Minerva Verdugo Daniel Gonzalez Juan José Irigoyen María de los Angeles Maytorena, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.13, Pag.70-78, **Revistas Arbitradas** ,
- 1999 **TRANSFERENCIA DE COMPORTAMIENTO: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS (ISSN 0185-1594).**, Juan Jose Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Enseñanza e Investigación en Psicología**, Vol.4, Pag.243-252, **Revistas Indizadas** ,
- 1999 **ENTRENAMIENTO SECUENCIAL EN INSTANCIA Y MODALIDAD EN LA ADQUISICIÓN Y TRANSFERENCIA DE UNA TAREA DE DISCRIMINACIÓN CONDICIONAL (ISSN 1405-2156).**, Juan Jose Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.13, Pag.11-22, **Revistas Arbitradas** ,
- 1996 **UN APROXIMACIÓN ECOLÓGICA AL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO (ISSN 1405-2156).**, Juan José irigoyen, **Revista Sonorense de Psicología**, Vol.10, Pag.20-46, **Revistas Arbitradas** ,
- 1984 **EVALUACIÓN DE TRES PROCEDIMIENTOS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN TIENDAS DE ALIMENTOS (ISSN 0185-4534).**, Elías Robles Sotelo Juan José Irigoyen Perla A. Vargas, **Revista Mexicana de Análisis de la Conducta**, Vol.10, Pag.37-44, **Revistas Arbitradas** ,

#### •LIBROS

- 2013 **LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Karla Fabiola Acuña Meléndrez Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, **QARTUPPI**, ISBN978-607-96359-0-9
- 2013 **ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES. VOLUMEN III**, Juan José Irigoyen Felipe Cabrera Miriam Yerith Jiménez Héctor Martínez Karla Fabiola Acuña Meléndrez, **UNIVERSIDAD DE SONORA/QARTUPPI**, ISBN978-607-518-055-7
- 2011 **EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS**, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN978-607-7782-96-4
- 2011 **ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES. VOLUMEN II**, Héctor Martínez Juan José Irigoyen Felipe Cabrera Julio Varela Pablo Covarrubias Angel Jiménez, **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**, ISBN978-607-9147-12-9
- 2010 **TENDENCIAS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. REVISIONES TEMÁTICAS**, María Teresa Fuentes Navarro Juan José Irigoyen Morales Guadalupe mares Cárdenas, **RMIPE-SMIP**, ISBN978-607-00-

3756-6

- 2009 **ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES. VOLUMEN I**, Julio Varela Felipe Cabrera Juan José Irigoyen, **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**, ISBN978-970-764-8524
- 2007 **ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN. UNA APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS**, Juan José Irigoyen Morales Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, **UNISON**, ISBN970-689-344-X
- 2007 **LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN SONORA**, Juan José Irigoyen Morales Miriam Yerith Jiménez Blanca Aurelia Valenzuela Karla fabiola Acuña Meléndrez, **UNISON**, ISBN970-689-323-7
- 2005 **PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. APORTACIONES DESDE LA TEORÍA DE LA CONDUCTA.**, Claudio Carpio. Juan José irigoyen Morales., **UNAM**, ISBN970320403-1
- 2004 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN**, Juan José irigoyen Morales Miriam yerith Jiménez, **UNISON**, ISBN970689182-X
- 2004 **MANUAL DE METODOLOGÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE COMPORTAMIENTO**, Juan José Irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez. Karla Fabiola Acuña Meléndrez, **UNISON**, ISBN970-689-212-5
- 2004 **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA LINGÜÍSTICA DE J. R. KANTOR**, Juan José Irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez., **UNISON**, ISBN
- 2004 **FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL DE J. R. KANTOR**, Juan José Irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez. Karla Fabiola Acuña Meléndrez Bertha Alicia Fimbres, **UNISON**, ISBN
- 2004 **COMPENDIO INTERCONDUCTUAL**, Juan José Irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez., **UNISON**, ISBN
- 1997 **LENGUAJE: REFLEXIONES SOBRE VARIABLES MODULADORAS.**, Francisco Javier Obregón Salido. Juan José Irigoyen Morales., **UNISON**, ISBN968-7713-22-1
- 1993 **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA LINGÜÍSTICA DE J. R. KANTOR**, Juan José Irigoyen Marcela Robles Claudia Camarena Gloria Sau María de la Cruz Fimbres, **UNISON**, ISBN
- 1992 **FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL DE J. R. KANTOR**, Francisco Obregón Salido María de la Cruz Fimbres Juan José Irigoyen, **UNISON**, ISBN
- 1986 **COMPENDIO INTERCONDUCTUAL**, Juan José irigoyen Gema Verónica Parada Rosa María Lutz, **UNISON**, ISBN

**•CAPITULOS DE LIBROS**

- 2013 **EJERCICIO INSTRUCCIONAL Y DESEMPEÑO EFECTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen III JUAN JOSÉ IRIGOYEN, FELIPE CABRERA, MIRIAM JIMÉNEZ, ET AL., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. III, Pags. 19,  
 Juan José irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez  
 Karla Fabiola Acuña
- 2013 **FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: ALGO MÁS QUE DISCURSOS**, La Psicología de la Educación. Contextos de Aprendizaje e Investigación ALDO BAZÁN RAMÍREZ, DORIS CASTELLANOS SIMONS, **PLAZA Y VALDÉS EDITORES**, Vol. 1, Pags. 252, Juan José Irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez  
 Karla Fabiola Acuña
- 2011 **INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS**, Evaluación de Desempeños Académicos JUAN JOSÉ IRIGOYEN, KARLA FABIOLA ACUÑA, MIRIAM Y. JIMENEZ, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. 1, Pags. 22, Juan José Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2011 **APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS Y SU EVALUACIÓN**, Evaluación de Desempeños Académicos. JUAN JOSÉ IRIGOYEN, KARLA FABIOLA ACUÑA, MIRIAM Y. JIMÉNEZ., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. 1, Pags. 13,  
 Miriam Yerith Jiménez  
 Juan José Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña
- 2011 **CARACTERIZACIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES SOBRE LA OCURRENCIA DE RELACIONES DE CONDICIONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen II HÉCTOR MARTÍNEZ, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, FELIPE CABRERA ET AL., **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**, Vol. II, Pags. 358, Juan José Irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez

- Karla Fabiola Acuña
- 2010 **APROXIMACIÓN COMPETENCIAL EL ESTUDIO DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Investigación e Innovación Educativa DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ, SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS, **CENGAGE LEARNING**, Vol. 1, Pags. 30, Juan José Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2010 **ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN CIENCIAS**, Tendencias en Psicología y Educación. Revisiones Temáticas MARÍA TERESA FUENTES, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, GUADALUPE MARES C, **RMIPE-SMIP**, Vol. 1, Pags. 33, Juan José Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA CORRESPONDENCIA HACER-ESCRIBIR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones JULIO VARELA, FELIPE CABRERA, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**, Vol. 1, Pags. 19, Miriam Yerith Jiménez  
 Juan José Irigoyen  
 Karla Fabiola Acuña
- 2009 **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN PROFESORES DE CIENCIAS**, Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones JULIO VARELA, FELIPE CABRERA, JUAN JOSÉ IRIGOYEN, **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**, Vol. 1, Pags. 29, Karla Fabiola Acuña  
 Juan José Irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez
- 2007 **APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA**, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las Ciencias JUAN JOSÉ IRIGOYEN, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ Y KARLA F. ACUÑA, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 31, Juan José Irigoyen  
 Miriam Yerith Jiménez  
 Karla Fabiola Acuña
- 2007 **EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN**

- LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las Ciencias JUAN JOSÉ IRIGOYEN, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ, KARLA F. ACUÑA, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 32, Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez
- 2006 **COMPETENCIA LECTORA: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR LA INTERACCIÓN ALUMNO-MATERIALES DIDÁCTICOS.**, Educación, Comunicación y Nuevas perspectivas Metodológicas en las Ciencias Sociales. BLANCA VALENZUELA, EMILIA CASTILLO OCHOA., **MORA-CANTÚA EDITORES.**, Vol. 1, Pags. 15, Juan José Irigoyen Morales. Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jiménez.
- 2005 **TEORÍA DEL DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO CREATIVO: ALGUNAS EVIDENCIAS EXPERIMENTALES.**, Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la conducta. CLAUDIO CARPIO Y JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 49, Héctor Silva. Alejandra Arroyo. Juan José irigoyen Morales. Miriam Yerith Jiménez. Claudio carpio.
- 2005 **CONDUCTA INTELIGENTE Y CURRÍCULO**, Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la Conducta CLAUDIO CARPIO RAMIREZ Y JUAN JOSÉ IRIGOYEN, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 10, Juan José Irigoyen Daniel Gonzalez Lomelí
- 2005 **DISCURSO DIDÁCTICO Y ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA.**, Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la Conducta. CLAUDIO CARPIO, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES., **UNAM.**, Vol. 1, Pags. 13, Miriam Yerith Jiménez. Juan José irigoyen Morales.
- 2005 **APROXIMACIÓN PSICOLÓGICA AL DISEÑO CURRICULAR**, Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la Conducta CLAUDIO CARPIO RAMIREZ Y JUAN JOSÉ IRIGOYEN, **UNAM**, Vol. 1, Pags. 11, Juan José

- Irigoyen  
Miriam Yerith Jiménez
- 2004 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL APRENDIZAJE.**, Análisis Funcional del Comportamiento y Educación. JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ., **UNISON.**, Vol. 1, Pags. 30, Juan José Irigoyen Morales.  
Miriam Yerith Jiménez.  
Karla Fabiola Acuña Meléndrez.
- 2004 **ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL.**, Análisis Funcional del Comportamiento y Educación. JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ., **UNISON.**, Vol. 1, Pags. 25, Juan José Irigoyen Morales.  
Miriam Yerith Jiménez.  
Karla Fabiola Acuña Meléndrez.
- 1999 **MODELOS ESTRUCTURALES DE CONDUCTA INTELIGENTE.** Aportes Conceptuales y Metodológicos en Psicología Aplicada ALDO BAZÁN, **ITSON**, Vol. 1, Pags. 13, Francisco Obregón Salido Juan José Irigoyen  
Victor Corral Verdugo
- 1999 **EDUCACIÓN: HABILIDADES Y COMPETENCIAS.** Aportes Conceptuales y Metodológicos en Psicología Aplicada ALDO BAZÁN, **ITSON**, Vol. 1, Pags. 13, Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez
- 1997 **DEL REFLEJO DE ORIENTACIÓN A LA DIMENSIONALIZACIÓN DE LA REALIDAD.** Lenguaje: Reflexiones sobre variables moduladoras. FRANCISCO JAVIER OBREGÓN SALIDO, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES., **UNISON.**, Vol. 1, Pags. 14, Juan José Irigoyen Morales.
- 1991 **PATRONES DE RESPUESTA.** Teoría de la Conducta. Areas de desarrollo ELÍAS ROBLES SOTELO, **UNISON**, Vol. 1, Pags. 7,

## •REPORTES TECNICOS

- 11/12/2013 **ENTRENAMIENTO DE DESEMPEÑOS COMPETENTES EN EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA.** DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , Juan

José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, Pags. 11

- 11/12/2013 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO ENSEÑABA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS**, DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, , Juan José irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, Pags. 9
- 12/10/2009 **CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE SONORA: UN ESTUDIO COMPARATIVO**, ACADEMIA DE CIENCIA Y COMPORTAMIENTO HUMANO, , Juan José irigoyen Morales (UNISON) Guadalupe Mares Cárdenas (FES Iztacala, UNAM) Miriam Yerith Jiménez (UNISON) Olga Rivas (FES Iztacala, UNAM) Karla Fabiola Acuña Meléndrez (UNISON) Héctor Rocha ( FES Iztacala, UNAM) Elena Rueda (FES Iztacala, UNAM), Pags. 27
- 09/02/2009 **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN PROFESORES DE CIENCIAS**, ACADEMIA DE CIENCIA Y COMPORTAMIENTO HUMANO, , Karla Fabiola Acuña Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez, Pags. 31
- 05/06/2008 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, ACADEMIA DE CIENCIA Y COMPORTAMIENTO HUMANO, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jiménez Karla Fabiola Acuña, Pags. 19
- 07/09/2006 **EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD DE RESPUESTA EN EL DESEMPEÑO LECTOR DE UNIVERSITARIOS**, FONDO MIXTO CONACYT, , Juan José irigoyen Morales Karla Fabiola Acuña Miriam yerith Jiménez, Pags. 12
- 14/02/2006 **EVALUACIÓN DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, FONDO MIXTO CONACYT, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jimenez Karla Fabiola Acuña, Pags. 15
- 14/02/2006 **ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE TAREA EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, FONDO MIXTO CONACYT, , Juan José Irigoyen Karla Fabiola Acuña Miriam Yerith Jimenez, Pags. 20
- 15/10/2005 **EVALUACIÓN DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jimenez Karla Fabiola Acuña, Pags. 15
- 21/02/2005 **COMPETENCIA LECTORA: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR LA INTERACCIÓN ALUMNO-MATERIALES DIDÁCTICOS**, ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jimenez Karla Fabiola Acuña, Pags. 19
- 10/12/2003 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jimenez Karla Fabiola Acuña, Pags. 20
- 10/12/2003 **CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**, ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jimenez Karla Fabiola Acuña, Pags. 15
- 30/05/2003 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**,

- ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan José Irigoyen Miriam Yerith Jimenez Karla Fabiola Acuña, Pags. 23
- 14/02/2003 **VARIABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO CON RETROALIMENTACIÓN PARCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS Y SU TRANSFERENCIA,** ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan Jose Irigoyen Claudio Carpio Miriam Yerith Jimenez Hector Silva Karla Fabiola Acuña Alejandra arroyo, Pags. 17
- 14/02/2003 **EFFECTO DE LOS DIFERENTES TIPOS FUNCIONALES DE RETROALIMENTACIÓN Y SU PRESENTACIÓN PARCIAL EN EL ENTRENAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS,** ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.UNISON, , Juan Jose Irigoyen Claudio Carpio Miriam Yerith Jimenez Hector Silva Karla Fabiola Acuña Alejandra arroyo, Pags. 19
- 16/05/1995 **UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA AL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO,** MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA. DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES, , Juan José Irigoyen Morales, Pags. 51

**•PARTICIPACION EN CONGRESOS**

- 2014 **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS,** Nacional, **IV Simposio Mexicano para el Análisis del Comportamiento Humano,** , México ,
- 2014 **EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA,** Nacional, **XXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta,** MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN , México ,
- 2014 **MODOS LINGUISTICOS Y SU INCLUSIÓN EN EL ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS,** Nacional, **XXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta,** KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2014 **SEMBLANZA DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO,** Nacional, **XXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta,** , México ,
- 2013 **ANÁLISIS DE LOS MODOS LINGÜÍSTICOS EN LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS,** Extranjero, **IV Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones,** KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2013 **EJERCICIO INSTRUCCIONAL Y DESEMPEÑO EFECTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,** Extranjero, **IV Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones,** MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2013 **LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,** Nacional, **XXIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta,** KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2013 **LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN DE**

- PSICOLOGOS, Extranjero, 9º Coloquio Nacional y 3º Internacional de Investigación Estudiantil en Psicología, , México ,
- 2013 MODALIDAD DEL ARREGLO INSTRUCCIONAL EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS, Nacional, XXIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2012 CONSIDERACIONES SOBRE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS, Nacional, XXII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, , México ,
- 2012 EVALUACIÓN DE LA INTERACCIÓN ESTUDIANTE-OBJETOS REFERENTES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO, Nacional, XXII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2012 PROMOCIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA, Nacional, XXII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2011 CARACTERIZACIÓN DE AJUSTES REFERENCIALES SOBRE LA OCURRENCIA DE RELACIONES DE CONDICIONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Extranjero, III Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2010 ANÁLISIS COMPETENCIAL DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS, Extranjero, VII Congreso Iberoamericano de Psicología, JUAN JOSÉ IRIGOYEN , España ,
- 2010 ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS, Extranjero, 4to. Congreso Internacional e Interuniversitario. Psicología y Transdisciplinariedad en un mundo complejo, JUAN JOSÉ IRIGOYEN , México ,
- 2010 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS, Nacional, XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2010 FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: ALGO MÁS QUE DISCURSOS, Extranjero, 5to. Congreso Internacional de Educación, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2010 MODOS LINGÜÍSTICOS Y COMPRESIÓN DE DOMINIOS CIENTÍFICOS, Nacional, XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2010 NORMATIVAS DE CALIDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO, Extranjero, 5to. Congreso Internacional de Educación, KARLA FABIOLA ACUÑA JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2010 POLÍTICAS EDUCATIVAS: IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN DEL

- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, Extranjero, **5to. Congreso Internacional de Educación**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2010 **REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS**, Nacional, **XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN , México ,
- 2009 **ANÁLISIS DE INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2009 **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN PROFESORES DE CIENCIAS**, Extranjero, **II Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2009 **APRENDIZAJE DE DOMINIOS CIENTÍFICOS Y CONDICIONES DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA CORRESPONDENCIA HACER-ESCRIBIR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **II Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, Nacional, **1er Congreso Estatal de la Red de Investigación Educativa en Sonora**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN TAREAS DE CORRESPONDENCIA**, Nacional, **X Congreso Nacional de Investigación Educativa**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2008 **ANÁLISIS DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS INTERACCIONES ESTUDIANTE-OBJETOS REFERENTES**, Extranjero, **1er. Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2008 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS**, Nacional, **XXXV Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN , México ,
- 2008 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS**, Nacional, **Segunda Reunión Nacional de Investigación en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2008 **ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y EL DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO**, Nacional, **XXVII Coloquio de Investigación. Facultad de Estudios Profesionales Iztacala. UNAM**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2007 **APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA**, Nacional, **XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM

- YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2007 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL DE DESEMPEÑOS ACADÉMICOS**, Nacional, **1er. Coloquio Nacional "Aportaciones de la Innovación Educativa a la Sociedad del Conocimiento**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2007 **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS ANTE DISTINTOS CRITERIOS DE TAREA**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MELÉNDREZ MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2007 **EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD DE RESPUESTA EN EL DESEMPEÑO LECTOR DE UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XXXIV Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2007 **EVALUACIÓN DEL NIVEL FUNCIONAL DE LA TAREA EN EL DESEMPEÑO LECTOR**, Nacional, **XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2007 **¿QUE APORTA LA PSICOLOGÍA AL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS?**, Nacional, **XXXIV Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología**, JUAN JOSÉ IRIGOYEN KARLA FABIOLA ACUÑA MELÉNDREZ MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Extranjero, **XXXIII Congreso Nacional del CNEIP y V Congreso de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS**, Nacional, **Primer Simposium de Orientación Educativa**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS**, Nacional, **Primer Simposium de Orientación Educativa**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2006 **EVALUACIÓN FUNCIONAL DEL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Extranjero, **XXXIII Congreso Nacional del CNEIP y V Congreso de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología**, MIRIAM YERITH JIMÉNEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **ANÁLISIS DE CRITERIOS DE TAREA EN EL APREDIZAJE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**, Nacional, **XVII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **ANÁLISIS FUNCIONAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS**, Extranjero, **1er Congreso Internacional de Psicología**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,

- 2005 **APUNTES PARA UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**, Nacional, **1er Coloquio Regional de Análisis Funcional del Comportamiento**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2005 **COMPETENCIA LECTORA: ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN ALUMNO-MATERIALES DIDÁCTICOS**, Nacional, **VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa**, KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , México ,
- 2005 **COMPETENCIA LECTORA: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR LA INTERACCIÓN ALUMNO-MATERIALES DIDÁCTICOS**, Nacional, **XXXII Congreso Nacional de Psicología. CNEIP**, KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL**, Extranjero, **1er Congreso Internacional de Psicología**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE MODOS LINGÜÍSTICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XVII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2005 **EVALUACIÓN DEL CRITERIO DE TAREA EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DE IDENTIFICACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XXXII Congreso Nacional de Psicología. CNEIP**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2004 **CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**, Nacional, **XXXI Congreso Nacional de Psicología. CNEIP**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2004 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL APRENDIZAJE**, Nacional, **XXXI Congreso Nacional de Psicología. CNEIP**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje**, KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2003 **ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **3er Congreso Internacional de Educación**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **ANÁLISIS OBSERVACIONAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE**, Nacional, **3er Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **ESTABLECIMIENTO DE REFERENCIAS Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA**, Extranjero, **VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**,

- Extranjero, **VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2003 **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **3er Congreso Internacional de Educación**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2002 **APUNTES PARA UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**, Nacional, **II Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología**, , México ,
- 2002 **EFFECTOS DE LOS DIFERENTES TIPOS FUNCIONALES DE RETROALIMENTACIÓN Y SU PRESENTACIÓN PARCIAL EN EL ENTRENAMIENTO Y TRANSFERENCIA DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS**, Nacional, **II Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología**, MIRIAM YERITH JIMENEZ KARLA FABIOLA ACUÑA , México ,
- 2002 **REFLEXIONES SOBRE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**, Nacional, **I Coloquio Interinstitucional sobre Análisis Funcional de Comportamiento Inteligente y Creativo**, , México ,
- 2002 **VARIABILIDAD EN EL ENTRENAMIENTO CON RETROALIMENTACIÓN PARCIAL EN LA ADQUISICIÓN DE DESEMPEÑOS EFECTIVOS Y SU TRANSFERENCIA**, Nacional, **II Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología**, KARLA FABIOLA ACUÑA MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2001 **CARACTERIZACIÓN DE DESEMPEÑO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: CRITERIOS DE AJUSTE Y MODALIDAD DE DESEMPEÑO**, Nacional, **XXVIII Congreso Nacional de Psicología. CNEIP**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2001 **CARACTERIZACIÓN DE DESEMPEÑOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. SMAC**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2001 **REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. SMAC**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2000 **ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO EN CAMPO ABIERTO**, Extranjero, **V Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2000 **CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES TEORICO-METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA**, Extranjero, **V Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2000 **DISCURSO DIDÁCTICO Y ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA**, Nacional, **XXVII Congreso Nacional de Psicología. CNEIP**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2000 **DISCURSO DIDÁCTICO . ESTABLECIMIENTO DE JUEGOS DE LENGUAJE EN CIENCIA**, Nacional, **Primer Congreso Nacional de Educación**, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,
- 2000 **EDUCACIÓN: HABILIDADES Y COMPETENCIAS**, Nacional, **XXVII Congreso**

- 2000 **Nacional de Psicología. CNEIP, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,  
ENTRENAMIENTO SECUENCIAL EN INSTANCIA Y MODALIDAD EN LA  
ADQUISICIÓN Y TRANSFERENCIA DE UNA TAREA DE  
DISCRIMINACIÓN CONDICIONAL, Nacional, XXVII Congreso Nacional de  
Psicología. CNEIP, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,**
- 2000 **REFLEXIONES ENTORNO A LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA,  
Nacional, Primer Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología,  
MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,**
- 1999 **HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL,  
Extranjero, XIV Congreso Mexicano y III Ibero e Interamericano de Análisis de la  
Conducta, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,**
- 1999 **TRANSFERENCIA DE COMPORTAMIENTO: CONSIDERACIONES  
METODOLÓGICAS, Extranjero, XIV Congreso Mexicano y II Ibero e  
Interamericano de Análisis de la Conducta, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México  
,**
- 1998 **CONDUCTA INTELIGENTE Y CURRÍCULUM, Nacional, XXV Congreso  
Nacional de Psicología. CNEIP, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,**
- 1998 **EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN IMPERATIVO SOCIAL, Nacional, XXV  
Congreso Nacional de Psicología. CNEIP, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,**
- 1998 **EDUCACIÓN AMBIENTAL UN IMPERATIVO SOCIAL, Nacional, IV Coloquio  
Regional de Análisis de la Conducta, MIRIAM YERITH JIMENEZ , México ,**
- 1998 **HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, Nacional,  
IV Coloquio Regional de Análisis de la Conducta, MIRIAM YERITH JIMENEZ ,  
México ,**
- 1998 **UNA APROXIMACIÓN PSICOLÓGICA AL DISEÑO CURRICULAR, Nacional,  
IV Coloquio Regional de Análisis de la Conducta, MIRIAM YERITH JIMENEZ ,  
México ,**
- 1996 **UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA AL ESTUDIO DEL  
COMPORTAMIENTO, Extranjero, XIII Congreso Mexicano de Análisis de la  
Conducta y I Congreso Interamericano e Iberoamericano de Análisis de la  
Conducta, , México ,**
- 1992 **CATEGORÍAS DISPOSICIONALES: ¿UNA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS  
CONCEPTUALES EN PSICOLOGÍA?, Nacional, Primer coloquio de psicología  
interconductual, JULIO PIÑA , México ,**
- 1992 **CLOSED ECONOMIES IN AN OPEN FIELD, Extranjero, XVIII Convención Anual  
ABA, , México ,**
- 1991 **PATRONES DE RESPUESTA, Nacional, XI Congreso Mexicano de Análisis de la  
Conducta. SMAC, , México ,**

## **FORMACION ACADEMICA**

### **•NIVELES/GRADOS ACADEMICOS**

17/05/2013 **DIPLOMADO, DIPLOMADO DE PROFESIONALIZACIÓN DE**

PROFESORADO EXPERENCIADO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO BASADOS EN MODELO DE COMPETENCIA (136 HORAS), , UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, México , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** ,

26/09/2006 **DOCTORADO**, DOCTOR EN EDUCACIÓN, , UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA, **España** , MADRID , **ENTIDADES EXTERNAS** , Análisis de las Interacciones Didácticas en la Enseñanza de las Ciencias.

10/12/2004 **DIPLOMADO**, DIPLOMADO PLANEACIÓN DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS, , UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, México , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** ,

07/07/1995 **MAESTRIA**, MAESTRO EN PSICOLOGÍA, , UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, México , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , Una aproximación ecológica al estudio del comportamiento

10/08/1979 **LICENCIATURA**, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, **1515106**, UNIVERSIDAD VERACRUZANA / FACULTAD DE PSICOLOGIA, México , VERACRUZ , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , Algunas consideraciones acerca de la Psicología de B. F. Skinner

#### •IDIOMAS

**Español** LENGUA MATERNA

#### FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

##### •DOCENCIA

01/2015 - **Práctica Básica II (P03). 2015-1**, Tiempo en Horas (10)

05/2015 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

08/2014 - **Práctica Básica I (P03). 2004-2**, Tiempo en Horas (10)

12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

01/2014 - **Práctica Básica II (P03). 2014-1**, Tiempo en Horas (10)

05/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

- 08/2013 - **Teoría Psicológica II (P08). 2013-2**, Tiempo en Horas (4)  
01/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Práctica Básica I (P02). 2013-2**, Tiempo en Horas (10)  
01/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Práctica Básica II (P04) 2013-1**, Tiempo en Horas (10)  
06/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Teoría Psicológica I (P07) 2013-1**, Tiempo en Horas (4)  
06/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2012 - **Práctica Básica I (P04). 2012-2**, Tiempo en Horas (10)  
01/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2012 - **Teoría Psicológica II (P06). 2012-2**, Tiempo en Horas (4)  
01/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Práctica Básica II (P04). 2012-1**, Tiempo en Horas (10)  
06/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Políticas Públicas en Educación (P01). 2012-1**, Tiempo en Horas  
06/2012 (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **DOCTORADO**
- 08/2011 - **Práctica Básica I (P01). 2011-2**, Tiempo en Horas (10)  
01/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2011 - **Teoría Psicológica II (P04). 2011-2**, Tiempo en Horas (4)  
01/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2011 - **Intervención en Educación I (2011-1). P02**, Tiempo en Horas (2)  
06/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 01/2011 - **Intervención en Educación I. (2011-1). P01**, Tiempo en Horas  
06/2011 (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2011 - **Teoría Psicológica I (2011-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 09/2010 - **Seminario Disciplinar 2: Métodos de Análisis de datos en**  
09/2010 **Psicología**, Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DEL ESTADO DE MORELOS / FACULTAD DE PSICOLOGIA,  
,MAESTRIA
- 08/2010 - **Práctica Básica I (2010-2)**, Tiempo en Horas (10)  
01/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2010 - **Intervención Psicológica en Educación II (2010-2)**, Tiempo en  
01/2011 Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2010 - **Práctica Básica II (2010-1)**, Tiempo en Horas (10)  
06/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2010 - **Teoría Psicológica III (2010-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009 - **Práctica Básica I (2009-2)**, Tiempo en Horas (10)  
12/2009 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009 - **Desarrollo Curricular (2009-2)**, Tiempo en Horas (2)  
12/2009 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 04/2009 - **Técnicas de Investigación Educativa**, Tiempo en Horas (40)  
06/2009 UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC,  
,DOCTORADO
- 01/2009 - **Práctica Básica II (2009-1)**, Tiempo en Horas (10)  
06/2009 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 01/2009 - **Modelos y Tendencias Educativas Contemporáneas**, Tiempo en  
03/2009 Horas (40) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC,  
**,DOCTORADO**
- 10/2008 - **Enfoques Psicopedagógicos de la Educación**, Tiempo en Horas  
12/2008 (40) UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC,  
**,DOCTORADO**
- 08/2008 - **Práctica Básica I (2008-2)**, Tiempo en Horas (10)  
12/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 04/2008 - **Seminario de Tesis I**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD  
06/2008 DEL VALLE DE MEXICO SC, **,DOCTORADO**
- 01/2008 - **Práctica Básica II (2008-1)**, Tiempo en Horas (10)  
06/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2007 - **Práctica Básica I (2007-2)**, Tiempo en Horas (10)  
01/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2007 - **Intervención Psicológica en Educación II (2007-2)**, Tiempo en  
01/2008 Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2007 - **Práctica Básica II (2007-1)**, Tiempo en Horas (10)  
06/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2006 - **Práctica Básica I (2006-2)**, Tiempo en Horas (10)  
01/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2006 - **Práctica Básica II (2006-1)**, Tiempo en Horas (10)  
06/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2005 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (2005-2)**, Tiempo en  
01/2006 Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2005 - **Introducción a la Psicología (2005-2)**, Tiempo en Horas (4)  
01/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL

- CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2005 - **Teoría Psicológica V (2005-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2006 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2005 - **Teoría Psicológica IV (2005-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2005 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2005 - **Práctica Básica II (2005-1)**, Tiempo en Horas (10)  
06/2007 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2004 - **Análisis Descriptivo del Comportamiento (2004-2)**, Tiempo en  
01/2005 Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2004 - **Introducción a la Psicología (2004-2)**, Tiempo en Horas (4)  
01/2005 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2004 - **Teoría Psicológica V (2004-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2005 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2004 - **Teoría Psicológica II (2004-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2004 - **Teoría Psicológica IV (2004-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2004 - **Seminario Monografico IV (2004-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 08/2003 - **Teoría Psicológica III (2003-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2003 - **Teoría Psicológica V (2003-2)**, Tiempo en Horas (5)

- 01/2004 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 01/2003 - **Teoría Psicológica II (2003-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2003 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 01/2003 - **Teoría Psicológica IV (2003-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2003 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 08/2002 - **Teoría Psicológica V (2002-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2003 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 01/2002 - **Teoría Psicológica II (2002-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 01/2002 - **Teoría Psicológica IV (2002-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 08/2001 - **Teoría Psicológica III (2001-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 08/2001 - **Teoría Psicológica V (2001-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 08/2001 - **Seminario Monográfico I (2001-2)**, Tiempo en Horas (4)  
01/2002 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA
- 01/2001 - **Teoría Psicológica II (2001-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA
- 01/2001 - **Teoría Psicológica IV (2001-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA

- 01/2001 - **Seminario Monografico II (2001-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2000 - **Teoría Psicológica III (2000-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2000 - **Teoría Psicológica V (2000-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2000 - **Seminario Monográfico I (2000-2)**, Tiempo en Horas (4)  
01/2001 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/1999 - **Teoría Psicológica V (1999-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/2000 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1999 - **Seminario Monografico I (1999-2)**, Tiempo en Horas (4)  
01/2000 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/1999 - **Teoría Psicológica IV (1999-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1999 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1999 - **Seminario Monográfico II (1999-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/1999 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/1999 - **Seminario Monográfico IV (1999-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/1999 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/1998 - **Metodología de la Investigación III (1998-2)**, Tiempo en Horas  
01/1999 (3) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1998 - **Teoría Psicológica V (1998-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1999 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 08/1998 - **Seminario Monográfico I (1998-2)**, Tiempo en Horas (4)  
01/1999 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/1998 - **Teoría Psicológica II (1998-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1998 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1998 - **Teoría Psicológica IV (1998-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1998 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1998 - **Seminario Mografico II (1998-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/1998 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,MAESTRIA
- 08/1997 - **Teoría Psicológica I (1997-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1998 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1997 - **Teoría Psicológica III (1997-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1998 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1997 - **Teoría Psicológica II (1997-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1997 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1997 - **Teoría Psicológica IV (1997-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1997 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1996 - **Teoría Psicológica III (1996-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1997 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1996 - **Teoría Psicológica V (1996-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1997 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1995 - **Metodología de la Investigación (1995-2)**,. Tiempo en Horas (4)  
01/1996 UNIVERSIDAD VERACRUZANA / INSTITUTO DE

INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **MAESTRIA**

- 08/1995 - **Taller de Investigación (1995-2)**., Tiempo en Horas (4)  
01/1996 UNIVERSIDAD VERACRUZANA / INSTITUTO DE  
INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, **MAESTRIA**
- 08/1995 - **Teoría Psicológica III (1995-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1996 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1995 - **Teoría Psicológica V (1995-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1996 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1995 - **Seminario Monográfico I (1995-1)**, Tiempo en Horas (4)  
06/1995 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/1995 - **Teoría Psicológica II (1995-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1995 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1995 - **Toeria Psicológica IV (1995-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1995 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1994 - **Toeria Psicológica III (1994-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1995 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1994 - **Teoría Psicológica V (1994-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1995 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1994 - **Metodología de la Investigación IV (1994-1)**, Tiempo en Horas  
06/1994 (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1994 - **Teoría Psicológica II (1994-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1994 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1994 - **Teoría Psicológica IV (1994-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1994 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 08/1993 - **Teoría Psicológica I (1993-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1994 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1993 - **Rehabilitación Conductual I (1993-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1994 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1993 - **Teoría Psicológica V (1993-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1994 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1992 - **Teoría Psicológica I (1992-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1993 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1992 - **Teoría Psicológica V (1992-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1993 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1990 - **Teoría Psicológica I (1990-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1991 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1990 - **Teoría Psicológica V (1990-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1991 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1990 - **Teoría Psicológica II (1990-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1990 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1990 - **Teoría Psicológica IV (1990-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1990 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1989 - **Teoría Psicológica II (1989-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1989 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1986 - **Tecnología de la Educación I (1986-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1986 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL

- CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1985 - **Teoría Psicológica I (1985-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1986 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1985 - **Técnicas de la Investigación en Educación (1985-2)**, Tiempo en Horas (5)  
01/1986 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1985 - **Historia Psicológica (1985-1)**, Tiempo en Horas (5)  
06/1985 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 11/1978 - **Psicología Social I (1978-2, 1979-1)**, Tiempo en Horas (4)  
08/1979 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS, **LICENCIATURA**
- 11/1978 - **Metodología de la Investigación I (1978-2, 1979-2)**., Tiempo en Horas (3)  
11/1981 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 11/1978 - **Metodología de la Investigación II (1978-2, 1979-2)**., Tiempo en Horas (3)  
11/1981 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,

**•TESIS DIRIGIDAS**

- Análisis de la mediación lingüística en la enseñanza-aprendizaje de la ciencia**, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **DOCTORADO**, Miriam Yerith Jiménez **México** ,
- 13/10/2014 **Desempeño Docente y Calidad Educativa en Educación Media Superior. Un estudio Competencial**, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **DOCTORADO**, Berenize Olivia Martínez **México** ,
- 06/01/2015 **Propuesta de Entrenamiento de Competencias Prelingüísticas en Educación Preescolar**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) /

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**LICENCIATURA**, Cinthia Marisol Hernández  
México ,

- 03/12/2014 **Estructuración de contingencias compartidas bajo la dimensión de intercambio: Observaciones desde una perspectiva del desarrollo**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Jesús Isaac Salcido Montaña México ,
- 24/06/2014 **Efectos de variar el tipo de tarea sobre el desempeño académico. Una propuesta didáctica orientada a la Educación Especial**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Carolina Noriega Figueroa México ,
- 05/07/2013 **Aproximación competencial a la Enseñanza-Aprendizaje. Análisis de los modos lingüísticos sobre la comprensión de dominios científicos**, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO SC / CAMPUS HERMOSILLO, **DOCTORADO**, Karla Fabiola Acuña Meléndrez México ,
- 30/05/2013 **Modelo de Evaluación de Competencias Específicas, Creatividad y su impacto Laboral en Posgrado**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON / FACULTAD DE PSICOLOGIA, **DOCTORADO**, Gabriela Torres Delgado México ,
- 06/06/2012 **Niveles de interacción funcional que se promueven en la enseñanza inicial de la lectura en niños con dificultades para su adquisición**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA / DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIALIZADA, **LICENCIATURA**, Celia Natalí Chumacero Lagunas México ,
- 30/06/2010 **Análisis de las Interacciones Maestro-Alumno, Alumno-Alumno y Alumno-Objeto en niños con Síndrome de Down en edad preescolar**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA / DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIALIZADA, **LICENCIATURA**, Norma

Beatriz García Morales **México** ,

- 05/11/2007 **Caracterización de relaciones de equivalencia lingüística en estudiantes universitarios**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Jorge Borja Castañeda **México** ,
- 13/08/2007 **Análisis de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de la Ciencia Psicológica**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Karla Fabiola Acuña Meléndrez **México** ,
- 25/11/2005 **Estudio exploratorio sobre factores de Hábitos de Estudio asociados al aprovechamiento académico en una muestra de estudiantes de Nivel Medio Superior: Caso CECYTES.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Carlos Bernardo Prado Rivera. **México** ,
- 12/01/2005 **Análisis de la competencia lectora en estudiantes universitarios.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Karla Fabiola Acuña Meléndrez. **México** ,
- 13/09/2002 **Análisis competencial en el aprendizaje de la Psicología.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**, Miriam Yerith Jiménez. **México** ,
- 13/05/1999 **Análisis Descriptivo sobre Habilidades Docentes en CECYTES**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Mateo Robles Favela **México** ,
- 12/02/1999 **Entrenamiento secuencial en Instancia y Modalidad en la Adquisición y Transferencia de una discriminación condicional**,

UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Miriam Yerith Jiménez. México ,

31/10/1997 **Percepción de Riesgo y Actitudes sobre el SIDA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Egren H. Ochoa Álvarez México ,

## INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

### •ESTANCIAS DE INVESTIGACION

03/2014 - UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID,  
03/2014 ENTIDADES EXTERNAS , ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS, España

09/2011 - UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO  
09/2011 DE ESTUDIOS E INVESTIGACION EN COMPORTAMIENTO, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS, México

11/2008 - UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID,  
11/2008 ENTIDADES EXTERNAS , ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS, España

08/2008 - ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
08/2008 PROFESIONALES IZTACALA- UNAM, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , , México

09/2004 - UNIVERSIDAD VERACRUZANA / INSTITUTO DE  
09/2004 INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS, México

04/2002 - ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
04/2002 PROFESIONALES IZTACALA- UNAM, INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS , ENTRENAMIENTO DE DESEMPEÑOS INTELIGENTES DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA, México

09/2000 - ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
09/2000 PROFESIONALES IZTACALA- UNAM, INST. DE  
EDU. SUP. PUBLICAS , ENTRENAMIENTO DE  
DESEMPEÑOS INTELIGENTES DE LA  
PRÁCTICA CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA,  
México

**•PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

02/2015 - **Proyecto de Investigación** , EVALUACIÓN DE  
12/2017 DESEMPEÑOS COMPETENTES EN LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE DOMINIOS  
CIENTÍFICOS, UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) /  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes : JUAN JOSÉ  
IRIGOYEN** , KARLA FABIOLA ACUÑA  
MELÉNDREZ , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ

02/2015 - **Proyecto de Investigación** , APRENDIZAJE DE  
12/2017 CONTENIDOS CIENTÍFICOS, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES  
**Investigadores Participantes : JUAN JOSÉ  
IRIGOYEN MORALES** , KARLA FABIOLA ACUÑA  
MELÉNDREZ , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ

06/2009 - **Proyecto de Investigación** , FACTORES  
06/2010 RELACIONADOS A LA TRAYECTORIA  
UNIVERSITARIA Y LA DESERCIÓN,  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION  
CIENTIFICA / FACULTAD DE ESTUDIOS  
SUPERIORES IZTACALA / CARRERA DE  
PSICOLOGIA

**Empresas Participantes : UNIVERSIDAD DE  
SONORA , UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**Investigadores Participantes : MARÍA GUADALUPE  
MARES CÁRDENAS , JUAN JOSÉ IRIGOYEN  
MORALES** , ELENA RUEDA PINEDA

**Becarios Participantes : OLGA RIVAS GARCÍA ,  
HÉCTOR ROCHA LEYVA , KARLA FABIOLA  
ACUÑA , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ**

09/2008 - **Proyecto de Investigación** , ANÁLISIS DEL PROCESO  
12/2012 DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

SUPERIOR, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO CAMPUS HERMOSILLO

**Investigadores Participantes :** JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES , KARLA FABIOLA ACUÑA MELÉNDREZ , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ

09/2007 - **Proyecto de Investigación** , ANÁLISIS FUNCIONAL  
01/2013 DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS,

**Investigadores Participantes :** JUAN JOSÉ IRIGOYEN , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , KARLA FABIOLA ACUÑA

09/2007 - **Proyecto de Investigación** , ENTRENAMIENTO DE  
01/2013 DESEMPEÑOS COMPETENTES EN EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA,

**Investigadores Participantes :** JUAN JOSÉ IRIGOYEN , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ , KARLA FABIOLA ACUÑA

06/2003 - **Proyecto de Investigación** , ANÁLISIS FUNCIONAL  
07/2007 DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,

**Investigadores Participantes :** JUAN JOSÉ IRIGOYEN MORALES , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ

**Becarios Participantes :** KARLA FABIOLA ACUÑA

06/2003 - **Proyecto de Investigación** , EVALUACIÓN DE LAS  
07/2007 INTERACCIONES DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS,

**Empresas Participantes :** CONACYT

**Investigadores Participantes :** JUAN JOSÉ IRIGOYEN , MIRIAM YERITH JIMENEZ , KARLA ACUÑA

08/2001 - **Proyecto de Investigación** , EVALUACIÓN  
06/2003 EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO INTELIGENTE Y PROMOCIÓN DEL

COMPORTAMIENTO CREATIVO, ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA- UNAM

**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE SONORA

**Investigadores Participantes :** CLAUDIO CARPIO , VIRGINIA PACHECO , CESAR CANALES , CARLOS FLORES , JUAN JOSÉ IRIGOYEN

**Becarios Participantes :** ALEJANDRA ARROYO ,  
NOHEMI CARRANZA , ISAAC CAMACHO ,  
MIRIAM YERITH JIMENEZ , KARLA FABIOLA  
ACUÑA

10/2000 - **Proyecto de Investigación** , ENTRENAMIENTO DE  
09/2002 DESEMPEÑOS INTELIGENTES DE LA PRÁCTICA  
CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA, ESCUELA  
NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA- UNAM

**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE  
SONORA

**Investigadores Participantes :** CLAUDIO CARPIO ,  
JUAN JOSÉ IRIGOYEN , VIRGINIA PACHECO ,  
CESAR CANALES , CARLOS FLORES

08/2000 - **Proyecto de Investigación** , ANÁLISIS FUNCIONAL  
07/2002 DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS,  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES IZTACALA- UNAM

**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE  
SONORA

**Investigadores Participantes :** CLAUDIO CARPIO  
**RAMIREZ** , JUAN JOSÉ IRIGOYEN , VIRGINIA  
PACHECO , CESAR CANALES , CARLOS FLORES

#### •GRUPOS DE INVESTIGACION

02/2007 **Academia Ciencia y Comportamiento**  
**Humano**, UNIVERSIDAD DE SONORA  
/ UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES ,**Juan José**  
**Irigoyen Morales\*** , CESAR WALTERIO  
VARELA , JORGE BORJA  
CASTAÑEDA , JOSÉ SAÚL  
HERNÁNDEZ , JUAN JOSÉ IRIGOYEN  
, KARLA FABIOLA ACUÑA , MIRIAM  
YERITH JIMÉNEZ ,**INST. DE EDU.**  
**SUP. PUBLICAS**

10/2003 **Seminario Interactum de Análisis del**  
**Comportamiento**, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES ,**Juan José**  
**Irigoyen Morales\*** , JUAN JOSÉ  
IRIGOYEN MORALES , KARLA

FABIOLA ACUÑA , MIRIAM YERITH  
JIMÉNEZ , MIRIAM YERITH JIMÉNEZ  
,INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS

06/2006 **Sistema Mexicano de Investigación en  
Psicología**, UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA / CENTRO DE  
ESTUDIOS E INVESTIGACION EN  
COMPORTAMIENTO ,**DRA. MARÍA  
ANTONIA PADILLA** , DRA. MARÍA  
ANTONIA PADILLA  
(COORDINADORA DEL SMIP) ,INST.  
**DE EDU. SUP. PUBLICAS**

———— **Cuerpo Académico Cognición y Afectos**,  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS / FACULTAD  
DE PSICOLOGIA ,**Dra. Bernarda Téllez  
Alanis** , DR. ALDO BAZÁN RAMÍREZ ,  
DR. GUILLERMO DELAHANTY  
MATUK , DR. VÍCTOR MANUEL  
PATIÑO , DRA. DORIS CASTELLANOS  
SIMONS , JUAN JOSÉ IRIGOYEN  
,INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS

06/2006 **Red Mexicana de Investigación en  
Psicología Educativa**, UNIVERSIDAD  
DE GUADALAJARA / CENTRO DE  
ESTUDIOS E INVESTIGACION EN  
COMPORTAMIENTO ,**DR. PEDRO  
SOLIS CÁMARA** , DR. PEDRO SOLIS  
CÁMARA (COORDINADOR DE LA  
RED) ,INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS

07/2009 **Cuerpo Académico Educación Especial**,  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
TLAXCALA / DEPARTAMENTO DE  
EDUCACION ESPECIALIZADA ,**Mtro.  
Josue Antonio Camacho** ,INST. DE  
EDU. SUP. PUBLICAS

#### •APOYOS CONACYT

08/2005 -  
07/2007 **2004-C02006**, Proyecto Científico , **FONDO MIXTO**

#### DISTINCIONES Y PREMIOS

##### •DISTINCIONES

2011 **Reconocimiento Perfil PROMEP PROMEP México**, SUBSECRETARIA DE

## EDUCACIÓN SUPERIOR

2009	<b>Reconocimiento a Perfil Deseable PROMEP</b>	PROMEP	México,
	SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR		
2009	<b>Premio Anual de Profesor Distinguido</b>	Vicerrectoría	México,
	UNIVERSIDAD DE SONORA		
2007	<b>Premio Extraordinario de Doctorado 2005/2006</b>	Vicerectorado de	
	Investigación España, FACULTAD DE EDUCACION UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA		
2006	<b>Sobresaliente Cum Laude</b>	Facultad de Educación España,	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA
2005	<b>Reconocimiento a Perfil Deseable PROMEP</b>	PROMEP	México,
	SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR		
1999	<b>Premio Anual de Profesor Distinguido.</b>	Vicerrectoría	México,
	UNIVERSIDAD DE SONORA		

## DIVULGACION Y DIFUSION

### •DIVULGACION Y DIFUSION

16/12/2014	<b>TALLER DE MICROENSEÑANZA (25 HORAS)</b> , Universidad de la Sierra , <b>Nacional</b> , Seminarios ,
25/09/2014	<b>INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA (10 HORAS)</b> , Universidad de la Sierra , <b>Nacional</b> , Seminarios ,
17/07/2014	<b>PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR (15 HORAS)</b> , Centro Universitario de la Ciénega. Universidad de Guadalajara , <b>Nacional</b> , Talleres ,
28/03/2014	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO (20 HORAS)</b> , Universidad de la Sierra , <b>Nacional</b> , Seminarios ,
08/11/2013	<b>IV SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES</b> , Universidad de Sonora, Universidad de Guadalajara, Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM, Savannah State University (USA), Universidade Federal do Pará (Brasil) , <b>Nacional</b> , Seminarios , Coordinador del Comité Organizador
18/06/2013	<b>EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR COMPETENCIAS (6 HORAS)</b> , Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León , <b>Nacional</b> , Talleres ,
29/04/2013	<b>DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (50 HRS.)</b> , Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales , <b>Nacional</b> , Seminarios ,

- 21/05/2012 **ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS EN EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO (30 HORAS)**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 13/10/2011 **DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN (20 HORAS)**, Posgrado Integral de Ciencias Sociales. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 23/09/2011 **ANÁLISIS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS (6 HORAS)**, Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento. Universidad de Guadalajara , **Nacional** , Seminarios ,
- 07/05/2011 **DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES (30 HORAS)**, División de Ciencias Sociales , **Nacional** , Seminarios ,
- 06/10/2010 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS (32 HORAS)**, Facultad de Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos , **Nacional** , Seminarios ,
- 09/09/2010 **PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: RETOS DE LA INVESTIGACIÓN**, Facultad de Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos , **Nacional** , Conferencias ,
- 13/11/2009 **REVISOR DEL JOURNAL OF BEHAVIOR HEALTH SOCIAL ISSUES**, Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 29/07/2009 **ANÁLISIS FUNCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS**, Facultad de Educación Especializada. Universidad Autónoma de Tlaxcala , **Nacional** , Conferencias ,
- 28/07/2009 **APROXIMACIÓN DEL ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES DIDÁCTICAS (12 HORAS)**, Facultad de Educación Especializada. Universidad Autónoma de Tlaxcala , **Nacional** , Talleres ,
- 05/01/2009 **MIEMBRO DEL COMITÉ EDITORIAL DE LA REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, Sistema Mexicano de Investigación en Psicología , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 12/11/2008 **COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid , **Extranjero** , Conferencias ,
- 24/10/2008 **COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR (100 HORAS)**, Subsecretaría de Educación Media

- Superior, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) , **Nacional** , Seminarios ,
- 01/09/2008 **MIEMBRO DEL COMITÉ EDITORIAL. REVISTA MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA.**, Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 31/05/2008 **APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA (30 HORAS)**, División de Ciencias Sociales , **Nacional** , Seminarios ,
- 24/04/2008 **UNA DESCRIPCIÓN DE LA TAXONOMÍA DE RIBES Y LÓPEZ (21 HORAS)**, Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento. Universidad de Guadalajara. , **Nacional** , Seminarios ,
- 23/06/2006 **Seminario de Investigación en Análisis Competencial (25 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 26/10/2005 **Fundamentos Metodológicos en Psicología y Educación (12 hrs).**, Escuela de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. , **Nacional** , Seminarios ,
- 22/07/2005 **Enseñanza, aprendizaje en la Inteligencia Creativa**, Escuela Gestalt de Diseño. Xalapa, Veracruz. , **Nacional** , Conferencias ,
- 15/07/2005 **La investigación en Psicología Científica**, Instituto de Psicología y Educación. Universidad Veracruzana. , **Nacional** , Conferencias ,
- 21/05/2005 **Introducción al Análisis Funcional del Comportamiento (30 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 04/12/2004 **Introducción a la Investigación en Psicología y Educación (30 hrs)**, , **Nacional** , Seminarios ,
- 01/09/2004 **Caracterización del desempeño docente (20 hrs).**, Centro de Educación Nuevos Horizontes , **Nacional** , Talleres ,
- 05/06/2004 **Fundamentos Metodológicos en Psicología y Educación (30 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 27/01/2004 **Teoría de la Conducta (12 hrs).**, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. , **Extranjero** , Seminarios ,
- 28/11/2003 **Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento (30 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,

- 03/10/2003 **Análisis de las Interacciones Didácticas (12 hrs)**., Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. , **Extranjero** , Seminarios ,
- 28/06/2003 **Lenguaje y Ciencia Psicológica (30 hrs)**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 27/06/2003 **Caracterización del Desempeño Docente (20 hrs)**., Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 26/03/2003 **Teoría de la Conducta: Aplicaciones Tecnológicas (30 hrs)**., Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 30/11/2002 **Introducción a la Teoría de la Conducta (30 hrs)**., Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 13/07/2002 **Desarrollo Competencial en Ámbitos de Desempeño (30 hrs)**., Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 13/04/2002 **Análisis de las Interacciones Docente-aprendiz-material didáctico (40 hrs)**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 21/03/2002 **Evaluación del desempeño de estudiantes de Psicología (12 hrs)**., Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. , **Extranjero** , Seminarios ,
- 17/01/2001 **Introducción al Análisis Experimental de la Conducta (64 hrs)**., Maestría en Psicología. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora. , **Nacional** , Seminarios ,
- 17/01/2000 **Introducción al Análisis Experimental de la Conducta (64 hrs)**., Maestría en Psicología. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora. , **Nacional** , Seminarios ,
- 02/07/1999 **Metodología para la elaboración de proyectos (30 hrs)**., Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 28/04/1999 **Análisis curricular por ejes temáticos modelos CECYTES (25 hrs)**., Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 23/03/1999 **Taller de elaboración de programas de materia (25 hrs)**, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora. ,

- Nacional** , Talleres ,
- 23/03/1999 **Metodología de la enseñanza (25 hrs).**, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 19/02/1999 **Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento (20 hrs).**, Universidad Autónoma Monterrey. San José. Costa Rica. , **Extranjero** , Talleres ,
- 17/10/1998 **Metodología para la observación y registro de comportamiento (8 hrs).**, Instituto Tecnológico de Sonora, IV Coloquio Regional de Análisis de la Conducta , **Nacional** , Talleres ,
- 21/08/1998 **Elaboración de Programas de Materia (20 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 20/04/1998 **Metodología para la observación y registro de Comportamiento (30 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. UNISON. , **Nacional** , Talleres ,
- 16/03/1998 **ELABORACIÓN DE PROYECTOS (30 HRS).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. UNISON. , **Nacional** , Talleres ,
- 05/06/1997 **Control de Estímulos (30 hrs).**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. UNISON. , **Nacional** , Seminarios ,
- 01/01/1996 **Miembro del Comité Editorial de la Revista Psicología y Salud**, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Veracruzana , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 03/10/1994 **MIEMBRO DEL COMITÉ EDITORIAL. ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.**, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 11/06/1987 **Miembro del Comité Editorial. Revista Sonorense de Psicología.**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 11/06/1987 **Editor General de la Revista Sonorense de Psicología**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. División de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Editor General para los volúmenes 1 y 2 (1987-1988) y para los volúmenes 15, 16 y 17 (2001, 2002, 2003).
- 10/02/1986 **Taller de Microenseñanza (30 hrs).**, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 20/01/1986 **Curso de Sistematización de la Enseñanza (25 hrs).**, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 02/10/1985 **Taller de Microenseñanza (40 hrs).**, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,

- 03/09/1985 **Curso de Sistematización de la Enseñanza (20 hrs).**, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 05/08/1985 **Taller de Microenseñanza (40 hrs).**, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 15/07/1985 **Taller de Microenseñanza (40 hrs).**, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora , **Nacional** , Talleres ,



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

**NORZAGARAY BENITEZ,  
CLAUDIA CECILIA**

## CURRICULUM VITAE UNICO

### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 301641  
**Fecha de Nacimiento** 22 de enero de 1979  
**Estado Civil** Unión Libre  
**Lugar de Nacimiento** SONORA, México  
**Nacionalidad** MEXICANO  
**Género** FEMENINO

**Dirección** 6 DE ABRIL 380, LEY 57, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, **C.P.:** 83100

#### •IDENTIFICACIONES

**México** CURP: NOBC790122MSRRNL09 \*  
RFC: NOBC790122PU5  
Credencial Elector: NRBNCL79012226M600

#### •CORREO

**OFICINA:** cecilian@psicom.uson.mx \*  
**OTROS:** norzabe@hotmail.com

#### •TELEFONO

**OFICINA:** 662.2592175.229  
**CELULAR:** 662.2976874. \*

### DESEMPEÑO PROFESIONAL

#### •ADSCRIPCION ACTUAL

01/2008 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **TÉCNICO ACADÉMICO**  
11/2014 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MTC TITULAR A**

#### •EXPERIENCIA LABORAL

- 01/2015 - **Actividad Profesional** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **RESPONSABLE LABORATORIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE SONORA, FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CARACTERIZACIÓN DE PERFILES EDUCATIVOS, ,
- 12/2014 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **RESPONSABLE DE LABORATORIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE PERFILES EDUCATIVOS, PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ASOCIADO A LA ELECCIÓN DE CARRERA, **Gestión y vinculación con diversas instituciones de educación media superior y superior para desarrollo de convenio de vinculación y acercar el servicio a jóvenes de diversas comunidades del Estado de Sonora. Mejora del servicio proporcionado y de los espacios y equipos de los que se dispone para el desarrollo de la actividad orientadora. Diseño de programas de servicio social por medio del cual se contribuya en la formación de competencias profesionales a estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. General líneas de investigación sobre elección de carreras, perfiles educativos y seguimiento de usuarios del servicio.**,
- 08/2014
- 01/2008 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **RESPONSABLE DE LABORATORIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE PERFILES EDUCATIVOS, PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ASOCIADO A LA ELECCIÓN DE CARRERA, **Gestión y vinculación con diversas instituciones de educación media superior y superior para desarrollo de convenio de vinculación y acercar el servicio a jóvenes de diversas comunidades del Estado de Sonora. Mejora del servicio proporcionado y de los espacios y equipos de los que se dispone para el desarrollo de la actividad orientadora. Diseño de programas de servicio social por medio del cual se contribuya en la formación de competencias profesionales a estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. General líneas de investigación sobre elección de carreras, perfiles educativos y seguimiento de usuarios del servicio.**,

## PRODUCCION CIENTIFICA

### •ARTICULOS

- 2014 **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROMOCIÓN, EN ACONCHI, SONORA.**, José Saúl Hernández López Claudia Cecilia Norzagaray Benitez, **Asociación Mexicana de Psicología Social**, Vol. , Pag.5-6, **Memorias de congresos** ,
- 2014 **SITUACIÓN VOCACIONAL DE JÓVENES POR EGRESAR DEL BACHILLERATO**, Claudia Cecilia Norzagaray Benitez Edith Alejandra Barragán Ríos Reyna Gabriela Duarte Tánori Elsa María López López, **Memorias de Congreso en Extenso 7mo. Congreso Internacional de Educación**, Vol. , Pag.897-908, **Memorias de congresos** ,
- 2013 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA. ISSN: 0185-1594**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Oneyda Hernández Espinoza Lilia Encinas Norzagaray, **Memorias en extenso de XL Congreso internacional de Psicología**, Vol. , Pag.534-541, **Revistas Arbitradas** ,
- 2013 **DIFERENCIAS EN EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**, María Eugenia Flores Figueroa Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Lydia Concepción Garibaldi Acosta, **Memorias en extenso de XL Congreso internacional de Psicología**, Vol. , Pag.326-333, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA ISSN: 1857-7431 (ONLINE) ISSN: 1857-7881 (PRINT)**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez María Luisa Sevillano García Blanca Aurelia Valenzuela, **European Scientific Journal**, Vol.8, Pag.102-119, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **VARIABLES ATRIBUTIVAS QUE AFECTAN LA CONDICIÓN DE ESTUDIO DE LOS UNIVERSITARIOS. ISSN: 0185 - 6073**, María Eugenia Flores Figueroa Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Jesus Tanori Jose Alberto Fraijo Figueroa, **Revista Mexicana de psicología**, Vol. , Pag.1549-1551, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **EVALUACIÓN DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

- ISBN: 978-959-1614-34-6**, María Eugenia Flores Figueroa Claudia Cecilia Norzagaray Benítez José Saúl Hernández López José Alberto Fraijo Figueroa, **Memorias de Congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA ISBN: 978-959-1614-34-6**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez María Eugenia Flores Figueroa Oneyda Hernández Espinoza, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA. ISSN: 0185 - 6073**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Karina Antonia Guevara Verdugo Oneyda Hernández Espinoza, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.1964-1968, **Revistas Arbitradas** ,
- 2011 **CONGRUENCIA ENTRE INTERESES, APTITUDES Y ELECCIÓN DE CARRERA ISSN: 1665-7527**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Eloisa Maytorena Salazar Anabel Montaña Bojórquez, **Revista Mexicana de Orientación Educativa**, Vol.8, Pag.32-39, **Revistas Indizadas** ,
- 2010 **REFLEXIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA DIMENSIÓN DEONTOLÓGICO DEL PSICÓLOGO EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA. ISBN: 978-959-16-1164-2**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Lilia Encinas Norzagaray Lydia Concepción Garibaldi Acosta Tezzia Isset Acosta Petterson Anabel Montaña Bojórquez Jesús Enrique Moreno Quiñónez Paola Jazmín Sesma Rivera, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **PERFIL EDUCATIVO DE EGRESO DE ALUMNOS DE BACHILLERATO DE HERMOSILLO, SONORA.**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Anabel Montaña Bojórquez Lilia Encinas Norzagaray Lydia Concepción Garibaldi Acosta Jesús Enrique Moreno Quiñónez Karina Antonia Guevara Verdugo, **Memorias de Congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **EVALUACIÓN DEL LABORATORIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO ESCENARIO DE PRÁCTICA EN UN MODELO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**, Jesús Juan Francisco Arredondo Damián Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, **Revista de Investigación Psicoeducativa**, Vol.7, Pag.359-373, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **MODELOS DIDÁCTICOS Y FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ FRANCISCO MANUEL BARNETT BELTRÁN JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑONEZ.**, **Memorias de segundo congreso internacional de orientación educativa y vocacional**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **CONGRUENCIA ENTRE INTERESES, APTITUDES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA DE ALUMNOS DE QUINTO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE HERMOSILLO SONORA. ISBN: 978-99905-996-1-9**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Anabel Montaña Bojórquez Eloísa Maytorena Salazar, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **PROMOCIÓN DEL USO DE CONDÓN Y EL VIH SIDA**, Berenice Domínguez Olmedo Francisco Manzo Merancio Yaneth Alejandra Cadena Romero Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES EN RELACIÓN CON EL CONSUMO DEL ALCOHOL.**, Liliana Ramírez Yanez Alejandra Salcido Velasquez Cecilia Norzagaray Benítez, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **REPROBACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA INTERACCIÓN MAESTRO, ALUMNOS, MATERIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Rocío Irais Carrillo Espinoza, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **PERCEPCIÓN DE ESCENARIOS DE PRACTICA COMO PARTE DE FORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA DEL 2004**, Jesus Juan Francisco Arredondo Damián Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, **Memorias de congreso en extenso**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2002 **INTERÉS OCUPACIONAL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO**, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Lilia Encinas Norzagaray Concepción Garibaldi Acosta Berenice Dorame Salazar, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol. , Pag.0-0, **Revistas Arbitradas** ,

#### •LIBROS

- 2010 **MANUAL DE ENTRENAMIENTO DEL SISTEMA 2000 PLUS**, Lydia Concepción Garibadi Acosta Lilia Encinas Norzagaray Karina Antonia Guevara Verdugo Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, **MORA-**

CANTÚA EDITORES, ISBN978-607-7782-42-1

- 2008 **MEMORIAS DEL PRIMER ENCUENTRO REGIONAL DE PSICOLOGIA**, ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ CECILIA NORZAGARAY BENITEZ BLANZA AURELIA VAENZUELA ZAYRA LOPEZ LOPEZ IVETTE MARQUEZ MUNGUÍA, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, ISBN970689383-0

#### •CAPITULOS DE LIBROS

- 2015 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AL INGRESO Y RESIDENCIA RECEPCIONAL DE ESTUDIANTES EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, PROCESOS EDUCATIVOS: DESAFIOS Y RETOS EN EL SIGLO XXI , **PEARSON**, Vol. , Pags. 192, Claudia Cecilia Norzagaray Benitez M<sup>a</sup> Luisa Sevillano García Blanca Aurelia Valenzuela
- 2013 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Modelos y Prácticas para la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Universitario LILIA MORENO OLVERA, MARIANNA LYUBARETS, **PEARSON EDUCACIÓN**, Vol. , Pags. 344, Claudia Cecilia Norzagaray Benítez María Eugenia Flores Figueroa Oneyda Hernández
- 2002 **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO GENERAL Y LAS APTITUDES DEL LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA TUTORIAL**, La Psicología Social en México , , Vol. , Pags. , Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Abenameth Cons de la Luz Lydia Concepción Garibaldi Acosta Lilia Encinas Norzagaray

#### •REPORTES TECNICOS

- 12/10/2010 **REPORTE TÉCNICO DE LA REVISIÓN A LA NORMATIVA: LINEAMIENTOS PARA UN MODELO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, UNIVERSIDAD DE SONORA, , Leticia Domínguez Guedea Germán López Dávalos Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, Pags. 11
- 08/10/2010 **NUTRICIÓN, AUTOSUFICIENCIA Y DESARROLLO PARA VIVIR MEJOR**, BANCO DE ALIMENTOS DE HERMOSILLO, , Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, Pags. 5
- 12/12/2003 **CAPACITACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, ACADEMIA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN, , Claudia Cecilia Norzagaray Benítez Lilia Encinas Norzagaray Lydia Concepción Garibaldi Acosta Erika Atienzo de la Cruz Karina Guevara Verdugo, Pags. 5

#### •PARTICIPACION EN CONGRESOS

- 2014 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Extranjero, **XXI Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje**, ONEYDA HERNÁNDEZ ESPINOZA , **Estados Unidos** ,
- 2014 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, MÉXICO: UN ABORDAJE INTEGRAL** , Extranjero, **IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ MARÍA LUISA SEVILLANO GARCÍA BLANCA AURELIA VALENZUELA , **México** ,
- 2014 **INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN TUTORIAL EXTERNA; EL CASO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**, Nacional, **XLI Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología: ¿Psicología y Salud, cultura para la prevención?**, JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY MARÍA AMELIA VÁZQUEZ GONZÁLEZ , **México** ,
- 2014 **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROMOCIÓN, EN ACONCHI, SONORA**, Nacional, **XV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y VII CONGRESO INTERNACIONAL DE RELACIONES PERSONALES**, JOSÉ SAÚL HERNÁNDEZ LÓPEZ , **México** ,
- 2014 **SITUACIÓN VOCACIONAL DE JÓVENES POR EGRESAR DE BACHILLERATO**, Extranjero, **7mo. Congreso Internacional de Educación**, EDITH ALEJANDRA BARRAGÁN RIOS REYNA GABRIELA DUARTE TÁNORI

- ELSA MARÍA LÓPEZ LÓPEZ , México ,
- 2013 **DIFERENCIAS EN EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**, Nacional, **XL Congreso Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología "Aportes de la Psicología al Desarrollo Humano Contemporáneo: Reflexión y Crítica"**, MARÍA EUGENIA FLORES FIGUEOA CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA , México ,
- 2013 **ENFOQUE MIXTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, MÉXICO**, Extranjero, **3er Congreso Internacional RIAICES "La mejora de la calidad dela Reflexión y la Acción en la Educación Superior: el Papel de la Cognición y la Emoción"**, MARÍA LUISA SEVILLANO GARCÍA BLANCA AURELIA VALENZUELA , Letonia ,
- 2013 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XL Congreso Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología "Aportes de la Psicología al Desarrollo Humano Contemporáneo: Reflexión y Crítica"**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ ONEYDA HERNÁNDEZ ESPINOZA LILIA ENCINAS NORZAGARAY , México ,
- 2012 **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Extranjero, **8vo Congreso Internacional de Educación Superior**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ MA. EUGENIA FLORES FIGUEROA ONEYDA HERNÁNDEZ ESPINOZA , Cuba ,
- 2012 **EVALUACIÓN DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Extranjero, **8vo Congreso Internacional de Educación Superior**, MARÍA EUGENIA FLORES FIGUEROA CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ JOSÉ SAÚL HERNÁNDEZ LÓPEZ JOSÉ ALBERTO FRAIJO FIGUEROA , Cuba ,
- 2012 **SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO ONEYDA HERNÁNDEZ ESPINOZA , México ,
- 2012 **VARIABLES ATRIBUTIVAS QUE AFECTAN LA CONDICIÓN DE ESTUDIOS DE UNIVERSITARIOS**, Nacional, **XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud**, MARÍA EUGENIA FLORES FIGUEROA CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ JESUS TANORI JOSÉ ALBERTO FRAIJO FIGUEROA , México ,
- 2010 **PERFIL EDUCATIVO DE EGRESO DE ALUMNOS DE BACHILLERATO DE HERMOSILLO, SONORA**, Extranjero, **5To Congreso Internacional de Educación**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ ANABEL MONTAÑO BOJÓRQUEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO , México ,
- 2010 **REFLEXIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA DIMENSIÓN DEONTOLÓGICO DEL PSICÓLOGO EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Extranjero, **7mo Congreso Internacional de Educación Superior**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA TEZZIA ISSET ACOSTA PETTERSON ANABEL MONTAÑO BOJÓRQUEZ JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ PAOLA JAZMÍN SESMA RIVERA , Cuba ,
- 2009 **CONGRUENCIA ENTRE INTERESES, APTITUDES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA DE ALUMNOS DE QUINTO SEMESTRE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE HERMOSILLO SONORA**, Extranjero, **2do Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ ANABEL MONTAÑO BOJÓRQUEZ ELOÍSA MAYTORENA SALAZAR , México ,
- 2009 **DOCENTES EN ESPACIOS EDUCATIVOS PRÁCTICOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **1 Congreso Regional de Orientación Educativa**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ , México ,
- 2009 **ESTRATEGIAS, MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Extranjero, **Segundo Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ ELOISA MAYTORENA SALAZAR , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN ESPACIOS EDUCATIVOS TEÓRICOS CORRESPONDIENTES A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)**, JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY

- BENÍTEZ TEZZIA ISETTE ACOSTA PETERSSON MARÍA EUGENIA FLORES FIGUEROA , México ,
- 2009 **EVALUACIÓN DE INTERESES, APTITUDES, E INFORMACIÓN PARA ELEGIR CARRERA EN ALUMNOS DE CECYTES III**, Nacional, **1 Congreso Regional de Orientación Educativa**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ , México ,
- 2009 **IDENTIFICACIÓN DE MOTIVOS, CREENCIAS Y COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN PROMOTORES DE CULTURA DEL AGUA DEL ESTADO DE SONORA**, Nacional, **XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)**, JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA , México ,
- 2009 **MODELOS DIDÁCTICOS Y FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Extranjero, **2do Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ FRANCISCO MANUEL BARNETT BELTRÁN JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ , México ,
- 2009 **REFLEXIÓN Y DETECCIÓN DE MODELOS DIDÁCTICOS EN PROFESORES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **1 Congreso Regional de Orientación Educativa**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO , México ,
- 2008 **CORRELACIÓN ENTRE DOS INSTRUMENTOS CRITERIALES EMPLEADOS EN LA SELECCIÓN DE ASPIRANTES A NIVEL SUPERIOR**, Nacional, **XXXV Congreso de CNEIP "Psicología en México. Cambiando rumbos, redefiniendo caminos"**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA MARÍA EUGENIA FLORES FIGUEROA KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO JULIA IRENE LÓPEZ GONZÁLEZ , México ,
- 2008 **LA REPROBACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA INTERACCIÓN MAESTRO ALUMNO Y MATERIALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO CURRICULAR**, Nacional, **1ER ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ ROCIO IRAIS CARRILLO ESPINOZA , México ,
- 2008 **ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO FACTOR DE REPROBACIÓN ANTE UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES CASO LIC. EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XXXV Congreso de CNEIP "Psicología en México. Cambiando Rumbos, redefiniendo caminos"**, MORENO QUIÑÓNEZ J. ENRIQUE NORZAGARAY BENÍTEZ CLAUDIA CECILIA GARIBALDI ACOSTA LYDIA CONCEPCIÓN FLORES FIGUEROA MARÍA EUGENIA ENCINAS NORZAGARAY LILIA , México ,
- 2008 **PERCEPCIÓN DE ESCENARIOS DE PRÁCTICA COMO PARTE DE**, Nacional, **1ER ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**, ARREDONDO DAMIÁN JESÚS JUAN FRANCISCO NORZAGARAY BENÍTEZ CLAUDIA CECILIA SALCIDO VELÁSQUEZ ALEJANDRA , México ,
- 2008 **PROMOCIÓN DEL USO DEL CONDÓN, VIH Y SIDA**, Nacional, **1ER ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**, BERENICE DOMÍNGUEZ OLMEDO FRANCISCO MANZO MERANCIO JANETH ALEJANDRA CADENA ROMERO CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ , México ,
- 2007 **PERFIL DE INGRESO EN INTERNADO PROFESIONAL DE ALUMNOS EN MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología "El trabajo del Psicólogo y su Relación con otras Ciencias"**, MORENO QUIÑÓNEZ JESÚS ENRIQUE NORZAGARAY BENÍTEZ CLAUDIA CECILIA GARIBALDI ACOSTA LYDIA CONCEPCIÓN , México ,
- 2007 **PERSPECTIVA DEL ALUMNO ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN NUEVO MODELO CURRICULAR CASO: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XXXIV Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología**, JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO GABRIELA MARIA OCHOA ESTRADA , México ,
- 2007 **SEGUIMIENTO DEL PERFIL EDUCATIVO-VOCACIONAL DE INGRESO AL INTERNADO PROFESIONAL CASO: ESTUDIANTES EN MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XXXIV Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología**, LILIA ENCINAS NORZAGARAY LIDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑÓNEZ , México ,
- 2005 **EL ESTUDIANTE Y SU SEGUIMIENTO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **9º Simposio Nacional Orientación Educativa**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ ELSA MARÍA ARAIZA ALCARAZ , México ,
- 2005 **ORIENTACIÓN EDUCATIVA: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TECNOLOGÍA: UNA**

- PROPUESTA DE EVALUACIÓN**, Nacional, **9º Simposio Nacional Orientación Educativa**, LILIA ENCINAS NORZAGARAY KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ , **México** ,
- 2005 **SEGUIMIENTO DE EVALUADOS POR EL CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **XXXII Congreso Nacional de Psicología "Psicología: Una Ciencia Sin Fronteras"**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ ELSA ARAIZA ALCARAZ , **México** ,
- 2004 **PERFIL EDUCATIVO DE EGRESO DEL POLICÍA DEL INSTITUTO DE SEGURIDAD PÚBLICA DEL ESTADO DE SONORA**, Nacional, **XXXI Congreso Nacional del CNEIP**, LILIA ENCINAS NORZAGARAY CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO TEZZIA ISET ACOSTA PETERSON , **México** ,
- 2004 **VINCULACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN: PRÁCTICAS PROFESIONALES Y MERCADO DE TRABAJO**, Nacional, **Encuentro Estatal de Vinculación Universidad-Empresa-Sociedad**, JESÚS ENRIQUE MORENO QUIÑONEZ CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY , **México** ,
- 2003 **EL APOYO DE LA TECNOLOGÍA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL: LA UNIVERSIDAD Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, Nacional, **Congreso Nacional de Orientadores UANL 2003**, LILIA ENCINAS NORZAGARAY CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ ERIKA ATIENZO DE LA CRUZ , **México** ,
- 2003 **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO GENERAL Y LAS APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA LIC. EN PSICOLOGÍA Y LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA TUTORIAL**, Nacional, **Congreso Nacional de Orientadores, UANL 2003**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY ABENAMETH CONS DE LA LUZ , **México** ,
- 2003 **PERFIL EDUCATIVO DE EGRESO EN NIVEL MEDIO SUPERIOR DE UNA POBLACIÓN RURAL DE SONORA**, Nacional, **XI Congreso Mexicano de Psicología El Psicólogo como usuario de la investigación: La generación de competencias profesionales**, KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY , **México** ,
- 2002 **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO GENERAL Y LAS APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA TUTORIAL**, Nacional, **XXIX Congreso Nacional del CNEIP**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ ABENAMETH CONS DE LA LUZ LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA LILIA ENCINAS NORZAGARAY , **México** ,
- 2002 **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO GENERAL Y LAS APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA TUTORIAL**, Nacional, **IX Congreso Mexicano de Psicología Social y la 1ra Reunión hacia la integración de la Psicología Social en las Américas**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ ABENAMETH CONS DE LA LUZ LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA LILIA ENCINAS NORZAGARAY , **México** ,
- 2002 **INTERÉS OCUPACIONAL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO**, Nacional, **X Congreso Mexicano de Psicología El perfil profesional del Psicólogo: Presente y Futuro**, CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ LILIA ENCINAS NORZAGARAY CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA BERENICE DÓRAME SALAZAR , **México** ,

## FORMACION ACADEMICA

### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

- 11/07/2013 **DOCTORADO**, DOCTORADO EN EDUCACIÓN, , , **España** , MADRID , , Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora cohorte 2009
- 11/01/2008 **MAESTRIA**, MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO, , , **México** , SONORA , , PREDICTORES VOCACIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
- 01/03/2006 **DIPLOMADO**, EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, , , **México** , SONORA , ,
- 25/11/2005 **DIPLOMADO**, INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, , , **México** , SONORA , ,
- 06/04/2001 **LICENCIATURA**, LIC. EN PSICOLOGIA, **4073041**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP.**

## PUBLICAS ,

### •DOCENCIA

- 01/2015 - 06/2015 **Diseño de innovaciones en comunicación y procesos educativos**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, ,**MAESTRIA**
- 01/2015 - 05/2015 **Metodología del diagnóstico psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 08/2014 - 12/2014 **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 08/2014 - 12/2014 **Instrumentos para el Diagnóstico Psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 01/2014 - 08/2014 **Metodología del Diagnóstico Psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**DOCTORADO**
- 11/2013 - 12/2013 **Módulo I disciplinar**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), ,**DIPLOMADO**
- 08/2013 - 12/2013 **Análisis descriptivo del comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 01/2013 - 05/2013 **Metodología del diagnóstico psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 09/2012 - 11/2012 **Módulo III disciplinar de Diplomado en competencias docentes en el nivel medio superior SEP-ANUIES**, Tiempo en Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), ,**DIPLOMADO**
- 06/2012 - 08/2012 **Módulo II disciplinar de Diplomado en competencias docentes en el nivel medio superior SEP-ANUIES**, Tiempo en Horas (100) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), ,**DIPLOMADO**
- 01/2012 - 05/2012 **Metodología del diagnóstico psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 10/2010 - 12/2010 **Módulo III, disciplinar**, Tiempo en Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), ,**DIPLOMADO**
- 08/2010 - 12/2012 **Observación del comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 01/2010 - 05/2010 **Metodología para el diagnóstico psicológico**, Tiempo en Horas (0) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 08/2009 - 12/2009 **Análisis descriptivo del comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 06/2009 - 09/2009 **Módulo III disciplinar de Diplomado en competencias docentes en el nivel medio superior SEP-ANUIES**, Tiempo en Horas (0) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), ,**DIPLOMADO**
- 02/2009 - 03/2009 **Educación y sociedad**, Tiempo en Horas (96) NO ESPECIFICADO, ,**MAESTRIA**
- 01/2009 - 05/2009 **METODOLOGIA DEL DIAGNOSTICO PSICOLOGICO**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 01/2009 - 05/2009 **Metodología para el diagnóstico psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 10/2008 - 11/2008 **Aplicaciones informáticas**, Tiempo en Horas (96) NO ESPECIFICADO, ,**LICENCIATURA**
- 08/2008 - 12/2008 **Observación del comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,**LICENCIATURA**
- 05/2008 - 06/2008 **Elaboración de programas de asignaturas**, Tiempo en Horas (96) NO ESPECIFICADO, ,**LICENCIATURA**
- 04/2008 - 05/2008 **EVALUACION DEL APRENDIZAJE**, Tiempo en Horas (96) NO ESPECIFICADO, ,**MAESTRIA**

- 04/2008 - 05/2008 **Tesis en el área**, Tiempo en Horas (180) NO ESPECIFICADO, **,MAESTRIA**
- 03/2008 - 05/2008 **Educación basada en competencias**, Tiempo en Horas (96) NO ESPECIFICADO, **,LICENCIATURA**
- 03/2008 - 07/2008 **Practicum de tecnología educativa V**, Tiempo en Horas (96) NO ESPECIFICADO, **,LICENCIATURA**
- 01/2008 - 05/2008 **Metodología para el diagnóstico psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2008 - 05/2008 **Práctica Profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - 12/2007 **Observación del Comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - 12/2007 **Práctica Supervisada I**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - 05/2007 **Metodología para el Diagnóstico Psicológico**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - 05/2007 **Práctica Profesional I**, Tiempo en Horas (15) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - 05/2007 **Metodología de la Intervención Psicológica I**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006 - 12/2006 **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006 - 12/2006 **Práctica Supervisada I**, Tiempo en Horas (10) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - 12/2006 **Teoría Psicológica IV**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - 05/2006 **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - 05/2006 **Desordenes org. Y Psicopatías**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2005 - 12/2005 **Diagnóstico Psicométrico**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2005 - 12/2005 **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2005 - 05/2005 **Psicodinámica de Grupos II**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2005 - 05/2005 **Psicología Educativa**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2004 - 12/2004 **Psicodinámica de Grupos I**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2004 - 12/2004 **Análisis Descriptivo del Comportamiento**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - 05/2004 **Historia Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - 05/2004 **Psicología Educativa**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2004 - 05/2004 **Metodología de la Investigación**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2003 - 12/2003 **Diagnóstico Psicométrico**, Tiempo en Horas (2) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2003 - 05/2003 **Historia Psicológica II**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2003 - 05/2003 **Metodología de la Investigación**, Tiempo en Horas (3) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL

- CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2002 - 12/2002 **Historia Psicológica I**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2002 - 12/2002 **Teoría de la Personalidad**, Tiempo en Horas (5) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2002 - 05/2002 **Teoría Social**, Tiempo en Horas (4) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

#### •TESIS DIRIGIDAS

- 26/06/2015 **Estrategias de Aprendizaje de Alumnos en la Residencia Receptonal de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Oneyda Hernández Espinoza **México** ,
- 26/06/2015 **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO EN LA MEDICIÓN DE FACTORES DISPOSICIONALES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ALUMNOS DE PREPARATORIA.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, DIEGO LÓPEZ DÓRAME **México** ,
- 08/05/2013 **Perfil Vocacional en Estudiantes de Educación Media Superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora Planteles Hermosillo**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Claudia Cruz / Nubia Vazquez **México** ,
- 27/01/2011 **Perfil de Ingreso de Estudiantes de Psicología y Deserción en la Universidad de Sonora**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, Jesús Juan Francisco Arredondo **México** ,
- 10/12/2009 **Relación de inteligencia emocional en rendimiento y adaptación escolar en los alumnos de sexto grado del Instituto Irlandés de Hermosillo**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGÍA, **MAESTRIA**, Diana Isabel Morales Anaya **México** ,
- 04/12/2009 **Análisis de las causas de repetición de asignaturas en el estudiante del CONALEP Hermosillo III**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGÍA, **MAESTRIA**, Lorena García Salazar **México** ,
- 04/11/2009 **Evaluación de habilidades en resolución de problemas matemáticos en estudiantes de CONALEP**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGÍA, **MAESTRIA**, Nora Vianey Sotelo Valdez **México** ,
- 09/09/2009 **Correlación entre trayectoria escolar universitario en alumnos del Instituto Tecnológico del Valle del Yaqui**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGÍA, **MAESTRIA**, Patricia Moreno Vega **México** ,
- 11/02/2009 **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN ASIGNATURAS DE TERCER SEMESTRE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA 2004 DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, JESUS ENRIQUE MORENO QUIÑONEZ **México** ,
- 09/09/2009 **Relación entre la autosuficiencia en el rendimiento escolar y el estilo de aprendizaje en los alumnos de CECyTES Sahuaripa**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGÍA, **MAESTRIA**, Karla Marina Acuña López **México** ,

## INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

#### •PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

\_\_\_\_\_ - **Proyecto de Consultoría** , 1RA. JORNADA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL ¿DEL BACHILLER A LA UNIVERSIDAD¿

\_\_\_\_\_  
**Empresas Participantes** : CECYTES BANÁMICHÍ, SONORA

**Investigadores Participantes : CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ**

**Becarios Participantes :** CINTHYA JUDITH SANTANA BEJARANO , DIEGO ADRIÁN CÓRDOVA RUBIO , DANIEL DAVID CABRERA MALDONADO , DANIEL EDUARDO FABELA MEJÍA , DIEGO LÓPEZ DÓRAME , DAVID ISAAC AGUIRRE HERRERA

- 01/2011 - **Proyecto de Investigación** , ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- 12/2014 - **Investigadores Participantes :** **CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ , MARÍA EUGENIA FLORES FIGUEROA, KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO**  
**Becarios Participantes :** ONEYDA HERNÁNDEZ ESPINOZA
- 09/2010 - **Proyecto de Consultoría** , DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL PARA EL OTORGAMIENTO DE PLAZAS CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA / SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DEL ESTADO DE SONORA
- 10/2010 - **Empresas Participantes :**  
**Investigadores Participantes :** **LILIA ENCINAS NORZAGARAY , CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ ,KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO**
- 08/2006 - **Proyecto de Consultoría** , EVALUACIONES A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AL UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE HILLO., UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- 12/2006 - **Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE HERMOSILLO  
**Investigadores Participantes :** **LILIA ENCINAS NORZAGARAY , LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA ,CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ , KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO , MANUEL BARNET BELTRÁN**
- 05/2006 - **Proyecto de Investigación** , PERFIL DE HABILIDADES DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO A LA LIC. EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
- 06/2010 - **Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE SONORA  
**Investigadores Participantes :** **CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ , LILIA ENCINAS NORZAGARAY ,LYDIA CONCEPCIÓN GARIBALDI ACOSTA , KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO , MANUEL BARNET BELTRÁN**  
**Becarios Participantes :** NUBIA VASQUEZ , ANABEL MONTAÑO , YAJAIRA ALEJANDRA HINOSTROZA CAVERO , KAREM VIOLETA FUENTES VASQUÉZ
- 01/2006 - **Proyecto de Consultoría** , SELECCIÓN DE ASPIRANTES TÉCNICOS EN POLICÍA ESTATAL DEL INSTITUTO SUPERIOR DE SEGURIDAD PÚBLICA DEL ESTADO DE SONORA, GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA / SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA DEL ESTADO DE SONORA
- 01/2006 - **Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD DE SONORA  
**Investigadores Participantes :** **CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENITEZ , LILIA ENCINAS NORZAGARAY ,KARINA ANTONIA GUEVARA VERDUGO**

## DISTINCIONES Y PREMIOS

### •DISTINCIONES

- 2014 **Investigador Nivel C dentro del Sistema Nacional de Investigadores CONACyT México**, CONACyT
- 2013 **Cum Laude** Tribunal **España**, Universidad Nacional de Educación a Distancia
- 2008 **Mención honorífica** Sinodales **México**, Centro de Investigación en Educación Virtual S. C.

## DIVULGACION Y DIFUSION

### •DIVULGACION Y DIFUSION

- 09/01/2015 **INTEGRANTE DEL COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**, Universidad Salamanca , **Extranjero** , Revistas de Divulgación ,
- 19/05/2014 **HABILIDADES DE NEGOCIACIÓN**, Procuraduría Federal del Consumidor, Red Sonora A.C. , **Nacional** , Talleres ,
- 08/11/2013 **CAPACITACIÓN BÁSICA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACTUACIÓN ANTE UNA CONTINGENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR.**, Secretaría de Educación y Cultura , , Talleres ,

- 07/10/2013 **CAPACITAN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ACTUACIÓN EN CONTINGENCIAS A PERSONAL DE PRIMARIAS**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 21/08/2013 **AFECTAN LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES AL RENDIMIENTO ESCOLAR**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 18/04/2013 **GUÍA VOCACIONAL. SI HAY DUDA EL LOE TE AYUDA**, El Imparcial , **Nacional** , Medios Impresos , Suplemento especial en Zona escolar en periódico impreso y en línea
- 13/02/2013 **CONTINÚA PRIMER ENCUENTRO ESTUDIANTIL EN UNISON NAVOJOA**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 12/07/2012 **MANEJO DE ESTRÉS Y PROTECCIÓN CIVIL**, Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 15/07/2011 **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LAS EMOCIONES DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROCIÉNTIFICA**, Secretaría de Educación pública , , Talleres ,
- 23/06/2010 **SERVICIOS PROFESIONALES DE LA COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y DEPTO. PSICOM DE UNISON**, Universidad de Sonora , , Ferias Cientificas y Tecnologi ,
- 27/03/2009 **ORIENTACIÓN VOCACIONAL ¿NECESITAS AYUDA PARA SABER QUE ESTUDIAR?**, Revista La familia , , Revistas de Divulgación , Artículo contenido en la revista
- 05/01/2008 **RECIBEN ORIENTACIÓN VOCACIONAL MIL 930 JÓVENES EN EL 2007**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 03/03/2006 **ORIENTAN A JÓV**



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

## CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

**SOTOMAYOR PETERSON,  
MARCELA**

### CURRICULUM VITAE UNICO

#### DATOS PERSONALES

**No. CVU** 35764

**Fecha de  
Nacimiento** 07 de junio de 1963

**Estado Civil** Divorciado

**Lugar de  
Nacimiento** SONORA, México

**Nacionalidad** MEXICANO

**Género** FEMENINO

**Dirección** DE LAS COSTAS 17, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83288

#### •IDENTIFICACIONES

**México CURP:** SOPM630607MSRTTTR04 \*

**RFC:** SOPM630607QZ7

#### •CORREO

**CAMPUS:** msotomayor@psicom.uson.mx \*

#### •TELEFONO

**OFICINA:** (052) 662.2592188. \*

**CASA:** (052) 662.3018425.

#### DESEMPEÑO PROFESIONAL

##### •ADSCRIPCION

##### ACTUAL

08/1996 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO**

#### PRODUCCION CIENTIFICA

•ARTICULOS

- 2013 **SHARED PARENTING, PARENTAL EFFORT, AND LIFE HISTORY STRATEGY: A CROSS-CULTURAL COMPARISON (ISSN: 0022-0221)**, Sotomayor-Peterson, M., Cabeza de Baca, T., Figueredo, A. J., & Smith-Castro, V., **Journal of Cross-Cultural Psychology**, Vol.44, Pag.620-639, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **CONTRIBUTIONS OF MATRILINEAL AND PATRILINEAL KIN ALLOPARENTAL EFFORT TO THE DEVELOPMENT OF LIFE HISTORY STRATEGIES AND PATRIARCHAL VALUES: A CROSS-CULTURAL LIFE HISTORY APPROACH (0022-0221)**, Cabeza de Baca, T., Sotomayor-Peterson, M., Smith-Castro, V. & Figueredo, A. J., **Journal of Cross-Cultural Psychology**., Vol.45, Pag.534-554, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **FATHERS CARE GIVING PRACTICES WITH THEIR INFANTS: THE ROLE OF ETHNICITY AND ACCULTURATION WITH EUROPEAN AMERICAN AND HISPANIC FATHERS (0034-9690)**, Sotomayor-Peterson, M., Card, N., & Wilhelm, S. M., **InterAmerican Journal of Psychology**, Vol.47, Pag.440-456, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **PSYCHOLOGICAL AND FAMILY WELL-BEING OF UNACCOMPANIED MEXICAN CHILD MIGRANTS SENT BACK FROM THE U.S. BORDER REGION OF SONORA-ARIZONA. (0739-9863)**, Sotomayor-Peterson, M., & Montiel-Carbajal, M.M, **Hispanic Journal of Behavioral Sciences**, Vol.26, Pag.111-123, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **COUPLES CULTURAL VALUES, COPARENTING, AND FAMILY EMOTIONAL CLIMATE WITHIN MEXICAN-ORIGIN FAMILIES. ISSN: 0014-7370**, Sotomayor-Peterson, Marcela, Figueredo, Aurelio Jose, Christensen, Dona. H., & Taylor, R. Angela., **Family Process**, Vol.51, Pag.218-233, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **MARITAL RELATIONSHIP QUALITY AND COUPLES' COGNITIVE STIMULATION PRACTICES: ACTOR AND PARTNER EFFECTS OF WHITE AND HISPANIC PARENTS. ISSN: 0300-4430**, Sotomayor-Peterson, Marcela; Wilhelm, S. Mari & Card, A. Noel., **Early Child Development and Care**, Vol.181, Pag.103-122, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **PSYCHOLOGICAL WELLBEING AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIORS. ISSN: 1939-5841**, Corral-Verdugo, V.; Montiel-Carbajal, M.M.; Sotomayor-Peterson, M.; Frias-Armenta, M.; Tapia-Fonllem, C.; & Fraijo-Sing, B., **International Journal of Hispanic Psychology**, Vol.4, Pag.31-44, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO EN CUIDADORES FAMILIARES DE ADULTOS MAYORES (EBEMS/CFAM). ISSN:0254-9247**, Dominguez-Guedea, M.; Mandujano J., M. F.; Lopez Davalos, G.; Dominguez Guedea, R.L.; Gonzalez M. M.J.; Sotomayor-Peterson, M.; & Fraijo, S. B., **Revista de Psicologia**, Vol.29, Pag.266-287, **Revistas Indizadas** ,
- 2004 **PARENTAL STYLES AND HARSH PARENTING IN A SAMPLE OF**

- MEXICAN WOMEN: A STRUCTURAL MODEL.**, Martha Frias Armenta Marcela Sotomayor Peterson Victor Corral Verdugo Irasema Castell Ruiz, **Interamerican Journal of Psychology**, ISSN 0034-9690, Vol.38, Pag.61-72, **Revistas Indizadas** ,
- 2000 **EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE TERAPIA INDIVIDUAL PARA MENORES CON PROBLEMAS DE CONDUCTAS DELICTIVAS.** (ISSN 0798-9598), Martha Frias Armenta Marcela Sotomayor Peterson Claudia B. Varela Cabral Antonio Garcia Sánchez Francisco Zaragoza Ortega Ana Lilia Banda Castro, **Capítulo Criminológico**, Vol.28, Pag.75-113, **Revistas Arbitradas** ,
- 2000 **APOYO FAMILIAR, CASTIGO CORPORAL Y SUS REPERCUSIONES CONDUCTUALES EN NIÑOS.**(ISSN 0185607-3), Irasema del Pilar Castell Ruiz Martha Frias Armenta Victor Corral Verdugo Marcela Sotomayor Peterson, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.17, Pag.37-45, **Revistas Arbitradas** ,
- 1995 **EMBARAZO Y PARTO: UN ANÁLISIS DEL EVENTO DESDE LA PERSPECTIVA DEL MODELO PSICOLÓGICO DE LA SALUD BIOLÓGICA.** (ISSN 1405-1109), Marcela Sotomayor Peterson, **Psicología y Salud**, Vol.6, Pag.127-142, **Publicado sin Arbitraje** ,

#### **•CAPITULOS DE LIBROS**

- 2014 **FAMILIA Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: UNA PRIMERA APROXIMACION AL DIAGNOSTICO DE LA SITUACION EN SONORA.**, INTERVENCIONES CON ENFOQUE PSICOSOCIAL (ISBN: 978-607-518-079-3) COLECCION TEXTOS ACADEMICOS. UNIVERSIDAD DE SONORA, **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. , Pags. 24, Marcela Sotomayor-Peterson & Macrina Pineda León
- 2012 **NECESIDADES Y RECURSOS PSICOEMOCIONALES DE LOS MENORES MIGRANTES ILEGALES. UN CASO DE POLITICAS PUBLICAS**, Movilización, migración y retorno de la niñez migrante. (ISBN 978-607-7775-31-7) **COLEGIO DE SONORA Y UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA, COLSON Y UAS**, Vol. , Pags. 25, Sotomayor-Peterson, M.

#### **•REPORTES TECNICOS**

- 20/08/2011 **MEXICAN CHILDREN AND YOUTH IN THE BORDER SONORA-ARIZONA.**, PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN MIGRACIÓN Y SALUD, , Sotomayor-Peterson, Marcela, Pags. 81

#### **•PARTICIPACION EN CONGRESOS**

- 2014 **ATENCIÓN AL NIÑO(A) Y LA FAMILIA VULNERABLE EN SONORA. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y RESULTADOS: BREVE RECuento**,

- Extranjero, **VII Conferencia Internacional de Psicología de la Salud**, DRA. RAMONA FLORES L. , Cuba ,
- 2014 **CONDICIÓN FAMILIAR DE RIESGO PSICOSOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SONORENSES**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología Social**, FLORES LOPEZ ROSA ELENA CABRERA SALVADOR TARANGO L. DIANA VALDEZ, P. GISEL , México ,
- 2014 **VULNERABILIDAD FAMILIAR Y NIÑOS(AS) EN RIESGO ACADÉMICO-CONDUCTUAL: EJERCICIO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**, Extranjero, **7mo. Congreso Internacional de Educación**, ROSA ELENA LÓPEZ FLORES PEREZ ORTEGA JAQUELIN CERON GARCIA RAQUEL , México ,
- 2013 **LA EXPERIENCIA FAMILIAR EN PAREJAS SONORENSES VIVIENDO A AMBOS LADOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS**, Extranjero, **IV Congreso Internacional de Migración y Niñez Migrante. Retos para la Familia Transnacional**, SOTOMAYOR-PETERSON, M. LUCERO-LIU, A. ARMENTA, C. L. , México ,
- 2013 **PARENTING & PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN MEXICAN TRANSNATIONAL FAMILIES**, Extranjero, **National Council on Family Relations**, MORENO, G. MEJIA, B. LUCERO-LIU, A. SOTOMAYOR-PETERSON, M. , México ,
- 2012 **VULNERABILIDAD FAMILIAR: ALGUNOS INDICADORES DE LA**, Nacional, **XX Congreso Mexicano de Psicología**, SOTOMAYOR-PETERSON, M. , México ,
- 2011 **MEXICAN CHILDREN AND YOUTH IN THE BORDER SONORA-ARIZONA.PSYCHOEMOTIONAL AND FAMILIAL WELL-BEING.**, Extranjero, **4th. National Research Conference on Child and Family Programs and Policy**, SOTOMAYOR-PETERSON, M. , Estados Unidos ,
- 2010 **BIENESTAR PSICO-EMOCIONAL Y CALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS SEPARADOS DE SUS PADRES POR LA MIGRACIÓN**, Extranjero, **3er. Congreso Internacional de Migraciones Globales. Perspectivas de una Reforma Migratoria en Estados Unidos**, SOTOMAYOR-PETERSON, M. , México ,
- 2010 **EXPRESIVIDAD EMOCIONAL EN LA FAMILIA, PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES SONORENSES**, Nacional, **XIII Congreso Mexicano de Psicología Social**, SOTOMAYOR-PETERSON, M. CAMPA, A. PEREZ, G. RENTERIA, F. , México ,
- 2007 **MIDIENDO LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN CRIANZA: COMPARACIÓN ANGLLO-AMERICANOS E HISPANOS**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología**, MARI WILHELM NOEL CARD , México ,
- 2007 **VALORES CULTURALES Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES Y PADRES DE ORIGEN MEXICANO: ANÁLISIS INDIVIDUAL Y DIÁDICO**, Nacional, **XV Congreso Mexicano de Psicología**, WENDY

- GAMBLE DONNA CHRISTENSEN MARCELA SOTOMAYOR ANGELA TAYLOR , México ,
- 2006 **DESIGNING AN INTERVENTION TO MEXICAN ORIGIN TEEN WOMEN TRANSITING TO MOTHERHOOD**, Extranjero, **2006 National Conference on Family Relations Annual Conference**, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON MARI S. WILHELM , Estados Unidos ,
- 2005 **ACCULTURATION, CULTURAL VALUES, AND EMOTION SOCIALIZATION PRACTICES IN LOW-INCOME, MEXICAN-ORIGIN MOTHERS AND FATHERS.**, Extranjero, **SRCD 2005 Biennial Meeting**, KERRI L. MODRY-MANDELL MARCELA SOTOMAYOR ANGELA TAYLOR , Estados Unidos ,
- 2003 **ENTRENAMIENTO EN INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO**, Extranjero, **VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje**, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON , México ,
- 2001 **UN MODELO ECOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA DELICTIVA EN MENORES**, Extranjero, **XXVIII Congreso Interamericano de Psicología**, MARTHA FRIAS ARMENTA VICTOR CORRAL VERDUGO IRASEMA CASTELL RUIZ MARCELA SOTOMAYOR PETERSON , Chile ,
- 2000 **CASTIGO Y ABUSO: SINÓNIMOS?**, Extranjero, **III Conferencia Internacional de Psicología de la Salud PSICOSALUD 2000**, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON , Cuba ,
- 0 **ESTILOS MATERNOS DE CRIANZA, CONSECUENCIAS DEL CASTIGO A LOS NIÑOS Y MALTRATO INFANTIL: UN MODELO ESTRUCTURAL**, Nacional, **IV Coloquio Regional de Análisis de la Conducta**, MARCELA SOTOMAYOR PETERSON VICTOR CORRAL VERDUGO MARTHA FRIAS ARMENTA , México ,
- 0 **RECURSOS Y FORTALEZAS MATERNAS Y SUS EFECTOS SOBRE PRÁCTICAS DE SALUD FAMILIAR, ESTATUS DE SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO MATERNO**, Extranjero, **5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud**, MONTIEL, C. M., REYES L. U. & MARTINEZ M. R. , México ,

#### FORMACION ACADEMICA

##### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

- 14/08/2008 **DOCTORADO, DOCTOR OF PHILOSOPHY - FAMILY AND CONSUMER SCIENCES**, , Estados Unidos , ARIZONA , , Parental cultural values, coparental, and familial functioning in Mexican immigrant families: Its impact on children's social competence.
- 08/01/1999 **MAESTRIA, MAESTRO EN CIENCIAS**, , INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL / PROYECTO DE ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS, México , DISTRITO FEDERAL , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , Estilo de Crianza Materna, Maltrato Infantil y Consecuencias del

Castigo: Un Modelo de Ecuaciones Estructurales.

20/09/1995 **LICENCIATURA**, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, 2177181, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), México , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , Embarazo y parto: Un análisis del evento desde la perspectiva del Modelo Psicológico de la Salud Biológica.

#### •IDIOMAS

**Español** LENGUA MATERNA

08/08/2008 **Inglés** Conversacion: Alto , Lectura: Alto , Escritura: Alto (0)

#### FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

##### •DOCENCIA

- \_\_\_\_\_ **Seminario de Intervención Psicológica en Convivencia Social**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2015 - **PRACTICA PROFESIONAL I - INTERVENCION PROMOCION**, Tiempo  
05/2015 en Horas (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2014 - **PRACTICA PROFESIONAL II - INTERVENCION PREVENTIVA**,  
01/2015 Tiempo en Horas (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES / POSGRADO EN PSICOLOGIA, **LICENCIATURA**
- 01/2014 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y EVALUACION**  
06/2014 **CUANTITATIVA**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2014 - **PRACTICA PROFESIONAL I - INTERVENCION A NIVEL**  
05/2014 **PROMOCION**, Tiempo en Horas (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2013 - **Practica Profesional II - Intervención a nivel prevención**, Tiempo en Horas  
12/2013 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2013 - **Practica Profesional I - Intervención a nivel promoción**, Tiempo en Horas  
05/2013 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2012 - **Practica Profesional II - Intervención a Nivel Prevención**, Tiempo en Horas  
12/2012 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Practica Profesional I - Intervención a nivel promoción**, Tiempo en Horas  
05/2012 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO

- (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Metodología de la Investigación y Evaluación Cuantitativa**, Tiempo en Horas  
05/2012 (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2011 - **Practica Profesional II - Intervención a Nivel Prevención**, Tiempo en Horas  
12/2011 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2011 - **Practica Profesional I - Intervención a nivel promoción**, Tiempo en Horas  
05/2011 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2010 - **Practica Profesional II - Intervención a nivel promoción**, Tiempo en Horas  
12/2010 (210) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2010 - **Practica Profesional III - Rehabilitación**, Tiempo en Horas (210)  
05/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2009 - **Practica Profesional II - Prevención**, Tiempo en Horas (210) UNIVERSIDAD  
12/2009 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2009 - **Origen y Evolución de la Familia**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
05/2009 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,ESPECIALIDAD**
- 08/2008 - **Evaluación de la Intervención Psicológica**, Tiempo en Horas (80)  
12/2008 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2003 - **Metodología de la Investigación IV**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD  
05/2003 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2003 - **Metodología de la Investigación II**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
05/2003 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2002 - **Metodología de la Investigación III**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD  
12/2002 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2002 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2002 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2002 - **Psicofisiología**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2002 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2001 - **Metodología de la Investigación III**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD  
12/2001 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN

DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**

- 08/2001  
12/2001 - **Metodología de la Investigación I**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2001  
12/2001 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 07/2001  
12/2001 - **Seminario de Investigación Educativa**, Tiempo en Horas (48) , **,MAESTRIA**
- 01/2001  
05/2001 - **Metodología de la Investigación IV**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2000  
12/2000 - **Metodología de la Investigación III**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2000  
12/2000 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2000  
05/2000 - **Metodología de la Investigación IV**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2000  
05/2000 - **Metodología de la Investigación II**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1999  
12/1999 - **Metodología de la Investigación III**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1999  
12/1999 - **Metodología de la Investigación I**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1999  
05/1999 - **Metodología de la Investigación IV**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1999  
05/1999 - **Metodología de la Investigación II**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1998  
05/1998 - **Metodología de la Investigación IV**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1996  
12/1996 - **Correlato Biológico III**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**

08/1996 - **Correlato Biológico I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1996 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, LICENCIATURA

**•TESIS DIRIGIDAS**

- 11/11/2014 **Análisis correlacional de variables familiares y de crianza con la Estrategia de Vida Lenta y el Apego. El reporte de los hijos y sus padres**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Carmen L. Gauna Romero **México** ,
- 11/11/2014 **Análisis correlacional de variables familiares y de crianza con la Estrategia de Vida Lenta y el Apego. El reporte de los hijos y sus padres**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Delia Karina Atondo Valenzuela **México** ,
- 09/06/2014 **Calidad de la crianza en parejas transnacionales separadas por la frontera México y Estados Unidos**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Lorenia Nuñez Flores **México** ,
- 06/02/2014 **MIEMBRO DEL COMITE DE TESIS-ASESORA (NO DIRECCION) LA VULNERABILIDAD DE LOS MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN TRANSITO HACIA ALTAR**, EL COLEGIO DE SONORA OPD / CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES / PROGRAMA DE ESTUDIOS REGIONALES, **DOCTORADO**, ADRIAN MANCERA COTA **México** ,
- 30/10/2013 **PRÁCTICAS DE CUIDADO Y ESTIMULACIÓN DE LAS CUIDADORAS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Lizeth Armenta Castillo **México** ,
- 30/09/2013 **DEBUT SEXUAL, INTIMIDAD Y MEDIOS SOCIALES. UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON JOVENES EN HERMOSILLO, SONORA.**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA, Edgar López Torres **México** ,

**INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

**•PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- 01/2014 - **Proyecto de Consultoria** , ARBITRAJE DE PROYECTOS DE  
02/2014 INVESTIGACION PARA FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL,  
**Empresas Participantes : HEALTH INITIATIVE OF THE AMERICAS , THE**

- UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY  
**Investigadores Participantes : MARCELA SOTOMAYOR-PETERSON**
- 01/2013 - **Proyecto de Consultoria** , ARBITRAJE PARA EL INTERAMERICAN  
12/2013 JOURNAL OF PSYCHOLOGY (ISSN: 0034-9690) REVISTA INDIZADA,  
**Empresas Participantes : INTERAMERICAN SOCIETY OF PSYCHOLOGY**  
**Investigadores Participantes : MARCELA SOTOMAYOR-PETERSON**
- 03/2012 - **Proyecto de Investigación** , FAMILY PSYCHOLOGICAL AND MENTAL  
12/2013 HEALTH WITHIN THE CONTEXT OF ILLEGAL MIGRATION,  
UNIVERSITY OF CALIFORNIA / UNIVERSITY OF CALIFORNIA AT  
BERKELEY  
**Empresas Participantes : THE HEALTH INITIATIVE OF THE AMERICAS**  
**Investigadores Participantes : DRA. ANA LUCERO-LIU, CALIFORNIA**  
STATE UNIVERSITY  
**Becarios Participantes : LORENIA NUÑEZ FLORES , GLADYS MORENO**
- 01/2012 - **Proyecto de Investigación** , FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL Y DEL  
12/2014 ADOLESCENTE. ESTUDIOS CON ENFOQUE PSICOSOCIAL,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes : DRA. MARCELA SOTOMAYOR**  
**PETERSON**  
**Becarios Participantes : LIZETH ARMENTA CASTILLO , EDGAR LÓPEZ**  
TORRES , CARMEN GAUNA ROMERO , KARINA ATONDO  
VALENZUELA
- 06/2011 - **Proyecto de Consultoria** , ARBITRAJE DE ARTICULOS PARA EL  
07/2011 JOURNAL OF SOCIAL, EVOLUTIONARY, AND CULTURAL  
PSYCHOLOGY (ISSN 1933-5377). REVISTA INDIZADA,  
**Empresas Participantes : NORTHEASTERN EVOLUTIONARY**  
SOCIETY  
**Investigadores Participantes : MARCELA SOTOMAYOR-PETERSON**
- 12/2010 - **Proyecto de Consultoria** , ARBITRAJE PARA EL JOURNAL OF EARLY  
10/2013 ADOLESCENCE (ISSN: 0272-4316) REVISTA INDIZADA,  
**Empresas Participantes : UNIVERSITY OF KENTUKY**  
**Investigadores Participantes : MARCELA SOTOMAYOR PETERSON**
- 06/2010 - **Proyecto de Consultoria** , PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
02/2012 PSICOLOGIA DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES  
**Investigadores Participantes : MARTHA MONTIEL CARBAJAL , ,**  
MARCELA SOTOMAYOR-PETERSON
- 03/2010 - **Proyecto de Investigación** , MEXICAN CHILDREN AND YOUTH IN THE  
02/2011 SONORA-ARIZONA BORDERS: NEEDS ASSESSMENT, UNIVERSITY OF  
CALIFORNIA / UNIVERSITY OF CALIFORNIA AT BERKELEY  
**Empresas Participantes : HEALTH INITIATIVE OF THE AMERICAS**  
**Investigadores Participantes : MARCELA SOTOMAYOR-PETERSON ,**

MARI S. WILHELM , MARIA MARTHA MONTIEL CARBAJAL  
**Becarios Participantes :**

01/2009 - **Proyecto de Investigación** , LIFE HISTORY THEORY AND ROMANTIC  
12/2010 RELATIONSHIP ABUSE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES

**Empresas Participantes :** UNIVERSITY OF ARIZONA  
**Investigadores Participantes :** AURELIO JOSÉ FIGUEREDO , CONNIE  
J.A. BECK , PAUL GLADDEN , MARCELA SOTOMAYOR PETERSON ,  
ELIZABETH HERNÁNDEZ

09/2008 - **Proyecto de Investigación** , TRES ESTUDIOS SOBRE CRIANZA MATERNA  
06/2009 Y PATERNA CON POBLACIONES DE HISPANOS RESIDIENDO EN U.S.  
ANÁLISIS SECUNDARIO DE DATOS., UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES

**Investigadores Participantes :** MARCELA SOTOMAYOR PETERSON

01/2002 - **Proyecto de Investigación** , PERCEPCIÓN Y USO DEL CASTIGO EN LA  
12/2002 PRÁCTICA DE CRIANZA CON MADRES SONORENSES: UN ESTUDIO  
DESCRIPTIVO DE ANÁLISIS CUALITATIVO, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes :** CENTROS DE ATENCION A VICTIMAS DE  
DELITO - PGJ

**Investigadores Participantes :** MARCELA SOTOMAYOR PETERSON

#### •GRUPOS DE INVESTIGACION

\_\_\_\_\_ **ACADEMIA DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD,**  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES , \* , CONCEPCIÓN  
GARIBALDI , IRASEMA CASTELL , JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA ,  
LILIA ENCINAS NORZAGARAY , LOURDES SAMAYOA MIRANDA ,  
MARIA ELENA BARAJAS OLVERA , MARTHA MONTIEL CARBAJAL ,  
MIRIAM TERESA DOMINGUEZ GUEDEA , OTILA CABALLERO  
QUEVEDO , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**

05/2006 **Cuerpo Académico registrado en PROMEP: Salud Comunitaria y**  
**Promoción de la Salud en Grupos Vulnerables. En consolidación (2008).**,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES , **MARTHA**  
**MONTIEL CARBAJAL** , ERNESTO VALENZUELA , MARCELA  
SOTOMAYOR PETERSON , MARIA ELENA REGUERA , **INST. DE EDU.**  
**SUP. PUBLICAS**

#### •APOYOS CONACYT

08/2003 - **193716**, Formación Académica , **BECA**  
 07/2006  
 09/1996 - **112255**, Formación Académica , **BECA**  
 02/1998

## DISTINCIONES Y PREMIOS

### •DISTINCIONES

2012 **Reconocimiento a Perfil Deseable** PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
 2009 **Reconocimiento a Perfil Deseable** PROMEP México, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
 2007 **Premio al Mejor Cartel en el XV Congreso Mexicano de Psicología** La Sociedad Mex. de Psicología Estados Unidos, UNIVERSIDAD DE SONORA  
 2004 **2nd. Place WOSAC - GPSC Showcase 2004** Women's Studies & WOSAC Estados Unidos, WOMENS STUDIES DEPARTMENT - UNIVERSITY OF ARIZONA  
 2004 **1st. Place in Social Sciences** Grad. & Prof. Student Council Estados Unidos, THE GRADUATE AND PROFESSIONAL STUDENT COUNCIL - UNIVERSITY OF ARIZONA  
 1998 **Mención Honorífica en Tesis de Maestría** División Estudios de Posgrado México, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

## DIVULGACION Y DIFUSION

### •DIVULGACION Y DIFUSION

19/05/2011 **FAMILIA Y FACTORES DE RIESGO PSICO-SOCIAL PARA EL DESARROLLO INFANTIL**, Secretaria de Educacion y Cultura, Subsecretaria de Educación Básica , **Nacional** , Conferencias ,  
 30/06/2009 **MADRES ADOLESCENTES: RIESGOS PARA LA CRIANZA**, Instituto de Educación Sonora-Arizona , **Extranjero** , Revistas de Divulgación ,  
 21/11/2008 **CRIANZA, FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO**, Departamento de Psicología - Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,  
 26/11/1999 **MESA REDONDA "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"**, Instituto Sonorense de la Mujer , **Nacional** , Conferencias ,  
 06/11/1998 **FORO DE CONSULTA ESTATAL SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE DELITO**, Procuraduría General de Justicia del Estado de Sonora , **Nacional** , Conferencias  
 07/08/1996 **PROPUESTA PARA PROGRAMA ESTATAL DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Secretaria de Educación y Cultura , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,



CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y

**TECNOLOGIA**  
**TAPIA FONLLEM, CESAR OCTAVIO**  
**CURRICULUM VITAE UNICO**

**DATOS PERSONALES**

**No. CVU** 168059  
**Fecha de Nacimiento** 16 de abril de 1967  
**Estado Civil** Casado  
**Lugar de Nacimiento** SONORA, México  
**Nacionalidad** MEXICANO  
**Género** MASCULINO

**Dirección** NARANJA 41, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83114

**•IDENTIFICACIONES**

**México** CURP: TAFC670416HSRPNS01 \*  
RFC: TAFC670416SP3

**•CORREO**

**CAMPUS:** cesartapia@sociales.uson.mx \*  
**CASA:** cesartapiafonllem@yahoo.com

**•TELEFONO**

**CELULAR:** 662.2054311.  
**CASA:** 662.2803510. \*

**DESEMPEÑO PROFESIONAL**

**•ADSCRIPCION**

**ACTUAL**

08/2010 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO**

**•EXPERIENCIA**

## LABORAL

- 02/2008  
12/2009 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, CUERPO ACADÉMICO TURISMO ALTERNATIVO, CUERPO ACADÉMICO PROCESOS EDUCATIVOS, Y CUERPO ACADÉMICO EN INGENIERÍA, , **Plan de desarrollo de los Cuerpos Académicos Turismo Alternativo y Procesos Educativos, Financiamiento Interno a Proyectos de Investigación de ambos Cuerpos, publicación de Capítulos de Libro y Participación de Docentes en Congresos Académicos en mi labor como Auxiliar de Investigación en apoyo a ellos.**,
- 01/2004  
09/2004 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **RESPONSABLE DE CUALIFICACIÓN DOCENTE**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, EJECUCIÓN DEL PLAN BIANUAL DE CAPACITACIÓN EN SU PRIMER SEMESTRE (ENE-JUN 2004), SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DE INSTRUCTORES, ADMINISTRACIÓN DE CURSOS, **IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE CAPACITACIÓN (PROACTIVA)BIANUAL (2004-2005), DURANTE EL PRIMER SEMESTRE 2004 E INICIO DEL SEGUNDO SEMESTRE 2004. ACTIVIDAD QUE NO SE CONTINUO POR EL INICIO DE LOS ESTUDIOS DOCTORALES.**,
- 08/2003  
12/2003 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **AUXILIAR DE APOYO EN REORGANIZACIÓN ÁREA ACADÉMICA**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE, DISEÑO DE PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PROACTIVO, EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTARÉGICA INSTITUCIONAL, **DIAGNÓSTICO DE INTERESES Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN, PROYECCIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PROACTIVO. DISEÑO DE UN PLAN BIANUAL DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PROACTIVO.**,
- 08/2000  
12/2008 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **MAESTRO AUXILIAR DE LICENCIATURA Y POSGRADO**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, ENSEÑANZA Y ASESORÍA EN CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS, VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DE PRUEBAS,, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA, ASESORÍA Y DIRECCIÓN, DE TESIS DE LIENCIATURA Y POSGRADO EN EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN., **5 TESIS TITULADOS DE POSGRADO BAJO DIRECCIÓN DE TESIS OFICIAL EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN, Y 8 TESIS DE POSGRADO EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE TESIS, 7 EN**

08/1987  
06/2003

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y 1 EN MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA.,**  
**- Institución , GOBIERNO FEDERAL CENTRALIZADO, SUBGERENTE DE ADMINISTRACIÓN DE BANRURAL NOROESTE, SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO / DIRECCION GENERAL DE BANCA DE DESARROLLO, ADMINISTRACIÓN DE SUELDOS Y PRESTACIONES, CONTROL DE ACTIVOS: BIENES MUEBLES E INMUEBLES, MEDIACIÓN, SERVICIO CIVIL DE CARRERA, SERVICIOS GENERALES, SERVICIOS MÉDICOS, PROGRAMAS, DE DESARROLLO PERSONAL, CULTURAL Y DEPORTIVO, 16 AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, DESEMPEÑO EN AREAS DE CAPACITACIÓN, SELECCIÓN DE PERSONAL, SERVICIO MÉDICO, COMUNICACIÓN SOCIAL, RECURSOS HUMANOS Y FINALMENTE EN LA SUBGERENCIA DE ADMINISTRACIÓN DEL BANRURAL NOROESTE (SONORA Y BAJA CALIFORNIA), DESEMPEÑANDO CARGOS A NIVEL DIRECTIVO DE: JEFE DEL DEPTO. DE SERVICIOS MÉDICOS, ASESOR DE LA GERENCIA GENERAL, JEFE DEPTO. COMUNICACIÓN SOCIAL, SECRETARIO PARTICULAR DE LA GERENCIA GENERAL, JEFE DEPTO. DE RECURSOS HUMANOS Y SUBGERENTE DE ADMINISTRACIÓN.,**

## **PRODUCCION CIENTIFICA**

### **•ARTICULOS**

- 2015 **SOCIO-PHYSICAL ENVIRONMENTAL FACTORS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR AS INDICATORS OF FAMILY POSITIVITY.**ISSN: 2171-1976, V. Corral, F. Durón, M. Frías, C. Tapia, B. Fraijo y J. Gaxiola, **PSYECOLOGY**, Vol.6, Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2014 **ON THE RELATIONSHIP BETWEEN CHARACTER STRENGTHS AND SUSTAINABLE BEHAVIOR.** DOI:10.1177/0013916514530718, V. Corral, C. Tapia & A. Ortiz, **Environment & Behavior**, Vol. , Pag.0-0, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **ASSESSING SUSTAINABLE BEHAVIOR AND ITS CORRELATES: A MEASURE OF PRO-ECOLOGICAL, FRUGAL, ALTRUISTIC AND EQUITABLE ACTIONS: ISSN 2071-1050**, Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B. y Durón-Ramos, F., **Sustainability**, Vol.5, Pag.711-723, **Revistas Indizadas** ,
- 2013 **LAS VIRTUDES DE LA HUMANIDAD, JUSTICIA Y MODERACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SUSTENTABLE**, Corral, V., Tapia, C., Ortiz, A. y Fraijo, B., **Revista Latinoamericana de Psicología**, Vol.45, Pag.361-372, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **VALIDATION OF A SCALE ASSESSING PSYCHOLOGICAL RESTORATION ASSOCIATED WITH SUSTAINABLE BEHAVIOURS** ISSN:2171-1976, Corral Verdugo, Víctor; Tapia Fonllem, César; García Vázquez, Fernanda; Varela López, César, Cuen, Adriana y Barrón, Marisol., **Psycology**, Vol.3, Pag.27-40, **Revistas Indizadas** ,

- 2012 **SUSTAINABLE BEHAVIORS AND PERCEIVED PSYCHOLOGICAL RESTORATION. ISSN: EN TRÁMITE**, Corral-Verdugo, V., García-Vázquez, F., Tapia-Fonllem, C y Fraijo-Sing, B., **Acta de investigación psicológica**, Vol.2, Pag.749-764, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **ADAPTACIÓN Y PRUEBA DE UNA ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ISSN: 1405-6666**, Fraijo-Sing, B., Corral-Verdugo, V., Tapia-Fonllem, C. y García-Vázquez, F., **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, Vol.17, Pag.1091-1117, **Revistas Indizadas** ,
- 2012 **FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA IDEACIÓN SUICIDA Y EL PARASUICIDIO EN ADOLESCENTES. ISSN: EN TRÁMITE**, Fraijo-Sing, B., Cuamba-Osorio, N., Corral-Verdugo, V., Tapia-Fonllem, C. y Montiel-Carbajal, M., **Revista Psicumex**, Vol.2, Pag.37-49, **Revistas Arbitradas** ,
- 2012 **PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE CON COMPORTAMIENTO SUICIDA ATENDIDO EN UN CENTRO PSICOTERAPÉUTICO. ISBN: 968-5411-14-X**, Fraijo, B., Cuamba, N., Tapia, C., Corral, V. y Montiel, M, **La psicología social en México**, Vol.14, Pag.609-614, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **CORRELATOS ENTRE CONDUCTAS PROAMBIENTALES, DELIBERACIÓN Y APRECIO POR LA NATURALEZA EN UNIVERSITARIOS.ISBN: 968-5411-14-X**, Tapia, C., Corral, V., Fraijo, B. y Durón, M., **La psicología social en México**, Vol.14, Pag.5-11, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **CONDUCTAS PROECOLÓGICAS Y RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA. ISBN: 968-5411-14-X**, Tapia, C., Corral, V., Fraijo, B., Garcia, F. y Barron, M., **La psicología social en México**, Vol.14, Pag.24-29, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POSITIVAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: COMBINANDO REPERCUSIONES INTRÍNSECAS CON LAS EXTRÍNSECAS. ISBN: 968-5411-14-X**, Corral, V., Fraijo, B., Tapia, C. y Razcón, M., **La psicología social en México**, Vol.14, Pag.1-4, **Memorias de congresos** ,
- 2012 **PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y DE LA DISCIPLINA DE LOS PADRES. ISBN: 968-5411-14-X**, Frias, M., Fraijo, B. y Tapia, C., **La psicología social en México**, Vol.14, Pag.273-278, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **HOUSING HABITABILITY, STRESS AND FAMILY VIOLENCE ISSN: 2171-1976**, Corral, V., Barrón, M., Cuen, A. & Tapia, C., **Psycology**, Vol.2, Pag.3-14, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **PSYCHOLOGICAL WELLBEING AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIORS ISSN:1935-5841**, Corral, V., Montiel, M., Sotomayor, M., Frías, M., Tapia, C. & Fraijo, B, **International Journal of Hispanic Psychology**, Vol.4, Pag.31-44, **Revistas Arbitradas** ,

- 2011 **HAPPINESS AS CORRELATE OF SUSTAINABLE BEHAVIOR: A STUDY OF PRO-ECOLOGICAL, FRUGAL, EQUITABLE AND ALTRUISTIC ACTIONS THAT PROMOTE SUBJECTIVE WELLBEING** ISSN:1074-4827, V. Corral-Verdugo, J. Mireles, C. Tapia & B. Fraijo, **Human Ecology Review**, Vol.18, Pag.95-104, **Revistas Indizadas** ,
- 2011 **PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS.**  
ISSN: **0185-6073**, Frías Armenta Martha, Fraijo Sing Blanca y Tapia Fonllem César, **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **ACTITUDES HACIA LE ÉTICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SONORA.** ISBN **978-607-7923-02-2**, Arellano Aguilar Doris, Aréchiga Ochoa Concepción y Tapia Fonllem César, **MEMORIA ELECTRONICA XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol.ESPEC, Pag.1-13, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **MOTIVACIÓN AL LOGRO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GUAYMAS, SONORA: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO.** ISBN **978-607-7923-02-2**, Aréchiga Ochoa Concepción, Arellano Aguilar Doris y Tapia Fonllem César, **MEMORIA ELECTRONICA XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol.ESPEC, Pag.1-9, **Memorias de congresos** ,
- 2011 **VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.** ISBN **978-607-7923-02-2**, Garcia Larios Lizzeth Yliana, Fraijo Sing Blanca y Tapia Fonllem César, **MEMORIA ELECTRONICA XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol.ESPEC, Pag.1-10, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 12 -17 AÑOS** ISSN: **2007-0926**, Cuamba, N., Fraijo, B., Tapia, C. y Corral, V., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.481-484, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **RELACIONES ENTRE CONDUCTAS SUSTENTABLES (ALTRUISMO, COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO, EQUIDAD, AUSTERIDAD) Y EL AUTO REPORTE DE FELICIDAD.** ISBN **968-5411-13-1**, Corral verdugo Víctor, Montiel Carbajal Martha, Frías armenta martha, Sotomayor Petterson Marcelta, Tapia Fonllem César y Fraijo Sing Blanca, **LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO**, Vol.ESPEC, Pag.599-604, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN MUNICIPIO DE SONORA** ISSN:**2007-0926**, Tapia, C., Corral, V., Fraijo, B., Salazar, R., Gutierrez, D. y Oloño, P., **Revista Mexicana de Psicología**, Vol.ESPEC, Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SOSTENIBILIDAD COMO BASE PARA EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL Y PRO-ECOLÓGICO.** ISSN: **1576-6462**, CORRAL-VERDUGO, C., TAPIA-FONLLEM, C., FRÍAS-ARMENTA,

- M., FRAIJO-SING, B. & GONZÁLEZ-LOMELÍ, D., **MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO**, Vol.10, Pag.195-215, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **CORRELATES OF PRO-SUSTAINABILITY ORIENTATION: THE AFFINITY TOWARDS DIVERSITY. ISSN: 0272-4944**, CORRAL-VERDUGO, V., BONNES, M., TAPIA-FONLLEM, C., FRAIJO-SING, B. , FRÍAS-ARMENTA, M. & CARRUS, G., **Journal of Environmental Psychology**, Vol.29, Pag.34-43, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **EDUCACIÓN AMBIENTAL: EXPERIENCIA EMPÍRICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DEL CUIDADO Y USO DEL AGUA EN EDUCACIÓN BÁSICA. ISBN 968-7542-18-7**, Fraijo Sing Blanca, Tapia Fonllem César y Corral Verdugo Víctor, **MEMORIA ELECTRÓNICA DEL X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol.ESPEC, Pag.1-8, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA. ISSN: 0185-6073**, FRAIJO SING BLANCA SILVIA, CORRAL VERDUGO VÍCTOR, TAPIA FONLLEM CÉSAR, OLOÑO BENÍTEZ PERLA E IÑIGUEZ ZAZUETA ESMERALDA, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.613-614, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD: EXPERIENCIAS DE MEDICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE EDUCACIÓN BÁSICA. ISSN: 0185-6073**, TAPIA FONLLEM CÉSAR, FRAIJO SING BLANCA, CORRAL VERDUGO VÍCTOR, OSUNA RÍOS HENNA, **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.195-215, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD COMO DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES:UN ESTUDIO CON UNA MUESTRA MEXICANA. ISSN: 0185-6073**, CORRAL-VERDUGO, V., TAPIA-FONLLEM, C., FRAIJO-SING, B., MIRELES-ACOSTA, J. & MÁRQUEZ-ULLOA, P., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.25, Pag.313-327, **Revistas Arbitradas** ,
- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD. ISSN: 0185-6073**, CORRAL-VERDUGO, V, TAPIA-FONLLEM, C., FRÍAS-ARMENTA, M., FRAIJO-SING, B. Y GONZÁLEZ-LOMELÍ, D., **REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA**, Vol.ESPEC, Pag.58-59, **Memorias de congresos** ,
- 2008 **UN REGISTRO OBSERVACIONAL DEL CONSUMO INDIVIDUAL DE AGUA: APLICACIONES A LA INVESTIGACIÓN DE LA CONDUCTA**

- SUSTENTABLE. ISSN: 0185-4534, CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO-SING, B. Y TAPIA-FONLLEM, C., REVISTA MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA, Vol.34, Pag.79-96, Revistas Arbitradas ,**
- 2008 **COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA. ISSN: 0185-6073, FRAIJO-SING, B., CORRAL-VERDUGO, B., TAPIA-FONLLEM, C., DIAZ-GRIJALVA, G. Y SESMA-ENRIQUEZ, B.,REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, Vol.ESPEC, Pag.377-378, Memorias de congresos ,**
- 2007 **VARIABLES DISPOSICIONALES PROMOTORAS DE LA CONDUCTA PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA, Valenzuela, B., Corral, V., Tapia, C. y Orduña, V., REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, Vol.ESPEC, Pag.105-106, Memorias de congresos ,**
- 2007 **CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CD. OBREGÓN., FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C. & FÉLIX-SOTO, J., REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, Vol.ESPEC, Pag.161-162,Memorias de congresos ,**
- 2007 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, ROSS, G., VALENZUELA, M. & TAPIA-FONLLEM, C., REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, Vol.ESPEC, Pag.242-243, Memorias de congresos ,**
- 2007 **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INDICADORES DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD, Tapia, C., Fraijo, B., Mireles, J., Corral, V. y Gutiérrez, C., REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, Vol.ESPEC, Pag.106-107, Memorias de congresos ,**
- 2006 **RASGOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO CORRELATOS DEL ACTUAR ANTI Y PROAMBIENTAL, CORRAL-VERDUGO, V., FRÍAS-ARMENTA, M., FRAIJO-SING, B. & TAPIA-FONLLEM, C., MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO, Vol.7, Pag.89-103, Revistas Indizadas ,**
- 2006 **FACTORES DISPOSICIONALES DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE:PRUEBA DE UN MODELO ESTRUCTURAL, TAPIA-FONLLEM, C., CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO-SING, B. & TIRADO-MEDINA, H., LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO, Vol.11, Pag.646-653, Memorias de congresos ,**
- 2006 **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, BARRERAS PERCIBIDAS Y SU INFLUENCIA EN CONDUCTAS PRO-ECOLÓGICAS, TAPIA-FONLLEM, C., FRAIJO-SING, B., CORRAL-VERDUGO, V., VALENZUELA, B. & ORDUÑA, V., LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO, Vol.11, Pag.711-717, Memorias de congresos ,**
- 2005 **COMPETENCIAS PRO-AMBIENTALES EN NIÑOS DE PRIMER Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, FRAIJO-SING, B., CORRAL-**

- VERDUGO, V. & TAPIA-FONLLEM, C., **VISIONES DE LA EDUCACIÓN**, Vol.8, Pag.51-64, **Revistas Arbitradas** ,
- 2004 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS**, FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C. & CORRAL-VERDUGO, V., **LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO**, Vol.10, Pag.539-546, **Memorias de congresos** ,

#### •LIBROS

- 2015 **AMBIENTES POSITIVOS. IDEANDO ESCENARIOS PARA EL BIENESTAR HUMANO Y LA CALIDAD AMBIENTAL**, V. Corral, M. Frías, J. Gaxiola, B. Fraijo, C. Tapia, y N. Corral, **PEARSON**, ISBN978-607-32-3102-2
- 2010 **DESDE LA COSTA. EXPERIENCIAS REGIONALES GUAYMAS-EMPALME. ENSAYOS, HALLAZGOS EMPÍRICOS Y PROYECTOS DE DESARROLLO.**, Sonia Beatriz Echeverría Castro, César Octavio Tapia Fonllem y Mario Vázquez García, **INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONOR**, ISBN978-607-7848-40-16
- 2006 **DESIERTO Y MAR. ESTUDIOS SOCIALES EN SONORA**, Blanca Silvia Fraijo Sing, Sonia Beatriz Echeverría Castro y César Octavio Tapia Fonllem, **INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONOR**, ISBN968-601-315-6

#### •CAPITULOS DE LIBROS

- 2015 **THE PSYCHOLOGICAL DIMENSION OF WATER ECOSYSTEM SERVICES**, Water Ecosystem Services: A Global Perspective J. MARTIN-ORTEGA, R. C. FERRIER, I. J. GORDON & S., **CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**, Vol. 1, Pags. 11, Corral, V., Frías, M. Tapia, C. y Fraijo, B.
- 2014 **LATIN AMERICANS AND THE ENVIRONMENT ATTITUDES, BELIEFS AND VALUES**, Values in Sustainable Development JACK APPLETON, **ROUTLEDGE**, Vol. 1, Pags. , CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO-SING, B., & TAPIA-FONLLEM, C
- 2014 **MODELING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY: A GENERAL PROPOSAL FOR THE DESIGN OF ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAMS**, Values in Sustainable Development JACK APPLETON, **ROUTLEDGE**, Vol. 1, Pags. , FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C., & CORRAL-VERDUGO, V.
- 2014 **PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA PROSOCIAL: COMPONENTES DE UNA ESCUELA POSITIVA**, Ambientes de aprendizaje y contextos de desarrollo social ECHEVERRÍA-CASTRO, S., FERNÁNDEZ, M., OCHOA, E., RAMOS, D, **PEARSON**, Vol. 1, Pags. 9, Fraijo-Sing, B., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V. y Echeverría-Castro, S.
- 2014 **CONSTRUCCIÓN Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO SOBRE**

- PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: INDICADORES DE COMPETENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Aportaciones actuales de la psicología social, Volumen II RIVERA, S., DIAZ-LOVING, R., REYES-LAGUNES, I. Y FLORES, M., AMEPSO-UNAM, Vol. 2, Pags. 8, Fraijo, B., Tapia, C., Corral, V.
- 2014 **SABIDURÍA, VALOR Y TRASCENDENCIA Y LOS COMPONENTES DE LAS CONDUCTAS SUSTENTABLES**, Aportaciones actuales de la psicología social, Volumen II RIVERA, S., DIAZ-LOVING, R., REYES-LAGUNES, I. Y FLORES, M., AMEPSO-UNAM, Vol. 2, Pags. 9, Ortiz, A, Corral, V. y Tapia C.
- 2013 **PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INGENIERÍA VERSUS PSICOLOGÍA ACERCA DEL PLAN DE DESARROLLO SUSTENTABLE, EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C., IFODES, Vol. , Pags. 8, Ortiz, A., Tapia, C. y Garcia, F.
- 2013 **POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDAD EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE SONORA, MÉXICO**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C., IFODES, Vol. , Pags. 8, Tapia, C., Fraijo, B., Corral, V. y Duran, F.
- 2013 **PROMOTING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY**, Psychological Approaches to Sustainability: current trends in theory, research and applications V. CORRAL, C. GARCÍA, M. FRÍAS, NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. 2, Pags. 21, Fraijo, B., Corral, V., Tapia C. y D. González
- 2013 **EMOTIONS AND PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR**, Psychological Approaches to Sustainability: current trends in theory, research and applications V. CORRAL, C. GARCÍA, M. FRÍAS, NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. 2, Pags. 18, César Tapia-Fonllem, Victor Corral-Verdugo, Claudia Gutiérrez-Sida, José Mireles-Acosta & Hugo Tirado-Medina,
- 2013 **PRACTICAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA: OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DIDÁCTICA.**, Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral GAMBOA, M., GARCIA, M., MARTIN, R., MENDOZA, E., RAMIREZ, C., IFODES, Vol. , Pags. 10, Zavala, M., Fraijo, B. y Tapia, C.
- 2012 **PROTECTING NATURAL RESOURCES: PSYCHOLOGICAL AND CONTEXTUAL DETERMINANTS OF FRESHWATER CONSERVATION**, Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology. SUSAN CLAYTON, OXFORD UNIVERSITY PRESS, Vol. 1, Pags. 700, Corral Verdugo, Víctor; Frías Armenta, Martha; Tapia Fonllem, César y Fraijo Sing, Blanca
- 2012 **MOTIVACIÓN AL LOGRO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GUAYMAS, SONORA**, Desde el Tetakawi. La sociedad del conocimiento

- MARIO VÁZQUEZ, MARTHA ZAVALA, JUANA GARCÍA Y LEDA ESCOBAR, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONOR, Vol. 1, Pags. 350, Aréchiga, C., Arellano, D, y Tapia-Fonllem, C.
- 2010 **EMOTIONS AND PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR**, Psychological Approaches to Sustainability: Current Trends in Theory, Research and Applications CORRAL-VERDUGO, V., GARCÍA-CADENA, C. & FRÍAS-ARMENTA, M., NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. 1, Pags. , César Tapia-Fonllem, Victor Corral-Verdugo, Claudia Gutiérrez-Sida, José Mireles-Acosta & Hugo Tirado-Medina,
- 2010 **PROMOTING PRO-ENVIRONMENTAL COMPETENCY**, Psychological Approaches to Sustainability: Current Trends in Theory, Research and Applications CORRAL-VERDUGO, V., GARCÍA-CADENA, C. & FRÍAS-ARMENTA, M., NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. 1, Pags. , Blanca Fraijo-Sing, Victor Corral-Verdugo, César Tapia-Fonllem, & Daniel González-Lomelí
- 2010 **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ LOMELÍ DANIEL Y CASTAÑEDA FIGUEIRAS SANDRA, CENGAGE LEARNING - UNISON, Vol. 1, Pags. 191, FRAIJO SING BLANCA SILVIA, CORRAL VERDUGO VÍCTOR, TAPIA FONLLEM CÉSAR, OLOÑO BENÍTEZ PERLA Y OSUNA RÍOS HENNA
- 2010 **PERCEPCIÓN DEL TURISMO NACIONAL SOBRE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS RECIBIDOS EN SAN CARLOS, NUEVO GUAYMAS, SONORA., DESDE LA COSTA**. Experiencias Regionales Guaymas-Empalme. ECHEVERRÍA CASTRO S., TAPIA FONLLEM C. Y VÁZQUEZ GARCÍA M., INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONOR, Vol. 1, Pags. 308, Saucedo Monarque, Javier; Escobar Quiroz, Leda; Esquer Leyva, Juan de Dios y Tapia Fonllem, César
- 2010 **ENVIRONMENTAL AND PERSONAL VARIABLES PREDICTING SCHOOL BULLYING: A STUDY WITH MEXICAN ADOLESCENTS**, BIOPSYCHOSOCIAL PERSPECTIVES ON INTERPERSONAL VIOLENCE FRÍAS-ARMENTA, M & CORRAL-VERDUGO, M., NOVA SCIENCE PUBLISHERS, Vol. 1, Pags. , Corral-Verdugo, V, Fraijo-Sing, B, Frías-Armenta, M, Tapia-Fonllem, C.
- 2009 **AMBIENTE FISICO DE VECINDARIO, COHESION SOCIAL, ALTRUISMO Y CONDUCTA PROAMBIENTAL: UN ESTUDIO EMPIRICO**, INVESTIGACIONES EN PERSONALIDAD Y PSICOLOGIA SOCIAL JOSE MORAL DE LA RUBIA, UANL-CUMEX, Vol. 1, Pags. 300, CORRAL-VERDUGO, V., FRÍAS-ARMENTA, B., TAPIA-FONLLEM, C. FRAIJO-SING, B. Y GONZÁLEZ-LOMELÍ, D.
- 2007 **ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO**, Estudios Empíricos Universitarios GONZÁLEZ-LOMELÍ, D. & MAYTORENA-NORIEGA,

- M., UNISON-SEP-CONACYT, Vol. 1, Pags. 223, FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C., CORRAL-VERDUGO, V. & MIRELES-ACOSTA, J.
- 2006 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, DESIERTO Y MAR. Estudios Sociales en Sonora. FRAIJO-SING, B., ECHEVERRÍA-CASTRO, S. & TAPIA-FONLLEM, C., ITSON, Vol. 1, Pags. 312, TAPIA-FONLLEM, C., FRAIJO-SING, B., CORRAL-VERDUGO, V., GUTIERREZ-SIDA, C. & TIRADO-MEDINA, H.
- 2006 **PERCEPCIONES Y CONDUCTAS HUMANAS EN EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA: UNA INVESTIGACIÓN EN TRES COMUNIDADES MEXICANAS**, DESIERTO Y MAR. Estudios Sociales en Sonora FRAIJO-SING, B., ECHEVERRÍA-CASTRO, S. & TAPIA-FONLLEM, C., ITSON, Vol. 1, Pags. 312, CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C., HERNÁNDEZ, L., YAMANAKA, S. & GUTIERREZ-SIDA, C.
- 2006 **EXPECTATIVAS Y SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS: EL CASO ITSON-UNIDAD GUAYMAS**, DESIERTO Y MAR. Estudios Sociales en Sonora. FRAIJO-SING, B., ECHEVERRÍA-CASTRO, S. & TAPIA-FONLLEM, C, ITSON, Vol. 1, Pags. 312, ESCOBAR, L., ESQUER, J., SAUCEDO, J. & TAPIA-FONLLEM, C.
- 2005 **MEDICIÓN DE COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN ADULTOS Y EN NIÑOS.**, Niñez, adolescencia y problemas sociales FRÍAS-ARMENTA, M. & CORRAL-VERDUGO, V., UNISON-CONACYT, Vol. 1, Pags. 278, CORRAL-VERDUGO, V., FRAIJO-SING, B. & TAPIA-FONLLEM, C.
- 2005 **PROPENSIONES PROECOLÓGICAS EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA: VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO.**, Investigaciones Educativas en Sonora CARLOS, E., GONZÁLEZ, D. & GALVÁN, L., REDIES, Vol. 7, Pags. 324, Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B. & Tapia-Fonllem, C.
- 2005 **DISEÑO, VALIDACIÓN Y CONFIABILIZACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVAL. DEL DESEMPEÑO DOCENTE ACORDE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DEL MAESTRO ITSON**, MEMORIAS DEL VIII FORO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNAM, UNAM-CCH, Vol. 1, Pags. 425, MADUEÑO-SERRANO, M., MERCADO-IBARRA, S., SERNA-ANTELO, M., ZAVALA-GUIRADO, M. & TAPIA-FONLLEM, C.
- 2003 **COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA: UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**, Investigaciones Educativas en Sonora CARLOS, E., RAMOS, E. & GALVÁN, L., REDIES, Vol. 5, Pags. 214, FRAIJO-SING, B., TAPIA-FONLLEM, C. & CORRAL-VERDUGO, V.

#### •PARTICIPACION

## EN CONGRESOS

- 2014 **CONSTRUCCIÓN Y PRUEBA DE UN INSTRUMENTO SOBRE PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: INDICADORES DE COMPETENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, BLANCA FRAIJO CESAR TAPIA VICTOR CORRAL , México ,
- 2014 **SABIDURÍA, VALOR Y TRASCENDENCIA Y LOS COMPONENTES DE LAS CONDUCTAS SUSTENTABLES**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA SOCIAL, ANAIS ORTIZ VICTOR CORRAL CESAR TAPIA , México ,
- 2013 **FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SUSTENTABLE EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FRAIJO, B., TAPIA, C. Y GARCÍA, F. , México ,
- 2013 **PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INGENIERÍA VERSUS PSICOLOGÍA ACERCA DEL PLAN DE DESARROLLO SUSTENTABLE, EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, **investigación y formación docente: ciencia, docente y tecnología para la educación integral**, ANAÍS ORTÍZ, CESAR TAPIA Y FERNANDA GARCÍA , México ,
- 2013 **POLITICAS DE SUSTENTABILIDAD EN UNIVERSIDADES PUBLICAS DE SONORA, MEXICO**, Nacional, **investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral**, TAPIA C., FRAIJO B., CORRAL V. Y DURON, F. , México ,
- 2013 **PRACTICAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA: OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DIDÁCTICA.**, Nacional, **Investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral**, ZAVALA, M., FRAIJO, B, Y TAPIA, C. , México ,
- 2012 **CONDUCTAS PROECOLÓGICAS Y RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA**, Nacional, XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, CÉSAR TAPIA FONLLEM VÍCTOR CORRAL VERDUGO BLANCA FRAIJO SING FERNANDA GARCÍA VÁZQUEZ MARISOL BARRÓN CONTRERAS , México ,
- 2012 **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS POSITIVAS DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE: COMBINANDO LAS REPERCUSIONES INTRÍSECAS CON LAS EXTRÍNECAS**, Nacional, XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, VICTOR CORRAL VERDUGO BLANCA FRAIJO SING CESAR TAPIA FONLLEM MARISOL RASCÓN CRUZ , México ,
- 2012 **CORRELATOS ENTRE CONDUCTAS PROAMBIENTALES, DELIBERACIÓN Y APRECIO POR LA NATURALEZA EN UNIVERSITARIOS**, Nacional, XIV CONGRESO MEXICANO DE

- PSICOLOGÍA SOCIAL**, CESAR TAPIA FONLLEM VÍCTOR CORRAL VERDUGO BLANCA FRAIJO SING FERNANDA DURÓN RAMOS , México ,
- 2012 **PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y LA DISCIPLINA DE LOS PADRES**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, MARTHA FRÍAS ARMENTA BLANCA FRAIJO SING CÉSAR TAPIA FONLLEM , México ,
- 2012 **PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE CON COMPORTAMIENTO SUICIDA ATENDIDO EN UN CENTRO PSICOTERAPEÚTICO**, Nacional, **XIV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**, BLANCA FRAIJO SING NEHEMIAS CUAMBA OSORIA CÉSAR TAPIA FONLLEM VÍCTOR CORRAL VERDUGO MARÍA MARTHA MONTIEL CARBAJAL , México ,
- 2011 **ACTITUDES HACIA LA ÉTICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SONORA**, Nacional, **1er Simposio de Investigación Educativa (Sonora)**, ARELLANO AGUILAR DORIS ARÉCHIGA OCHOA CONCEPCIÓN TAPIA FONLLEM CÉSAR OCTAVIO , México ,
- 2011 **CORRELATOS DEL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL: EQUIDAD, ALTRUISMO Y APRECIO POR LA DIVERSIDAD**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, BLANCA FRAIJO SING MARÍA FERNANDA DURÓN RAMOS FERNANDA INEZ GARCÍA VÁZQUEZ CÉSAR TAPIA FONLLEM , Guatemala ,
- 2011 **LA PREOCUPACIÓN AMBIENTAL:DESDE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA A LA INVESTIGACIÓN APLICADA**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, JUAN IGNACIO ARAGONÉS BLANCA FRAIJO SING CÉSAR PABLO OLIVOS OSCAR NAVARRO CÉSAR TAPIA FONLLEM , Guatemala ,
- 2011 **MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **1er Simposio de Investigación Educativa (Sonora)**, ARÉCHIGA OCHOA CONCEPCIÓN ARELLANO AGUILAR DORIS TAPIA FONLLEM CÉSAR OCTAVIO , México ,
- 2011 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ESTADO DE SONORA DE DOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS**, Extranjero, **Tercer encuentro latinoamericano de psicología ambiental**, BLANCA FRAIJO SING MARÍA FERNANDA DURÓN RAMOS FERNANDA INEZ GARCÍA VÁZQUEZ DIANA CASTRO FREGOSO CÉSAR TAPIA FONLLEM , México ,
- 2011 **PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS**, Nacional, **XIX Congreso Mexicano de Psicología**, MARTHA FRÍAS ARMENTA BLANCA FRAIJO SING CÉSAR TAPIA FONLLEM , México ,
- 2011 **PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE CON COMPORTAMIENTO SUICIDA EN UN CENTRO PSICOTERAPEÚTICO DE ADOLESCENTES**, Extranjero, **XXXIII Congreso Interamericano de Psicología**, NEHEMIAS CUAMBA OSORIO

- 2011 **BLANCA FRAIJO SING CÉSAR TAPIA FONLLEM , Guatemala ,**  
**USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LECTURAS DE**  
**TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS**, Nacional, **1er Simposio de**  
**Investigación Educativa (Sonora)**, ROSALES ANGULO REYNA CAROLINA  
TAPIA FONLLEM CÉSAR OCTAVIO , México ,
- 2011 **VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LA**  
**PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**, Nacional, **1er Simposio de Investigación**  
**Educativa (Sonora)**, GARCÍA LARIOS LIZZETH YLIANA FRAIJO SING  
BLANCA SILVIA TAPIA FONLLEM CÉSAR OCTAVIO , México ,
- 2010 **ANÁLISIS DE DESEMPEÑO EN EL CUIDADO DEL AGUA DEL MEDIO**  
**AMBIENTE**, Extranjero, **V CONGRESO INTERNACIONAL EN**  
**EDUCACIÓN**, BLANCA FRAIJO SING CESAR TAPIA FONLLEM VICTOR  
CORRAL VERDUGO , México ,
- 2010 **ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN**  
**ADOLESCENTES DE 12-17 AÑOS**, Nacional, **XVIII CONGRESO**  
**MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, NEHEMIAS CUAMBA OSORIO BLANCA  
SILVIA FRAIJO SING CESAR TAPIA FONLLEM VICTOR CORRAL  
VERDUGO , México ,
- 2010 **ORIENTACION A LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN MUNICIPIO DE SONORA**,  
Nacional, **XVIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA**, CESAR  
TAPIA FONLLEM VICTOR CORRAL VERDUGO BLANCA FRAIJO SING  
RAMON SALAZAR RODRIGUEZ DULCE GUTIERREZ IBARRA PERLA  
OLOÑO BENITEZ , México ,
- 2010 **ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS DE**  
**PRIMARIA:UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO**, Extranjero, **V CONGRESO**  
**INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN**, BLANCA FRAIJO SING CÉSAR  
TAPIA FONLLEM VICTOR CORRAL VERDUGO FERNANDA INEZ  
GARCÍA VÁZQUEZ , México ,
- 2009 **ADAPTACIÓN DE ESCALA DE ORIENTACIÓN A LA**  
**SUSTENTABILIDAD EN NIÑOS**, Extranjero, **XXXII Congreso**  
**interamericano de psicología**, HENNA DEL CARMEN OSUNA RIOS  
VICTOR CORRAL VERDUGO BLANCA SILVIA FRAIJO SING CESAR  
TAPIA FONLLEM IRASEMA VALENZUELA ZAZUETA ANAIS ORTIZ  
VALDEZ , Guatemala ,
- 2009 **BARRERAS PERCIBIDAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA**  
**EDUCACIÓN AMBIENTAL**, Extranjero, **XXXII Congreso interamericano**  
**de psicología**, BLANCA SILVIA FRAIJO SING CESAR TAPIA FONLLEM  
VICTOR CORRAL VERDUGO , Guatemala ,
- 2009 **EDUCACIÓN AMBIENTAL:EXPERIENCIAS EMPÍRICAS EN EL**  
**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO Y USO DEL**  
**AGUA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, **X Congreso Mexicano de**  
**Investigación Educativa**, FRAIJO SING BLANCA TAPIA FONLLEM CÉSAR  
CORRAL VERDUGO VÍCTOR , México ,

- 2009 **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, Nacional, XVII Congreso mexicano de psicología, FRAIJO SING BLANCA CORRAL VERDUGO VÍCTOR TAPIA FONLLEM CÉSAR OLOÑO BENÍTEZ PERLA IÑIGUEZ ZAZUETA ESMERALDA , México ,
- 2009 **ESTUDIO DIAGNOSTICO SOBRE COMPETENCIAS DEL USO Y CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES DEL ESTADO DE SONORA**, Nacional, XXXVI Congreso del consejo nacional para la enseñanza e investigación en psicología, FRAIJO-SING BLANCA SILVIA TAPIA-FONLLEM CESAR CORRAL-VERDUGO VICTOR OLOÑO BENITEZ PERLA , México ,
- 2009 **MODELO ESTRUCTURAL DE ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD**, Extranjero, XXXII Congreso interamericano de psicología, CESAR TAPIA FONLLEM VICTOR CORRAL VERDUGO BLANCA SILVIA FRAIJO SING ANAIS ORTIZ VALDEZ IRASEMA VALENZUELA ZAZUETA JOSE FRANCISCO MIRELES ACOSTA , Guatemala ,
- 2009 **ORIENTACIÓN A LA SUSTENTABILIDAD: EXPERIENCIAS DE MEDICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, XVII Congreso mexicano de psicología, TAPIA FONLLEM CÉSAR FRAIJO SING BLANCA CORRAL VERDUGO VÍCTOR OSUNA RÍOS HENNA , México ,
- 2009 **PROPUESTA DE ADAPTACION DE ESCALA DE ORIENTACION A LA SUSTENTABILIDAD COMO APLICACION WEB**, Nacional, XXXVI Congreso del consejo nacional para la enseñanza e investigación en psicología, HENNA DEL CARMEN OSUNA RIOS VICTOR CORRAL VERDUGO BLANCA SILVIA FRAIJO SING CESAR TAPIA FONLLEM ANAIS ORTIZ VALDEZ IRASEMA VALENZUELA ZAZUETA , México ,
- 2009 **VARIABLES DISPOSICIONALES DEL USO Y CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS**, Extranjero, XXXII Congreso interamericano de psicología, BLANCA SILVIA FRAIJO SING VICTOR CORRAL VERDUGO CESAR TAPIA FONLLEM , Guatemala ,
- 2008 **COMPETENCIAS PROAMBIENTALES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, BLANCA SILVIA FRAIJO SING VÍCTOR CORRAL VERDUGO CESAR TAPIA FONLLEM GIOVANA DIAZ GRIJALVA BERTHA SÁNCHEZ SESMA , México ,
- 2008 **DETERMINANTES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES**, Nacional, XXXV CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA, VÍCTOR CORRAL VERDUGO BLANCA SILVIA FRAIJO SING PAULINA MARQUEZ ULLOA CESAR TAPIA FONLLEM , México ,
- 2008 **DIMENSIONES PSICOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, XVI CONGRESO MEXICANO DE

- PSICOLOGÍA**, VÍCTOR CORRAL VERDUGO CESAR TAPIA FONLLEM MARTHA FRÍAS ARMENTA BLANCA SILVIA FRAIJO SING DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , **México** ,
- 2008 **ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y CONDUCTA PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, Nacional, **XXXV CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, BLANCA SILVIA FRAIJO SING VICTOR CORRAL VERDUGO CESAR TAPIA FONLLEM , **México** ,
- 2008 **FACTORES SITUACIONALES:FÍSICOS, NORMATIVOS Y EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS**, Nacional, **XXXV CONGRESO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**, VÍCTOR CORRAL VERDUGO BLANCA SILVIA FRAIJO SING CESAR TAPIA FONLLEM , **México** ,
- 2007 **CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CD. OBREGÓN**, Nacional, **XV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA**, BLANCA SILVIA FRAIJO-SING CÉSAR TAPIA-FONLLEM JOSEFINA FÉLIX SOTO , **México** ,
- 2007 **ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: PRUEBA D EUN MODELO ESTRUCTURAL**, Extranjero, **31 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, BLANCA SILVIA FRAIJO-SING VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2007 **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INDICADORES DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD**, Nacional, **XV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA**, CESAR TAPIA-FONLLEM BLANCA SILVIA FRAIJO-SING JOSÉ F. MIRELES ACOSTA VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CLAUDIA GUTIÉRREZ SIDA , **México** ,
- 2007 **VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**, Nacional, **XV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA**, GUADALUPE ROSS ARGUELLES MERCEDES LÓPEZ VALENZUELA CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2007 **VARIABLES DISPOSICIONALES PROMOTORAS DE LA CONDUCTA PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**, Nacional, **XV CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA**, BEATRIZ M. VALENZUELA GARCÍA VÍCTOR CORRAL VERDUGO CÉSAR TAPIA FONLLEM VIRGINIA ORDUÑA CABRERA , **México** ,
- 2006 **AFFINITY TOWARDS DIVERSITY ASA CORROLATE OF SUSTAINABLE BEHAVIOR**, Extranjero, **26th INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY**, VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM BLANCA SILVIA FRAIJO-SING , **Grecia** ,
- 2006 **ESTRATEGIAS Y BARRERAS PERCIBIDAS EN LA EDUACIÓN**

- AMBIENTAL: CONDUCTAS PROECOLÓGICAS EN NIÑOS DE SEXTO GRADO**, Nacional, **SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN**, BLANCA SILVIA FRAJO-SING CÉSAR TAPIA-FONLLEM VÍCTOR CORRAL-VERDUGO BEATRIZ VALENZUELA-GARCÍA VIRGINIA ORDUÑA CABRERA , **México** ,
- 2006 **PERCEPCIÓN DE TURISTAS NACIONALES DE SAN CARLOS NUEVO GUAYMAS SOBRE LOS SERVICIOS RECIBIDOS**, Extranjero, **FORO INTERNACIONAL DE TURISMO SUSTENTABLE**, JAVIER SAUCEDO MONARQUE LEDA ESCOBAR QUIROZ JUAN DE DIOS ESQUER LEYVA CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2005 **CONDUCTA SUSTENTABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: PRUEBA DE UN INSTRUMENTO**, Nacional, **XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA CNEIP**, VICTOR CORRAL-VERDUGO BLANCA SILVIA FRAJO-SING CESAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2005 **DESARROLLO DE COMPETENCIAS PRO-ECOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA**, Extranjero, **30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**, BLANCA SILVIA FRAJO-SING VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CESAR TAPIA-FONLLEM , **Argentina** ,
- 2005 **DISEÑO, VALIDACIÓN Y CONFIABILIZACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE ACORDE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DEL MAESTRO ITSON**, Nacional, **VIII FORO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, MARIA LUISA MADUEÑO SERRANO LORENA SERNA ANTELO MAGDALENA MERCADO MARTHA ZAVALA GUIRADO CESAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2005 **ESTUDIO DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, **VIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, BLANCA SILVIA FRAJO-SING VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2005 **EVALUACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE COMPETENCIAS PROECOLÓGICAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, Extranjero, **PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. COMPETENCIAS ¿UNA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN?**, BLANCA SILVIA FRAJO-SING VÍCTOR CORRAL-VERDUGO CÉSAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2005 **HABILIDADES MATEMÁTICAS PRE-UNIVERSITARIAS BAJO EL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**, Nacional, **XXXII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA CNEIP**, BLANCA SILVIA FRAJO-SING VÍCTOR CORRAL-VERDUGO TELMA BÓRQUEZ ROSAS CESAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,
- 2004 **ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN CÍVICA EN**

**MAESTROS DE PRIMARIA**, Extranjero, **XXXI CONGRESO NACIONAL DE CNEIP**, BLANCA SILVIA FRAIJO-SING JAVIER FLORES-ARMENDARIS CESAR TAPIA-FONLLEM , **México** ,

- 0 **PRACTICAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PRIMARIA: ONSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DIDACTICA**, Nacional, **investigación y formación docente: ciencia, docencia y tecnología para la educación integral**, ZAVALA, M., FRAIJO, B. Y TAPIA, C. , **México** ,

## **FORMACION ACADEMICA**

### **•NIVELES/GRADOS ACADEMICOS**

- 02/04/2008 **DOCTORADO**, DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES, , UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / COORDINACION GENERAL DE INVESTIGACION Y POSTGRADO, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , UN MODELO ESTRUCTURAL DE ORIENTACIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO
- 24/08/2005 **MAESTRIA**, MAESTRO EN EDUCACIÓN, , INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , LAS CREENCIAS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL SUR DE SONORA: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE EL NIVEL DE ADHERENCIA HACIA EL NUEVO PARADIGMA AMBIENTAL
- 25/08/2000 **LICENCIATURA**, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, , INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **México** , SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , PROPUESTA DE DISEÑO ADMINISTRATIVO-CURRICULAR PARA EL PROGRAMA DE CAPACITACION DE BANRURAL NOROESTE

### **•IDIOMAS**

**Español** LENGUA MATERNA

17/05/2006 **Francés** Conversacion: Bajo , Lectura: Alto , Escritura: Bajo (0)

17/08/2004 **Inglés** Conversacion: Bajo , Lectura: Alto , Escritura: Medio (490)

## **FORMACION DE RECURSOS HUMANOS**

### **•DOCENCIA**

- 01/2015 - **METODOLOGIA CUALITATIVA**, Tiempo en Horas (60) UNIVERSIDAD  
05/2015 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**

- 01/2015 - **INTERVENCION PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE III**, Tiempo en  
05/2015 Horas (36) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2015 - **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL II**, Tiempo en Horas (80)  
05/2015 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2014 - **INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EN MEDIO**  
12/2014 **AMBIENTE**, Tiempo en Horas (36) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2014 - **METODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**, Tiempo en Horas (40)  
12/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2014 - **MODELOS EN EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD DE  
12/2014 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2014 - **GLOBALIZACION Y PROCESOS SOCIALES**, Tiempo en Horas (40)  
05/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2014 - **SEMINARIO DE TITULACION II**, Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD  
05/2014 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 01/2014 - **EPIDEMIOLOGIA CONDUCTUAL I**, Tiempo en Horas (80)  
05/2014 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **EPIDEMIOLOGIA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (112)  
12/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013 - **EPIDEMIOLOGIA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (112)  
12/2013 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2012 - **PARADIGMAS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE  
12/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2012 - **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I**, Tiempo en Horas (14)  
12/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,DOCTORADO**
- 08/2012 - **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I**, Tiempo en Horas  
12/2012 (42) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2012 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (56)  
12/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**

- 08/2012 - **EPIDEMIOLOGÍA CONDUCTUAL II**, Tiempo en Horas (56)  
12/2012 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **Políticas Públicas en Educación**, Tiempo en Horas (42) UNIVERSIDAD DE  
06/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2012 - **TEORÍA PSICOLÓGICA I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE  
05/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2012 - **TEORÍA PSICOLÓGICA I**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE  
05/2012 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2011 - **Tópico**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA /  
12/2011 UNIDAD GUAYMAS, **MAESTRIA**
- 08/2011 - **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD  
12/2011 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2011 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN**  
12/2011 **MEDIO AMBIENTE**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/2011 - **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDIO AMBIENTE III**, Tiempo en  
06/2011 Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2010 - **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD  
12/2010 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/2010 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN**  
12/2010 **EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (28) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 04/2010 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO  
08/2010 DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, **MAESTRIA**
- 02/2010 - **SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL**, Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD  
08/2010 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**
- 01/2010 - **REPRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE DATOS PSICOLÓGICOS**,  
05/2010 Tiempo en Horas (56) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES,  
**LICENCIATURA**
- 01/2010 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA II**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
04/2010 TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, **MAESTRIA**

- 08/2009 - **TÓPICO (CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS)**, Tiempo en Horas (42)  
12/2009 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS,  
**,MAESTRIA**
- 08/2009 - **POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (42)  
12/2009 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2008 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2008 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 04/2008 - **SEMINARIO DE TESIS**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO  
08/2008 DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO  
DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 01/2008 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**, Tiempo en Horas (24) ,  
01/2008 **,MAESTRIA**
- 01/2008 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA II**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
05/2008 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 11/2007 - **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**, Tiempo en Horas (24) ,  
12/2007 **,MAESTRIA**
- 10/2007 - **INVESTIGACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**,  
10/2007 Tiempo en Horas (42) , **,MAESTRIA**
- 09/2007 - **TÓPICO (ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA)**, Tiempo en  
12/2007 Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2007 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
08/2007 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 01/2007 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA II**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
04/2007 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 09/2005 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2005 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2005 - **LABORATORIO DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas  
08/2005 (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION,  
**,MAESTRIA**
- 01/2005 - **FORMACIÓN METODOLÓGICA II**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
04/2005 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 09/2004 - **FORMACIÓN GENERAL I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO

- 12/2004      TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2004      - **CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS C/LAB**, Tiempo  
08/2004      en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 09/2003      - **FORMACIÓN GENERAL I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2003      TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 09/2003      - **FORMACIÓN GENERAL I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2003      TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 05/2003      - **CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS C/LAB**, Tiempo  
08/2003      en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 01/2003      - **MODELOS PEDAGÓGICOS Y SISTEMAS EDUCATIVOS**, Tiempo en  
05/2003      Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 01/2003      - **MODELOS PEDAGÓGICOS Y SISTEMAS EDUCATIVOS**, Tiempo en  
05/2003      Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 09/2002      - **FORMACIÓN GENERAL I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2002      TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 08/2002      - **SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN I**, Tiempo  
12/2002      en Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 08/2002      - **SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN I**, Tiempo  
12/2002      en Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,LICENCIATURA**
- 05/2002      - **CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS EDUCATIVOS C/LAB**, Tiempo  
08/2002      en Horas (42) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,MAESTRIA**
- 01/2002      - **MODELOS PEDAGÓGICOS Y SISTEMAS EDUCATIVOS**, Tiempo en  
05/2002      Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **,LICENCIATURA**

- 01/2002 - **MODELOS PEDAGÓGICOS Y SISTEMAS EDUCATIVOS**, Tiempo en  
05/2002 Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **LICENCIATURA**
- 01/2002 - **TOPICO III (ORIENTACIÓN EDUCATIVA)**, Tiempo en Horas (42)  
04/2002 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS  
SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION,  
**MAESTRIA**
- 09/2001 - **FORMACIÓN GENERAL I**, Tiempo en Horas (42) INSTITUTO  
12/2001 TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, **MAESTRIA**
- 08/2001 - **SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN I**, Tiempo  
12/2001 en Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **LICENCIATURA**
- 08/2001 - **SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN I**, Tiempo  
12/2001 en Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE  
CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y  
EDUCACION, **LICENCIATURA**
- 01/2001 - **SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN II**, Tiempo  
05/2001 en Horas (45) INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA /  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, **LICENCIATURA**

•**TESIS DIRIGIDAS**

- 14/12/2012 **AMBIENTES FAMILIAR Y ESCOLAR EN TORNO A LA VIOLENCIA  
EN NIVEL BÁSICO:PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, MAGDALENA FIGUEROA  
FRANCO México ,
- 14/12/2012 **AMBIENTES FAMILIAR Y ESCOLAR EN TORNO A LA VIOLENCIA  
EN NIVEL BÁSICO:PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**, MERCEDES ADRIANA  
DUARTE RDZ. México ,
- 15/06/2012 **Políticas de desarrollo sustentable en Universidades Públicas de Sonora y la  
Orientación a la Sustentabilidad que presentan sus estudiantes**,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA**,  
MARÍA FERNANDA DURÓN RAMOS México ,
- 14/10/2011 **Variables psicosociales y el cuidado de áreas, plantas y animales protegidos o  
en extinción, en pobladores de la región Guaymas-Empalme**, INSTITUTO  
TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, **MAESTRIA**, Juan  
Pedro Padilla Moreno México ,

- 03/12/2010 **Motivación al logro en estudiantes de bachillerato de una institución privada de Hermosillo: un estudio descriptivo**, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL S.C., MAESTRIA, Juan Manuel Bautista Contreras México ,
- 24/08/2006 **Caracterización de la conducta alimentaria en estudiantes de secundaria de Cd. Obregón**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, MAESTRIA, MARÍA JOSEFINA FÉLIX SOTO México ,
- 13/06/2006 **EXPECTATIVAS Y SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA, UNIDAD GUAYMAS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, MAESTRIA, LEDA ESCOBAR QUIROZ México ,
- 13/06/2006 **SERVICIOS BIBLIOTECARIOS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: REPORTE DE LOS USUARIOS SOBRE EL SERVICIO ESPERADO Y LOS SERVICIOS RECIBIDOS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, MAESTRIA, JUAN DE DIOS ESQUER LEYVA México ,
- 26/04/2006 **PERCEPCIÓN DEL TURISTA NACIONAL DE LOS SERVICIOS TURÍSTICOS EN SAN CARLOS, NUEVO GUAYMAS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, MAESTRIA, JAVIER SAUCEDO MONARQUE México ,
- 04/10/2005 **EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES MATEMÁTICAS PRE-UNIVERSITARIAS CON BASE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, MAESTRIA, TELMA BÓRQUEZ ROSAS México ,
- 08/10/2002 **EFICIENCIA TERMINAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DENTRO DEL PROGRAMA DE CRÉDITO EDUCATIVO SU: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO 1996-2001**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, MAESTRIA, MYRIAM GPE. GONZÁLEZ GUTIÉRREZ México ,

## **INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

### **•ESTANCIAS DE INVESTIGACION**

- 11/2006 - UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID / FACULTAD DE  
11/2006 EDUCACION, ENTIDADES EXTERNAS , PSICOLOGÍA AMBIENTAL,  
España
- 01/2006 - INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS, INST.  
02/2006 DE EDU. SUP. PUBLICAS , METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN A  
CUERPOS ACADÉMICOS, México

### **•PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- 10/2012 - **Proyecto de Investigación** , CORRELATOS PSICOLÓGICOS POSITIVOS DE  
09/2015 LA CONDUCTA SUSTENTABLE, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES  
**Empresas Participantes** : CONACYT-CIENCIA BÁSICA  
**Investigadores Participantes** : VÍCTOR CORRAL VERDUGO , CÉSAR  
TAPIA FONLLEM , BLANCA FRAIJO SING , MARTHA FRÍAS ARMENTA  
, ROBERT BECHTEL  
**Becarios Participantes** : MARÍA FERNADA DURÓN RAMOS , FERNANDA  
INEZ GARCÍA VÁZQUEZ
- 07/2011 - **Proyecto de Investigación** , RESTAURACIÓN PSICOLÓGICA COMO  
06/2012 CONSECUENCIA POSITIVA DE LA CONDUCTA SUSTENTABLE,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes** : SEP/PROMEPE  
**Investigadores Participantes** : CESAR OCTAVIO TAPIA FONLLEM ,  
VICTOR CORRAL VERDUGO , BLANCA SILVIA FRAIJO SING  
**Becarios Participantes** : MARISOL BARRÓN CONTRERAS
- 01/2010 - **Proyecto de Investigación** , DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN A LA  
12/2010 SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SONORA,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes** : CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y  
TECNOLOGIA  
**Investigadores Participantes** : CESAR OCTAVIO TAPIA FONLLEM ,  
VICTOR CORRAL VERDUGO , DANIEL GONZALEZ LOMELI , MARTHA  
FRÍAS ARMENTA , BLANCA SILVIA FRAIJO SING
- 08/2009 - **Proyecto de Investigación** , CAMBIO CLIMÁTICO Y COMPORTAMIENTO  
04/2012 HUMANO:PERCEPCIÓN SOCIAL DE LAS CAUSAS, CONSECUENCIAS,  
VULNERABILIDAD Y OPCIONES DE ADAPTACIÓN, UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes** : INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA , UNAM  
, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA , UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI , UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
YUCATÁN , UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA ,  
UNIVERSIDAD DE COLIMA , UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA ,  
UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO , UNIVERSIDAD  
MICHOCANA DE SAN NICOLAS HIDALGO , UNIVERSITY OF  
GRÖNINGEN  
**Investigadores Participantes** : JAVIER URBINA SORIA , GABRIELA  
NAVARRO CONTRERAS , ARTURO CURIEL BALLESTEROS ,  
GUADALUPE GARIBAY CHAVEZ , MIRTA FLORES GALAZ , LOURDES  
CORTES AYALA , ELÍAS GONGORA CORONADO , ZIAN JULIO  
AGUIRRE TABOADA , MARCO ANTONIO VILLA VARGAS , MÓNICA

TERÁN HERNÁNDEZ , RENÁN GARCÍA FALCONI , BLANCA FRAIJO SING , CÉSAR TAPIA FONLLEM , VIOLETA MUJICA ALVAREZ , LINDA STEG , JULIA MARTINEZ FERNANDEZ , ANA ROSA MORENO SÁNCHEZ , ALFONSO VALADEZ RAMÍREZ

10/2008 - **Proyecto de Investigación** , MODELO DE INTERVENCIÓN PARA EL  
09/2009 DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL CUIDADO DEL AGUA EN NIÑOS DE PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Empresas Participantes** : CONACYT-CIENCIA BASICA  
**Investigadores Participantes** : **DRA. BLANCA SILIVA FRAIJO SING** , DR. VÍCTOR CORRAL VERDUGO , DR. DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ , DRA. MARTHA FRÍAS ARMENTA , DR. CÉSAR TAPIA FONLLEM  
**Beccarios Participantes** : PERLA OLOÑO BENÍTEZ

#### •GRUPOS DE INVESTIGACION

01/2006 **CUERPO ACADÉMICO TURISMO ALTERNATIVO**, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA / UNIDAD GUAYMAS ,**JAVIER SAUCEDO MONARQUE** , JAVIER SAUCEDO MONARQUE , JUAN DE DIOS ESQUER LEYVA , LEDA ESCOBAR QUIROZ ,**INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**

#### •APOYOS CONACYT

01/2012 - **46649**, Formación Académica , **ESTIMULO SNI**  
12/2012  
01/2010 - **118620**, Formación Académica , **REPATRIACIÓN/CONSOLIDACION INS**  
12/2010  
01/2010 - **46649**, Formación Académica , **ESTIMULO SNI**  
12/2012  
05/2008 - **7839**, Proyecto Científico , **BECA**  
08/2009  
10/2006 - **7839**, Proyecto Científico , **BECA**  
03/2008  
07/2005 - **SON04C02010**, Proyecto Científico , **BECA**  
09/2006  
09/2004 - **192785**, Formación Académica , **BECA**  
02/2008  
09/2004 - **7839**, Proyecto Científico , **BECA**  
06/2005

## **DISTINCIONES Y PREMIOS**

### **•DISTINCIONES**

- 2013 **Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores 2013** CONACYT-SNI México, CONACYT-SNI
- 2012 **Maestro Auxiliar Distinguido 2011-2012** Rector ITSON México, Instituto Tecnológico de Sonora
- 2010 **CANDIDATO A INVESTIGADOR NACIONAL 2010-2012** SNI-CONACYT México, SNI-CONACYT
- 2009 **PREMIO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA AMBIENTAL CATEGORÍA TESIS.** SOC. INTERAMERICANA DE PSIC. Guatemala, SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICLOGIA
- 2008 **MAESTRO AUXILIAR DISTINGUIDO 2007-2008** RECTORÍA México, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
- 2008 **MENCIÓN HONORÍFICA DISERTACIÓN DOCTORAL** DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES México, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

**CONSEJO NACIONAL DE  
CIENCIA Y TECNOLOGIA  
ZAYAS PÉREZ FEDERICO**

**CURRICULUM VITAE UNICO**

**DATOS PERSONALES**

**No. CVU** 218141

**Fecha de Nacimiento** 05 de marzo de 1954

**Estado Civil** Casado

**Lugar de Nacimiento** PUEBLA, México

**Nacionalidad** MEXICANO

**Género** MASCULINO

**Dirección** De la Mancha # 9, Las Provincias, HERMOSILLO, SONORA, México  
**Ciudad:** HERMOSILLO, C.P.: 83243

**•IDENTIFICACIONES**

**México** CURP: ZAPF540305HPLYRD01 \*  
RFC: ZAPF540305PX2  
Credencial ZYPRFD54030521H500  
Elector:

**•CORREO**

**OFICINA:** fzayas@psicom.uson.mx \*  
**CASA:** fzayasp@hotmail.com

**•TELEFONO**

**OFICINA:** (052) 662.2592188.  
**CELULAR:** (052) 662.3005197. \*  
**CASA:** (052) 662.6880458.

## DESEMPEÑO PROFESIONAL

### •ADSCRIPCION

#### ACTUAL

04/1982 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO**

### •EXPERIENCIA

#### LABORAL

03/2011 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **GESTIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO**, , , **Administrar el plan de estudios Programar y administrar la actividad docente de los investigadores Gestionar y administrar los recursos Fomentar la formación en investigación de los estudiantes,**

05/1996 - **Institución** , GOB. DE LAS ENT. FEDERATIVAS, **COORDINADOR DE DOCENCIA**, EL COLEGIO DE SONORA OPD / DIRECCION GENERAL ACADEMICA, **COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES**, , , - **Incremento de la tasa de titulación de los egresados de la maestría - Creación y actualización de reglamentos para regir la vida académica del programa de maestría,**

08/1995 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **COORDINADOR DEL PROGRAMA DOCENTE DE PSICOLOGÍA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Y DEL PLAN DE ESTUDIOS**, , , - **Administración de los recursos humanos, económicos y materiales del programa docente - Gestión de la Evaluación de la docencia - Coordinación de la actualización del plan de estudios,**

06/1989 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **DIRECTOR DPTO. FORM. RECS. HUMANS. E INTERC. ACAD.**, UNIVERSIDAD DE SONORA, **ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**, , , - **Reorganización del Departamento - Actualización de la información de la situación de los becarios - Promoción del otorgamiento de becas a los docentes de la Universidad,**

10/1984 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **JEFE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DOCENTE DE LA CARRERA DE**

- PSICOLOGÍA, , - **Administración de los recursos humanos, económicos y materiales del programa docente - Gestión de la Evaluación de la docencia - Coordinación del plan de estudios,**
- 04/1982 - **Institución , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, INVESTIGACIÓN: SUJETOS ESCOLARES EN LOS DIFERENTES NIVELES ESCOLARES Y SUJETOS ALUMNOS, DOCENCIA EN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SOBRE TEMAS SOCIALES Y EN MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CURRÍCULO Y TEMAS SOCIALES, , - Formación de profesionistas e investigadores en psicología y educación. - Elaboración y asesoría para la elaboración de planes de estudio de licenciatura y maestría. - Investigación en temas de educación. - Representación de los maestros en organos de gobierno departamental, divisional y universitaria. - Fundación de la carrera de psicología y de la maestría en educación,**
- 12/1978 - **Institución , GOBIERNO FEDERAL CENTRALIZADO, PROFESOR DE ENSEÑANZA EN SECUNDARIAS FORANEAS, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA / SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL, ORIENTACIÓN EDUCATIVA A ALUMNOS, ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A DOCENTES, , Apertura y gestión del Centro de Orientación Educativa de la escuela secundaria federal # 87,**
- 03/1982

## PRODUCCION CIENTIFICA

### •ARTICULOS

- 2013 **UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN INTEGRAL: ¿QUÉ SIGNIFICAN PARA LOS ESTUDIANTES?,** Federico Zayas Pérez Ena Socorro Nieblas Obregón Ma. Guadalupe González Lizarraga, **Memoria del XII congreso nacional de investigación educativa,** Vol. , Pag.1-9, **Memorias de congresos ,**
- 2013 **FORMACIÓN INTEGRAL: UNA MIRADA A LOS SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS POR LOS ESTUDIANTES. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA,** Glenda Liliana Moreno Fierro Federico Zayas Pérez, **Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa,** Vol. , Pag.1-11, **Memorias de congresos ,**
- 2013 **LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DISEÑO GRÁFICO,** Patricia Sandoval Murillo Federico Zayas Pérez, **Memoria del XII congreso nacional de investigación educativa,** Vol. , Pag.1-11, **Memorias de congresos ,**
- 2013 **UN ESTUDIO CUALITATIVO DE LA VOCACIÓN MÉDICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA,** Cynthia Lucía Carpio Valencia Federico Zayas Pérez, **Memoria del XII congreso nacional de investigación educativa,** Vol. , Pag.1-12, **Memorias de congresos ,**
- 2011 **EL SENTIDO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ISBN: 978-607-7923-02-2.,** Ma. Guadalupe González Lizarraga Federico Zayas Pérez, **Memoria Electrónica. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.,** Vol. , Pag.1-10, **Memorias de congresos ,**

- 2011 **EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ISBN: 978-607-7923-02-2.**, Federico Zayas Pérez Francisco Iván Corral Gadea Denisse Gabriela Lugo Moreno, **Memoria Electrónica. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa**, Vol. , Pag.1-9, **Memorias de congresos** ,
- 2010 **EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. ISSN 1409-4703**, Federico Zayas Pérez Angélica Teresa Rodríguez Arroyo, **Actualidades Investigativas en Educación**, Vol.10, Pag.1-21, **Revistas Indizadas** ,
- 2009 **ELECCION DE CARRERA DOCENTE. ISBN: 968-7542-18-7**, Gloria del Carmen Mungarro Robles Federico Zayas Pérez, **Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa**, Vol. , Pag.1-9, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **RIESGO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y ESCUELAS RIESGOSAS**, Federico Zayas Pérez Francisca Saharaid Barrera López, **Memorias del Foro Experiencias y Perspectivas de Desarrollo del Programa Institucional de Tutorías**, Vol. , Pag.1-14, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN. CARACTERÍSTICAS Y RELEVANCIA**, Federico Zayas Pérez, **Imaginales. Revista de Investigación social**, Vol.8, Pag.53-76, **Revistas Arbitradas** ,
- 1991 **EL AULA: LA CONCEPCIÓN DEL MAESTRO ACERCA DE LOS ALUMNOS. EL ORDEN EN EL AULA**, Federico Zayas Pérez, **Hacia el cambio Educativo**, Vol. , Pag.11-16, **Publicado sin Arbitraje** ,
- 1989 **PLAN DE ESTUDIOS Y CONOCIMIENTO**, Federico Zayas Pérez, **Arataia**, Vol. , Pag.26-35, **Publicado sin Arbitraje** ,

#### •LIBROS

- 2010 **LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR**, Federico Zayas Pérez, **UNISON**, ISBN978-607-7782-31-5
- 1992 **PLAN DE ESTUDIOS Y CONOCIMIENTO**, Federico Zayas Pérez, **UNISON**, ISBN968-6569-17-0

#### •CAPITULOS DE LIBROS

- 2015 **REFLEXIONES FINALES.** Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes. A. ROMO LÓPEZ. Pags. 9. México, D.F.: ANUIES.  
Alejandra Romo López  
Federico Zayas Pérez
- 2015 **EL SIGNIFICADO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE TUTORÍA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE ASIGNATURA Y EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**  
Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes. A. ROMO LÓPEZ. Pags. 89. México, D.F.: ANUIES.

- Rubén González Ceballos  
Doris Jiménez Flores  
Luis Porter Galetar  
Francisco Velázquez Sagahón  
Federico Zayas Pérez
- 2015 **MARCO METODOLÓGICO.** Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes. A. ROMO LÓPEZ. Pags. 39. México, D.F.: ANUIES.  
Alejandra Romo López  
Francisco Velázquez Sagahón  
Federico Zayas Pérez
- 2015 **PRÁCTICAS DE TUTORÍA, PRÁCTICAS DOCENTES DE ASIGNATURA Y FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.** Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes. A. ROMO LÓPEZ. Pags. 39. México, D.F.: ANUIES.  
Rubén González Ceballos  
Doris Jiménez Flores  
Luis Porter Galetar  
Francisco Velázquez Sagahón  
Federico Zayas Pérez
- 2015 **INTRODUCCIÓN.** A. ROMO LÓPEZ, Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes. Pags. 7). México, D.F.: ANUIES.  
Alejandra Romo López  
Federico Zayas Pérez
- 2012 **LA CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA SUBJETIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES,** Acta Electrónica del XIV Congreso Argentino de Psicología. ISBN 978-987-28093-0-0 SILVA, I. L. ITURBE, E. CABALLERO, N. VALDEMARÍN, G., FPRA-CPPS, Vol. 1, Pags. 8, Ma. Guadalupe González Lizárraga  
Federico Zayas Pérez
- 2012 **EL SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES,** Memoria del V Encuentro Nacional de Tutorías. ISBN: 978-607-8158-87-4. CHAVEZ, A. NIEBLAS, E. MARTÍNEZ, M., UNIVERSIDAD DE SONORA, Vol. 1, Pags. 10, Federico Zayas Pérez  
Denisse Gabriela Lugo Moreno  
Francisco Ivan Corral Gadea
- 2011 **PRÁCTICAS DE CONSUMO CULTURAL EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA. ISBN: 978-84-614-8296-2,** Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. ISBN: 978-84-614-8296-2 ROMÁN, J. M.; CARBONERO, M. Á. Y VALDIVIESO, J.D., ASOC. NAL. PSICOLOGÍA Y EDUC., Vol. , Pags. 11580, Natalia Martínez Robles  
Federico Zayas Pérez

- 2010 **TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS: PERSEVERANCIA, REZAGO Y ABANDONO EN LA GENERACIÓN 2005-2 DE LA UNISON. ISBN: 978-607-7846-35-2**, Educación, tecnología e innovación. ISBN: 978-607-7846-35-2 ANGULO ARMENTA, A.; VALDEZ CUERVO, A. A.; MORTIZ LOZOYA, S., **ITSON**, Vol. , Pags. 1337, María Guadalupe González Lizárraga  
Laura Elena Urquidi Treviño  
Federico Zayas Pérez
- 2005 **VOCES DE MAESTROS: LA EDUCACIÓN BÁSICA EN SONORA**, Anuario de Investigaciones educativas CARLOS MARTÍNEZ, E. A., GÓNZALEZ LOMELÍ, D. Y GALVÁN PARRA, L. A., **RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol. 7, Pags. 26, Federico Zayas Pérez
- 2000 **LA EDUCACIÓN ESCOLAR**, Sonora 2000 a debate. Problemas y soluciones, riesgos y oportunidades IGNACIO ALMADA BAY, **CAL Y ARENA - COLEGIO DE SONORA**, Vol. , Pags. 27, Federico Zayas Pérez  
Ena Nieblas Obregón
- 2000 **ALGUNOS INDICADORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SONORA**, Investigaciones Educativas en Sonora RAMOS SALAS. J, E., **RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, Vol. 2, Pags. 18, Federico Zayas Pérez
- 1998 **ANALIZAR Y EVALUAR LAS FUENTES EXTERNAS E INTERNAS (DE UN PLAN EXISTENTE)**, Cómo diseñar y reestructurar un plan de estudios ESTEVEZ, E. H. Y FIMBRES, P., **UNIVERSIDAD DE SONORA**, Vol. , Pags. 19,  
Ena Nieblas Obregón  
Federico Zayas Pérez

**•REPORTES  
TECNICOS**

- 30/01/2001 **VOCES DE MAESTROS: LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN SONORA**, DIREC. GRAL. EVAL./SEC./GOBIERNO DE SONORA - SIMAC, , Federico Zayas Pérez, Pags. 88

**•PARTICIPACION  
EN CONGRESOS**

- 2013 **FORMACIÓN INTEGRAL: UNA MIRADA A LOS SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS POR LOS ESTUDIANTES. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**, Nacional, XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, GLENDA LILIANA MORENO FIERRO FEDERICO ZAYAS PÉREZ , México ,
- 2013 **UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN INTEGRAL: ¿QUÉ SIGNIFICAN PARA LOS ESTUDIANTES?**, Nacional, XII congreso nacional de investigación educativa., FEDERICO ZAYAS PÉREZ ENA SOCORRO NIEBLAS OBREGÓN MA. GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA , México ,
- 2012 **EL SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES**, Nacional, V Encuentro Nacional de Tutorías, FEDERICO ZAYAS PÉREZ

- DENISSE GABRIELA LUGO MORENO FRANCISCO IVÁN CORRAL GADEA , México ,
- 2012 **LA CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA SUBJETIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES.**, Extranjero, XIV Congreso Argentino de Psicología., MA. GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA FEDERICO ZAYAS PÉREZ , Argentina ,
- 2011 **EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Nacional, XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, FEDERICO ZAYAS PÉREZ FRANCISCO IVÁN CORRAL GADEA DENISSE GABRIELA LUGO MORENO , México ,
- 2011 **EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Nacional, I Encuentro de Intercambio Académico de Instituciones de Educación Superior ¿Una Mirada a la Educación Superior en el Marco de la Transformación Educativa¿, FEDERICO ZAYAS PÉREZ FRANCISCO IVÁN CORRAL GADEA DENISSE GABRIELA LUGO MORENO , México ,
- 2011 **EL SENTIDO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, Nacional, XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, MARIA GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA FEDERICO ZAYAS PÉREZ , México ,
- 2010 **TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS: PERSEVERANCIA, REZAGO Y ABANDONO EN LA GENERACIÓN 2005-2 DE LA UNI SON**, Extranjero, Quinto Congreso Internacional de Educación "Educación, tecnología e innovación", MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA LAURA ELENA URQUIDI TREVIÑO FEDERICO ZAYAS PÉREZ , México ,
- 2009 **ELECCIÓN DE CARRERA DOCENTE**, Nacional, X Congreso Nacional de Investigación Educativa, GLORIA MUNGARRO , México ,
- 2009 **RIESGO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y ESCUELAS RIESGOSAS**, Nacional, Experiencias y perspectivas de desarrollo del programa institucional de tutorías, SAHARAID BARRERA , México ,
- 2001 **PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS CUALITATIVO DE ENTREVISTAS**, Nacional, III Encuentro Estatal de Investigación Educativa, , México ,
- 2000 **LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA EN LAS ESCUELAS**, Nacional, Foro Universitario "Comunicación y Educación política de la Juventud", , México ,
- 2000 **LA PROBLEMÁTICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Nacional, 1er. Congreso Nacional de Educación, , México ,
- 1998 **DOCENCIA Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN SONORA**, Nacional, Foro Estatal sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel medio superior en Sonora, ABIGAIL ZUÑIGA CARMEN A. MONTAÑO , México ,

- 1997 **LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN SONORA Y ARIZONA**,  
Nacional, **Primero Encuentro Estatal de Investigación Educativa**, , México ,
- 1996 **EDUCACIÓN, FUERZA LABORAL Y APERTURA ECONÓMICA**,  
Nacional, **IV Reunión Nacional de Estudios Fronterizos**, MIGUEL  
MANRÍQUEZ DURAN , México ,
- 1994 **EL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO**, Nacional, **I semana de  
Psicología**, , México ,
- 1987 **RACIONALIDAD Y CURRÍCULUM**, Nacional, **Segundo Coloquio Regional  
de Análisis de la Conducta**, , México ,
- 0 **LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DISEÑO GRÁFICO**,  
Nacional, **XII congreso nacional de investigación educativa**, PATRICIA  
SANDOVAL MURILLO FEDERICO ZAYAS PÉREZ , México ,
- 0 **UN ESTUDIO CUALITATIVO DE LA VOCACIÓN MÉDICA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**,  
Nacional, **XII congreso nacional de investigación educativa**, CYNTHIA  
LUCÍA CARPIO VALENCIA FEDERICO ZAYAS PÉREZ , México ,

## FORMACION ACADEMICA

### •NIVELES/GRADOS ACADEMICOS

- 27/04/2006 **DOCTORADO**, DOCTOR EN EDUCACIÓN INTERNACIONAL, **5353954**,  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS / DIRECCION GENERAL  
DE INNOVACION TECNOLOGICA, México , TAMAULIPAS , **INST. DE  
EDU. SUP. PUBLICAS** , La participación de las madres de familia, en el hogar y  
la escuela, en la educación escolar del Estado de Sonora
- 18/10/1996 **DIPLOMADO**, DIPLOMADO EN TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN  
CULTURA, SOCIEDAD Y COMUNICACIÓN, , UNIVERSIDAD DE  
SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO), México ,  
SONORA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , No tesis
- 09/08/1988 **MAESTRIA**, MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, **4494871**,  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA / CENTRO DE  
INVESTIGACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS, México , SINALOA , **INST.  
DE EDU. SUP. PUBLICAS** , Plan de estudios y conocimiento
- 17/04/1979 **LICENCIATURA**, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, **669386**, BENEMERITA  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA / FACULTAD DE  
PSICOLOGIA, México , PUEBLA , **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS** , No  
tesis, examen general de conocimientos

### •IDIOMAS

- 20/03/1999 **Inglés** Conversacion: Bajo , Lectura: Alto , Escritura: Bajo (**190**)

## FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

### •DOCENCIA

- 08/2013  
12/2013 - **TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA DE LA EDUCACIÓN**, Tiempo en Horas (60) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2013  
12/2013 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN. GRUPO 1**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2013  
12/2013 - **INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN GRUPO 2**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2013  
05/2013 - **DISEÑO, INNOVACIÓN, COMUNICACIÓN Y PROCESOS EDUCATIVOS**, Tiempo en Horas (75) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2013  
05/2013 - **Teoría social, Grupo 1**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2013  
05/2013 - **Teoría social, grupo 2**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2012  
12/2012 - **Teorías y modelos de innovación en comunicación y procesos educativos**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2012  
12/2012 - **Teorías y modelos de innovación en comunicación y procesos educativos**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2012  
12/2012 - **Seminario de Instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2012  
12/2012 - **Seminario Instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2012  
12/2012 - **Seminario Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2012  
05/2012 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

**SOCIALES, ,LICENCIATURA**

- 01/2012 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/2012 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2012 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/2012 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011 - **Teoría sociológica contemporánea de la educación**, Tiempo en Horas (64)  
12/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 08/2011 - **INT. AL DIAGNOSTICO PSIC. EN EDUC**, Tiempo en Horas (32)  
12/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2011 - **INT. para DIAGNOSTICO PSIC. EN EDUC**, Tiempo en Horas (32)  
12/2011 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2011 - **TEORIA SOCIAL**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2011 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2011 - **TEORIA SOCIAL**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2011 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2010 - **INS. PARA EL DIAGNOSTICO PSIC. EN EDUC**, Tiempo en Horas (32)  
12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2010 - **INS. PARA EL DIAGNOSTICO PSIC. EN EDUC.**, Tiempo en Horas (32)  
12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2010 - **INS. PARA EL DIAGNOSTICO PSIC. EN EDUC**, Tiempo en Horas (32)  
12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2010 - **INS. PARA EL DIAGNOSTICO PSIC. EN EDUC**, Tiempo en Horas (32)  
12/2010 UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 03/2010 - **Curso Taller Atlas-ti**, Tiempo en Horas (20) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
03/2010 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,DOCTORADO
- 01/2010 - **Teorías y modelos de la innovación, la comunicación y los procesos**  
05/2010 **educativos**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,MAESTRIA
- 01/2010 - **TEORIA SOCIAL**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2010 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

SOCIALES, ,LICENCIATURA

- 01/2010  
05/2010 - **TEORIA SOCIAL**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009  
12/2009 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009  
12/2009 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009  
12/2009 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2009  
12/2009 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 02/2009  
06/2009 - **Seminario de tesis II**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD KINO, ,DOCTORADO
- 01/2009  
05/2009 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/2009  
05/2009 - **Políticas Educativas**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 10/2008  
11/2008 - **Habilidades Docentes II**, Tiempo en Horas (24) EL COLEGIO DE SONORA OPD / DIRECCION GENERAL ACADEMICA, ,DOCTORADO
- 08/2008  
12/2008 - **Globalización y Prospectiva**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,MAESTRIA
- 08/2008  
12/2008 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2008  
12/2008 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico de Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2008  
12/2008 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/2008  
12/2008 - **Seminario de tesis I**, Tiempo en Horas (40) UNIVERSIDAD KINO, ,DOCTORADO
- 05/2008  
12/2008 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO

- (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 05/2008 - **Habilidades Docentes I**, Tiempo en Horas (24) EL COLEGIO DE SONORA  
05/2008 OPD / DIRECCION GENERAL ACADEMICA, **,DOCTORADO**
- 01/2008 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/2008 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2008 - **Políticas Educativas**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2008 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Instrumentos para el diagnóstico Psicológico en Educación**, Tiempo en Horas  
12/2007 (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas  
12/2007 (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2007 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en Educación**, Tiempo en Horas  
12/2007 (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2007 - **Innovación en el desarrollo curricular**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD  
06/2007 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 01/2007 - **Políticas educativas**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2007 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2007 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/2007 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 09/2006 - **Habilidades Docentes**, Tiempo en Horas (24) EL COLEGIO DE SONORA OPD  
09/2006 / DIRECCION GENERAL ACADEMICA, **,MAESTRIA**
- 09/2006 - **Teoría Curricular**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
01/2007 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,MAESTRIA**
- 08/2006 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación**, Tiempo en Horas  
12/2006 (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación**, Tiempo en Horas  
12/2006 (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2006 - **Instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación**, Tiempo en Horas  
12/2006 (32) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - **Psicología educativa**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /

- 05/2006 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/2006 - **Psicología educativa**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/2006 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2001 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
06/2001 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2001 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
06/2001 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/2000 - **Desarrollo Curricular**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/2000 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2000 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
06/2000 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2000 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
06/2000 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/2000 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
06/2000 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1999 - **Desarrollo curricular**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1999 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/1999 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (62) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1999 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/1999 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1999 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1999 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1999 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1999 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1999 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1998 - **Desarrollo Curricular**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1998 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/1997 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1997 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS

**SOCIALES, ,LICENCIATURA**

- 02/1997 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1997 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1996 - **Desarrollo Curricular**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1996 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1996 - **Pedagogía y Filosofía de la educación**, Tiempo en Horas (50) UNIVERSIDAD  
10/1996 DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN  
DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, ,LICENCIATURA
- 01/1996 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1996 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1995 - **Historia Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1995 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1995 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1995 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1995 - **Sociología de la Educación**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
05/1995 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1995 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1995 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1994 - **Historia Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1994 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 08/1994 - **Sociología de la Educación**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
12/1994 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 06/1994 - **Didáctica General**, Tiempo en Horas (50) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
07/1994 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, ,LICENCIATURA
- 01/1994 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1994 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 01/1994 - **Teoría Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1994 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, ,LICENCIATURA
- 09/1993 - **Institucionalización escolar y sistema educativo nacional**, Tiempo en Horas  
10/1993 (20) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, ,MAESTRIA

- 08/1993 - **Historia Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1993 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1993 - **Sociología de la Educación**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
12/1993 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/1993 - **Didáctica**, Tiempo en Horas (20) INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO  
02/1993 SOCIAL / HOSPITAL GENERAL DE ZONA NO. 2, **,ESPECIALIDAD**
- 09/1992 - **La educación y las disciplinas**, Tiempo en Horas (32) UNIVERSIDAD  
10/1992 PEDAGOGICA NACIONAL, **,MAESTRIA**
- 08/1988 - **Didáctica I**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
12/1988 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 02/1987 - **Historia de la psicología II**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE  
05/1987 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1985 - **Historia de la Psicología I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE  
12/1985 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1985 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1985 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1985 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1985 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1985 - **Historia Psicológica II**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1985 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1984 - **Historia psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1984 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1984 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1984 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1984 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1984 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 08/1984 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1984 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**
- 01/1984 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1984 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **,LICENCIATURA**

- 01/1984 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1984 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1984 - **Teoría social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
05/1984 REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1984 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1984 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1983 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1983 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1983 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1983 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1983 - **Teoría Psicológica I**, Tiempo en Horas (80) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1983 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1983 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1983 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1983 - **Psicología social II**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1983 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 01/1983 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
05/1983 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 08/1982 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
12/1982 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 07/1982 - **Psicología social**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
10/1982 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 07/1982 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /  
10/1982 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 07/1982 - **Teoría General del conocimiento**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
10/1982 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 07/1982 - **Teoría General del Conocimiento**, Tiempo en Horas (48) UNIVERSIDAD DE  
10/1982 SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA**
- 07/1982 - **Psicología Social**, Tiempo en Horas (64) UNIVERSIDAD DE SONORA /

10/1982 UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA

•TESIS DIRIGIDAS

25/06/2010 **Prácticas familiares educativas en niños con trastornos de atención e hiperactividad y sus consecuencias escolares,** UNIVERSIDAD KINO, DOCTORADO, Judith Ortega Cons México ,

02/07/2010 **Los efectos de la reforma de educación secundaria en los docentes de telesecundaria,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Ana Gabriela Torres Hurtado México ,

15/08/2013 **Niños halteristas de alto rendimiento y estudiantes emprendedores por el deporte y estudio en nuestro México,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Priscilla Parra Torres México ,

14/09/2015 **La educación para el desarrollo sustentable en estudiantes universitario en el hogar y los medios de comunicación.,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Alicia Hernandez Villa México ,

14/01/2011 **La relación entre otorgantes de becas, becas y becarios y sus consecuencias académicas,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Claudia Luz Vergara México ,

14/09/2015 **La educación más allá de la escuela.¿Cómo se piensa a la educación no escolarizada?,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Noelia Anahí Sarabia Sáenz México ,

14/09/2015 **Formación de significados y sentidos sobre la educación superior en la familia como ámbito educativo.,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Silvia Aurora Estrada González México ,

30/10/2013 **Un estudio sobre el la creatividad de los estudiantes de diseño gráfico,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Patricia Sandoval Murillo México ,

16/10/2013 **Un estudio cualitativo de la vocación médica en estudiantes de primer año de la Universidad de Sonora,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Cynthia Lucía Carpio Valencia México ,

15/10/2013 **Formación integral: los significados atribuidos por los estudiantes de la Universidad de Sonora,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, MAESTRIA, Glenda Liliana Moreno Fierro México ,

- 28/10/2011 **Los buenos hábitos de estudio en casa. Implicaciones de padres y docentes en su formación,** UNIVERSIDAD KINO, **DOCTORADO,** Fátima Rivera Quihuis México ,
- 06/09/2011 **Significados del consumo cultural: experiencias de un grupo de jóvenes universitarios,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA,** Natalia Martínez Robles México ,
- 17/12/2007 **Motivos y Elección de Carrera,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA,** Gloria del C. Mungarro Robles México ,
- 14/12/2007 **Participación de Padres de Familia en Educación Secundaria,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **MAESTRIA,** Ada Alicia Solís Sánchez México ,
- 02/06/2000 **Perfil sociodemográfico de los profesores de educación secundaria en Hermosillo,** EL COLEGIO DE SONORA OPD / DIRECCION GENERAL ACADEMICA, **MAESTRIA,** Eduardo López Longoria México ,
- 14/04/2000 **Lineamientos para la creación de programas de enseñanza de inglés para carreras en la Universidad de Sonora,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA,** María Rebeca Gutiérrez Estrada México ,
- 16/01/1998 **Formación técnica agropecuaria y mercado de trabajo agrícola: el caso del CBTA 161, extensión Miguel Alemán, Costa de Hermosillo,** EL COLEGIO DE SONORA OPD / DIRECCION GENERAL ACADEMICA, **MAESTRIA,** Marco Antonio Avilés Meza México ,
- 02/11/1992 **Plan de estudios y realidad curricular: una propuesta para el Taller de Intervención Integral,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA,** María del C. Marmolejo López México ,
- 02/11/1992 **Plan de estudios y realidad curricular: una propuesta para el Taller de Intervención Integral,** UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, **LICENCIATURA,** María E. Carrasco Valenzuela México ,

## **INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

### **•ESTANCIAS DE INVESTIGACION**

- 07/2004 - **NO ESPECIFICADO, NO ESPECIFICADO , PARTICIPACIÓN DE**  
07/2004 **PADRES DE FAMILIA EN PROCESOS ESCOLARES,** España
- 08/2002 - , **, PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN PROCESOS**  
09/2002 **ESCOLARES,** Chile
- 07/1995 - **ARIZONA STATE UNIVERSITY, ENTIDADES EXTERNAS , LA**  
08/1995 **PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN SONORA Y**

ARIZONA, Estados Unidos

**•PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- 11/1993 - **Proyecto de Consultoria** , REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE GEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES / DEPARTAMENTO DE GEOLOGÍA  
**Investigadores Participantes :**
- 08/2011 - **Proyecto de Investigación** , LOS ESTUDIANTES DE LA UNISON, SU  
09/2013 PERSPECTIVA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes :** DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESTUDIANTILES. UNIV DE SON  
**Investigadores Participantes :** FEDERICO ZAYAS PÉREZ , MARIA GUADALUPE GONZÁLEZ LIZARRAGA  
**Becarios Participantes :** DENISSE GABRIELA LUGO MORENO , FRANCISCO IVAN CORRAL GADEA , YURITZIA CONS ÁVILA
- 08/2011 - **Proyecto de Investigación** , TRAYECTORIA DE ESTUDIANTES  
01/2014 UNIVERSITARIOS: DOS APROXIMACIONES METODOLÓGICAS, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :** MA. GUADALUPE GONZÁLEZ LIZARRAGA , FEDERICO ZAYAS PÉREZ
- 02/2011 - **Proyecto de Investigación** , PRÁCTICAS TUTORIALES, PRÁCTICAS  
12/2013 DOCENTES Y FORMACIÓN DE ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Empresas Participantes :** ANUIES - DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
**Investigadores Participantes :** ALEJANDRA ROMO LOPEZ , FEDERICO ZAYAS PÉREZ , LUIS PORTER GALETAR , FRANCISCO VELÁZQUEZ SAGAHÓN , RUBÉN GONZÁLEZ CEBALLOS , DORIS JIMENEZ FLOREOS  
**Becarios Participantes :** FRANCISCO IVÁN CORRAL GADEA , YURITZIA CONS ÁVILA , DENISSE GABRIELA LUGO MORENO
- 03/2008 - **Proyecto de Investigación** , LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS SOBRE  
06/2010 SU SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :** FEDERICO ZAYAS PÉREZ  
**Becarios Participantes :** ANGÉLICA TERESA RODRÍGUEZ ARROYO
- 05/2006 - **Proyecto de Consultoria** , PLAN DE DESARROLLO DEL POSGRADO -  
12/2006 MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA, UNIVERSIDAD DE SONORA

- / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO)
- Investigadores Participantes :**
- 04/2004 - **Proyecto de Investigación**, LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES DE  
12/2005 FAMILIA, EN EL HOGAR Y LA ESCUELA, EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR  
DEL ESTADO DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES  
**Empresas Participantes :** UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS  
**Investigadores Participantes :** FEDERICO ZAYAS PÉREZ
- 05/2000 - **Proyecto de Consultoria**, COMISIÓN ENCARGADA DE PROPONER  
05/2001 CRITERIOS GENERALES DE CARACTER ACADÉMICO PARA LA  
UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIVERSIDAD DE SONORA  
**Investigadores Participantes :**
- 01/1998 - **Proyecto de Investigación**, LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN  
08/2000 ESCOLAR EN SONORA Y ARIZONA, EL COLEGIO DE SONORA OPD /  
COORDINACION DE INVESTIGACION  
**Empresas Participantes :** SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
ESTADO DE SONORA  
**Investigadores Participantes :** FEDERICO ZAYAS PÉREZ  
**Becarios Participantes :** ENA NIEBLAS OBREGÓN
- 05/1995 - **Proyecto de Consultoria**, PROGRAMA DE REFORMA CURRICULAR DE  
01/1996 LOS PLANES DE ESTUDIO DE CONTADOR PUBLICO Y LICENCIADO EN  
ADMINISTRACIÓN, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS  
ADMINISTRATIVAS  
**Investigadores Participantes :**
- 08/1994 - **Proyecto de Consultoria**, COMISIÓN DIVISIONAL PARA ELEVAR LA  
06/1995 CALIDAD DE LA DOCENCIA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES  
**Investigadores Participantes :**
- 08/1994 - **Proyecto de Consultoria**, APOYO A PROYECTOS DE EVALUACIÓN Y  
04/1995 DISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA,  
UNIVERSIDAD DE SONORA  
**Investigadores Participantes :**
- 10/1992 - **Proyecto de Consultoria**, REVISIÓN Y REESTRUCTURACIÓN  
10/1993 CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO  
(HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**Investigadores Participantes :**
- 03/1991 - **Proyecto de Consultoria**, PROYECTO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN  
10/1992 EL CAMPO DE FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS DOCENTES,  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
**Investigadores Participantes :**

04/1982 - **Proyecto de Consultoria** , ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
08/1982 CARRERA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD  
REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS  
SOCIALES

**Investigadores Participantes :**

**•GRUPOS DE  
INVESTIGACION**

05/2002 **Innovación Educativa**, UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL  
CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
**.Innovación Educativa** , ETTY ESTÉVEZ NENINGER , FEDERICO ZAYAS  
PÉREZ , GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA , JOSÉ RAÚL  
RODRÍGUEZ JIMÉNEZ (LIDER) , LAURA ELENA URQUIDI TREVIÑO  
**.INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS**

**•APOYOS  
CONACYT**

01/1998 - **970103020**, Proyecto Científico , **FONDO MIXTO**  
08/2000

**DISTINCIONES Y PREMIOS**

**•DISTINCIONES**

2013 **Profesor con perfil deseable para profesores universitarios de tiempo completo.** Comité Evalu Externo al PROMEP México, SEP-SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR-PROMEP

2013 **Investigador Nacional Nivel I** Sistema Nacional Investigadore México, CONACYT

2010 **Profesor con perfil deseable para profesores universitarios de tiempo completo.** Comité Evalu Externo al PROMEP México, SEP-SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR-PROMEP

2006 **Profesor con perfil deseable para profesores universitarios de tiempo completo.** Comité Evalu Externo al PROMEP México, SEP-SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR-PROMEP

2001 **Profesor con perfil deseable para profesores universitarios de tiempo completo** Comité Académico del PROMEP México, SEP-SUBSECRETARIA EDUCACION SUPERIOR INVESTIGACION CIENTIFICA-PROMEP

1988 **Recomendación de publicación de tesis** Jurado de examen de grado México, JURADO DE EXAMEN DE GRADO

**DIVULGACION Y DIFUSION**

**•DIVULGACION Y  
DIFUSION**

24/06/2013 **LA INTERACCIÓN ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS:**

- REPERCUSIONES EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES Y MAESTROS**, Dirección de Servicios Estudiantiles, Sría. Gral. Académica. Univ. de Sonora , **Nacional** , Seminarios , N
- 03/03/2013 **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR**, Segmento ¿Ciencia y Sociedad¿, programa de televisión ¿Desde la Universidad¿ , **Nacional** , Televisión ,
- 06/11/2012 **EXPERIENCIAS EN TORNO A LAS INVESTIGACIONES SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNISON**, División de Ciencias Sociales - Maestría en Innovación Educativa , **Nacional** , Radio ,
- 06/12/2011 **PROGRAMA DE RADIO: "A CIENCIA CIERTA": SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR.**, Universidad de Sonora , **Nacional** , Radio , Archivo de audio en: <http://www.investigacion.uson.mx/programas2011.htm>
- 31/12/2010 **MIEMBRO DEL COMITÉ DE ARBITRAJE DE LA REVISTA INNOVACIÓN EDUCATIVA**, Instituto Politécnico Nacional , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Aclaración: Miembro del Comité de Arbitraje desde enero de 2007 de la revista de divulgación científica indizada "Innovación Educativa".
- 18/12/2009 **MIEMBRO CONSEJO EDITORIAL DE REVISTA SONÁRIDA, UN ENCUENTRO ENTRE SONORA Y ARIZONA**, Instituto de Educación Sonora-Arizona. Comisión Sonora Arizona , **Nacional** , Revistas de Divulgación , Aclaración: Miembro del Consejo Editorial desde noviembre de 2005 de la revista de divulgación científica y cultural. El nombre previo de la revista era "Horizontes" y colaboré como consejero de ésta desde agosto de 2002 hasta noviembre de 2005. Ver articu
- 28/05/2009 **BENEFICIOS DE LA TUTORIA: EXPERIENCIAS Y TUTORADOS**, Secretaría de Educación y Cultura Estado de Sonora y Red Estatal de Tutorías , **Nacional** , Simposium ,
- 02/10/2008 **ESTUDIAR A LOS ESTUDIANTES**, División de Ciencias Sociales, Psicología. Universidad de Sonora , , Conferencias ,
- 24/08/2007 **LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS ESCOLARES**, Secretaría de Educación, Dirección de Educación Superior. Chiapas , **Nacional** , Conferencias ,
- 08/11/2006 **EL PERFIL DEL PSICÓLOGO DE ACUERDO A LOS PLANES DE ESTUDIO**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación , **Nacional** , Simposium ,
- 25/10/2006 **ELECCIÓN DE ÁMBITOS EDUCATIVOS**, Departamento de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Sonora , **Nacional** , Simposium ,
- 20/10/2006 **FORO ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2006**, Secretaría de Educación y Cultura y CEPEMS , **Nacional** , Simposium ,
- 13/09/2005 **INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES EN NOROESTE DE MÉXICO**, División de Humanidades y Bellas Artes. Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,

- 30/01/2002 **LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA EN LAS ESCUELAS**, Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 30/06/2001 **TALLER "PLANEACIÓN DEL PLAN DIVISIONAL DE TUTORÍA ACADÉMICA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES" DE 20 HORAS**, División de Ciencias Económicas y Sociales. U. Regional Norte. Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 04/06/2001 **EDUCACIÓN ESCOLAR: TENDENCIAS Y PROBLEMAS**, Definición de Proyectos Prioritarios del Plan Estratégico Cajeme 2020 , **Nacional** , Symposium ,
- 30/06/2000 **PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR**, Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 30/06/2000 **ARTÍCULO PERIODÍSTICO "COMPARTIR RESPONSABILIDADES: UNA TAREA PENDIENTE DE PADRES Y MAESTROS"**, Periódico El Imparcial de Hermosillo, Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 09/03/2000 **CUANDO EL FUTURO NOS ALCANCE**, Centro de Educación Escolar Nuevos Horizontes , **Nacional** , Conferencias ,
- 23/10/1999 **LOS DERECHOS DE LOS PADRES EN LA ESCUELA**, Periódico El Imparcial de Hermosillo, Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 07/11/1998 **CURSO "METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS" DE 20 HORAS**, División de Ciencias e Ingeniería. U. Regional Norte. Universidad de Sonora , **Nacional** , Talleres ,
- 14/08/1998 **PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA**, Periódico El Imparcial de Hermosillo, Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 16/05/1998 **LA VIOLENCIA INFANTIL Y LA EDUCACIÓN**, Periódico El Imparcial de Hermosillo, Sonora , **Nacional** , Medios Impresos ,
- 21/05/1997 **EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ALGUNAS INSTITUCIONES DE SONORA**, UPN, CEPES y SEC , **Nacional** , Symposium ,
- 27/06/1996 **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, Departamento de Letras y Lingüística. Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 01/05/1996 **UNA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN SONORA Y ARIZONA**, Instituto de Educación Sonora Arizona , **Nacional** , Revistas de Divulgación ,
- 08/02/1993 **CURSO "ANÁLISIS CURRICULAR" DE 30 HORAS**, Departamento de Ingeniería Civil y Minas. Universidad de Sonora , **Nacional** , Seminarios ,
- 21/01/1993 **EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, Universidad Pedagógica Nacional , **Nacional** , Conferencias ,
- 25/11/1992 **LA PSICOLOGÍA APLICADA: PLANES DE ESTUDIO Y CONOCIMIENTOS**, Instituto Tecnológico de Cancún , **Nacional** , Conferencias ,
- 25/11/1992 **PLANES DE ESTUDIO Y CONOCIMIENTO**, Instituto Tecnológico de Cancún , **Nacional** , Symposium ,

- 28/02/1991 **SEMINARIO "PENSAR LO EDUCATIVO Y LO ESCOLAR" DE 20 HORAS**, Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 261 , **Nacional** , Seminarios ,
- 01/06/1990 **PROCESOS MEDIADORES EN TRABAJO SOCIAL**, Escuela de Trabajo social. Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 06/11/1987 **ESCUELA, CONOCIMIENTO Y CURRÍCULO**, Escuela de Psicología y Comunicación. Universidad de Sonora , **Nacional** , Conferencias ,
- 25/06/1987 **¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?**, Centro de Nivelación Pedagógica , **Nacional** , Conferencias ,

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## IMPRESIÓN DE CVU

Datos Personales	
<b>No. Registro:</b>	73168
<b>Fecha de Registro:</b>	01 de diciembre de 2004
<b>Nombre:</b>	VARELA ROMERO, CESAR WALTERIO
<b>Dirección</b>	
<b>País:</b>	México
AVENIDA VIA TERRA SANTA NO. 21 MALLORCA RESIDENCIAL HERMOSILLO HERMOSILLO SON 83296	
<b>Estado Civil:</b>	Casado
<b>Información Teléfono</b>	
<b>Tipo:</b>	Campus
<b>Teléfono:</b>	662.2592188.
<b>Tipo:</b>	Principal
<b>Teléfono:</b>	622.2847142.
<b>Direcciones de Correo electrónico</b>	
<b>Tipo:</b>	Campus
<b>Correo Electrónico: ( Principal )</b>	cvarela@psicom.uson.mx
<b>Fecha de Nac.</b>	28 de abril de 1957
<b>Sexo:</b>	Hombre
<b>País de Nac.:</b>	MEXICO
<b>Estado Nacimiento:</b>	SONORA
<b>Nacionalidad:</b>	MEXICANA
<b>Documento Identidad</b>	
<b>País donde se emitió el Doc:</b>	MEX
<b>Tipo Doc Identidad:</b>	RFC
<b>Descripción:</b>	Reg Federal Contribuyentes
<b>Clave Documento:</b>	VARC570428SM3
<b>Documento Principal</b>	Sí
<b>País donde se emitió el Doc:</b>	MEX
<b>Tipo Doc Identidad:</b>	VOTEID
<b>Descripción:</b>	Credencial Elector
<b>Clave Documento:</b>	VRRMCS57042826H900
<b>Documento Principal</b>	No

### Adscripción Actual

<b>Principal</b>	
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Fecha Inicial:</b>	24 de agosto de 1999
<b>Fecha Final:</b>	
<b>Nombramiento Puesto:</b>	PROFESOR DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO
<b>País:</b>	
<b>Dirección:</b>	/

### Distinciones

Num. de Registro:	Descripción de la Distinción:	Año:	País:
1	Premio Anual de Investigador Distinguido 2008 al 2009	2008	México
<b>Otorgante:</b>		<b>Institución otorgante:</b>	
Universidad de Sonora		Universidad de Sonora	

### Grupos de Investigación

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Nombre del Grupo:</b>	PROBLEMAS SOCIALES
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización:</b>	
<b>Lider (Sí/No):</b>	No
<b>Nombre del Lider:</b>	VICTOR CORRAL
<b>Miembros</b>	
<b>Núm.</b>	<b>Nombre</b>
1	V CORRAL, M. FRIAS, D. GONZALEZ L. JASA Y C VARELA
<b>Productividad:</b>	
EL GRUPO HA PRODUCIDO NUMEROSOS ARTICULOS EN REVISTAS ARBITRADAS TANATO NACIONALES COO INTERNACIONALES, LIBROS, CAPITULOS DE LIBROS, ASI COMO LA PRESENTACION DE TRABAJOS EN CONGRESOS	
<b>Vinculación con el sector productivo:</b>	
<b>Vinculación con el sector social:</b>	
<b>Colaboración:</b>	
<b>Administración:</b>	
<b>Programa registrado:</b>	
PROMEPE	

## Proyectos de Investigación / Consultoría

<b>Num. Registro:</b>	1	
<b>Tipo de proyecto:</b>	Investigación	
<b>Título del proyecto:</b>	LA EVALUACION MEDICA AUTOMATIZADA Y LA ACCION TUTORIAL	
<b>Fecha Inicio:</b>	18 de septiembre de 2006	
<b>Fecha Final:</b>	20 de julio de 2007	
<b>Entidad:</b>	Institución	
<b>Sector:</b>	INSTITUCIONES DEL SECTOR DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICAS	
<b>Organización:</b>		
<b><u>Instituciones / Empresas Participantes</u></b>		
<b><u>Investigadores Participantes</u></b>		
<b>Nombre:</b>	<b>Cargo:</b>	
DR. CESAR VARELA ROMERO Y M. E. REBECA BETANCOURT	Co-Responsable	
<b><u>Becarios Participantes</u></b>		
<b>Núm:</b>	<b>Nombre:</b>	
<b>Aportación a Vinculación Sector Productivo, Social y Público:</b>		
<b><u>Área Conocimiento</u></b>		
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA	
<b>Disciplina:</b>	ORIENTACION PSICOLOGICA	
<b>Subdisciplina:</b>	ORIENTACION EDUCATIVA	
<b><u>Actividad Económica</u></b>		
<b>Sector:</b>	SERVICIOS EDUCATIVOS	
<b>Rama:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION SUPERIOR	
<b>Clase:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION SUPERIOR PERTENECIENTES AL SECTOR PUBLICO	
<b>Principales Logros / Producto Final Obtenido:</b>		
YA SE APLICO EL INSTRUMENTO DE EVALUACION MEDICA AUTOMATIZADA, Y DADO QUE SE TIENE ACCESO AL BANCO DE DATOS DE TUTORIAS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION, SE ELABORARON REPORTES INDIVIDUALES PARA CADA TUTOR Y SUGERIR ACCIONES CONCRETAS PARA CADA ESTUDIANTE		
<b>Num. Registro:</b>	2	
<b>Tipo de proyecto:</b>	Investigación	
<b>Título del proyecto:</b>	DROGAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
<b>Fecha Inicio:</b>	04 de septiembre de 2006	
<b>Fecha Final:</b>	29 de junio de 2007	
<b>Entidad:</b>	Institución	
<b>Sector:</b>	INSTITUCIONES DEL SECTOR DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICAS	
<b>Organización:</b>		
<b><u>Instituciones / Empresas Participantes</u></b>		
<b><u>Investigadores Participantes</u></b>		
<b>Nombre:</b>	<b>Cargo:</b>	
DR. CESAR WALTERIO VARELA ROMERO	Responsable	
<b><u>Becarios Participantes</u></b>		
<b>Núm:</b>	<b>Nombre:</b>	
<b>Aportación a Vinculación Sector Productivo, Social y Público:</b>		

<b>Área Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	OTRAS ESPECIALIDADES EN MATERIA DE PSICOLOGIA
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	SERVICIOS EDUCATIVOS
<b>Rama:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION SUPERIOR
<b>Clase:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION SUPERIOR PERTENECIENTES AL SECTOR PUBLICO
<b>Principales Logros / Producto Final Obtenido:</b>	
Una gran serie de información descriptiva sobre consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas, así como de aproximaciones al aprendizaje en la Universidad de Sonora, Plantel Centro. Se participó en el XV Congreso Mexicano de Psicología con una ponencia.	
<b>Apoyos CONACYT</b>	
<b>No. Apoyo:</b>	83389
<b>Tipo de apoyo:</b>	Formación Académica
<b>Subprograma CONACYT:</b>	BECA
<b>Fecha inicio:</b>	14 de septiembre de 1992
<b>Fecha fin:</b>	15 de julio de 1994
<b>Divulgación y Difusión Científica y Tecnológica</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Tipo de participación:</b>	Radio
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	08 de marzo de 2004
<b>Título:</b>	INTERPRETACION DE LOS SUEÑOS DESDE UNA VISION FISIOLOGICA
<b>Dependencia responsable:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA. DEPTO DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Libros</b>	
<b>Reportes Técnicos</b>	
<b>Artículos Publicados</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Año de Publicación:</b>	2010
<b>Volumen:</b>	10
<b>No. de Volumen:</b>	4
<b>Título artículo:</b>	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CUESTIONARIO REVISADO DE PROCESOS DE ESTUDIO
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	International Journal of Hispanic Psychology

<b>De la página:</b>	0
<b>A la página:</b>	0
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	2
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	César W. Varela Romero y Daniel González Lomelí
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	METODOS EDUCATIVOS
<b>Num. Registro:</b> 2	
<b>Año de Publicación:</b> 2007	
<b>Volumen:</b> XXV	
<b>No. de Volumen:</b> 1	
<b>Título artículo:</b>	PROCESO DE RESPUESTA A EXAMEN DE EGRESO EN CONTABILIDAD: VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO.
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Arbitradas
<b>Revista Publicación:</b>	Revista de Psicología
<b>De la página:</b>	3
<b>A la página:</b>	27
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	3
<b>Posición Autor:</b>	3
<b>Lista Autores:</b>	Daniel González Lomelí, Sandra Castañeda Figueiras y César W. Varela Romero
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	VALIDACION DE PRUEBAS
<b>Num. Registro:</b> 3	
<b>Año de Publicación:</b> 2000	
<b>Volumen:</b> 5	
<b>No. de Volumen:</b> 1	
<b>Título artículo:</b>	ELECTROMIOGRAFIA FACIAL Y RESPUESTAS DE ACEPTACION Y RECHAZO EN EL REUSO DE DESECHOS SOLIDOS
<b>Tipo de artículo:</b>	Publicado sin Arbitraje
<b>Revista Publicación:</b>	ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA
<b>De la página:</b>	172
<b>A la página:</b>	189
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	6
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	CESAR W. VARELA, VICTOR CORRAL, ALFONSO GUILLEN, KARLA CELAYA, SILVIA DIAZ E ISRAEL GUEVARA
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b> 4	

<b>Año de Publicación:</b>	1999
<b>Volumen:</b>	13
<b>No. de Volumen:</b>	1
<b>Título artículo:</b>	RESPUESTAS DE ORIENTACION Y DEFENSA: ASPECTOS CONCEPTUALES Y DE MEDICÓN
<b>Tipo de artículo:</b>	Publicado sin Arbitraje
<b>Revista Publicación:</b>	REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA
<b>De la página:</b>	37
<b>A la página:</b>	44
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	DISEÑO EXPERIMENTAL
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Año de Publicación:</b>	1998
<b>Volumen:</b>	12
<b>No. de Volumen:</b>	2
<b>Título artículo:</b>	REACCIONES EMOCIONALES: ASPECTOS CONCEPTUALES Y DE MEDICION
<b>Tipo de artículo:</b>	Publicado sin Arbitraje
<b>Revista Publicación:</b>	REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA
<b>De la página:</b>	91
<b>A la página:</b>	97
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	PSICOLOGIA DIFERENCIAL
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Año de Publicación:</b>	1997
<b>Volumen:</b>	11
<b>No. de Volumen:</b>	2
<b>Título artículo:</b>	MIGRAÑA EN POBLACION UNIVERSITARIA: UN CASO DE APLICACION DE ECUACIONES ESTRUCTURALES
<b>Tipo de artículo:</b>	Publicado sin Arbitraje
<b>Revista Publicación:</b>	REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA
<b>De la página:</b>	106
<b>A la página:</b>	116
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	3
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	CESAR VARELA- ROMERO, ELIZABETH GONZALEZ Y ROSA MARIA TRUJILLO
<b>Área de Conocimiento</b>	

<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b> 7	
<b>Año de Publicación:</b> 1989	
<b>Volumen:</b> 3	
<b>No. de Volumen:</b> 1	
<b>Título artículo:</b> MEDICION DE PATRONES DE LOCOMOCION EN HUMANOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS	
<b>Tipo de artículo:</b> Publicado sin Arbitraje	
<b>Revista Publicación:</b> REVISTA SONORENSE DE PSICOLOGIA	
<b>De la página:</b> 59	
<b>A la página:</b> 68	
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b> 4	
<b>Posición Autor:</b> 2	
<b>Lista Autores:</b> VICTOR CORRAL, CESAR VARELA, JESUS BERNAL Y LYDIA GARIBALDI	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	ANALISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO
<b>Num. Registro:</b> 8	
<b>Año de Publicación:</b> 1981	
<b>Volumen:</b> 1	
<b>No. de Volumen:</b> 1	
<b>Título artículo:</b> MODELOS EXPERIMENTALES DE DAÑO CEREBRAL	
<b>Tipo de artículo:</b> Publicado sin Arbitraje	
<b>Revista Publicación:</b> ACTA PSICOLOGICA MEXICANA	
<b>De la página:</b> 25	
<b>A la página:</b> 42	
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b> 4	
<b>Posición Autor:</b> 4	
<b>Lista Autores:</b> JORGE PALACIOS, VICTOR CORRAL, MARCELA MIRANDA Y CESAR VARELA	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	PSICOLOGIA FISIOLÓGICA
<b>Num. Registro:</b> 9	
<b>Año de Publicación:</b> 1981	
<b>Volumen:</b> 3	
<b>No. de Volumen:</b> 0	
<b>Título artículo:</b> UN MODELO EDUCATIVO PARA LAS PRACTICAS DE PSICOFISIOLOGIA	
<b>Tipo de artículo:</b> Publicado sin Arbitraje	
<b>Revista Publicación:</b> METODOS DOCENTES	
<b>De la página:</b> 61	
<b>A la página:</b> 68	

<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	4
<b>Posición Autor:</b>	3
<b>Lista Autores:</b>	VICTOR CORRAL, JORGE PALACIOS, CESAR VARELA Y MARCELA MIRANDA
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	OTRAS ESPECIALIDADES EN MATERIA DE PSICOLOGIA
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	10
<b>Año de Publicación:</b>	0
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	0
<b>Título artículo:</b>	
<b>Tipo de artículo:</b>	
<b>Revista Publicación:</b>	
<b>De la página:</b>	0
<b>A la página:</b>	0
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	0
<b>Posición Autor:</b>	0
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Docencia</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Sector:</b>	
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	Programa Docente en Psicología
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Introducción a la Psicología
<b>Periodo impartido del:</b>	17/08/09
<b>Al:</b>	18/12/09
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA Y SISTEMAS
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Sector:</b>	
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	Programa Docente en Psicología
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Representación Cuantitativa de datos en Psicología
<b>Periodo impartido del:</b>	19/01/09
<b>Al:</b>	09/07/09
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA DE LAS MEDICIONES
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Introducción a la Psicología
<b>Periodo impartido del:</b>	18/08/08
<b>Al:</b>	14/01/09
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA Y SISTEMAS
<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Representación cuantitativa de datos en Psicología
<b>Periodo impartido del:</b>	17/01/08
<b>Al:</b>	13/07/08
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA DE LAS MEDICIONES
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Sector:</b>	
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	Programa Docente en Psicología
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Introducción a la Psicología
<b>Periodo impartido del:</b>	20/08/07
<b>Al:</b>	14/12/07
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA Y SISTEMAS
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Sector:</b>	
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	Programa Docente en Psicología
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Representación Cuantitativa de datos Psicológicos
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/07
<b>Al:</b>	14/12/07
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA DE LAS MEDICIONES
<b>Num. Registro:</b>	7
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	14/08/06
<b>Al:</b>	15/01/07
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA Y SISTEMAS
<b>Num. Registro:</b>	8
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	REPRESENTACION CUANTITATIVA DE DATOS EN PSICOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	17/01/05
<b>Al:</b>	15/06/05
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA DE LAS MEDICIONES
<b>Num. Registro:</b>	9
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	ELABORACION DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNOSTICO EN EDUCACION
<b>Periodo impartido del:</b>	16/08/04
<b>Al:</b>	15/01/05
<b>Tiempo en Horas:</b>	2
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	METODOS EDUCATIVOS
<b>Num. Registro:</b>	10
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	16/08/04
<b>Al:</b>	14/01/05
<b>Tiempo en Horas:</b>	8
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA Y SISTEMAS
<b>Num. Registro:</b>	11
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOECNTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/01
<b>Al:</b>	15/01/02
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	12
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/01
<b>Al:</b>	15/06/01
<b>Tiempo en Horas:</b>	2
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	13
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/00
<b>Al:</b>	12/01/01
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	14
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	17/01/00
<b>Al:</b>	15/06/00
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	15
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	16/08/99
<b>Al:</b>	14/01/00
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	16
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	18/01/99
<b>Al:</b>	16/06/99
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	17
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	17/08/98
<b>Al:</b>	15/01/99
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	18
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/98
<b>Al:</b>	15/06/98
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	19
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGREAMA DOENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	18/08/97
<b>Al:</b>	16/01/98
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	20
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/97
<b>Al:</b>	13/06/97
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	21
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	26/08/96
<b>Al:</b>	15/01/97
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	22
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS II
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/96
<b>Al:</b>	14/06/96
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	23
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	LABORATORIO DE PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/96
<b>Al:</b>	14/06/96
<b>Tiempo en Horas:</b>	15
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	24
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/96
<b>Al:</b>	14/06/96
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	25
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	16/01/95
<b>Al:</b>	15/06/95
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	26
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	LABORATORIO DE PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	16/01/95
<b>Al:</b>	15/06/95
<b>Tiempo en Horas:</b>	15
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	27
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/94
<b>Al:</b>	13/01/95
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	28
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS I
<b>Periodo impartido del:</b>	18/08/93
<b>Al:</b>	13/01/94
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	29
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	17/08/92
<b>Al:</b>	15/01/93
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	30
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS I
<b>Periodo impartido del:</b>	17/08/92
<b>Al:</b>	15/01/93
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	31
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/90
<b>Al:</b>	18/01/91
<b>Tiempo en Horas:</b>	10
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	TEORIA Y SISTEMAS
<b>Num. Registro:</b>	32
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/90
<b>Al:</b>	18/06/90
<b>Tiempo en Horas:</b>	3
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	ANALISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO
<b>Num. Registro:</b>	33
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/90
<b>Al:</b>	18/06/90
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	34
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATO BIOLOGICO I
<b>Periodo impartido del:</b>	15/01/90
<b>Al:</b>	18/06/90
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	35
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/88
<b>Al:</b>	13/01/89
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	36
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS III
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/84
<b>Al:</b>	18/01/85
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	37
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	CORRELATOS BIOLOGICOS II
<b>Periodo impartido del:</b>	16/01/84
<b>Al:</b>	13/07/84
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	38
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel /</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE

<b>3er. Nivel:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	15/08/83
<b>Al:</b>	13/01/84
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Num. Registro:</b>	39
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA / UNIDAD REGIONAL CENTRO (HERMOSILLO) / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PROGRAMA DOCENTE EN PSICOLOGIA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	PSICOFISIOLOGIA
<b>Periodo impartido del:</b>	16/08/82
<b>Al:</b>	14/01/83
<b>Tiempo en Horas:</b>	5
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Niveles/Grados Académicos</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Nivel/Grado Académico:</b>	DOCTORADO
<b>Número Cédula Profesional:</b>	
<b>Título del Nivel/Grado:</b>	DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES
<b>Fecha Obtención:</b>	03 de marzo de 2005
<b>Estatus:</b>	Grado Obtenido
<b>Título de la tesis:</b>	RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y LICENCIATURA: UN MODELO ESTRUCTURAL DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION, COMPROMISO Y FACTORES FAMILIARES
<b>País:</b>	México
<b>Estado:</b>	SINALOA
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización:</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA
<b>Area de Conocimiento</b>	
<b>Area:</b>	PSICOLOGIA

<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Nivel/Grado Académico:</b>	MAESTRIA
<b>Número Cédula Profesional:</b>	
<b>Título del Nivel/Grado:</b>	MAESTRIA EN PSICOLOGIA
<b>Fecha Obtención:</b>	16 de junio de 2000
<b>Estatus:</b>	Grado Obtenido
<b>Título de la tesis:</b>	EVALUACION CONDUCTUAL Y FISIOLÓGICA BAJO MODELAMIENTO ESTRUCTURAL Y ANTE LA PRESENTACION DE ESTIMULOS DISCRETOS EN SUJETOS UNIVERSITARIOS CON MIGRAÑA
<b>País:</b>	México
<b>Estado:</b>	SONORA
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Area:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	DISEÑO EXPERIMENTAL
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Nivel/Grado Académico:</b>	LICENCIATURA
<b>Número Cédula Profesional:</b>	1050215
<b>Título del Nivel/Grado:</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGIA
<b>Fecha Obtención:</b>	28 de enero de 1986
<b>Estatus:</b>	Grado Obtenido
<b>Título de la tesis:</b>	EFFECTOS DE LA RESTRICCION DE MOVIMIENTO SOBRE LA HEMIPARESIA EXPERIMENTAL EN RATAS
<b>País:</b>	México
<b>Estado:</b>	DISTRITO FEDERAL
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel / 4o. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA / COORDINACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y DESARROLLO
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Area:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	FUNCION CEREBRAL
<b>Reseñas</b>	
<b>Capítulos de Libros</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Título Capítulo:</b>	PSICOLOGÍA DE LA SUSTENTABILIDAD

<b>Año de publicación:</b>	2008
<b>Título Libro:</b>	Perspectiva de la Investigación en Psicología Social 1990-2005
<b>Editores:</b>	LUCY MARÍA REIDL MARTÍNEZ
<b>Editorial:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
<b>Volumen:</b>	
<b>N° Páginas:</b>	26
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	5
<b>Posición Autor:</b>	5
<b>Lista Autores:</b>	Víctor Corral Verdugo, Blanca S. Fraijo Sing, Martha Frías Armenta, Daniel González Lómeli y Cesar W. Varela Romero
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA SOCIAL
<b>Subdisciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA COMUNIDAD
<b>Resumen:</b>	
Se define a la psicología de la sustentabilidad como la disciplina encargada de estudiar las interacciones entre la conducta de los individuos y los aspectos del entorno sociofísico que son relevantes para la supervivencia y bienestar. Se hace mención a la gran problemática de la sociedad actual en términos ambientales, cómo es que el comportamiento humano incide directamente en el deterioro del ambiente, y , por lo tanto en la relevancia de estos estudios, así como en el carácter interdisciplinario de estos. Se abordan líneas específicas de trabajo como las prácticas de control de los desechos sólidos, el cuidado del agua, el papel de las creencias ambientales la metodología de investigación y la importancia de la educación ambiental.	
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Título Capítulo:</b>	LA UNIVERSIDAD Y EL ESTATUS DE SALUD EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO
<b>Año de publicación:</b>	2007
<b>Título Libro:</b>	Estudios Empíricos en Educación Superior
<b>Editores:</b>	DR. DANIEL GONZALEZ LOMELI Y MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA
<b>Editorial:</b>	UNISON SEP CONACYT
<b>Volumen:</b>	
<b>N° Páginas:</b>	15
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	DR. CESAR VARELA ROMERO
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO
<b>Resumen:</b>	
Se discute sobre la preocupación de la Universidad como institución sobre la salud del estudiante, la importancia de recabar información sobre este tema para desarrollar programas relacionados con la promoción y/o intervención en la salud (niveles biológico, psicológico y social), esto con la finalidad de apoyar el desarrollo del estudiante. Se presentan estadísticas descriptivas de los principales rubros en la población bajo estudio	
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Título Capítulo:</b>	MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN GEOLOGÍA
<b>Año de publicación:</b>	2007
<b>Título Libro:</b>	Estudios Empíricos en Educación Superior
<b>Editores:</b>	DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ Y MARÍA DE LOS ANGELES MAYTORENA NORI
<b>Editorial:</b>	UNISON, SEP CONACYT
<b>Volumen:</b>	

<b>N° Páginas:</b>	20
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	4
<b>Posición Autor:</b>	4
<b>Lista Autores:</b>	Daniela Torres Ramírez, Daniel González Lomelí, Mará de los Angeles Maytorena Noriega y Cesar W. Varela
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO
<b>Resumen:</b>	
Identificar relaciones entre variables motivacionales, cognitivas y metacognitivas con el aprovechamiento académico. 91 estudiantes de geología de la Universidad de Sonora, aplicándoles en Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje. La regresión por pasos indica que las variables que predicen el rendimiento académico fueron el valor de la tarea, la orientación intrínseca, la extrínseca, entre otras. Se sugiere la aplicación de programas de promoción de estrategias de aprendizaje que incluyan componentes afectivos y motivacionales	
<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Título Capítulo:</b>	AUTORREGULACION
<b>Año de publicación:</b>	2006
<b>Título Libro:</b>	EDUCACION, COMUNICACION Y NUEVAS PERSPECTIVAS METODOLOGICAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
<b>Editores:</b>	BLANCA VALENZUELA Y EMILIA CASTILLO OCHOA
<b>Editorial:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA
<b>Volumen:</b>	1
<b>N° Páginas:</b>	13
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO
<b>Resumen:</b>	
SE COMENTA EL TEMA DE LA AUTORREGULACION EN EL AMBITO ACADÉMICO, ENTENDIDOS COMO LA FLEXIBILIDAD EN LA CONDUCTA DE ESTUDIO A PARTIR DEL PLANTEAMIENTO DE METAS, EL MONITOREO Y CONTROL DE LA ACTIVIDADES. SOBRE ASPECTOS MOTIVACIONALES IMPLICADOS SE PRESENTA EL MODELO DE ACTIVIDADES MOTIVADAS DE RYAN Y DECY (2000), ASI COMO EL DE ALEXANDER (1995) SOBRE DOMINIO DE APRENDIZAJE (ACLIMATACIÓN, COMPETENCIA Y PERICIA). A MANERA DE EJEMPLOS DE APRENDIZAJE ESTRATEGICO SE PRESENTAN LOS ESTUDIOS DE CASTAÑEDA (1999) Y DE DU BOIS Y STALEY (1997). POR ULTIMO SE PRESENTAN UNA SERIE DE PRINCIPIOS INSTRUCCIONALES.	
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Título Capítulo:</b>	VALIDANDO PUNTAJES DE BANCOS DE ITEMS DE EXAMENES DE EGRESO DE LICENCIATURA
<b>Año de publicación:</b>	2006
<b>Título Libro:</b>	EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL UNIVERSITARIO. ELABORACION DE EXAMENES Y REACTIVOS OBJETIVOS
<b>Editores:</b>	SANDRA CASTAÑEDA
<b>Editorial:</b>	UNAM
<b>Volumen:</b>	1
<b>N° Páginas:</b>	46
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	3
<b>Posición Autor:</b>	3

<b>Lista Autores:</b>	SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS, DANIEL GONZALEZ LOMELI Y CESAR VARELA ROMERO
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	CONSTRUCCION DE PRUEBAS
<b>Resumen:</b>	
Se discute sobre el tema de la validez de los exámenes de egreso de licenciatura, presentando evidencias que permitan una interpretación de los puntajes basada en evidencias que permitan cumplir con el criterio de la validez, a partir de poner a prueba los constructos implicados a través de la metodología del análisis factorial confirmatorio, se trabajó en las licenciaturas de Contabilidad, Pedagogía y Psicología de la UNAM	
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Título Capítulo:</b>	CONSTRUCCION Y VALIDACION DE UN INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDOLESCENTES
<b>Año de publicación:</b>	2005
<b>Título Libro:</b>	NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y PROBLEMAS SOCIALES
<b>Editores:</b>	MARTHA FRIAS A. Y VICTOR CORRAL V.
<b>Editorial:</b>	CONACYT Y UNISON
<b>Volumen:</b>	1
<b>Nº Páginas:</b>	22
<b>Nº Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	2
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	CESAR WALTERIO VARELA ROMERO Y DANIEL GONZALEZ LOMELI
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO
<b>Resumen:</b>	
LA FINALIDAD DEL TRABAJO FUE LA ELABORACION Y VALIDACION A PARTIR DE LA TECNICA DEL MODELAMIENTO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES, DE UN INSTRUMENTO DE LAPIZ Y PAPEL SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE AUTORREGULACION A PARTIR DEL REPORTE DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. SE COMPARA EL USO DE ESTAS ESTRATEGIAS ENTRE ESTUDIANTES DE ALTO Y BAJO NIVEL DE CALIFICACIONES (FRECUENCIA DE USO, RESULTADOS OBTENIDOS Y DIFICULTAD-FACILIDAD REPORTADA ANTE EL USO), SE OBTUVIERON INDICADORES DE CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH) PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS, POR ULTIMO SE OBTIENE UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES SOBRE LAS DIFERENTES ESCALAS DEL INSTRUMENTO.	
<b>Num. Registro:</b>	7
<b>Título Capítulo:</b>	O PAPEL DA PSICOLOGIA AMBIENTAL NA PROMOÇÃO DE COMPETENCIA PRÓ-AMBIENTAL
<b>Año de publicación:</b>	2004
<b>Título Libro:</b>	PSICOLOGIA E AMBIENTE
<b>Editores:</b>	EDA DE OLIVEIRA TASSARA, E PEDREIRA RAVINOVICH Y M. GUEDES
<b>Editorial:</b>	EDITORIAL PUC-SP
<b>Volumen:</b>	1
<b>Nº Páginas:</b>	17
<b>Nº Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	3
<b>Posición Autor:</b>	2
<b>Lista Autores:</b>	VICTOR CORRAL-VERDUGO, CESAR VARELA-ROMERO Y DANIEL GONZALEZ LOMELI
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Resumen:</b>	

SE DISCUTE SOBRE EL PAPEL DE LA PSICOLOGIA AMBIENTAL EN LA PROMOCION DE COMPETENCIAS AMBIENTALES, ENTENDIDAS COMO UN RESPONDER EFECTIVAMENTE A LAS EXIGENCIAS DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE. SE RETOMA LA TAXONOMIA DE RIBES (1985) SOBRE EL COMPORTAMIENTO PSICOLOGICO QUE INCLUYE LOS NIVELES CONTEXTUAL, SUPLEMENTARIO, SELECTOR, SUSTITUTIVO REFERENCIAL SUSTITUTIVO NO REFERENCIAL. PARA CADA UNO DE ESTOS SE DISCUTE SOBRE SU DEFINICION COMO FORMAS DE COMPORTAMIENTO DIFERENCIADOS, ASI COMO PRESENTARSE EJEMPLOS DE REACTIVOS QUE PERMITAN LA EVALUACION EN EL AMBITO DE LA PSICOLOGIA AMBIENTAL

<b>Num. Registro:</b>	8
<b>Título Capítulo:</b>	REPORTE VERBAL SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
<b>Año de publicación:</b>	2003
<b>Título Libro:</b>	INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN SONORA
<b>Editores:</b>	ERNESTO A CARLOS M. JUAN E. RAMOS Y LUZ A GALVAN P
<b>Editorial:</b>	REDIES
<b>Volumen:</b>	5
<b>N° Páginas:</b>	9
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	METODOS EDUCATIVOS
<b>Resumen:</b>	
SE UTILIZA LA METODOLOGÍA DEL AUTORREPORTE CON UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, EL OBJETIVO ES CONOCER EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. SE UTILIZA LA TÉCNICA DEL MODELAMIENTO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES, ENCONTRÁNDOSE LA CONFORMACIÓN DE CUATRO FACTORES (ESTRATEGIAS COGNITIVAS, DE ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN, ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS), REPORTÁNDOSE EL NIVEL DE ALPHA DE CRONBACH PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS.	

<b>Num. Registro:</b>	9
<b>Título Capítulo:</b>	UNA TAXONOMIA FUNCIONAL DE COMPETENCIAS AMBIENTALES
<b>Año de publicación:</b>	2002
<b>Título Libro:</b>	LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO
<b>Editores:</b>	ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL
<b>Editorial:</b>	AMEPSO
<b>Volumen:</b>	9
<b>N° Páginas:</b>	6
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	3
<b>Posición Autor:</b>	2
<b>Lista Autores:</b>	VICTOR CORRAL, CÉSAR VARELA, DANIEL GONZÁLEZ
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Resumen:</b>	
SE DISCUTE SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE, ASI COMO DEL PAPEL QUE LA PSICOLOGIA (ENTRE OTRAS DISCIPLINAS) TIENE PARA CON LA SOCIEDAD COMO UNA INSTANCIA DE ENFRENTAR ESTA PROBLEMÁTICA SOCIAL. SE RETOMA LA TAXONOMIA DE RIBES (1985) Y AMPLIADA POR IBAÑES Y RIBES (2000) PARA DESARROLLAR INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL NIVEL COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SE INCLUYEN LOS CINCO NIVELES FUNCIONALES DE LA TAXONOMIA, ASI COMO REACTIVOS DE LAPIZ Y PAPEL, ASI COMO SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA PARA CUMPLIR CON LA FUNCION EVALUADORA EN CASOS COMO EL MONITOREO DE LA CONDUCTA, EN LOS EFECTOS QUE SOBRE EL COMPORTAMIENTO TIENEN LAS REGLAS AMBIENTALES, EL RECICLAJE DE OBJETOS, LAS	

ACCIONES DE AHORRO DE AGUA, ETCETERA.	
<b>Num. Registro:</b>	10
<b>Título Capítulo:</b>	EL DESARROLLO DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA A LA LUZ DE LA BIOLOGIA
<b>Año de publicación:</b>	1991
<b>Título Libro:</b>	TEORIA DE LA CONDUCTA: AREAS EN DESARROLLO
<b>Editores:</b>	ELIAS ROBLES SOTELO
<b>Editorial:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA
<b>Volumen:</b>	1
<b>N° Páginas:</b>	22
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	ANALISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO
<b>Resumen:</b>	
SE DISCUTE SOBRE LA INFLUENCIA DE LA TEORIA DE LA EVOLUCION SOBRE LA PSICOLOGIA, EN PARTICULAR SOBRE LAS RELACIONES INICIALMENTE INDEPENDIENTES Y POSTERIORMENTE DE CONVERGENCIA ENTRE LA ETOLOGIA Y EL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA. SE MENCIONAN ELEMENTOS BASICOS DE CADA UNA DE LAS TRADICIONES: AMBIENTALISMO EXTREMO, ESTUDIO BAJO CONDICIONES EXPERIMENTALES, EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE COMO ALGO ABSTRACTO Y GENERAL PARA EL CASO DE LA TRADICIÓN DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA Y LA OBSERVACIÓN NATURALISTA, EL ESTUDIO DE PAUTAS PROPIAS DE LA ESPECIE PARA LA TRADICION ETOLOGICA. POR ULTIMO SE ANALIZA EL ANALISIS DE LA CONDUCTA LA LUZ DE LA FILOGENIA.	
<b>Num. Registro:</b>	11
<b>Título Capítulo:</b>	LA CONDUCTA VERBAL EN LA PERSPECTIVA DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA
<b>Año de publicación:</b>	1977
<b>Título Libro:</b>	LENGUAJE: REFLEXIONES SOBRE VARIABLES MODULADORAS
<b>Editores:</b>	FRANCISCO OBREGON S. Y JUAN IRIGOYEN
<b>Editorial:</b>	UNIVERSIDAD DE SONORA
<b>Volumen:</b>	1
<b>N° Páginas:</b>	23
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
<b>Subdisciplina:</b>	ANALISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO
<b>Resumen:</b>	
SE DISCUTE SOBRE LOS PRIMEROS TENTATIVAS PARA ANALIZAR LA CONDUCTA VERBAL DENTRO DE LA TRADICION DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA (SKINNER, 1957; MICHAEL, 1984), SE PRESENTAN TRABAJOS BASADOS EN LOS PROCEDIMIENTOS DE IGUALACION A LA MUESTRA (FIELD Y COLS, 1984) Y DE EQUIVALENCIA DE ESTIMULOS (SIDMAN, 1971) Y CONDUCTA GOBERNADA POR LA REGLAS (HAYES Y HAYES, 1989), TANTO DE CARÁCTER BASICO COMO APLICACIONES EN LOS ESCENARIOS DE LA VIDA COTIDIANA (EDUCATIVO, CLINICO, ETCÉTERA).	
<b>Num. Registro:</b>	12
<b>Título Capítulo:</b>	PSICOLOGIA DE LA SUSTENTABILIDAD
<b>Año de publicación:</b>	0
<b>Título Libro:</b>	LAS APORTACIONES MEXICANAS A LA PSICOLOGIA. LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION EN LA ULTIMA DECADA

<b>Editores:</b>	ESMERALDA MATUTE, LUCY REIDL Y VICTOR ALCARAZ
<b>Editorial:</b>	UNIV. DE GUADALAJARA, UNAM Y U
<b>Volumen:</b>	1
<b>N° Páginas:</b>	
<b>N° Citas:</b>	
<b>Total Autores:</b>	5
<b>Posición Autor:</b>	5
<b>Lista Autores:</b>	VICTOR CORRAL, BLANCA FRAIJO, MARTHA FRIAS, DANIEL GONZALEZ Y CESAR VARELA
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	OTRAS ESPECIALIDADES EN MATERIA DE PSICOLOGIA
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Resumen:</b>	
SE DISCUTE SOBRE LOS PRIMEROS TENTATIVAS PARA ANALIZAR LA CONDUCTA VERBAL DENTRO DE LA TRADICION DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA (SKINNER, 1957; MICHAEL, 1984), SE PRESENTAN TRABAJOS BASADOS EN LOS PROCEDIMIENTOS DE IGUALACION A LA MUESTRA (FIELD Y COLS, 1984) Y DE EQUIVALENCIA DE ESTIMULOS (SIDMAN, 1971 ) Y CONDUCTA GOBERNADA POR LA REGLAS (HAYES Y HAYES, 1989), TANTO DE CARÁCTER BASICO COMO APLICACIONES EN LOSESCENARIOS DE LA VIDA COTIDIANA (EDUCATIVO, CLINICO, ETCÉTERA).	
<b>Estancias de investigación</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO / COORDINACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
<b>Fecha Inicio:</b>	18 de octubre de 2002
<b>Fecha Fin:</b>	29 de noviembre de 2002
<b>País:</b>	México
<b>Líneas de Investigación:</b>	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, EVALUACION COGNITIVA
<b>Principales Logros:</b>	Se escribió un artículo "evaluación cognitiva", que se publicó y presentó en un congreso
<b>Participación en congresos</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Título del trabajo:</b>	ESTILOS DE APRENDIZAJE, CONSUMO DE TABACO,
<b>Año:</b>	2007
<b>Nombre Congreso:</b>	XV Congreso Mexicano de Psicología
<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
1	REYES, ULISES, CABRERA, MIZRAIM Y VEJAR CRISTINA
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Título del trabajo:</b>	RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y LICENCIATURA: UN MODELO ESTRUCTURAL DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION, COMPROMISO Y FACTORES FAMILIARES
<b>Año:</b>	2005
<b>Nombre Congreso:</b>	VIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Título del trabajo:</b>	AUTORREGULACION
<b>Año:</b>	2003
<b>Nombre Congreso:</b>	3r CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION
<b>Tipo Congreso:</b>	Extranjero
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Título del trabajo:</b>	EVALUACION COGNITIVA
<b>Año:</b>	2003
<b>Nombre Congreso:</b>	VI REUNION NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE
<b>Tipo Congreso:</b>	Extranjero
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Título del trabajo:</b>	VALIDACION FISIOLÓGICA DE UN DIFERENCIAL SEMANTICO RELACIONADO CON CONDUCTAS PROTECTORAS DEL AMBIENTE
<b>Año:</b>	1998
<b>Nombre Congreso:</b>	IV COLOQUIO REGIONAL DE ANALISIS DE LA CONDUCTA
<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Título del trabajo:</b>	EVALUACION CONDUCTUAL Y FISIOLÓGICA EN CASOS DE CEFALÉAS Y MIGRAÑAS
<b>Año:</b>	1995
<b>Nombre Congreso:</b>	SEGUNDA REUNION DE INVESTIGACION EN SALUD
<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	7
<b>Título del trabajo:</b>	ESTRATEGIAS DE SELECCION DE NUTRIENTES EN RATAS
<b>Año:</b>	1987
<b>Nombre Congreso:</b>	II COLOQUIO REGIONAL DE ANALISIS DE LA CONDUCTA
<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia

<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	8
<b>Título del trabajo:</b>	LA PLASTICIDAD CEREBRAL COMO FENOMENO SUBYACENTE A LA RECUPERACION DE FUNCIONES
<b>Año:</b>	1985
<b>Nombre Congreso:</b>	I COLOQUIO REGIONAL SOBRE ANALISIS DE LA CONDUCTA
<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
1	KEKLER K, ENCINAS N Y VARELA CESAR
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Num. Registro:</b>	9
<b>Título del trabajo:</b>	ESTILOS DE APRENDIZAJE, INGESTA DE TABACO, ALCOHOL Y DROGAS ILÍCITAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
<b>Año:</b>	0
<b>Nombre Congreso:</b>	XV Congreso Mexicano de Psicología
<b>Tipo Congreso:</b>	Nacional
<b>Coautores</b>	
<b>Núm</b>	<b>Coautor:</b>
1	ULISES REYES, MIZRAÍM CABRERA, CRISTINA VEJAR
<b>Tipo de Trabajo:</b>	Ponencia
<b>País:</b>	México
<b>Tesis dirigidas</b>	
<b>Desarrollos Tecnológicos</b>	
<b>Experiencia Laboral</b>	
<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización:</b>	
<b>Nombramiento:</b>	PROFESOR DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO
<b>Fecha Inicio:</b>	06 de mayo de 1999
<b>Fecha Fin:</b>	
<b>País:</b>	México
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA GENERAL
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	
<b>Rama:</b>	

<b>Clase:</b>	
<b>Lineas de Investigación 1:</b>	EVALUACION CONDUCTUAL
<b>Lineas de Investigación 2:</b>	EVALUACION EN PACIENTES MIGRAÑOSOS
<b>Lineas de Investigación 3:</b>	
<b>Principales Logros:</b>	PUBLICACIONES SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN A PARTIR DE LA HUELLA DE LA MARCHA, ENSAYOS SOBRE REACCIONES EMOCIONALES, REACCIONES DE ORIENTACIÓN Y DEFENSA, EVALUACION A PARTIR DE ELECTROMIOGRAFIA FACIAL Y EN PACIENTES MIGRAÑOSOS. EVALUACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Y SUPERIOR
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización:</b>	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
<b>Nombramiento:</b>	PROFESOR
<b>Fecha Inicio:</b>	15 de julio de 1987
<b>Fecha Fin:</b>	15 de diciembre de 1988
<b>País:</b>	México
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
<b>Subdisciplina:</b>	OTROS
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	SERVICIOS EDUCATIVOS
<b>Rama:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION SUPERIOR
<b>Clase:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION SUPERIOR PERTENECIENTES AL SECTOR PUBLICO
<b>Lineas de Investigación 1:</b>	TEORIAS DEL APRENDIZAJE
<b>Lineas de Investigación 2:</b>	
<b>Lineas de Investigación 3:</b>	
<b>Principales Logros:</b>	OBTENCION DE LA PLASA "PROFESOR ASISTENTE C" EN EL CONCURSO DE EVALUACION DE LAS MATERIAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE, DESARROLLO DEL NIÑO Y APERNDIZAJE ESCOLAR
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	GOBIERNO FEDERAL CENTRALIZADO
<b>Organización / 2o. Nivel:</b>	SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA / REPRESENTACION DE LA SEP EN SONORA
<b>Nombramiento:</b>	PSICOLOGO
<b>Fecha Inicio:</b>	16 de enero de 1981
<b>Fecha Fin:</b>	01 de septiembre de 1988
<b>País:</b>	México
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PSICOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	EVALUACION Y MEDICION PSICOLOGICAS
<b>Subdisciplina:</b>	PSICOMETRIA
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	SERVICIOS EDUCATIVOS
<b>Rama:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION BASICA MEDIA Y ESPECIAL
<b>Clase:</b>	ESCUELAS DE EDUCACION ESPECIAL PERTENECIENTES AL SECTOR PUBLICO

<b>Lineas de Investigación 1:</b>	EVALUACION DIAGNOSTICA
<b>Lineas de Investigación 2:</b>	CANALIZACIÓN
<b>Lineas de Investigación 3:</b>	
<b>Principales Logros:</b>	MIEMBRO FUNDADOR DEL CENTRO DE ORIENTACION, EVALUACION Y CANALIZACION EN EL ESTADO
Patentes registradas en México	
Patentes en otros países	
Derechos de Autor	
Desarrollo de SoftWare	
Idiomas	
<b>Idioma:</b>	Portugués
<b>Lengua Materna:</b>	No
<b>Traductor:</b>	Sí
<b>Profesor:</b>	No
<b>Nivel Conversación:</b>	Medio
<b>Nivel Lectura:</b>	Alto
<b>Nivel Escritura:</b>	Medio
<b>Fecha Evaluación:</b>	14 de marzo de 2005
<b>Examen/ Documento Probatorio:</b>	
<b>Puntos/ Porcentaje:</b>	0
<b>Idioma:</b>	Inglés
<b>Lengua Materna:</b>	No
<b>Traductor:</b>	Sí
<b>Profesor:</b>	No
<b>Nivel Conversación:</b>	Medio
<b>Nivel Lectura:</b>	Alto
<b>Nivel Escritura:</b>	Medio
<b>Fecha Evaluación:</b>	21 de octubre de 2002
<b>Examen/ Documento Probatorio:</b>	
<b>Puntos/ Porcentaje:</b>	513

Certificaciones por Consejos Médicos

#### **A4. Dictámenes**

#### ***A 4.1 Dirección de Investigación y Posgrado***



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

## Dirección de Investigación y Posgrado

Hermosillo, Sonora, a 14 de Septiembre de 2015.  
Oficio 142/2015

**Dra. Amelia Iruretagoyena Quiroz**  
Directora de la División de Ciencias Sociales  
Universidad De Sonora  
Presente.

Me refiero al proyecto curricular del **Doctorado en Psicología**, adscrito a la División de Ciencias Sociales, observamos que se atendieron las observaciones en tiempo y forma y que el documento cumple con los elementos y argumentos formales que debe contener toda nueva propuesta de posgrado. Reconocemos que la propuesta es relevante y obedece a una demostrada demanda en la formación de investigadores en psicología para que atiendan la diversidad de problemas sociales.

Por las razones anteriormente expuestas, consideramos que la propuesta académica del "Doctorado en Psicología", significa una oferta de posgrado pertinente, congruente y que debe recibir el aval de nuestros cuerpos colegiados para su implementación. Por último, con el objeto de enriquecer el proyecto, además de ayudar a construir una sólida propuesta para presentar a evaluación en el corto plazo, en la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, sugerimos que la comisión responsable de la elaboración de la propuesta considere los comentarios anexos.

Sin otro particular, quedo a su disposición para auxiliarle en el desarrollo y consolidación de esta nueva oferta de nivel posgrado.

Atentamente  
"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

**Dra. María Rita Plancarte Martínez**  
Directora



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN  
Y POSGRADO



c.c.p. Archivo.

Unidad Integral de Posgrado. Edificio 7F Blvd. Luis Donaldo Colosio y Reforma, Col. Centro C.P. 83000.  
Hermosillo, Sonora. Tels./Fax (662) 259-22-44 y 259-22-46 <http://investigacion.uson.mx>

## **A 4.2 Expertos externos**



**UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE DE MADRID**  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
CAMPUS DE SOMOSAGUAS  
28223 MADRID

Madrid, a 23 de septiembre de 2015.

**DRA. AMELIA IURETAGOYENA QUIROZ**  
Directora de la División de Ciencias Sociales  
Universidad de Sonora  
Hermosillo, México.

Estimada Directora.

Aprovecho la ocasión para saludarle e informar que después de haber conocido personalmente en mi reciente visita a Universidad de Sonora el proyecto de Posgrado en Psicología (Master y Doctorado) y al revisar la versión revisada y corregida en agosto de 2015, del documento denominado "Plan de estudios" que integra los elementos teóricos, metodológicos, curriculares y de pertinencia científica y social que justifican la creación de un programa educativo de este tipo, presento ante Usted mi opinión de:

#### **DICTAMEN**

"El proyecto educativo de nueva oferta educativa de POSGRADO EN PSICOLOGÍA, integrado por un Plan de Estudios de Maestría en Psicología y un Plan de estudios de Doctorado en Psicología; a mi juicio, cubren en su cabalidad con:

- a. suficiente justificación teórica en su integración curricular
- b. pertinencia de apertura considerando la oferta de posgrado en Psicología en México y Latinoamérica
- c. adecuada estructura operativa y organizacional que asegure su funcionalidad
- d. soporte de profesores-investigadores conformando su núcleo básico"

Solo me resta comentar finalmente el no dudar que al corto plazo de su operación, el Posgrado, sin duda, estará en condiciones de consolidarse y trascender como una oferta de carácter internacional, dado lo que representa la Universidad de Sonora en el contexto iberoamericano.

Le saludo cordialmente

**Juan Ignacio Aragonés Tapia**  
Catedrático de Psicología Social

Roma, Italia; a 21 de septiembre de 2015.

**DRA. AMELIA IRURETAGOYENA QUIROZ**

Directora de la División de Ciencias Sociales  
Universidad de Sonora  
Hermosillo, México.

Estimada Dra. Iruretagoyena:

A través de este medio, informo a Usted que me fue presentado personalmente el proyecto de Posgrado en Psicología integrado por los grados de Maestría y Doctorado y después de revisar la versión del documento de Plan de Estudios corregido a finales del mes de agosto de 2015, estoy en condición de externar mi siguiente opinión:

**DICTAMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA**

- a) El documento presenta los elementos necesarios de una nueva oferta educativa: Justificación teórica, metodológica, líneas de formación e investigación, estudio de pertinencia social y de oferta educativa, diseño curricular y sobre todo planta académica.
- b) El programa se constituye en una opción viable y necesaria como oferta educativa de formación de Posgrado en Psicología en México.
- c) La planta docente es de alto nivel, con reconocimiento internacional por los niveles de difusión del conocimiento que han logrado por más de 20 años en el campo de la investigación.
- d) Oportunidad constante de mejora: apertura, consolidación e internacionalización.

Por lo expuesto, no me resta más que avalar plenamente el proyecto y desear el mayor de los éxitos en caso de que sus instancias académicas internas autoricen la apertura de esta oferta educativa.

Cordialmente  
**Prof. Giuseppe Carrus**



