

V. UNIDADES DIDACTICAS

5.1. Salud Pública

5.1.1. Datos de identificación

Nombre de la materia: Salud Pública

Horas de teoría: 40

Horas práctica: 30

Créditos Teoría: 5

Créditos práctica: 2

Línea curricular: Básico

Elaboró: M.S.P. Eva Moncada García

Docente: M.S.P. Eva Moncada García

5.1.2. Fundamentación

La Especialidad en Administración y Docencia en los Servicios de Salud, constituye un escenario privilegiado para entender las modificaciones que se vienen dando en los campos de la teórica en la práctica de la salud pública, siempre y cuando dicha especialidad, se vaya adecuando a las corrientes y tendencias que se van dando al interior de la disciplina y al tipo de servicios de salud que se ofrecen.

Para poder diseñar un programa de especialidad en Administración y Docencia, es necesario conocer lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha llamado las funciones esenciales de la salud pública, definiéndose estas como el conjunto de actuaciones que deben ser realizadas con fines concretos necesarios para la obtención del objetivo central, que es así mismo, la finalidad de la salud pública, es decir, mejorar la salud de las poblaciones. Su utilidad estriba en reunir las intervenciones de la salud pública dentro de grupos funcionales limitado e identificados desde el punto de vista operativo, con la identificación de su finalidad, objetivos, actividades, recursos y formas de organización que son esenciales para el mejoramiento de la salud en poblaciones y que permiten definir las habilidades.

5.1.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Introducción a la salud pública, tiene una duración de 40 horas teoría, y 30 horas práctica, se iniciara con una evaluación diagnostica, la cual será fundamental para definir la profundidad de alguno de los temas que se desarrollaran durante la materia.

En el transcurso se utilizara diferentes técnicas didácticas, dentro de las cuales se considera el trabajo de equipo en un setenta por ciento, lo cual incentivara el trabajo colaborativo de los alumnos, así mismo se utilizaran exposiciones, para evaluar los aprendizajes individuales adquiridos.

5.1.4. Unidad de competencia

Formar profesionales capaces de identificar y analizar las necesidades de problemas de salud enfermedad de la población, así como de planear, diseñar, ejecutar y evaluar acciones y programas enfocados a la resolución de esas necesidades; mediante la comprensión profunda de los factores que determinan dicha problemática, tanto en el ámbito biológico como social y de medio ambiente, estilos de vida y los propios sistemas y servicios de salud.

5.1.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Evaluar de manera integral las intervenciones en salud pública

Identificar necesidades de salud de la población para su atención con base en la realización de un diagnóstico de salud que contenga las variables sociodemográficas, de ambiente, servicios de salud y daños a la salud

- *Habilidades (saber hacer):*

Participar en el diseño y conducción de intervenciones para satisfacer las necesidades y requerimientos de la población.

Realizar su quehacer profesional de manera ética con actitud de servicio y compromiso social.

- *Actitudes (Ser):*

Mostrar capacidad para el trabajo interdisciplinario con énfasis en la formación de principios y valores, tales como solidaridad, equidad y respeto a la dignidad de las personas.

5.1.6. Contenido temático

Tema 1	Salud Enfermedad y sus determinantes	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia:	Identificará los conceptos salud-enfermedad Determinantes sociales de la salud	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud. • Salud- enfermedad. • Determinantes sociales 	Revisión de Lectura, comentarios en clase.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
Tema 2	Atención Primaria a la Salud	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia:	Identificará los conceptos principales de Atención Primaria a la Salud, que respaldan las acciones de la Salud Pública.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y fundamentos de Atención Primaria a la Salud. • La salud colectiva como responsabilidad Social. • Elementos de la APS 	Revisión de Lectura, comentarios en clase.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
Tema 3	Salud Pública	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia	Realizará descripción de cada uno de los conceptos Salud Pública y medicina preventiva.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Naturaleza e importancia de la Salud Pública Concepto de Salud Pública. Funciones esenciales	Revisión de bibliográfica Presentación de grupos de puntos importantes de la Salud Pública. Integración de equipos para presentación y análisis de la información documentada.	Lectura de bibliografía y elaboración de mapa conceptual, en versión Power Point.

<p>Medicina Preventiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina Preventiva y Salud Pública. 		
<p>Campos de Acción de la Salud Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de Prevención. La Epidemiología en el área de la Salud Pública y la Medicina Preventiva. • Definiciones y conceptos. • Usos de la Epidemiología. • Historia Natural de la Enfermedad 		
Tema 4	Promoción de la salud	
Horas asignadas	5	
Unidad de Competencia:	Identificar los conceptos básicos de la promoción de la salud dentro de la salud pública.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<p>Promoción de la Salud: Conceptos elementos, estrategias y componentes de la promoción de la salud</p> <p>Modelo Operativo</p>	<p>Revisión de conceptos y lineamientos técnicos para la implementación del Modelo operativo de Promoción de la Salud</p>	<p>Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica</p>
Tema 5	Programas de Atención dirigidas a la Salud Pública.	
Horas asignadas	7	
Unidad de Competencia	Revisará la integración de los programas dentro de la Salud Pública, dirigidos a la persona y a la comunidad.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<p>Sistema de Salud Mexicano</p> <p>Organización de los Servicios de Salud.</p> <p>Programa Nacional y Estatal de Salud.</p> <p>Programas de Atención Preventiva dirigidas a la persona y comunidad</p> <p>Programas de Atención a la salud dirigidos a la persona y comunidad</p>	<p>Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.</p>	<p>Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales.</p> <p>Investigación de campo en instituciones de salud que realizan acciones de atención preventiva.</p>

Tema 6	Políticas Públicas y Normas Técnicas	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Identificara las políticas públicas dentro de Salud pública y las Normas oficiales que competen	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Normas técnicas aplicables al primer nivel de atención. Programas Sociales	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud que realizan acciones de atención preventiva.

5.1.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Integración de trabajos de equipo

Investigación de campo

Realización de resumen de lectura

Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas

Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos

Elaboración de ensayo

5.1.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica

Examen diagnóstico al inicio de clases

Formativa (60%)

Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales y en equipo. (20%).
Exposiciones grupales. (20%).
Trabajo y tareas (20%).

Sumativa 40%

Ensayo (40%).

5.1.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.1.10. Bibliografía

- Básica

Álvarez Alva R. (2006). *“Salud Pública y Medicina Preventiva”*. Manual Moderno. 2da. Edición. Editorial Manual Moderno Pág. 1,31, 43.

Blanco Restrepo J.H. (2005). *Fundamentos de Salud Pública*. Editorial Corporación para Investigaciones biológicas. ISBN: 958-9400-81-7. Medellín Colombia.

Muir Gray J.A., Fowler Godfrey. (1990). *Fundamentos de Medicina Preventiva*. Editorial Díaz De Santos ISBN: 84-87189-29-6

Vega Franco L. (2007): *“La Salud en el Contexto de la Nueva Salud Pública”*. Editorial Moderno. Pág.1-6,3,9-12, 13, 23 – 44,87

Vega Franco L. García Manzanedo Héctor. (1984) *“Bases Esenciales de la Salud Pública”*. Editorial La prensa Medica Mexicana. S.A. 7ª reimpresión año, Pág. 1-11, 23-44

Martínez López Elkin. *“Promoción de la Salud”*. Documento en copia.

Colomer Revuelta Concha. Álvarez Dardet Díaz Carlos. *“Promoción de la Salud: Concepto, estrategias y métodos”*. Capítulo No. 3

Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. (2002). 10º edición. Editorial Masson S.P.A.

- Complementaria:

Frutos García J., Royo Miguel Ángel. (2006). *Salud Pública y epidemiología*. Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 84-7978-752-X

Organización Panamericana de la Salud. (2012). Manual para el Control de las enfermedades transmisibles en el hombre. Editor Abram S. Benson. Publicación Científica No. 564.

Organización Panamericana de la Salud. Atención Primaria a la salud

Secretaría de Salud. Catálogo de Normas Oficiales Mexicanas

Secretaría de Salud. (2005). Manual Técnico de Modelo Operativo de promoción de la salud

Secretaría de Salud. (2005). Modelo Operativo de Promoción de la Salud

Secretaría de Salud. Sistema de Protección Social en Salud.

5.1.11. Perfil del Maestro

Maestría en educación, con especialidad en Salud Pública, antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.2. Comunicación en Salud

5.2.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Comunicación en Salud

Horas de teoría: 30

Horas práctica: 0

Créditos Teoría: 4

Créditos práctica: 0

Línea curricular: Básico

Elaboró: MCO. Ana Silvia López Millán

Docente: MCO. Ana Silvia López Millán

5.2.2. Fundamentación

La promoción de estilos de vida saludables representa un tema prioritario en la agenda de las organizaciones nacionales e internacionales responsables de diseñar y aplicar políticas de salud pública. Problemas como la obesidad, las enfermedades crónico degenerativas así como las muertes por accidentes automovilísticos, muchos de ellos vinculados con el alcohol son causa de preocupación por el gran número de vidas que se pierden, así como el esfuerzo económico que supone para los Gobiernos de todos los niveles.

Derivado de lo anterior, se convierte en un tema de gran relevancia contar con profesionales de la salud comprometidos con la difusión de políticas de salud que orienten a las personas a adoptar medidas de autocuidado que les ayuden a preservar su vida y disfrutar de su convivencia social, familiar y laboral. En cada profesional de la salud, sin importar su nivel de responsabilidad, se identifica un vocero a quien es indispensable capacitar en el manejo de medios de comunicación, que conozcan los elementos mínimos para dar una entrevista, así como la identificación de aquellos temas de riesgo que podrían impactar negativamente a las organizaciones de salud. Comunicación en Salud se convierte entonces en una asignatura que contribuirá en esta formación especializada de los profesionales de la salud.

5.2.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Comunicación en Salud, tiene una duración de 30 horas, se impartirá en sesiones que permitirán a cada asistente conocer las fases del proceso de comunicación, elaborar una agenda de riesgos, así como diseñar un banco de información con todos los aspectos positivos de la institución para la cual trabaja y puedan darse a conocer por distintos medios informativos.

5.2.4. Unidad de competencia

Contribuir a la formación de profesionales de la salud con un amplio conocimiento de las fases que integran en proceso de comunicación, que identifiquen la importancia de los medios de comunicación en la difusión de las políticas de salud pública y logren establecer su agenda de riesgos a partir de situaciones que pudieran presentarse y generar un impacto negativo para las instituciones en donde se desempeñen.

5.2.5. Competencias

- Conocimientos (saber):

Identificar la información que oportunamente debe darse a conocer a la sociedad a través de los medios de comunicación internos y externos.

Aprender a elaborar los materiales de difusión en los medios de comunicación.

- Habilidades (saber hacer):

Cómo atender entrevistas en medios impresos y electrónicos

Elaborar agendas de riesgos y banco de logros

Elaboración de material de apoyo a la prensa

- Actitudes (Ser):

Trabajo en equipo, liderazgo, desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en un contexto de respeto a la equidad de género, minorías y personas con algún tipo de discapacidad.

5.2.6. Contenido temático

Tema 1:	Contexto de la comunicación en salud	
Horas asignadas	8	
Unidad de competencia:	Conocerá las fases que componen el proceso de comunicación. Identificará el contexto de la comunicación en salud	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Operación de los medios de comunicación 	Participación activa en clase.	Lectura de materiales.
<ul style="list-style-type: none"> Numeralia de Salud 	Revisión de material en cada sesión.	
Tema 2:	Comunicación organizacional	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia:	Identificar los conceptos básicos comunicación organizacional	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Comunicación interna y externa Cliente interno y externo Barreras de la comunicación	Análisis de material sobre el tema escrito y audiovisual	Entrega de reportes por cada actividad asignada.
Tema 3:	Perfil del comunicador	
Horas asignadas	8	
Unidad de competencia	Conocerá sus habilidades como comunicador, por medio de su tipo de personalidad y estilo de liderazgo.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Qué es la personalidad Filosofía de los mexicanos Comunicación no Verbal Imagen del Vocero 	Elaboración de test de personalidad Dinámica en el aula.	Resumen de clase
Tema 4:	Agenda de riesgos.	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Conocerá los elementos que conforman una agenda de riesgos y las formas de prevenirlos.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Estructura de las notas informativas Agenda de riesgos Agenda positiva	Análisis de la información en formato audiovisual Participación activa en ejercicios de práctica.	Elaboración de la agenda de riesgos de su organización. Y agenda positiva Reporte final

5.2.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Trabajos de equipo

Exposiciones

Reportes de lectura, películas y conferencias.

5.2.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases.
Formativa (90%)	Trabajo final, integrado durante las primeras 6 sesiones: 50% Actividades en clase (dinámicas en equipo, análisis de lectura): 20% Exposiciones: 10% Reportes de lectura y películas: 10%
Sumativa 10%	Examen 10%

5.2.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.2.10. Bibliografía

Ugarte, Tania Menéndez Hevia (2006) *Comunicación Social y Salud: Una Introducción* Editorial Edipo, ISSN 1669- 4015 (ESPAÑA) Parte 1 “Teorías y Modelos”.

Rodríguez, Ramírez (2004) *Psicología del Mexicano en el Trabajo* Editorial Mc Graw Hill MEXICO.

Rulicki, Cherny (2007) *Comunicación no verbal* Editorial Granica Buenos Aires.
Artículo “Los próximos 20 años: cómo evolucionarán las actitudes de los clientes y de la fuerza de trabajo”. *Harvard Business Review*.
(2011)

Izurieta (2008) *La Comunicación Política en la era del entretenimiento* GWU/BUAP
<http://www.salud.gob.mx/>- <http://www.saludsonora.gob.mx/>

5.2.11. Perfil del Maestro

Licenciado en Comunicación o áreas afines, con maestría en comunicación o en desarrollo organizacional, con experiencia tanto en los medios de comunicación como en oficinas de comunicación social privados o de gobierno. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.3. Economía en Salud

5.3.1. Datos de identificación

Nombre de la materia: Economía de la Salud
Horas de teoría: 40 Horas práctica: 0
Créditos Teoría: 5 Créditos práctica: 0
Línea curricular:
Elaboró: Mtra. Ed. Socorro del Carmen Othón Gómez
Docente: Dr. Sergio Tena Figueroa

5.3.2. Fundamentación

El desarrollo económico de un pueblo es factor principal en la determinación de su estado de salud y éste a su vez es uno de los determinantes del desarrollo económico. La unión del enfoque de producción de la economía y las premisas de bienestar social de la salud ha dado lugar a la economía de la salud. Los conceptos de ésta se han asentado en el ámbito del desempeño médico; hoy forman parte de su léxico y son comunes en la literatura profesional. Sin embargo, algunas publicaciones sugieren que el personal de salud, tienen un pobre conocimiento de la materia y su lenguaje y conceptos, aun los básicos, a menudo le son desconocido.

La administración de los recursos asignados debe basarse en las consideraciones de los factores involucrados en los análisis económicos que son los instrumentos empleados para de manera sistemática identificar, medir, evaluar y comparar los costos y los resultados (consecuencias) de por lo menos dos alternativas relevantes. Son útiles para tomar decisiones sobre administración de instituciones, hospitales y organizaciones de salud; para establecer prioridades en las necesidades de servicios y las demandas de salud con la consecuente distribución de recursos, y para la planeación de programas y políticas de salud.

5.3.3. Descripción general de la unidad

La materia de Economía en Salud tiene una duración de 40 horas, con cinco créditos curriculares, consta de siete capítulos, dentro de los cuales se abordan la importancia de la salud en el mercado laboral, y el impacto en la economía de un país y de la propia familia. Así mismo se analizan las funciones de las instituciones de salud, el desempeño de los prestadores, movimiento financiero, tipos de inversión, así como evaluación de costo/beneficio/eficiencia.

El proceso de evaluación se realizara a través de la participación individual y por equipos, con un trabajo final, con comprenda un estudio de análisis y costos beneficio de un programa de salud, que actualmente se encuentre vigente y en ejercicio.

5.3.4. Unidad de competencia

Formar profesionales con capacidad de análisis hacia el ámbito financiero, con bases conceptuales, metodológicas y técnicas de la economía de la salud y sus principales campos de aplicación.

5.3.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Identificar la forma en que se evalúan los sistemas de salud en México.

Mostrar bases económicas fundamentales para un análisis conceptual y metodológico de la problemática que atraviesa la salud pública en México.

- *Habilidades (saber hacer):*

Mostrar la habilidad para llevar a cabo un análisis de costo beneficio, eficiencia, de un programa de salud costo beneficio.

- *Actitudes (Ser):*

Comprender la estructura del sistema nacional y estatal de salud, así como la metodología para la construcción de indicadores de evaluación de los sistemas de salud, con enfoque de mercadotecnia.

5.3.6. Contenido temático

Tema 1:	Función de la producción de los Servicios de Salud	
Horas asignadas	4	
Unidad de competencia:	Identificar los conceptos principales producción de servicios de salud.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Factores de la producción 	Revisión de Lectura, comentarios en clase.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
<ul style="list-style-type: none"> Externalización de la producción. 		
<ul style="list-style-type: none"> Organización de la producción. 		
Tema 2:	El mercado de los Servicios de Salud	
Horas asignadas	4	
Unidad de competencia	Identificar los campos del mercado de ejercicio de servicios de salud.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> mercado 	Revisión de bibliográfica Presentación de grupos de puntos importantes de los conceptos de la unidad. Integración de equipos para presentación y análisis de la información documentada.	Lectura de bibliografía y elaboración de mapa conceptual, en versión Power Point.
<ul style="list-style-type: none"> Demanda 		
<ul style="list-style-type: none"> Oferta 		
<ul style="list-style-type: none"> Punto de Equilibrio en el mercado. Intermediarios 		
Tema 3:	Funciones de las Instituciones de salud	
Horas asignadas	4	
Unidad de Competencia:	Identificar las funciones básicas de los servicios de salud.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Acceso Equidad Precios y costos Calidad Cobertura 	Revisión de conceptos, en base a bibliografía ex profeso de materia. presentación en clase de resumen de lectura en documento impreso.	Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica
Tema 4:	Economía en servicios de salud	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia	Revisara los costos actuales directos, indirectos y variables que se generan en la prestación de servicios de salud	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Origen de la economía de la salud. Costos directos y costos indirectos. Costos fijos y costos 	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo

variables <ul style="list-style-type: none"> • Punto de equilibrio a nivel macro económico. • Producción eficiente. 		en instituciones de salud que realizan acciones de mercadotecnia en salud.
Tema 5:	Análisis financiero	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Realizara un análisis de la aplicación de los recursos en la economía de la salud	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Fondos y fuentes de financiamiento. • Aplicación de recursos • Planeación y financiero y presupuestación a corto plazo. • Evaluación financiera 	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud que realizan acciones de mercadotecnia en salud.
Tema 6:	Inversiones en salud	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Realizara una investigación de campo, de las inversiones que se realizan en salud.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de las inversiones. • Evaluación externa 	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales.
Tema 7:	Evaluación costo beneficio/eficiencia	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Ejecutara una evaluación de costo , beneficio y eficiencia del manejo de los recursos financieros en salud.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito privado, Publico y gubernamental. • Marginalidad • Decisiones • Resultados • Impactos 	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud que realizan acciones de mercadotecnia en salud.

5.3.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

- Integración de trabajos de equipo
- Investigación de campo
- Realización de resumen de lectura
- Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayo

5.3.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio del curso.
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales y en equipo. (20%). Exposiciones grupales. (20%). Trabajo y tareas (20%).
Sumativa 40%	Ensayo (30%). Evaluación final (10%) .

5.3.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.
La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.3.10. Bibliografía

- Básica

FERNANDEZ, Ruiz (comp.), *Servicios públicos de salud y temas conexos* México, Porrúa-UNAM, 2006, 493 pp.

GUYAT G, Drummon R, *Guía para Usuarios de Literatura Médica*, Barcelona, España, Grupo Ars, Médica XXI de Comunicación, S.A. 2004, 768 pp.

MOCHÓN M.F., *Principios de Economía Problemas y Casos*, México, Mc Graw-Hill, Interamerican Editores, S.A. 2001, 379 pp.

NORIEGA C., Huitrón, *Financiamiento al Sistema de Salud en México*, México, Editorial Fundación, 130 pp.

TORRES ALP y Constantino CNP, *Equidad y Calidad en Salud*, México, Revista Médica IMSS, 2003, 74 pp.

- Complementaria:

DRUMMOND, Michael F., *Metodos para la Evaluación Económica de los Programas de Asistencia Sanitaria*, Madrid, España, Editorial Díaz de Santos, 2001, 146 pp.

GELONCH, Gisbert, *Economía y Salud, Economía Gestión Económica y Evaluación Económica en el ámbito Sanitario*, España, Masson, 2002, 282 pp.

5.3.11. Perfil del Maestro

Maestría en educación, con especialidad en economía, antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.4. Desarrollo Humano

5.4.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Desarrollo Humano
Horas de teoría: 30 Horas práctica: 40
Créditos Teoría: 4 Créditos práctica:3
Línea curricular:
Elaboró: Dr. Rogelio Ortiz Acosta
Docente: Dr. Rogelio Ortiz Acosta

5.4.2. Fundamentación

La Especialidad en Administración y Docencia en Servicios de Salud tiene contemplado dentro de su currículo, la materia Desarrollo Humano, entendido este como la construcción en los individuos, familias, sociedades e instituciones sanas social y emocionalmente, basada principalmente en la Psicología Humanista. Es por ello que el presente programa contempla la revisión de conceptos tales como respeto, libertad, inteligencia abstracta y emocional, neurociencias, afrontamiento de conflictos, que entre otras variables son indispensables en el crecimiento y desarrollo de potencialidades del ser humano.

5.4.3. Descripción general de la unidad

En ésta asignatura de Desarrollo Humano, las competencias de actitud guardan un papel determinante, sin que por ello los componentes procedimentales y cognitivos desmerezcan, sino por el contrario, serán la base teórica y el fundamento para su aplicación en la vida profesional y cotidiana.

La materia tendrá una duración de 30 horas teórica y 40 horas práctica, y el pre evaluación será eminentemente vivencial. Esta técnica docente será la base para la impartición del curso, de tal manera que el aprendizaje hace el recorrido del sistema límbico a la corteza pre frontal para lograr la integración del conocimiento.

5.4.4. Unidad de competencia

Siendo el equipo de salud, predominantemente de contenido humano hace necesario que los componentes cognitivos y procedimentales se conviertan en una unidad integral en donde lo que se sabe, se hace, le acompañe siempre la actitud humanística intrínseca en ésta profesión.

5.4.5. Competencias

- Conocimientos (saber):

Analizar, comprender y vivenciar los procesos sobresalientes del Desarrollo Humano.

- Habilidades (saber hacer):

Durante el desarrollo del propio curso de especialización, se visualicen indicadores de una mejora en lo individual y en lo grupal.

- Actitudes (Ser):

Afines a los dos puntos anteriores la actitud emanará como la construcción y expresión espontánea del ser y no del parecer ser.

5.4.6. Contenido temático

Tema 1:	El desarrollo humano en sus aspectos ontogenéticos y filogenéticos	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia:	Identificará los conceptos de desarrollo ontogenético y filogenético desde el procarionte hasta el ser humano complejo de hoy.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento y relación objetal. • Crecimiento y desarrollo en distintos modelos teóricos. • De la biología a la Psicosociología 	Revisión de Lectura, reflexión, vivencias y comentarios en clase.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
Tema 2:	Neurociencias y Desarrollo Humano	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia	Comprenderá las implicación de la relación cerebro-conducta y su impacto en el Desarrollo Humano	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Cerebro Triuno. • Relación Sistema Limbico, Lóbulo Prefrontal y Desarrollo Humano • Asociación de Neurociencias y la Potencialización del Desarrollo Humano a través de Psicoeducación 	Lectura Comentada Sociodrama Taller Vivencial	Reporte de Lectura
Tema 3:	Viejos conceptos de Desarrollo Humano con nuevas terminologías	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia:	El participante será capaz de abstraer que nuevos términos no necesariamente desplazan teorías sólidas con base científica en su desarrollo.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Modelos teóricos de Desarrollo Humano desde: <ul style="list-style-type: none"> a. Psicodinamia b. Conductismo c. Pensamiento Sistémico d. Humanismo e. Constructivismo 	Análisis reflexivo de historia de casos	Lecturas de artículos científicos

Tema 4:	Personalidad saludable	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia	El participante analizará los distintos modelos de personalidad y pondrá en práctica las estrategias para su propio crecimiento y desarrollo.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Conceptos básicos de Personalidad Principales modelos teóricos. De las recetas sencillas al compromiso verdadero en el desarrollo de la personalidad	Taller vivencial	Reporte de Lectura
Tema 5:	Desarrollo Humano y su relación con enfermería y docencia	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia	El participante será capaz de realizar un análisis e integración de sus propias potencialidades como profesional de la enfermería y docencia.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
El desarrollo del ser El desarrollo de ser personal de salud. El desarrollo de ser docente	Taller vivencial	Reporte de Lectura Ensayo mi ser persona, ser personal de salud y ser docente.

5.4.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Taller Vivencial
Psicodrama
Análisis de casos
Análisis crítico de Lectura
Elaboración de ensayo personal

5.4.8. Evaluación de la asignatura

Formativa (60%)	Trabajo y desarrollo grupal. (50%). Análisis crítico de Lectura (20%).
Sumativa 40%	Ensayo (30%).

5.4.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.4.10. Bibliografía

1. **Ramírez**, Santiago. (1975). Infancia es Destino. Ed. Siglo XXI.
2. Fromm, Erich. (2005). La misión de Sigmund Freud. Ed. Fondo de cultura Económica.
3. **Vives**, Juan. (2004). Psicoanálisis y Posmodernidad. Ed. ETM.
4. **Segal**, Ana. (2010). Introducción a la obra de Melanie Klein. Ed. Paidos.
5. **Frager. Fadiman**. (2010) Teorías de la Personalidad. Ed. Oxford
6. **Papalia**, Diane. (2007). Desarrollo Humano. Ed. McGraw Hill.
7. **Ansermet**, Francois. Magistretti, Pierre. (2006) A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Ed. Katz.
8. **Rubia**, Francisco. (2002). La conexión Divina. Experiencia Mística y la neurobiología. Ed. Drakontos.

9. **Ortiz, Elena.** (2011). La mente en Desarrollo. Ed. Paidós.

10. **Delors, Jaques** (2006). La educación encierra un tesoro. Ed. Santillana

5.4.11. Perfil del Maestro

Maestro en Ciencias, con Especialidad en Psicoterapia o Desarrollo Humano. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.5. Determinantes Sociales de la Salud

5.5.1. Datos de identificación

Nombre de la materia: Determinantes sociales de la salud

Horas de teoría: 30 Horas práctica: 0

Créditos Teoría: 4 Créditos práctica: 0

Línea curricular: Básico

Elaboró: MCE Julio Alfredo García Puga

Docente: MCE Julio Alfredo García Puga

5.5.2. Fundamentación

Desde los primeros estudios epidemiológicos que buscaban comprender como la gente se enfermaba se plantearon inicialmente teorías de causalidad simple como son la marasmática y la teoría del germen, sin embargo estas perspectivas han evolucionado de manera importante en la búsqueda de comprender la enfermedad contextualizada históricamente.

En las primeras aproximaciones los estudios se centraron básicamente en el individuo y los microorganismos patológicos; sin embargo estas explicaciones en el contexto de una sociedad moderna no son ya suficientes para explicar por qué se presentan divergencias en el estado de salud entre las sociedades. Por lo tanto el marco desde se parte para la impartición del curso está sustentado en los determinantes sociales de la salud y la epidemiología sociocultural los cuales tratan de brindar explicaciones amplias en torno al proceso salud/enfermedad/atención considerando los componentes sociales, económicos, políticas, culturales y ambientales en las cuales la gente crece, vive, trabaja y envejece, en condiciones de vulnerabilidad e inequidades en salud

5.5.3. Descripción general de la unidad

El curso de determinantes sociales de la salud proporciona a los estudiantes los elementos esenciales para obtener una comprensión amplia del proceso salud/enfermedad/atención, visto, no desde una perspectiva reduccionista o estructuralista, en forma amplia donde se considere a la propia sociedad como generadora problemas de salud entre la población y a la vez promotora de resolver tales problemáticas.

Por ello y con el fin de presentar el panorama general que permita visualizar la enfermedad el curso se compone de tres unidades. En la unidad uno se introduce al alumno a la discusión del concepto de salud/enfermedad/atención y comprender como la sociedad moderna ha influenciado tal proceso; en la unidad dos se presenta el marco de estudio de los determinantes sociales de la salud, y en la unidad tres los determinantes sociales de la salud que han influido en la forma en la cual las sociedades se enferman.

5.5.4. Unidad de competencia

La competencia fundamental que se pretende desarrollar en los alumnos durante el programa es la comprensión del proceso salud/enfermedad/atención determinado no solo por procesos biológicos, sino por condiciones que son estructurales a cada sociedad, por lo tanto el alumno será capaz de analizar su realidad social en términos amplios y locales, a la vez propondrá estrategias para la resolución de problemas de salud locales desde una visión de los determinantes de la salud.

5.5.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Capacidad para aplicar los conocimientos en la solución de los problemas de salud

Capacidad para analizar los problemas de salud comunitarios

Capacidad para proponer estrategias en la solución de problemas de salud comunitarios

- *Habilidades (saber hacer):*

Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión de recursos de la salud.

Capacidad para documentar y comunicar para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.

Capacidad para gestionar proyectos de investigación relacionados en el cuidado de la salud.

- *Actitudes (Ser):*

Comprensión del trabajo inter y multidisciplinario

Demostrar respeto por la cultura y los derechos humanos

5.5.6. Contenido temático

Tema 1: Introducción al curso	Sociedad y salud	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia:	Identifica la relación entre las características de la sociedad moderna y el proceso salud/enfermedad/atención	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y salud • Globalización • Ciencias sociales y salud • Redes sociales y enfoque relacional 	Revisión de Lectura, comentarios en clase. <ul style="list-style-type: none"> • Modernidad Líquida • Aprender a mirar la salud • La salud entre las ciencias de la vida y las ciencias sociales • Redes y lazos sociales • La enfermedad y la curación 	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
Tema 2: marco de las determinantes sociales de la salud	Modelos de atención en salud	
Horas asignadas	5 horas	
Unidad de competencia	Adquiere información para construir una visión del marco de trabajo en las determinantes de salud	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual de la OMS • Perfil del sistema de salud en México • Acceso a los servicios de salud • Promoción a la salud • Atención primaria a la salud 	Informe determinantes sociales de la salud Fundamentos relacionados con la salud Atención primaria a la salud	

Tema 3: determinantes sociales de la salud		
Horas asignadas	20 horas	
Unidad de competencia:	Comprensión de los principales determinantes sociales en el proceso/salud/enfermedad	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Estratos y clase social • Mortalidad materna • Pobreza y enfermedad • Género y salud • Migración 	Revisión de Lectura, comentarios en clase. <ul style="list-style-type: none"> • Estratificación y clase social • La pobreza engendra enfermedad • Los cuerpos dóciles • Violencia simbólica • El varón como factor de riesgo • Desigualdad económicas y mortalidad materna • El papel de la desigualdad • Los usos sociales del cuerpo • Globalización y salud de migrantes • Etnicidad y salud • Atención del EPP mujeres migrantes 	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.

5.5.7. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases.
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones bibliográficas, tareas individuales y en equipo. (20%). Exposiciones grupales. (20%). Trabajo y tareas (20%).
Sumativa 40%	Ensayo (40%).

5.5.8. Criterios de Acreditación

- La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.
- 90% de asistencia, en caso de tener una asistencia menor se considerará como no acreditable la materia.
- La escala de calificación es de 0-100, la calificación mínima aprobatoria será de 70.0.

5.5.9. Bibliografía

Bauman, Zygmunt. (2004). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica: Argentina.

Benach, j. & Muntaner, C. (2005) La pobreza engendra enfermedades. En Aprender a mirar la salud. Como la desigualdad daña nuestra salud. Ed. Unión de mutuas. Pág. 33-9.

Benach, j. & Muntaner, C. La pobreza engendra enfermedades. En Aprender a mirar la salud. Diferencia no es desigualdad. Ed. Unión de mutuas. Pág. 15-20.

Bourdieu, Pierre. 2000. *La dominación masculina*. Editorial Anagrama: Argentina

Contandriopoulos, André. (1999). La salud entre las ciencias de la vida y las ciencias sociales. *Cuadernos médicos sociales*. 77:19-33.

De Keijzer Benno. El varón como factor de riesgo. Masculinidad, salud mental y salud reproductiva”, en Esperanza Tuñón Pablos (Coord.) Género y salud en el suroeste de Chiapas, El Colegio de la Frontera Sur, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México 1997, pp.199-219.

Denman, C., Haro, A. (1990). El proceso salud enfermedad. El Colegio de Sonora. 261-285.

Evans, R., Barrer, M. & Marmor, T. (1996). Porque alguna gente sana y otra no. Los determinantes de la salud de la población. Ed. Díaz de Santos.

Foucault, Michel. Disciplinar los cuerpos dóciles. En *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, México, 1976, pp. 139–174.

Organización mundial de la Salud. 2008. Atención primaria de salud: Más necesaria que nunca. <http://www.who.int/whr/2008/summary/es/>.

Organización Mundial de la Salud. 2009. *Subsanar las desigualdades en una generación*.
http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closethegap_how/es/.

Scheper, H. (1997). Amor materno/amor alterno. En la muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Barcelona: Ariel.

Sembler, C. (2006). Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios.

Sesia, P. (2010). El papel de la desigualdad social en la muerte de mujeres indígenas oaxaqueñas durante la maternidad: Aportes desde una epidemiología social y una antropología crítica. En *Epidemiología sociocultural*. Armando Haro. Lugar Editorial: Argentina.

5.5.10. Perfil del maestro

Maestría en Ciencias de Enfermería, Maestría/Doctorado en Ciencias Sociales. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.6.3. Descripción general de la unidad

El desarrollo de la asignatura se iniciará primeramente con la bienvenida a los participantes, auto presentación, el objetivo de la materia, el establecimiento del código de ética, las diferentes actividades de aprendizaje en las que destacan la exposición por parte del docente pero también de los equipos de trabajo que se van a conformar, utilizando cañón, pizarrón y/o rotafolio, se recomendará la lectura previa del tema a examinar de acuerdo al programa, investigación documental, lecturas colectivas y comentadas de artículos acordes al tema a revisar, discusión colectiva y solución razonada de casos-problema en grupos de trabajo, sesiones plenarias si así fuera necesaria así como ejercicios dentro y fuera del aula.

La dinámica de grupo se pondrá énfasis en la experiencia de los participantes, resaltando su conocimiento de situaciones reales vividas en sus servicios y comunidades dónde laboren, tratando de estimular de manera constante el intercambio de experiencias, utilizando problemas y situaciones locales relevantes a los propósitos de la materia.

5.6.4. Unidad de competencia

Proporcionar a los participantes el conocimiento de la epidemiología como una herramienta que como profesionales de la salud pública, sean capaces de utilizar para identificar e interpretar las necesidades, los daños a la salud de la población y los factores que la condicionan, así como su aplicación para la adecuada priorización de los problemas de salud y una correcta toma de decisiones en su caso.

5.6.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Interpretar la descripción de problemas de salud enfermedad en función de tiempo, lugar y persona para la toma de decisiones

Explicar la historia natural de la enfermedad para la implementación de acciones de prevención y control de enfermedades y riesgos

Describir el patrón salud enfermedad de una población, mediante la interpretación de indicadores del proceso de salud enfermedad

Analizar el perfil epidemiológico desde la perspectiva eco social

- *Habilidades (saber hacer):*

Manejar el enfoque de riesgo en la explicación de fenómenos de salud en la población y su aplicación en la solución de problemas

Aplicar información derivada de sistemas de vigilancia en salud, estudios de tamizaje y estudios de brote ó epidemia en la toma de decisiones

Participar en el diseño, conducción y evaluación de proyectos de investigación principalmente operativa y evaluación de sistemas de vigilancia

Desarrollar medidas y programas de prevención y control epidemiológico

- *Actitudes (Ser):*

Realizar su quehacer profesional de manera ética con actitud de servicio y compromiso social con disponibilidad de trabajo en equipo.

5.6.6. Contenido temático

Tema 1	Desarrollo histórico de la epidemiología	
Horas asignadas	3	
Unidad de competencia:	Conocer el marco histórico y desarrollo de la epidemiología en el contexto del origen de la enfermedad y las primeras formas del abordaje epidemiológico.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> El ambiente y su vinculación con el origen de la enfermedad. La evolución del estudio epidemiológico. 	Revisión de Lectura, análisis y discusión .	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
Tema 2	Introducción al quehacer epidemiológico	
Horas asignadas	4	
Unidad de competencia	Introducción al alumno en el campo de le epidemiología y su relación con otras disciplinas científicas, así como reconocer la importancia del conocimiento de las causas en la prevención y atención del proceso salud enfermedad.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Quehacer epidemiológico: objeto de estudio, conceptos básicos y desarrollo de la disciplina.	Revisión de bibliográfica Presentación de grupos de puntos importantes de la Epidemiología.	Lectura de bibliografía y elaboración de presentación en Power Point.
El método epidemiológico: Conceptos y usos de la actividad epidemiológica	Integración de equipos para presentación y análisis de la información documentada y exposición.	
La epidemiología y su vinculación con otras disciplinas.		
La causalidad en epidemiología.		
Tema 3	Epidemiología e historia natural de la enfermedad	
Horas asignadas	3	
Unidad de Competencia:	Que el alumno se introduzca al conocimiento de las variables básicas del análisis epidemiológico y su vinculación con el contexto en que se desarrolla el proceso salud enfermedad.	

Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente
La triada ecológica	Revisión de conceptos y estrategias de la Epidemiología, en base a bibliografía ex profeso de materia. Presentación en clase de resumen de lectura en documento impreso.	Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica.
Variables epidemiológicas: tiempo, lugar y persona		
Tema 4	Estudios Epidemiológicos	
Horas asignadas	5	
Unidad de Competencia	Introducir al estudiante al diseño y análisis de los métodos básicos de investigación más frecuentes de la epidemiología.	
Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente
Protocolos de investigación epidemiológica: estudios observacionales, experimentales y cuasi experimentales.	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud que realizan y tienen experiencias en la realización de protocolos de investigación.
Validez, confiabilidad, sensibilidad, especificidad y valor predictivo Salud.		
Tema 5	Estudios de las epidemias y la vigilancia epidemiológica	
Horas asignadas	4	
Unidad de Competencia	Que el alumno integre los conocimientos teóricos adquiridos para el estudio y diseño de estrategias de intervención ante el comportamiento epidemiológico observado.	
Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente
Brote, endemia y pandemia	Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud que realizan acciones de Vigilancia Epidemiológica.
Vigilancia epidemiológica: Concepto, objetivos, elementos y utilidad.		

Tema 6		La transición epidemiológica	
Horas asignadas	4		
Unidad de Competencia:	Se pretende que el participante adquiera los conceptos básicos de la transición epidemiológica y sus modelos, para poder identificar los perfiles de salud y enfermedad en México y Sonora.		
	Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente	
Concepto y evolución	Revisión de conceptos y estrategias de la salud pública, en base a bibliografía ex profeso de materia. presentación en clase de resumen de lectura en documento impreso.	Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica	
Los modelos de la transición		Investigación en instituciones de salud.	
Los perfiles de salud y enfermedad en México y Sonora			
Tema 7		Epidemiología, Servicios de salud y política sanitaria	
Horas asignadas	5		
Unidad de Competencia:	Que el alumno sea capaz de analizar y evaluar las distintas intervenciones y programas de salud de su entorno, vinculándolos al contexto de la política en salud en que se desarrollan.		
	Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente	
Planificación y evaluación de los programas sanitarios	Revisión de conceptos y estrategias de la salud pública, en base a bibliografía ex profeso de materia. Presentación en clase de resumen de lectura en documento impreso.	Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica.	
El ciclo de la planificación sanitaria		Investigación y experiencias en las instituciones del sector salud.	
Epidemiología y política sanitaria			
Tema 8		El enfoque social de la epidemiología	
Horas asignadas	2		
Unidad de Competencia:	Aproximarse al análisis de los factores sociales, culturales y biomédicos que intervienen en el proceso de salud enfermedad, para comprender de mejor modo la importancia de la vinculación entre el método epidemiológico y las ciencias sociales.		

Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
El enfoque epidemiológico en las ciencias sociales.	Revisión de conceptos y estrategias de la Epidemiología, en base a bibliografía ex profeso de materia. presentación en clase de resumen de lectura en documento impreso.	Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica.
La epidemiología social y cultural.		
La epidemiología y su vinculación con las ciencias sociales.		

5.6.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Integración de trabajos de equipo.

Investigación de campo.

Realización de resumen de lectura.

Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas.

Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Exposición en equipo.

5.6.8. Evaluación de la asignatura

Diagnostica	Se aplicara un examen escrito sin valor de materia porcentual para calificación.
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales y en equipo. (20%)
	Exposiciones grupales. (20%)
	Evaluación parcial (20%)
Sumativa 40%	Evaluación final (40%)

5.6.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa.

Perderá derecho de acreditación quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.6.10. Bibliografía

- Básica:

Ahlbom A., Norell S. (2000). *Fundamentos de Epidemiología*. 4° ed. Siglo XXI de España Ed. Madrid.

Baglehole, R. Bonita, R. Kjellström, T. (2009). *Epidemiología Básica*. Publicación Científica No. 629, segunda Edición, Organización Panamericana de la Salud. . Washington, D.C.

Colimon, K.M. (2010). *Fundamentos de Epidemiología*. (2010). Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas, Tercera Edición Medellín, Colombia.

Organización Panamericana de la Salud. (2006). *Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades*. Segunda Edición, Washington.

Lilienfeld AM. (1990). *Fundamentos de Epidemiología*. 2° Ed. Addison-Wesley Iberoamericana. Wilmington, Delaware. E.U.A.

Rothman K. J. Modern epidemiology/ Kenneth J. Rothman, Sander Greenland, Timothy. (2009). Las 3rded. Philadelphia; Lippincot Williams&Willkins, cop.

Secretaría de Salud. (1994). *Principios de Epidemiología*. Dirección General de Epidemiología. Curso autodidacta. Manuales 1- 6.

- Complementaria:

Almeida Filo Naomar. (1992). *Epidemiología sin números*. Organización Panamericana de la Salud. Cuaderno N° 28 de la Serie Paltex. Washington, E.U.A.

Hill, A. B. (1992). *Ambiente y Enfermedad: ¿Asociación o causación?* en Bol Of Sanit Panam 113 (3).

Knox E.G. (1989). *La Epidemiología en la Planificación de la Atención a la Salud*. 3° ed. Siglo XXI editores. México. Capítulo 11 Garduño E. Juan. *Causalidad: puente entre la medicina y la filosofía de la ciencia*. Rev. Ciencia y desarrollo. Jul-Ago. 1992

Rodríguez D. José, Meljem M. José. (1988). *Epidemiología e Historia Natural de la Enfermedad*. Secretaría de Salud.

5.6.11. Perfil del maestro

Maestría en Salud Pública, antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.7. Investigación Metodológica en Salud I

5.7.1. Datos de identificación

Nombre de la materia: Investigación Metodológica en Salud I

Horas de teoría: 30

Horas práctica: 30

Créditos Teoría: 4

Créditos práctica: 2

Línea curricular: Metodológica Instrumental

Elaboro: Dra. Rosa María Tinajero

Docente: Dra. Rosa María Tinajero

5.7.2. Fundamentación

La salud pública como parte de la ciencia, se nutre de la investigación, y ésta, a su vez, de la metodología científica. En el sector salud, la investigación científica es una actividad prioritaria, por lo que el investigador necesita poseer bases metodológicas sólidas para desarrollar su trabajo con objetividad.

Esta materia tiene el propósito de brindar una orientación básica/didáctica en cuanto a los criterios científicos – técnicos para la elaboración y desarrollo de procesos de investigación. La metodología de la investigación científica es un cuerpo de conocimientos consolidado en la actualidad a partir de todos los desarrollos generados a lo largo de todo el siglo XX, por ser la herramienta para desarrollar conocimiento, es más bien estable, convencional con criterios estandarizados y transversales que permiten que el conocimiento sea comunicable en diferentes campos disciplinares, contextos y regiones del planeta.

5.7.3. Descripción general de la unidad

Durante un periodo de 30 horas se llevara a cabo las primeras seis áreas de la metodología de la investigación, se estructura exposición del docente, realización de tarea extra clase, posteriormente se presenta en aula los avances de manera individual, retomando análisis en forma grupal. Se pretende que en las 30 horas prácticas se finalice el proyecto de investigación con un producto que sea de utilidad para evaluar la aplicación de conocimientos adquiridos durante la exposición de las materias previas.

5.7.4. Unidad de competencia

Definición y ejecución de un proyecto de investigación con los pasos correspondientes a las primeras fases establecidas en la metodología científica, reconociendo la trascendencia que presentan los resultados en beneficio de la población en su contexto domiciliario

5.7.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Conocimientos básicos de investigaciones cuantitativas con enfoque hacia las necesidad social de investigación en salud pública

- *Habilidades (saber hacer):*

Elaboración de proyectos de investigación en sus primeras tres fases metodológicas.

- *Actitudes (Ser):*

Disposición para utilizar el método científico de investigación en salud.

5.7.6. Contenido temático

Tema 1:	Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica.	
Horas asignadas	2	
Unidad de competencia:	Identificar las características y los procesos de los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Enfoques de la investigación Cuantitativo: características proceso y bondades. Cualitativo: características proceso y bondades. 	Presentación en grupo de similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación.	Elaborar un cuadro de diferencias que explique las similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación
Tema 2:	Planteamiento del problema	
Horas asignadas	4	
Unidad de competencia:	Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación cuantitativa con todos los elementos metodológicos,	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento del problema en investigación cuantitativa. Elementos del planteamiento del problema de investigación cuantitativa. (objetivos que persigue la investigación, preguntas, justificación, viabilidad del estudio y valuación de las deficiencias en el conocimiento del problema) 	Definición de problema a investigar dentro de la salud pública. Análisis y definición de los elementos y criterios para el planteamiento del problema.	Redactar objetivos y preguntas de investigación cuantitativa, con todos sus elementos. Elaborar documento conteniendo: <ol style="list-style-type: none"> Objetivos de la investigación. Preguntas de investigación. Justificación de la investigación. Viabilidad de la investigación. Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema

Tema 3:		Elaboración de Marco Teórico	
Horas asignadas	8		
Unidad de competencia:	Estar capacitado para con base en la revisión de literatura, desarrollar marcos teóricos o de referencia que contextualicen un problema de investigación cuantitativa.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del marco teórico • Etapas de elaboración del marco teórico. Revisión de literatura, Detectar literatura a fin al problema, Obtener la literatura, Consultar literatura, extraer y recopilar la información de interés • Construcción del marco teórico. 	Presentación del marco teórica. Taller de equipos para definir los contenidos del marco teórico de una investigación científica.	Seleccionar revistas científicas y analizar su marco teórico (explícito e implícito) De acuerdo a su planteamiento del problema seleccionar al menos diez referencias bibliográficas y extraer información pertinente. Elaboración de marco teórico, con los pasos establecidos, de acuerdo al planteamiento del problema seleccionado previamente.	
Tema 4:		Definición de alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa	
Horas asignadas	4		
Unidad de competencia:	Conocer los alcances de la investigación cuantitativa		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcance del proceso de investigación cuantitativa • Estudios exploratorios • Estudios descriptivos • Estudios correlacionales • Estudios explicativos 	Definición de tipo de estudio corresponde el planteamiento del problema seleccionado para estudio de investigación.	Elaboración de un problema de investigación exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.	

Tema 5:		Formulación de hipótesis	
Horas asignadas	2		
Unidad de competencia:	Aprender a deducir y formular hipótesis, así como definir de manera conceptual y operacional las variables contenidas en una hipótesis.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
1. Investigaciones que requieren hipótesis. 2. Variables 3. características de la hipótesis. 4. Tipos de hipótesis 5. Utilidad de las hipótesis 6. Definición operacional.	Formulación de hipótesis y definición conceptual y operacional de variables de acuerdo con el problema que ha planteado para su investigación.	En revista científica que contenga al menos una hipótesis, analizar redacción, variables utilizadas y definición, así como alternativas de mejoras.	
Tema 6:		Diseño de investigación	
Horas asignadas	10		
Unidad de competencia:	Conocer los tipos de diseño de la investigación cuantitativa y relacionarlos con los alcances del estudio.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
7. Diseño de investigación 8. Experimentales 9. No experimentales: cuantitativas. 10. Tipos de diseño no experimental: 1. transaccional o transversal (descriptivo) 2. longitudinal o evolutiva 3. estudio de caso	Selección de diseño de la investigación a realizar.	Construcción de un ejemplo de un estudio transaccional descriptivo.	

5.7.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Presentación de resultados por escrito en forma individual y en equipo, por escrito de los avances del protocolo de investigación en las fases correspondientes.

Trabajo en equipo para la presentación y discusión de resultados.

Avance de proyecto de investigación en sus primeras tres fases.

Elaboración de mapas conceptuales de contenidos temáticos.

Resumen de clase de aspectos teóricos de la investigación.

5.7.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen inicial
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales. (20%)
	Participación activa e individual y entrega de tareas (30%)
	Exposición individual. (10%)
Sumativa 40%	Presentación de protocolo de investigación. (40%)
	Evaluación final

5.7.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa.

Perderá derecho de acreditación quien no cumpla con el 100% de asistencia

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.7.10. *Bibliografía*

- Básica

American Psychological Association (APA) (1995). Manual de Estilo de publicaciones. Ed. Manual Moderno. México, D.F.

Canales F. H. (1986). Metodología de la Investigación. Ed. OPS México.

Hernandez Sampieri R., et al (2006). Metodología de la Investigación. Ed. McGraw Hill Interamericana. México

Kerlinger Fred N., Howard B. Lee (2001). Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Mc. Graw Hill Interamericana. México

Montemayor Hernández María V. (2003). Guía para la Investigación Documental Edit. Trillas. México.

Polít D. Hungler (2000). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana. México. 6ª. Edición

- Complementaria:

Cañedo Dorantes Luis (1987). Investigación Clínica. Ed. Interamericana. México.

Pineda, E.B. , De Alvarado E.L. De Canales F.H. (1994). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal. Serie Paltex # 35 Ed. OPS. OMS. Washington, D. C.

Rojas Soriano Raúl (1980) Guía para realizar Investigaciones Sociales. Ed. UNAM. México.

5.7.11. *Perfil del maestro.*

El docente de esta materia deberá contar con Doctorado o Maestría, tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativo.

5.8. Investigación Metodológica en salud II

5.8.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Investigación Metodológica en Salud II

Horas de teoría: 50 Horas práctica: 40

Créditos Teoría: 6 Créditos práctica:3

Línea curricular: Metodológico Instrumental

Elaboro: Dra. Rosa María Tinajero González

Docente: Dra. Rosa María Tinajero González

5.8.2. Descripción general de la unidad

La materia será una continuación de Investigación Metodológica en Salud I, en este apartado se desarrollaran las cuatro etapas finales de la metodología científica de la investigación, se incluya en esta la selección de la muestra, recolección y análisis de resultados, así como a la presentación de resultados. Por lo que se desarrollara una práctica en el campo que el alumno seleccione de acuerdo al planteamiento del problema seleccionado del inicio de esta materia.

5.8.3. Unidad de competencia

Realizar con todos los elementos un proceso de investigación, con el rigor metodológico que se requiere, con problemáticas específicas del área de la salud pública.

5.8.4. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Identificación de las fases de investigación y su utilidad dentro del ámbito de la salud pública

- *Habilidades (saber hacer):*

Aplicación del método científico de investigación en salud

- *Actitudes (Ser):*

Utilización de los conocimientos adquiridos dentro de cada una de las fases del proceso científico de investigación en salud.

5.8.5. Contenido temático

Tema 1:		Selección de la muestra	
Horas asignadas	10		
Unidad de competencia:	Identificar los diferentes tipos de muestras en la investigación cuantitativa, sus procedimientos de selección, sus características, las situaciones en que es conveniente utilizar cada uno y sus aplicaciones.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
1. Unidad de análisis 2. delimitación de la población. 3. Selección de la muestra 4. Tamaño de la muestra 5. Tipos de muestreo 6. selección de la muestra	Realizar ejercicios de verificación de tamaño de muestra seleccionada.	De acuerdo a su planteamiento, objetivos, y diseño, defina cual será el universo o población, unidad de análisis, procedimiento de selección y tamaño de la muestra.	
Tema 2:		Recolección de datos cuantitativos	
Horas asignadas	30		
Unidad de competencia:	Visualizar diferentes métodos para recolectar datos cuantitativos. Comprender los requisitos que toda recolección de datos debe incluir. Elaborar y aplicar los diferentes instrumentos de recolección de datos cuantitativos.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
1. Etapa de recolección de datos. 2. significado de medición 3. Requisitos para instrumento de medición. 4. confiabilidad y validez. 5. construcción del instrumento. 6. Tipos de instrumento de medición en investigaciones cuantitativas. 7. Codificación de respuestas de un instrumento de medición. 8. Elaboración de documento de códigos para procesamiento de datos.	Presentación en clase de instrumentos para recolección de datos en fuente primaria. Presentación de la matriz de datos elaborada para la tabulación de datos.	Elaboración de varios instrumentos de medición para el estudio de investigación cuantitativa seleccionada. Construcción de matriz de datos sobre variables establecidas en el proyecto de investigación cuantitativa que está elaborando en estudiante.	

Tema 3:		Análisis de los datos cuantitativos	
Horas asignadas	30		
Unidad de competencia:	Comprender las principales pruebas o métodos estadísticos desarrollados, así como sus aplicaciones y la forma de interpretar sus resultados.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
1. Procedimiento para analizar datos cuantitativos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de programa de análisis. 2. Ejecución del programa. 3. Explorar los datos. 4. Evaluar la confiabilidad y validez del instrumento de medición. 5. Realización de análisis. 6. Preparación de resultados y presentación. 	Presentación y discusión de prueba estadística y análisis de datos obtenidos.	Selección de prueba estadística para análisis de datos del proceso de información cuantitativa de la investigación en proceso en desarrollo.	
Tema 4:		Reporte de resultados	
Horas asignadas	20		
Unidad de competencia:	Comprender los elementos que integran un reporte de investigación cuantitativa.		
Sub temas:	Con docente	Independiente	
Definición de receptor o usuario y contexto. Elementos que contiene un reporte de investigación.	Presentación y discusión de prueba estadística y análisis de datos obtenidos.	Elaboración de cuadros referenciales de conceptos. Realización de cuadro sinóptico de elementos de reporte.	

5.8.6. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Presentación de de resultados en cada una de los temas tratados

Trabajo en equipo para la presentación de resultados

Avance de proyecto de investigación

5.8.7. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen inicial
Formativa (60%)	Tareas individuales. (20%)
	Participación activa e individual y entrega de tareas (30%)
	Exposición individual de tareas extra clase. (10%)
Sumativa 40%	Presentación en seminario de la investigación realizada

5.8.8. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa.

Perderá derecho de acreditación quien no cumpla con el 100% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.8.9. Bibliografía

- Básica

American Psychological Association (APA) (1995). Manual de Estilo de publicaciones. Ed. Manual Moderno. México, D.F.

Canales F. H. (1986). Metodología de la Investigación. Ed. OPS México.

Hernandez Sampieri Roberto, et al (2006). Metodología de la Investigación. Ed. McGraw Hill Interamericana. México

Kerlinger Fred N., Howard B. Lee (2001). Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Mc. Graw Hill Interamericana. México

Montemayor Hernández María V. (2003). Guía para la Investigación Documental Edit. Trillas. México.

Polit D. Hungler (1987). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana. México.

- Complementaria:

Cañedo D. (1987). Investigación Clínica. Ed. Interamericana. México.

Pineda, E.B. De Alvarado E.L. De Canales F.H. (1994). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal. Serie Paltex # 35 Ed. OPS. OMS. Washington, D. C.

Rojas S. R. (1980) Guía para realizar Investigaciones Sociales. Ed. UNAM. México.

5.8.10. Perfil del maestro.

El docente de esta materia deberá contar con nivel de Maestría o doctorado. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae, ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas, docente que genere un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativo

5.9. Bioestadística Básica y Procesamiento Estadístico

5.9.1. Datos de identificación

Nombre de la materia: Bioestadística básica y procesamiento estadístico

Horas de teoría: 60 Horas práctica: 30

Créditos Teoría: 8 Créditos práctica: 2

Línea curricular: Metodológico Instrumental

Elaboró: M. C. Mercedes Serna Félix

Docente: M. C. Mercedes Serna Félix

5.9.2. Fundamentación

La estadística es una ciencia que estudia la recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la resolución de la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional. Sin embargo estadística es más que eso, en otras palabras es el vehículo que permite llevar a cabo el proceso relacionado con la investigación científica.

En las ciencias de la salud, se genera una gran cantidad de datos y es necesario utilizar programas de cómputo estadístico para analizarlos. Programas como el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), requieren que la información se encuentre organizada de una manera estructurada para poder acceder a las herramientas de los procedimientos de estadística, es decir, es necesario organizar la información en una base de datos.

5.9.3. Descripción general de la unidad

El estudio de la bioestadística implica la recolección, organización, análisis e interpretación de datos numéricos, para comunicar ideas de forma más precisa que las palabras, comunican mejor los resultados científicos, es por esto que la bioestadística es esencial para el proceso de toma de decisiones en la salud pública.

En el presente curso se revisara conceptos teóricos y herramientas metodológicas de la bioestadística, que permitan el procesamiento, interpretación y difusión de los datos que conforman los sistemas de información en salud, para describir de manera básica un fenómeno de salud-enfermedad en tiempo, lugar y persona, es decir, cuándo, dónde y

en quiénes ocurrió, e incluye lo siguiente: (a) identificación del evento; (b) recolección de información, incluyendo determinantes biológicos, epidemiológicos, socioculturales, económicos y políticos; (c) procesamiento para describir el evento de interés; (d) análisis e interpretación de la información; (e) presentación y difusión de la información para la toma de decisiones en salud pública.

El curso de Base de Datos y Análisis Estadístico es, en su mayoría, práctico. Los participantes analizarán las características que debe tener una base de datos y construirán ejemplos que serán posteriormente analizados en el programa SPSS, por lo que se requerirá el uso de computadoras.

El curso tendrá una duración efectiva de 60 horas teoría y 30 horas práctica, con valor curricular de diez créditos, con sesiones teórico-prácticas. Al inicio, cada alumno tendrá una copia del programa y la carta descriptiva del curso. Durante las sesiones, el profesor expondrá los temas y discutirá con los alumnos las dudas y las conclusiones de cada sesión.

5.9.4. Unidad de Competencia

Capacidad de aplicar conceptos y herramientas metodológicas propios de la bioestadística y de bases estadística,, para la correcta comprensión e interpretación del proceso salud-enfermedad, en tiempo lugar y persona, tanto en lo individual como en lo colectivo, que les permitirá además estructurar la información obtenida en trabajos de investigaciones administrativas y de educación para su posterior análisis estadístico.

5.9.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Identificación del método estadístico para procesamiento de información del área de la salud pública.

Identificar los aspectos básicos para la construcción de una base de datos y los comandos principales del programa SPSS.

- *Habilidades (saber hacer):*

Elaborar procesamiento estadístico, bajo un orden metodológico enfocado hacia la salud pública.

Elaborar de manera correcta una base de datos y aplicar los procedimientos estadísticos para la obtención de información relevante.

- *Actitudes (Ser):*

Integración a su quehacer diario del método estadístico, para facilitar la toma de decisiones en su ámbito de trabajo.

Utilizar los conocimientos del curso como una manera eficiente de llevar a cabo las investigaciones del sector salud

5.9.6. Contenido temático

Tema 1	Estadísticas	
Horas asignadas	2	
Unidad de competencia:	Definir y aplicar con propiedad conceptos básicos de la bioestadística para identificar problemas actuales de salud colectiva.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia 	Analizar los conceptos de estadísticas y su importancia dentro de la salud pública.	Revisión de bibliografía recomendada en clase.
Tema 2	Estadística descriptiva	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia	Identificar la metodología correcta en la recolección de datos para describir un problema de salud colectiva.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Variables (cuantitativas y cualitativas) • Recolección de Datos • Análisis 	Revisión de material. Ejercicios individuales y en grupo sobre la metodología estadística descriptiva.	Realización de tareas extraclase.
Tema 3	Medidas de resumen	
Horas asignadas	13	
Unidad de Competencia:	Comprender la metodología básica para el procesamiento, interpretación, análisis y difusión de la información, que lleven a la correcta comprensión de los procesos de la salud-enfermedad colectiva.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia central • Dispersión 	Revisión de información estadística.	Ejercicios de medidas de resumen estadístico.

Tema 4	Procesamiento de información	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Dominio de proceso estadístico de información en salud pública.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Electrónica • Manual • Tabulación • Elaboración de cuadros de tabulación 	Ejercitar información a través de los diferentes métodos estadísticos.	Realizar ejercicios con métodos de procesamiento de información de manera individual y en equipo.
Tema 5	Estadística en Salud Pública	
Horas asignadas	12	
Unidad de Competencia	Identificación de las principales estadísticas aplicadas a la salud pública.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de morbilidad y mortalidad. • Tasas más usadas en Salud Pública. • Canal endémico: concepto, construcción, aplicación. 	Analizar la importancia de las estadísticas vitales dentro de la salud pública. Aplicar en ejercicios el método estadístico en el área de la salud pública.	Investigación de campo sobre las estadísticas vitales más utilizadas dentro del área de la salud.
Tema 6:	Conceptos básicos de las bases de datos	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia:	Identificar los elementos básicos de la estructura de una base de datos	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Campos • Registros 	Revisión de material asignado.	Revisión y análisis de material complementario.
Tema 7:	Programas para la elaboración de bases de datos	
Horas asignadas	15	
Unidad de competencia:	Conocer y aplicar los comandos de los programas de cómputo para la elaboración de bases de datos.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Excel • Access 	Revisión de los manuales correspondientes a los programas y su utilización en el centro de cómputo. Integración de equipos para el análisis de datos y presentación en clase de los resultados.	Realizar ejercicios de elaboración de bases de datos.

5.9.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

En cada clase se elaboraran ejercicios y se discutirá críticamente la información en salud, en cada problema discutido se deberán identificar los conceptos teóricos y/o metodológicos previamente expuestos. En otras sesiones, los alumnos realizarán ejercicios, de manera grupal, que estarán dirigidos a la puesta en práctica de las diferentes técnicas de análisis revisadas en las sesiones semanales.

Trabajo en equipos, éstos se conformarán con cinco integrantes, quienes identificarán deficiencias o limitaciones, en el procesamiento de la información, en un problema de salud pública en el estado de Sonora. Durante el curso cada equipo realizará dos exposiciones, la primera será la identificación del problema y las deficiencias o limitaciones identificadas, la segunda al finalizar el curso con el análisis completo y la propuesta de solución; la cual estará sustentada en la búsqueda y recopilación de material bibliográfico pertinente y actual al tema, lo que implica la lectura de material científico en los idiomas español e inglés.

Realizar prácticas individuales en computadora asignada de los programas Excel, Access y SPSS.

Realizar ejercicios de elaboración de bases de datos y de análisis estadístico.

Elaborar una base de datos con la información obtenida durante el curso de Bioestadística y analizar la información obtenida.

5.9.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases
Formativa (70%)	Examen parcial (40%)
	Dos exposiciones grupales (30%)
Sumativa (30%)	Trabajo final (30%)

5.9.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa.

Perderá derecho de acreditación quien no cumpla con al menos 80% de la asistencia a las clases. Es de igual valor en este sentido, la permanencia en clase. No se permitirá recibir o realizar llamadas de teléfonos celulares dentro del horario de clases. La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.9.10. Bibliografía

- Básica

Andersen, Virginia. (2007). *Access Paso a Paso*. McGraw Hill.

Velazco Sotomayor, Gabriel Estadística con Excel. 2005.. Trillas, México.

Carrascal Arranz, Ursicino (2007). Estadística descriptiva con Microsoft Excel. Editorial Alfaomega.

Dawson-Saunders B, Trapp GR. (1999). Bioestadística Médica. Manual Moderno 1999

Hernández A M. (2007). Diseño y análisis de estudios epidemiológicos. INSP,

Mediaactive. (2010) Manual del Excel 2010Editorial Alfaomega.

Pagano M, Gauvreau K, (2001) Fundamentos de Bioestadística. (Segunda Edición). Math Learning,.

Martínez Navarro. Vigilancia epidemiológica. Mac Graw-Hill, 2004

Tapia-Conyer R (Editor). El Manual de Salud Pública [tomos 1-2]. Intersistemas editores. México, 2004.

Visauta Vinacua (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14. Bienvenido*. McGraw-Hill/ Interamericana de España, S.A.

- Complementaria:

Jay D. (2001). *Probabilidad y Estadística*. 5° Edición Editorial Thomson Learnig.

Mendenhall W. Beaver Robert, Beaver B.M. (2006). *Introducción a la probabilidad y Esadística*. 10° Edición.

Ruiz. E. (2007). *Probabilidad y Estadística matemática*. Editorial Mc Graw Hill.

Spiegel M., Stehens Lang. (2001). *Estadística*. 3° edición. Editorial Mc. Hill.

Pérez, L. C. (2001). *Técnicas estadísticas con SPSS*. Ed. Pearson, España.

Marques. (2010). *Microsoft Excel 2010 en profundidad.., Felicidad*. Editorial Alfaomega.

Silberschatz, A., Sáenz Pérez, F. (2006). *Fundamentos de bases de datos*. McGrawHill/Interamericana de España.

5.9.11. Perfil del Maestro

Maestría en Salud Pública, Especialidad en el área de estadística. antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos

5.10. Bioética en Salud

5.10.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Bioética en Salud

Horas de teoría: 30

Horas práctica: 0

Créditos Teoría: 4

Créditos práctica: 0

Línea curricular: Básico

Elaboró: MC Claudia Figueroa Ibarra

Docente: MC Claudia Figueroa Ibarra

5.10.2. Fundamentación

La historia de la salud ha sido testigo de varios hechos que provocaron interés, tales hechos provocaron un abuso en experimentación con seres humanos, es por ello que surge la Bioética la cual es definida por Reich en 1978 como la “ciencia que identifica valores y principios que orientan la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y de la recuperación de la salud”.

La bioética representa hoy un movimiento universal de responsabilidad profesional y por su concepción de ética global es de la incumbencia de todos los seres humanos para respetar la naturaleza, conservar los ecosistemas y favorecer la supervivencia de la biodiversidad.

Un equipo de salud, es además, un sistema de reflexión moral en todos los acontecimientos de la vida, como constante llamada de alerta a efecto de respetar los derechos humanos, procurar siempre la beneficencia y la justicia, respetando la autonomía y dignidad de la persona y evitar la maleficencia con los enfermos y con los seres vivos en general, incluyendo el deber social de disponer y utilizar los recursos con responsabilidad racionalmente considerada en la justa distribución y en su utilización¹ Los profesionales de la salud tienen la obligación de conocer los códigos y lineamientos de bioética que rigen su actuar.

¹ Frenk Mora J. (2002). *Código de bioética para el personal de Salud*. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Documento recuperado el 27 de junio del 2013, de http://www.themis.umich.mx/derecho/index.php?option=com_content&task=view&id=304&Itemid=141

5.10.2. Descripción general de la unidad

La asignatura Bioética en Salud, tiene una duración de 30 horas, se iniciará con una evaluación diagnóstica, la cual será fundamental para definir la profundidad de alguno de los temas que se desarrollaran durante la materia.

Está comprendida por 4 temas generales, en el transcurso se utilizaran diferentes técnicas didácticas, dentro de las cuales se considera el trabajo de equipo que pretende incentivar el trabajo colaborativo de los alumnos, así como exposiciones, para evaluar los aprendizajes individuales adquiridos.

5.10.3. Unidad de competencia

Formar profesionales capaces de identificar y analizar los códigos y lineamientos en bioética y que tengan la competencia de saber actuar ante un problema de salud que se considere un dilema ético.

5.10.4. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Evaluar de manera integral los códigos de bioética

Conocer los principales aspectos y conceptos en materia de bioética.

- *Habilidades (saber hacer):*

Poder utilizar la metodología correcta para tomar una decisión en materia de problemas de salud que impliquen un dilema bioético

- *Actitudes (Ser):*

Mostrar capacidad para el trabajo interdisciplinario con énfasis en la formación de principios y valores, tales como solidaridad, equidad y respeto a la dignidad de las personas.

5.10.5. Contenido temático

Tema 1:	Generalidades de la Ética	
Horas asignadas	8	
Unidad de competencia:	Identificar los conceptos principales de ética, antecedentes históricos y códigos de ética	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética y bioética • Antecedentes históricos • Códigos de bioética 	Revisión de Lectura, comentarios en clase.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales.
Tema 2:	La ética y la vida	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia	Conocerá la relación entre las cuestiones bioéticas relacionadas con los seres humanos	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
La persona humana Derechos humanos Derechos de los pacientes y profesionales de la salud	Revisión de bibliográfica Presentación de grupos Análisis de casos	Lectura de bibliografía y elaboración de mapa conceptual y presentación del mismo
Tema 3:	Problemas bioéticos	
Horas asignadas	10	
Unidad de Competencia:	Identificar los principales problemas de salud relacionados con la bioética	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> - Aborto - Eutanasia - Género - Reproducción 	Debates acerca de los principales problemas bioéticos	Realización de cuadros sinópticos, análisis de casos. Ensayo
Tema 4:	Investigación y bioética	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Conocerá la metodología para la toma de decisiones bioéticas y los aspectos relacionados con bioética en la investigación	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Aspectos históricos Protección de los derechos humanos Consentimiento informado Reglamentos de investigación Metodología para la toma de decisiones	Presentación de temas por equipos, presentación por parte del docente. Análisis de investigaciones desde la perspectiva bioética	Resumen de lectura Mapa conceptual

5.10.6. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

- Integración de trabajos de equipo
- Investigación documental
- Realización de resumen de lectura
- Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayo

5.10.7. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones documentales, tareas individuales (20%). Exposiciones grupales. (20%). Preparación y participación en debate (10%).
Sumativa 40%	Ensayo (30%). Evaluación final (20%)

5.10.8. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.
La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.10.9. Bibliografía

Arroyo M.P., Cortina A., Torralba M.J. (1998). Ética y legislación en enfermería. Ed. Mc Graw Hill-Interamericana. Madrid, España.

Burns N., Grove S. (2012) Investigación en Enfermería. 5ª ed. Editorial Elsevier Saunders, España.

Castellanos M. J. (1984). Bioética, aprendiendo a valorar su naturaleza. Ed. Diana. México D.F.

Fry S., Johnstone M. (2010) Ética en la práctica de enfermería. International Council of Nurses. Manual Moderno

García H., Limón L. (2009) Bioética general. Editorial Trillas. México

González R.F., (1992). Legislación en Enfermería. Ed. Trillas. México D.F.

Gutiérrez Sáenz Raúl (2011). Introducción a la ética Editorial Esfinge México

Hernández A., y cols (2006) Ética actual y profesional. Ed Cengage Learning. México, D.F.

Hernández J.L., (2002). Bioética general. Ed Manual Moderno. México D.F.

Hernández J.L., Alana C. (1996). Bioética: temas selectos. Ed. Cuellar. México D.F.

Kuthy P., Villalobos P., Martínez G., Tarasco M. (2010). Introducción a la Bioética 3ra ed. Editorial Méndez

Ley General de Salud. Secretaría de Salud
http://www.normateca.gob.mx/Archivos/34_D_1234_14-05-2007.pgf

López Martin Sixto (2011). Ética y deontología medica. Editorial Marbán Madrid España

OPS (1990). Bioética, Temas y perspectivas. Publicación Científica N° 527. Washigton D.C.

Rumbold G., (2000). Ética en Enfermería. Mc Graw-Hill Interamericana. 3ª ed. México D.F.

5.9.10. Perfil del Maestro

El docente de esta materia deberá contar con Doctorado o Maestría, tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativo.

5.11. Educación y Docencia

5.11.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Educación y Docencia

Horas de teoría: 86 Horas práctica: 220

Créditos Teoría: 11 Créditos práctica: 14

Línea curricular: Psicopedagógica

Elaboró: Mtro. Ed. Martín Jesús Luzanía Soto

Docente: Mtro. Ed. Martín Jesús Luzanía Soto

5.11.2. Fundamentación.

La necesidad apremiante de profesionales más competentes por parte de las empresas del mercado laboral, llámense de servicios o de producción, detona la urgencia de Instituciones de Enseñanza Superior (IES) que cuenten con mejores planes y programas de estudio, mismos que necesariamente deberán mantener una vinculación entre el sector educativo y el laboral.

Lo anterior permitirá el logro de un perfil de egreso de los alumnos con las competencias idóneas para desempeñarse en un ambiente económico, social y cultural globalizado, con más regulaciones y gran capacidad de cambio.

La directriz actual en la educación es originar en el educando la comunicación con diferentes grupos y audiencias, así como el trabajo en equipo, pero sobre todo el desarrollo de habilidades para construir competencias, tal realidad implica situar el conocimiento, recuperarlo, transformarlo y relacionarlo con los conocimientos previos para crear, desarrollar o desempeñar una actividad de manera eficiente y efectiva, traducido como Competencia Laboral.

Así pues, la asignatura de Educación y Docencia pretende proporcionar a los alumnos de la Especialidad de Administración y Docencia de los Servicios de Salud, tanto un instrumento que apoye su tarea de diseño de cursos o unidades didácticas como un objeto de reflexión sobre su práctica de la docencia y educación.

5.11.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Educación y Docencia se integra en el eje curricular psicopedagógico de la Especialidad de Administración y Docencia de los Servicios de Salud. Tiene una duración de 306 horas, las cuales se dividen en 86 horas de teoría y 220 de práctica. La teoría se impartirá en el aula asignada y las horas práctica se llevarán a cabo en ambientes reales, teniendo como principales escenarios a grupos de estudiantes de diferentes asignaturas relacionadas con el contexto de la materia, ubicados en las Instituciones involucradas en el presente proyecto de formación de especialistas.

Se dará inicio con una evaluación diagnóstica, la cual no se tomará en cuenta para efectos de acreditación y su finalidad será únicamente para establecer la forma de abordar los temas que se desarrollarán durante la materia. Para la impartición de la asignatura se retomarán como métodos de enseñanza: el Explicativo-Ilustrativo, Exposición Problemática, Proyectos Situados, Búsqueda Parcial o Heurística y el Investigativo.

Durante el curso y con la finalidad de lograr los objetivos se pondrán en práctica diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje: Cuadros Sinópticos, Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Cuadros Comparativos, Mapas Cognitivos, SQA (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí), Mapa Conceptuales y Tablas Taxonómicas. Como recursos didácticos se utilizarán Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.

La Evaluación del Desempeño se establecerá mediante evidencias de aprendizaje, se tendrá una Evaluación Formativa y una Evaluación Sumaria las cuales complementarán el Proceso de Acreditación.

5.11.4. Unidad de Competencia

Formar profesionales con una visión clara de los conceptos de Educación y Docencia. Profesionales competentes al asumir el ejercicio de diseñar la enseñanza como fuente de profesionalización del docente, en visualizar y valorar los componentes del diseño de cursos como concreciones del diseño de la tarea de enseñar-aprender, en diseñar o rediseñar un proyecto educativo y competentes en aplicar los conocimientos adquiridos al momento de desarrollar las actividades propias de su quehacer laboral.

5.11.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Conocer los conceptos de Enseñanza- aprendizaje, Educación y Docencia.

Conocer los componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Conocer los componentes del diseño del trabajo Docente.

- *Habilidades (saber hacer):*

Diseñar o rediseñar un proyecto educativo.

Planeación de la Enseñanza

Elaboración de programas de cursos

Plan Diario de Clases

- *Actitudes (Ser):*

Mostrar capacidad para el trabajo colaborativo teniendo en cuenta a la educación como un proceso esencialmente social con énfasis en la formación de principios y valores, tales como solidaridad, equidad y respeto a la dignidad de las personas.

5.11.6. Contenido Temático

Tema 1:	Psicología de la Educación	
Horas asignadas	8	
Unidad de competencia	Específica (Saber). Identificación y descripción de las Teorías de Aprendizaje, Teorías del Desarrollo Cognitivo y Teorías del Desarrollo Humano.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Teorías del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Conductista, Humanista, Cognoscitiva. • El condicionamiento clásico de Plavov. • El aprendizaje por ensayo y error de Thorndike. • El condicionamiento operante de Skinner. • El Modelo E-O-R. • Teoría de la Gestalt. 	Cuadros Sinópticos, Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Cognitivos, Mapas Conceptuales y Tablas Taxonómicas.	Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.
Teorías del Desarrollo Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • La zona de desarrollo próximo de Vigotski. • La epistemología genética de Piaget. • El aprendizaje por descubrimiento de Bruner • El aprendizaje significativo de Ausubel • La teoría del Aprendizaje social de Bandura • Constructivismo 		
Teorías del Desarrollo Humano <ul style="list-style-type: none"> • Las ocho edades del hombre en Erikson. • Teoría del desarrollo moral en Kohlberg. • Desarrollo del autoconcepto. • Desarrollo Emocional. 		

Tema 2:	Factores de Aprendizaje	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia	Específica (Saber). Identificación y descripción de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Las diferencias individuales <ul style="list-style-type: none"> • Concepción estática • Concepción Ambientalista • Concepción Interaccionista 	Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Cognitivos, Mapas Conceptuales y Tablas Taxonómicas.	Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.
Las capacidades del individuo <ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia • La atención • La memoria 		
La personalidad del individuo <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto y autoestima • La motivación • Estilos cognitivos • La atribución causal • Locus de control • Ansiedad 		
Adecuación de la enseñanza a las características individuales <ul style="list-style-type: none"> • La estrategia selectiva • La estrategia de adaptación de objetivos • La estrategia temporal • La estrategia de neutralización o compensación • La estrategia de los métodos de enseñanza 		

Tema 3:	El Trabajo Docente	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia	Específica, Especializante y Genérica (Saber, Saber Hacer, Ser). Identificación y descripción de los conceptos de Diseño, Currículo, Trabajo Docente. Diseño de la enseñanza como fuente de profesionalización del docente. Identificación y valoración de los componentes del diseño de cursos.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
El docente como profesional <ul style="list-style-type: none"> • Diseño-Calidad • Currículum y enseñanza • El docente como diseñador 	Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Cognitivos, Mapas Conceptuales.	Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.
Diseño del trabajo docente <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Componentes del diseño del trabajo docente • Finalidades educativas 		
Niveles de concreción del diseño <ul style="list-style-type: none"> • La institución escolar y el diseño de cursos • La Clase • Aspecto Técnico del diseño: La documentación 		
Tema 4:	Metodología Constructivista y Planeación de la Enseñanza	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia	Específica y Especializante (Saber, Saber Hacer). Identificación y descripción de los componentes de un Plan diario de Clases. Identificación de la metodología Constructivista en la Planeación de la Enseñanza.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Componentes de un Plan Diario de Clases <ul style="list-style-type: none"> • Número de Clase • Selección del Tema • Determinación del nivel de asimilación del 	Cuadros Sinópticos, Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Cognitivos, Mapas	Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.

<p>conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación y formulación de los objetivos • Título de la clase • Elección del método de enseñanza • Determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje • Selección de los Recursos Didácticos • Reactivación de los conocimientos previos • Planteamiento de una situación problemática • Construcción de significados • Organización del conocimiento • Aplicación de los conocimientos para su fijación • Evaluación del proceso desarrollado durante clase • Orientación de la tarea 	<p>Conceptuales y Tablas Taxonómicas.</p>	
<p>Planeación con el método Constructivista para la enseñanza</p>		
<p>Tema 5:</p>	<p>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</p>	
<p>Horas asignadas</p>	<p>8</p>	
<p>Unidad de competencia</p>	<p>Específica y Especializante (Saber, saber Hacer). Identificación, descripción y aplicación de las diferentes estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	
<p>Subtemas:</p>	<p>Evaluación del desempeño</p>	
<p>Ensayo Lluvia de ideas Preguntas guía Cuadro sinóptico Diagramas PNI (positivo, negativo, interesante) Preguntas literales preguntas exploratorias Mapa semántico</p>	<p>Cuadros Sinópticos, Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Cognitivos, Mapas Conceptuales y Tablas Taxonómicas.</p>	<p>Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.</p>

<p>Cuadro comparativo Matriz de clasificación Línea de Tiempo (cronología) Mnemotécnica Matriz de Inducción Mapas cognitivos Resumen Síntesis QQQ (que veo, que no veo, que infiero) RA-P-RP (respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior) SQA (que sé, qué quiero saber, que aprendí) Mapa conceptual Técnica UVE Historieta Cómic Tríptico Analogías Hipertexto Ecuación de colores Estrategias grupales Mapas mentales</p>		
Tema 6:	Educación Basada en Competencias	
Horas asignadas	4	
Unidad de competencia	Específica (Saber). Empoderamiento del contexto de la Educación Basada en Competencias	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Las Competencias <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de la UNESCO-ANUIES 	Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Conceptuales.	Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.
El Contexto de las Competencias <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones 		
Competencias y Currículum <ul style="list-style-type: none"> • Generalizar y construir a la medida • Principios y aprendizaje que el enfoque centrado en competencias señala 		
Gestación del concepto de competencias		
Elementos de las competencias		
Aplicación del concepto de		

competencias en la educación		
Impacto de la Educación por competencias en la formación profesional		
Modelo Tuning Europa y Tuning América		
Tema 7:	Enseñanza Aprendizaje Mediante Proyectos	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia	Específica y Especializante (Saber, Saber Hacer). Conocimiento, Habilidades. Organizar, Planificar y aplicar lo aprendido. Los componentes del proceso enseñanza aprendizaje	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Definición	Preguntas Literales,	Objetos Impresos, Medios
Competencias que promueve	Preguntas Exploratorias, Mapas Conceptuales.	Sonoros, de Proyección o Informáticos.
Pasos para la realización de un proyecto		
Diez preguntas centrales para la elaboración de un proyecto		
Cuadro de desempeños competentes		
Tema 8:	La Evaluación, resultado y desempeño	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia	Específica (Saber). Componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
El significado de aprender	Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Conceptuales.	Objetos Impresos, Medios Sonoros, de Proyección o Informáticos.
Resultado y desempeño, Competencias y desempeño, Objetivos y resultados		
La evaluación como medio de aprendizaje, autoevaluación, evaluación de competencias, evaluación de habilidades, matriz de evaluación de una competencia (rubrica)		

Contraste entre enfoque tradicional y nuevas tendencias en la evaluación		
Tema : 9	Elaboración y Aplicación de un Proyecto de Intervención Educativa	
Horas asignadas	30	
Unidad de competencia	Específica, Especializante y Genérica (Saber, Saber Hacer y Ser). Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Definición Competencias que promueve Descripción de los Pasos para la realización de un proyecto Elaboración de las Diez preguntas centrales para la elaboración de un proyecto Cuadro de desempeños competentes Elaboración de Informe final	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos, Preguntas Literales, Preguntas Exploratorias, Mapas Cognitivos, Mapas Conceptuales y Tablas Taxonómicas.	Objetos Impresos, Medios Sonoros.

5.11.7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

Cuadros Sinópticos	Cuadro comparativo
Preguntas Literales	Matriz de clasificación
Preguntas Exploratorias	Línea de Tiempo (cronología)
Mapas Cognitivos	Resumen
Mapas Conceptuales	Síntesis
Tablas Taxonómicas	Analogías
Lluvia de ideas	Hipertexto
Preguntas guía	Estrategias grupales
Diagramas	Mapas mentales
Mapa semántico	Proyectos situados

5.11.8. Evaluación de la Asignatura

Evaluación Formativa

Disciplina

Cumplimiento de las normas para el desarrollo de la Asignatura.
Asistencia, puntualidad.

Actitud (cómo hacer)

Integración en el equipo de trabajo, iniciativa y disposición, interés y motivación, responsabilidad y comunicación con el Docente, pares y equipo multidisciplinario.

20 %

Aptitud (*Qué hacer*) conocimiento, habilidad y destreza.

Elaboración de Programa de Trabajo:

Presentación, oportunidad, contenido y viabilidad.

30 %

Informe final:

Presentación, oportunidad, contenido e impacto.

30 %

Evaluación del Personal de Instituciones participantes.

20 %

5.11.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será la suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes; según la descripción de la evaluación formativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100 en relación con porcentaje de ponderación, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.11.10. Bibliografía

- Básica

Argudín, Y. (2012). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México: Trillas.

González, O. (2005). El trabajo docente: Enfoques innovadores para el diseño de un curso. Segunda Edición. México: Trillas.

Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista: guía para la planeación docente. Segunda Edición. México: Pearson Educación.

Torres, Gabriela. (2012). Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. Segunda Edición. México: Trillas.

- Complementaria

Díaz-Barriga F y Hernández Rojas G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Díaz-Barriga F. (2006). Enseñanza Situada: Vinculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.

Galáz Sánchez, M. Luzanía Soto, M. Olivas Peñúñuri, M. (2013). Competencias laborales en el ámbito profesional de enfermería a partir de requerimientos de atención con calidad en hospitales de la Secretaría de Salud de Sonora y su relación con la educación por competencias. En Valenzuela, B. Ribeiro, F. Domínguez, M. Guillen, M. (Primera Edición), Modelos y prácticas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje universitario (265-280). México: Pearson Educación.

Ibáñez, C. (2007). Metodología para la planeación de la educación superior. Una aproximación desde la Psicología Interconductual. México: Colección Manuales de Prácticas.

Salazar Ruibal, R. Tinajero González, R. Valenzuela, B. (2013). Percepción del profesorado universitario del área de la salud sobre sus principales problemas en la práctica docente en el aula. En Valenzuela, B. Ribeiro, F. Domínguez, M. Guillen, M. (Primera Edición), Modelos y prácticas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje universitario (265-280). México: Pearson Educación.

Tobón, S. (2005). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones.

5.11.11. Perfil del maestro

Maestría en Educación, con formación Docente, antigüedad mínima de dos años dentro de los Servicios de Salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de la especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico.

Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.12. Planificación Educativa

5.12.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Planificación educativa

Horas de teoría: 50

Horas práctica: 60

Créditos Teoría: 6

Créditos práctica: 5

Línea curricular: Psicopedagógico

Elaboró: Mtra. Ed. Socorro del Carmen Othón Gómez

Docente: Mtra. Ed. Socorro del Carmen Othón Gómez

5.12.2. Fundamentación

El ser humano, desde su aparición sobre la tierra, siempre ha tenido necesidades. Como ser racional, y como parte de su proceso de desarrollo evolutivo, el hombre ha buscado solución a cada circunstancia que se plantea, y ha tratado de prever el futuro a partir de necesidades presentes en cada proceso. La historia de la humanidad en sus procesos adaptativos de los ciclos de vida, demuestran el producto de la planificación y la participación de grupos humanos en este proceso. Por todo esto se puede decir que la planificación es tan antigua como el hombre mismo. (Venegas, 2006)

No obstante, el desarrollo de la planificación como procesos sistematizado es un fenómeno del siglo XX, y nace como una modalidad de los sistemas socialistas para dirigir la economía y el desarrollo. Diversas disciplinas han participado en la configuración teórica de la planificación. Entre ellas, se destacan las teorías administrativas, económicas, de la información, cibernéticas, políticas, antropológicas, sociología, etc., Por lo tanto al hablar de planificación debemos tener presente un campo de carácter multidisciplinario e interdisciplinario, ya que sus acciones se manifiestan mediante la interacción de las diversas disciplinas que participan en ella. Por este motivo, la planificación educativa no solo se ubica en educadores, sino también en administradores, psicólogos, economistas, programadores, y e especialistas en diversos campos de la planificación y de la educación, entre otros.²

² Venegas Jiménez Pedro. (2006). *Planificación Educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el Siglo XXI. Editorial Estatal a Distancia. Documento recuperado el 26 de junio del 2013 de:* http://books.google.com.pe/books?id=n3Jhk871b7QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

5.12.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Planificación Educativa, tiene una duración de 110 horas, con un total de 10 créditos curriculares; teoría 50 y 60 horas práctica; se aplicará una evaluación inicial, la cual será fundamental para definir la profundidad de los temas que se revisarán durante la materia; así mismo, servirá de base y comparación con la evaluación final que permita conocer el grado de avance que presente el alumno ante el conocimiento y aplicación práctica de los contenidos de ésta.

Para el desarrollo de la materia, se utilizarán técnicas didácticas que fomenten la participación activa del alumno, dentro de las cuales se considera las guías de trabajo en un treinta por ciento, lo cual propiciará la participación activa de los alumnos; se alternará con algunas exposiciones para evaluar los aprendizajes individuales adquiridos, y como producto final la elaboración de un programa educativo dirigido a la comunidad de atención directa. Toda participación activa será a partir de las experiencias previas como personas, como profesionales y como integrantes del equipo de salud en cada una de sus Unidades médicas.

5.12.4. Unidad de competencia

Formar profesionales con aptitudes para elaborar programas educativos, acorde a las características individuales y de los grupos, que aseguren la efectividad y pertinencia en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de mostrar una actitud crítica y reflexiva para entender las necesidades de su entorno dentro de los parámetros de la educación para la salud.

Proporcionar las herramientas y conocimientos necesarios que les permitan a los profesionales de la salud, hacer uso eficaz y eficiente de la planificación educativa, a fin de fomentar el mejoramiento de la calidad de la educación en salud.

5.12.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Evaluar de manera integral la participación en la planificación educativa en ciencias de la Salud e identificar necesidades de educación para la realización de un diagnóstico educativo.

- *Habilidades (saber hacer):*

Diseñar planes y programas educativos que oriente las intervenciones para satisfacer las necesidades y requerimientos en materia de educación para elevar y mantener un nivel de salud óptimo acorde a los recursos de cada población.

- *Actitudes (Ser):*

Reflexionar sobre la planificación como instrumento de cambio e innovación en la educación para toda la vida, con un alto sentido de pertenencia social.

Analizar los fundamentos teóricos-metodológicos para la utilización de la planificación educativa.

5.12.6. Contenido temático

Tema 1:		Introducción a la planificación	
Horas asignadas		10	
Unidad de competencia:		Identifica los fundamentos teóricos de la Planificación.	
Subtemas		Evaluación del desempeño	
		Con docente	Independiente
Fundamentos de la teoría de la planificación. <ul style="list-style-type: none"> • Origen y naturaleza de la planeación. • Conceptos básicos y corrientes teóricas de la planeación. • Descripción clásica del proceso general de planeación. • Evolución de los paradigmas de la planificación. Cuatro Pilares de la Educación. <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a conocer • Aprender a hacer. • Aprender a vivir juntos • Aprender a ser. 		Participación activa y cumplimiento de la tarea. Análisis de documentos. Exposición individual y de grupo	Consulta de bibliografía. Resumen individual y de equipo de trabajo.
Tema 2:		Didáctica y el proceso de aprendizaje	
Horas asignadas		10	
Unidad de competencia:		Identificar los elementos básicos alumno-aula-docente	
Subtemas		Evaluación del desempeño	
		Con docente	Independiente
Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> • La didáctica, disciplina pedagógica. • Enfoques, teorías y modelos de la didáctica. • Investigación en didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. Estructura y planificación del proceso didáctico. <ul style="list-style-type: none"> • El diseño didáctico: 		Participación activa y cumplimiento de la tarea. Análisis de documentos. Exposición individual y de grupo	Consulta de bibliografía. Resumen individual y de equipo de trabajo.

<p>objetivos y fines.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos en el proceso didáctico. • Metodología de la acción didáctica • Los medios y Recursos en el proceso didáctico. <p>Enfoques en la acción didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad. • Enfoque didáctico para la individualización. • Enfoque didáctico para la Socialización. • Evaluación, principios, modelos y ámbitos. • Modelos y técnicas de evaluación didáctica. 		
Tema 3:	Proceso enseñanza-aprendizaje	
Horas asignadas	20	
Unidad de competencia:	Identifica los fundamentos teóricos y metodológicos de la Planificación Educativa, sus componentes y diversos modelos.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<p>Enseñanza-Aprendizaje y motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación y las competencias • La puesta en práctica. • Enseñanza-Aprendizaje • Motivación del aprendizaje <p>Diseño curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al curriculum. • Curriculum formal, real y oculto. • Las fuentes del curriculum. 	<p>Participación activa y cumplimiento de la tarea.</p>	<p>Consulta de bibliografía. Para responder las guías de trabajo a través de realizar análisis de la información revisada.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo del curriculum. • Evaluación del Curriculum. 		
Tema 4	Diagnóstico de necesidades de educación	
Horas asignadas	20	
Unidad de competencia	Identifica los métodos y herramientas para identificar las necesidades educativas en cada uno de los sectores de la sociedad.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Determinación de necesidades educativas. <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de necesidades. • Tres dimensiones posibles para una evaluación de necesidades. • Instrumentos de detección de necesidades. • Utilización de informes de evaluación de necesidades. 	Revisión bibliográfica Presentación por subgrupos sobre métodos y herramientas para elaborar un diagnóstico de necesidades educativas.	Lectura de bibliografía. Elaboración y desarrollo del diagnóstico de necesidades educativas. Elaboración de cuadro sinóptico. Presentación individual de los productos de trabajo.
Tema 5	Enseñanza Clínica y trabajo de campo	
Horas asignadas	30	
Unidad de Competencia	Diseña un plan con la metodología educativa, que satisfaga las necesidades de aprendizaje clínico	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Principios básicos para la planeación. Determinación de áreas. Criterios para la especificación de peso por áreas o servicio Diseño de plan de enseñanza clínica Evaluación de la Enseñanza clínica	Elaboración en taller de un plan que integre el proceso educativo. Taller para la elaboración de guías y de los diversos estudios de campo.	Presentación de un plan de enseñanza clínica que integre el proceso educativo y el desarrollo del mismo en su área de asignación.

5.12.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

- Integración de trabajos de equipo
- Investigación de campo
- Realización de resumen de lectura
- Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayo

5.12.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio del clases
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales y en equipo. (20%). Exposiciones grupales. (20%). Trabajo y tareas (20%).
Sumativa 40%	Plan de enseñanza clínica (40%).

5.12.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.12.10. Bibliografía

- Básica

Alvarez, G. (2010). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. Editorial Limusa, México, D.F.

Argudin, Y. (2010). *Educación Basada en competencias*. Editorial Trillas, México, D.F.

Arredondo, P. (2008). *Didáctica General*. (2008). Editorial Limusa. 3° Edición. México. D.F.

Cazares A., Cuevas., G. (2009). *Planeación y Evaluación basada en competencias*.

Cazarini., R. (2005). *Teoría y Diseño Curricular*. Cap. 3 y 4. Editorial Trillas. México, D.F

Delors, J. (2006) *La Educación encierra un tesoro*. Editorial UNESCO. México, D.F., Cap. 4,5,7.

Kaufman, R. (2006). *Planificación de sistemas educativos*. Editorial Trillas, México, D.F. Cap. 2,3,4,

López, C. (2010). *Planeación y Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje*. Editorial Trillas. México, D.F.

Perez, C. (2010) *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*. Editorial Trillas, México, D.F.

Medina R., Mata F., (2008). *Didáctica General*. Editorial Pearson Prentice Hall. Mexico D.F.

- Complementaria:

Ander, E. (1993). *La planificación Educativa*. Editorial Magisterio de Rio de la Plata. Colección respuestas educativas. 1º Edición

Peña, J. (2006). Introducción a la planificación Educativa. Documento recuperado el 16 de mayo de: <http://www.unicaribe.edu.do/Programas/EDU-323.pdf>

Ruiz C. Capítulo (s.f) *Planeación Educativa*. Liderazgo Académico. Sistemas de Planeación para Instituciones Educativas. Documento recuperado el 5 de marzo del 2013 de: http://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf

Venegas, J. (2006). *Planificación Educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el Siglo XXI*. Editorial Estatal a Distancia. Documento recuperado el 26 de junio del 2013 http://books.google.com.pe/books?id=n3Jhk871b7QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

5.12.11. Perfil del Maestro

Maestría en educación, personal de enfermería a nivel técnico especializado con antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

- *Actitudes (Ser):*

Mostrar capacidad para la elaboración de textos y su análisis, así como presentar proyectos originales basados en las técnicas de presentación oral requeridas, desde su diseño hasta su exposición.

5.13.5. Contenido temático

Tema 1:	Introducción y Ortografía	
Horas asignadas	8	
Unidad de competencia:	Identifica y practica los conceptos y usos de reglas ortográficas y acentuación.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Introducción al Taller	Revisión de diapositivas, exposición de dudas y/o comentarios en clase.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales. Ejercicios asignados.
Evaluación Diagnóstica		
Reglas Básicas de Ortografía		
Reglas Básicas de Acentuación		
Tema 2:	Expresión escrita	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia	Emplea asertivamente signos de puntuación y redacción en la elaboración de un discurso o texto contemplando su estructura de introducción, desarrollo y conclusión.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Reglas Básicas de Puntuación	Revisión de bibliográfica y Presentación de diapositivas que enlistan las características de la estructura de un texto así como el estilo que incluye signos de redacción adecuadamente. Integración de equipos para presentación y análisis de la información documentada.	Hacer mapa conceptual. Antología Capítulo 5 p.95-107 Lectura Crítica Comentada, entregar síntesis y /o paráfrasis. Anotaciones hechas para la recuperación de datos relevantes. (hecho a mano, para entregar) Aplicar evaluación p.141 Sección de Ejercicios para desarrollar respuestas y entregar. (Actividad de esparcimiento con signos de puntuación trabajo en equipo)
Planeación del Contenido del Discurso		

Tema 3:		Técnicas de recuperación de datos	
Horas asignadas	6		
Unidad de Competencia:	Identifica ideas principales de textos informativos y las organiza, previo análisis, en distintas técnicas de recuperación de datos.		
	Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente	
Esquemas de datos de recuperación	Revisión de técnicas de recuperación de datos, tales como las que se han venido manejando simultáneamente con los temas anteriores.	Evaluar sus aportaciones en la realización de síntesis, paráfrasis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y el cuadro de recuperación.	
Material de apoyo Visual	Realizar análisis de tema que proporciona sustento al texto así también a las presentaciones cuando se utilizan láminas o diapositivas.	Realizar Cuadro de Relación de Datos que incluya: Concepto / Definición / Ejemplos. Antología Capítulo 5 p. 89-95	
Tema 4:		Expresión Oral	
Horas asignadas	6		
Unidad de Competencia	Analiza componentes del discurso y modo adecuado de expresarlo para cumplir sus objetivos de persuasión o divulgación.		
	Evaluación del desempeño		
Subtemas	Con docente	Independiente	
Redacción Preliminar del Discurso	Presentación de vicios del lenguaje más comunes y problemas frecuentes de un orador.	Estructurar un Cuadro Sinóptico Antología Capítulo 5 p. 79-89 Antología Capítulo 5 p. 69-78; Antología Cap. 7 p.128, 134 para presentaciones orales.	
Vicios del lenguaje		<i>Introducción, Conclusión, Sesiones de ensayo.</i>	

Tema 5:		Presentaciones Finales EVALUACIÓN	
Horas asignadas		4	
Unidad de Competencia		Integra los contenidos abordados del curso en la elaboración de presentaciones (empleando recursos tecnológicos <i>Microsoft Office Power Point</i>) respetando ortografía y redacción.	
Evaluación del desempeño			
Subtemas		Con docente	Independiente
Presentaciones Aspecto Estructural Basado en Cap. 7 Antología y la presentación Oral con base en Cap. 8 Antología		Evaluación y retroalimentación de su presentación.	Presentarán anteproyecto disponen de 5 minutos y otros 5 para sesión de preguntas y comentarios de retroalimentación. En 5 diapositivas. Tema, Justificación, Objetivo, Diagrama que lo resuma, Avances de la investigación al momento.

5.13.6. *Estrategias de Enseñanza aprendizaje*

Presentación de de resultados en cada una de los temas tratados

Trabajo en equipo para la presentación de resultados

Avance de proyecto de investigación

5.13.7. *Evaluación de la asignatura*

Diagnóstica

Examen inicial

Formativa (0%)

Asistencia y Permanencia 10%

Trabajos Grupales/ Participación 10%

Tareas/ Ejercicios individuales 50%

Sumativa (30%)

Presentación Final 30% (Oral y Escrita 15% c/u)

5.13.8. *Criterios de Acreditación*

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa.

Perderá derecho de acreditación quien no cumpla con el 100% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.13.9. *Bibliografía*

- Básica

Fonseca Yerena, Socorro. *Comunicación Oral, Fundamentos y Práctica Estratégica*. Pearson Educación, México, 2° ed. 2005, 265 pp. <cap. 7 y 8>

MC ENTEE Sullivan, Eileen. *Comunicación Oral*. Mc Graw Hill, México 2° ed. 2004, 160pp. <cap. 5 >

Taller de Ortografía Y Redacción Básicas. Morelos, México. CENIDET, 2004,84pp.

- Complementaria:

Antología del Curso

Diccionario de Sinónimos y Antónimos

Diccionario de Definiciones Español-Español

Hojas de re uso

Lápiz, borrador, sacapuntas, bicolor o bolígrafos de al menos dos tintas distintas.

5.13.10. *Perfil del maestro*.

Maestría en Educación, con especialidad en Docencia, Licenciatura en Literaturas Hispánicas o afines, nociones de redacción y corrección de estilo. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.14. Administración de Servicios de Salud

5.14.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Administración de servicios de salud

Horas de teoría: 40

Horas práctica: 40

Créditos Teoría: 5

Créditos práctica: 3

Línea curricular: Disciplinar

Elaboró: M.S.P. Gonzalo Robles Monteverde

Docente: M.S.P. Gonzalo Robles Monteverde

5.14.2. Fundamentación

La situación de los servicios de salud en México y en otros países es cada vez más compleja por los altos costos de la atención y los pobres resultados en la mejoría de la salud de millones de personas. Si bien no es el único factor – las políticas públicas son otro de los factores preponderantes - es evidente que la administración de los servicios de salud juega un papel central para lograr que la situación se invierta, es decir, que servicios de calidad, a costos accesibles y sustentables mejoren sensiblemente la salud de la población.

En ese sentido, una administración eficiente de los recursos destinados a la salud requiere de profesionales competentes, capaces de alinear con ética los fines y los medios para la salud, ejercer liderazgo, trabajar en equipo y tomar decisiones efectivas con un enfoque multidisciplinario y sistémico, que fortalezca cotidianamente las organizaciones y los programas de salud.

La inclusión de la materia en la Especialidad en Administración y Docencia es, por lo tanto, pertinente y necesaria para que los estudiantes, en su desempeño profesional, cuenten con herramientas para procurar la calidad, la equidad y la justicia en la conducción de los servicios de salud.

5.14.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Administración de servicios de salud, tiene una duración teórica de 40 horas y 40 de práctica, corresponde al eje curricular disciplinar, su contenido comprende cuatro unidades, las cuales, plantean una visión de la teoría y la práctica de la administración aplicada al campo de los servicios de salud en los distintos contextos y organizaciones de la sociedad actual, acentuando sus particularidades en nuestro país,

considerando los orígenes, las tendencias y los futuros posibles En el desarrollo de los temas se procura el análisis, la reflexión y la crítica por parte del estudiante para construir competencias apropiadas y éticas en el entorno actual de la atención a la salud. También se propicia crear una comunidad de aprendizaje que utilice las tecnologías de la información, investigue, colabore y construya propuestas creativas individuales y en equipo.

5.14.4. Unidad de competencia

Al final del curso los estudiantes serán capaces de elegir las herramientas administrativas adecuadas y aplicarlas en su propio contexto en los servicios de salud.

5.14.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Conocer el origen y desarrollo de las distintas escuelas de administración general.

Identificar los factores sociales e históricos en torno a las escuelas de administración.

Distinguir la aplicación de enfoques y nuevas tendencias en la administración de los servicios de salud.

Reconocer el efecto de factores políticos, económicos, de poder y otros en la administración de los servicios de salud.

- *Habilidades (saber hacer):*

Aplicar el proceso administrativo en una organización y situación específica.

Realizar un diagnóstico situacional o evaluar variables para tomar decisiones apropiadas para la conducción de un servicio de salud.

Crear un clima laboral positivo, ejercer el liderazgo y propiciar el trabajo de equipo.

- *Actitudes (Ser):*

Mantener un alto nivel de inteligencia emocional en su desempeño.

Sustentar en principios éticos sus decisiones.

Actuar con respeto al entorno y a las personas durante el quehacer administrativo.

5.14.6. Contenido temático

Tema 1:	Fundamentos de administración	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia:	Identificar los conceptos básicos de la administración general y su desarrollo histórico.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Concepto de Administración	Presentación de marco temático (Ppt, video) Discusión en grupo. Trabajo en equipo	Revisión de artículos y videos. Trabajo en aula virtual (blog) (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)
Las escuelas de administración.		
El proceso administrativo		
Tema 2:	Administración moderna	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia	Reflexionará sobre el estado actual de la administración empresarial e institucional.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Administración en el siglo XX y XXI	Presentación de marco temático (Ppt, videos) Revisión de casos. Trabajo en equipo.	Participación en el aula virtual. (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)
Fines y medios en la administración. Enfoque de sistemas. Planeación estratégica.		
Inteligencia emocional y administración. Liderazgo.		
Tema 3:	Modelos de administración de servicios de salud	
Horas asignadas	12	
Unidad de Competencia:	Reconocerá los enfoques y modelos utilizados en la administración de servicios de salud.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Concepto y usos de distintos tipos de modelos. Política, economía y la administración de los servicios de salud. Experiencias nacionales e internacionales.	Presentación del marco temático.(Ppt, videos) Discusión en grupo Trabajo de equipo	Participación en el aula virtual. (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)

Tema 4:	Herramientas de la administración de servicios de salud	
Horas asignadas	12	
Unidad de Competencia	Evaluación del desempeño	
	Subtemas	Con docente
Conceptos básicos. Regionalización. Descentralización. Estudios de costo-beneficio, costo-efectividad y otros. Evaluación Toma de decisiones. Ética en la administración.	Presentación del marco temático. (Ppt,videos) Discusión en grupo Trabajo de equipo	. Participación en el aula virtual. (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)

5.14.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Integración de equipos para ejercicios y discusiones.

Participación en el aula virtual (blog)

Presentación de resúmenes de lecturas.

5.14.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica Examen diagnóstico al inicio del curso.

Formativa (50 %) Participación en aula virtual (blog) (50 %)
Exposición de lecturas (50 %).

Sumativa (50 %) Evaluación final (100 %).

5.14.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.14.10. Bibliografía

- Básica

Reyes P., (2008) *“Administración moderna”*. Editorial Limusa, México. ISBN: 9681842146

Blanco Restrepo J., Maya Mejía J. (2006) *Fundamentos de Salud Pública Tomo II Administración de Servicios de Salud* Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas (CIB). Colombia ISBN 9589400868.

O'donnell, J. C. (1997) *“Administración de Servicios de Salud”* Editorial: HTAL. Garrahan Argentina ISBN 9789509293571

Goleman D.(2008) *“La inteligencia emocional en la empresa”* Editorial B de Bolsillo, Argentina. ISBN 9786074802948

Bertoglio O. J. (2008) *“Introducción a la teoría general de sistemas”*. Editorial Limusa, México. ISBN: 968181567X

Covey S. R.(2006) *“Los siete hábitos de la gente altamente efectiva”* Editorial Paidós, México, ISBN: 9688533769

- Complementaria:

Goleman D.I. (2012) *La inteligencia emocional*, Editorial B de Bolsillo, México, ISBN 9786074803211

Russell-Walling E. (2011) *“50 cosas que hay que saber sobre el management”* Editorial Ariel, España. ISBN: 9788434469488

Uvalle B. R.” Condiciones, procesos y tendencias de la administración pública contemporánea”. *Convergencia* [online]. 2009, vol.16, n.49, pp. 73-102. ISSN 1405-1435.

Van Gigch, J. P. (2006) *“Teoría General de Sistemas”*, Editorial Trillas, México. ISBN: 9682475899

5.14.11. Perfil del Maestro

Maestría en administración o especialidad afín, antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.15. Gerencia de los Servicios de Salud I

5.15. 1 Datos de identificación.

Nombre de la materia: Gerencia de los Servicios de Salud I

Horas de teoría: 50 Horas práctica: 80

Créditos Teoría: 6 Créditos práctica: 7

Línea curricular: Disciplinar.

Elaboró: Mtra. Ed. Eufemia Guadalupe Enríquez González

Docente: Mtra. Ed. Eufemia Guadalupe Enríquez González

5.15.2. Fundamentación

Desde los orígenes de la humanidad, la administración se constituye como proceso necesario e imprescindible para su desarrollo; las civilizaciones de nuestros días han logrado avanzar y mejorar sus sistemas de producción de bienes y servicios a través de la utilización de métodos, técnicas y procedimientos (Robbins, 2000).

En la actualidad las instituciones de salud, buscan una nueva organización hospitalaria que parte de dos premisas claves y fundamentales, sin las cuales no es posible abordar la gerencia moderna. La primera es un plan de cultura organizacional que parta de medir y evaluar para mejorar la cantidad, la calidad y los costos. La segunda premisa se refiere a la capacidad de mando; para ello, la autoridad y el liderazgo han de ser proporcionales a la responsabilidad. Sin el cumplimiento de estas dos premisas no hay gerencia. Ahora y en el futuro, no se puede hablar de revolución organizativa en el hospital, sino de evolución, determinada por la constante evaluación, sobre todo de la eficiencia operativa y del trato al paciente (IGHM, 2006).

Por consiguiente, la asignatura Gerencia de los Servicios de Salud I, está dirigida a profesionales que quieran introducirse en la gestión de las organizaciones sanitarias y particularmente a aquellos profesionales sanitarios del sector, que aspiren mejorar sus conocimientos en gestión, dada la necesidad que cada vez es más demandada en las organizaciones sanitarias. La materia busca propiciar conocimiento de los componentes de las organizaciones establecidas para prestar los servicios de salud y la expertez necesaria para tomar las decisiones y ejecutar las acciones correctas encaminadas a

satisfacer las demandas en materia de salud. Lo anterior; basado a lo normado en las políticas de salud con el propósito de satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad.

5.15.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Gerencia de los Servicios de Salud I, tiene una duración de 50 horas teoría y 80 de práctica, se iniciará con una evaluación diagnóstica, la cual será primordial para definir la profundidad de alguno de los temas que se desarrollarán durante la materia.

Durante el desarrollo de la asignatura se utilizarán diferentes técnicas didácticas, dentro de las cuales se considera el trabajo de equipo en un setenta por ciento, lo cual incentivara el trabajo colaborativo de los alumnos, así mismo se utilizarán exposiciones, para evaluar los aprendizajes individuales adquiridos.

5.15.4. Unidad de competencia

Formar profesionales de diversas disciplinas en gestión integral, con especiales competencias para funciones gerenciales en instituciones prestadoras de servicios de salud tanto de primer y segundo nivel de atención, con plena conciencia de los contextos socio-económico e institucionales, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

5.15.5. Competencias

- Conocimientos (saber):

Evaluar de manera integral las intervenciones del profesional de la salud en el área gerencial.

Identificar necesidades de salud de la población para su atención con base en la realización de un diagnóstico de salud.

Coordinar y orientar equipos de trabajo interdisciplinario e institucional que se ocupen de la gestión en salud.

- Habilidades (saber hacer):

Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con el Sistema General del Servicio de Salud.

Diseñar estrategias para implementar políticas, planes y programas de promoción, y prevención de salud.

Participar en el diseño y conducción de intervenciones para satisfacer las necesidades y requerimientos de la población.

Hacer el control y seguimiento a los programas, proyectos y actividades aprobados.

Realizar su quehacer profesional de manera ética con actitud de servicio y compromiso social.

- Actitudes (Ser):

Mostrar capacidad para el trabajo interdisciplinario con énfasis en la formación de principios y valores, tales como solidaridad, equidad y respeto a la dignidad de las personas.

5.15.6. Contenido temático

Tema 1:	Antecedentes de la administración	
Horas asignadas	5	
Unidad de competencia:	Conocerá la evolución histórica de la teoría administrativa, identificando sus principales escuelas, conceptos, características, principios y las etapas del proceso administrativo.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Principales Escuelas de Administración • Administración Clásica • Concepto de Administración • Características de la Administración • Principios de la Administración • Etapas y fases del proceso Administrativo 	Exposiciones, Revisión de Lectura y comentarios en clase, lluvia de ideas.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales, línea del tiempo y cuadro sinóptico.
Tema 2:	Planeación	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia:	Conocer y analizar la etapa de planeación con el propósito de comprender los elementos y la importancia de la filosofía institucional.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Planeación • Elementos de la Planeación: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía • Valores • Misión • Visión • Propósitos • Premisas • Investigación • Objetivos • Estrategias • Políticas • Programas 	Revisión de bibliográfica Integración de equipos para presentación y análisis de la información documentada.	Lectura de bibliografía y elaboración de mapa conceptual, en versión Power Point. Elaboración de filosofía institucional y personal.

Tema 3:	Organización	
Horas asignadas	10	
Unidad de Competencia:	Comprender la estructura, tipo y divisiones en las organizaciones de salud e implementar una cultura organizacional.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Organización • Elementos • División del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> Jerarquización Departmentalización Descripción de funciones • Generalidades de la Organización <ul style="list-style-type: none"> · Ubicación en el proceso administrativo · Tipos de Organización · Diseño Organizacional • Supraestructura <ul style="list-style-type: none"> · Departmentalización · Modelos de Estructuras Organizacionales · Funciones • Análisis de las estructuras Organizacionales • Infraestructura <ul style="list-style-type: none"> · División del trabajo · Especialización y Jerarquización · Tramos de control · Delegación de autoridad · Centralización, descentralización y desconcentración · Sistemas de información. • Instrumentos de la Organización. <ul style="list-style-type: none"> · Diagramas Organizativos · Diagramas de procedimientos · Manuales de Organización • Elaboración de diagramas para casos específicos • Presentación 	<p>Revisión de conceptos y estrategias de la organización, en base a bibliografía ex profeso de materia.</p> <p>Presentación en clase de videos y resumen de lectura en documento impreso.</p>	<p>Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica</p>

Tema 4:		Integración	
Horas asignadas		10	
Unidad de Competencia:		Analizar y clasificar los componentes de la integración para eficientar los procesos gerenciales en salud.	
		Evaluación del desempeño	
Subtemas		Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Recursos materiales Recursos técnicos Recursos financieros 		Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones realizadas. Presentación en clase de videos y resumen de lectura en documento impreso.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud sobre sus procesos de integración.
Tema 5:		Dirección	
Horas asignadas		10	
Unidad de Competencia:		Evaluación del desempeño	
Subtemas		Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Integración Motivación Comunicación Liderazgo 		Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones realizadas. Presentación en clase de videos y resumen de lectura en documento impreso.	Realización de resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud que realizan actividades de dirección.
Tema 6:		Control	
Horas asignadas		5	
Unidad de Competencia:		Comprender la etapa de control y comparar lo planeado con lo realizado para alcanzar los objetivos de la organización.	
		Evaluación del desempeño	
Subtemas		Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de Estándares Auditoría administrativa Medición Corrección Sistemas de retroalimentación 		Presentación de resumen realizado de lecturas e investigaciones de campo realizadas.	Resumen de lectura presentando mapas conceptuales. Investigación de campo en instituciones de salud sobre los tipos y Realización de formatos establecidos para el control.

5.15.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

- Integración de trabajos de equipo
- Investigación de campo
- Realización de resumen de lectura y línea del tiempo.
- Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas
- Presentación en clase de videos
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayo

5.15.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales y en equipo. (20%). Exposiciones grupales. (20%). Trabajo y tareas (20%).
Sumativa 40%	Ensayo (30%). Evaluación final (10%)

5.15.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.15. 10. Bibliografía

- Básica

Daft, Richard L. y Marcic Doroty. *Introducción a la Administración*, Thomson,(2006).
Garza, Treviño Juan Gerardo. *Administración Contemporánea*.Editorial Mc Graw-hill,
México, México, D.F

Claude S. G. Jr. (1994). *Historia del pensamiento Administrativo*. Ed. Prentice-Hall
hispanoamericana. México, D.F. pp.1-76

Chiavenato, I.(2000). *Introducción a la teoría general de la administración*. Editorial Mc
Graw-Hill, México, D.F

Münch, Lourdes. Pearson, (2010). *Administración*. Editorial Mc Graw-Hill. México, D.F.

Jones, Gareth R. y George, Jennifer M. (2006). *Administración Contemporánea*.
Editorial Mc. Graw Hill. México, D.F

Hammer, Michael and Champy, James. (1993). *Reingeniería* Editorial Norma. México,
D.F. pp. 7-87

Hernández y Rodríguez S. (2004). *Introducción a la administración, un enfoque teórico
prácticp*. Edit. Mc. Graw Hill. México, D.F. 2004.

Robbins, S. Coulter, M. (2000). *Administración*. Editorial Prentice Hall. México D. F. 6ª.
Edición. Pág. 37 a 75

Spendolini, M. (1993). *Teoría del Bechmarking*. Editorial Mc. Graw.

Stoner, James; Freeman, Edward y Gilbert, Daniel. *Administración*, Pearson, 2009.

- Complementaria

Balderas, Ma. (2004). *Administración de los Servicios de Enfermería*. Editorial Mc Graw
Hill Interamericana. México, D.F

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 134ª (2001). Editorial
Porrúa. México, D.F

Ley General del Trabajo. (1999). Anaya Editores. México. México, D.F

Secretaria de Salud. Normas Oficiales Mexicanas vigentes.

Secretaría de Salud. (2002). *Guía para la Dotación de Recurso Humano en Enfermería*

5.15.11. Perfil del Maestro

Maestría en Educación, con especialidad en Administración de los Servicios de Enfermería, Diplomado en Administración de Unidades Hospitalarias y una antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.16. **Gerencia de los Servicios de Salud II**

5.16.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: Gerencia de los Servicios de Salud II

Horas de teoría: 30 Horas práctica: 100

Créditos Teoría: 4 Créditos práctica: 8

Línea curricular: Disciplinar

Elaboró: Mtra. Ed. Eufemia Guadalupe Enríquez González

Docente: Mtra. Ed. Eufemia Guadalupe Enríquez González

5.16.2. *Fundamentación*

El perfil epidemiológico de los países en Latinoamérica está cambiando, ya que las enfermedades crónicas están reemplazando a las enfermedades transmisibles como causas principales de morbilidad y mortalidad, fenómeno que puede atribuirse a los adelantos tecnológicos y al envejecimiento de la población (OPS-OMS, 2006).

En la actualidad, estamos en una época compleja, de cambios y retos constantes, por lo cual se requiere de líderes efectivos, con la capacidad de planear el futuro con agudeza estratégica de modo que las instituciones en salud sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno y satisfacer las necesidades de su población objetivo. Con el propósito de apoyar a los gerentes y sus organizaciones en el proceso de elaboración de su plan estratégico.

En este contexto, la asignatura Gerencia de los Servicios de Salud II, está dirigida a profesionales que aspiren desarrollar la gestión de las organizaciones de salud, a través del conocimiento de las políticas en salud, realizar diagnósticos de salud, implementar un plan estratégico acorde a las necesidades actuales y contar con las competencias para implementar los programas, estrategias y líneas de acción en calidad y seguridad del paciente.

5.16.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Gerencia de los Servicios de Salud II, tiene una duración de 30 horas teoría y 100 de práctica, se iniciará con una evaluación diagnóstica, la cual será primordial para definir la profundidad de alguno de los temas que se desarrollarán durante la materia.

Durante el desarrollo de la misma se utilizarán diferentes técnicas didácticas, dentro de las cuales se considera el trabajo de equipo en un setenta por ciento, lo cual incentivara el trabajo colaborativo de los alumnos, así mismo se utilizarán investigaciones documentales y exposiciones, para evaluar los aprendizajes individuales adquiridos.

5.16.4. Unidad de competencia

Formar profesionales de la salud que se desarrollen en los niveles de alta gerencia, para ejercer un liderazgo en gestión administrativa, trabajo colaborativo que garanticen la seguridad en la atención, y conduzcan a los servicios de salud a responder con calidad, eficiencia, productividad y equidad, a las necesidades de salud de los usuarios internos y externos.

5.16.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Evaluar de manera integral las intervenciones del profesional de la salud en el área gerencial.

Identificar necesidades de salud de la población para su atención con base en la realización de un diagnóstico de salud.

Coordinar y orientar equipos de trabajo interdisciplinario e institucional que se ocupen de la gestión en salud.

- *Habilidades (saber hacer):*

Aplicar el proceso administrativo en forma sistemática, para integrarse en el equipo multidisciplinario de los directivos de los servicios de salud.

Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con el Sistema General del Servicio de Salud.

Asesorar en instituciones de salud, para la implantación del sistema integral de calidad en salud.

Diseñar estrategias para implementar políticas, diagnóstico de salud, plan estratégico en salud y proyectos de mejora.

Participar en proceso de acreditación y certificación de unidades en salud.

- *Actitudes (Ser):*

Mostrar capacidad para el trabajo interdisciplinario con énfasis en la formación de principios y valores, tales como solidaridad, equidad y respeto a la dignidad de las personas.

5.16.6. Contenido temático

Tema 1:	Administración en los Servicios de Salud	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia:	Conocer las diferentes organizaciones en salud, políticas y tipologías de las unidades hospitalarias en México.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Organización Mundial de la Salud 	Exposiciones, Revisión de Lectura y comentarios en clase, lluvia de ideas.	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos principales, línea del tiempo y cuadro sinóptico.
<ul style="list-style-type: none"> • Organización Panamericana de la Salud 		
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas en Salud 		
<ul style="list-style-type: none"> • Administración en el Sector Salud en México 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Unidades Hospitalarias 		
Tema 2:	Planeación Estratégica en Salud	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia:	Conocer y analizar la planeación estratégica en salud, para la creación de equipos multidisciplinarios competentes en la elaboración de un plan estratégico Institucional.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de conceptos 	Revisión de bibliográfica Integración de equipos para presentación y análisis de la información documentada.	Lectura de bibliografía y elaboración de mapa conceptual, en versión Power Point. Elaboración de filosofía institucional y personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del macro y micro entorno Institucional • Análisis de fortalezas y debilidades de los 		

<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Institucionales • Análisis de oportunidades y amenazas de los Sistemas Institucionales • Misión, Visión y Objetivos Institucionales • Estrategias Institucionales • Resultados Institucionales • Medición de Indicadores 		
Tema 3:	Gestión de Calidad Total en Salud	
Horas asignadas	10	
Unidad de Competencia:	Conocer y comprender la importancia de la implantación de una cultura de calidad dentro de las organizaciones de salud.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y Seguridad en Unidades de Salud • Antecedentes de la Calidad en Salud • Programas implementados en Calidad y Seguridad en Salud • Proceso de Acreditación • Proceso de Certificación 	<p>Revisión de conceptos y estrategias de la organización, en base a bibliografía ex profeso de materia.</p> <p>Presentación en clase de videos y resumen de lectura en documento impreso.</p>	<p>Realización de cuadros sinópticos, de lectura entregada de bibliografía básica.</p> <p>Elaboración de línea del tiempo en calidad.</p>

5.16.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

- Integración de trabajos de equipo
- Investigación de campo
- Realización de resumen de lectura y línea del tiempo.
- Presentación en equipo e individual de resumen de lecturas
- Presentación en clase de videos
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayo

5.16.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases.
Formativa (60%)	Se realizaran investigaciones de campo, tareas individuales y en equipo. (20%). Exposiciones grupales (20%). Trabajo y tareas (20%).
Sumativa 40%	Planeación estratégica personal (30%). Evaluación final (10%).

5.16.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.
La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.16.10. Bibliografía

- Básica

Ander-Egg, E (2007). "Introducción a la planificación estratégica", Editorial LUMEN / HVMANITAS, Buenos Aires.

Barquín M., (2002). Dirección de Hospitales, Séptima edición, Editorial Mc Graw Hill, Colombia.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 134ª Ed. Porrúa. México. 2001.

Consejo de Salubridad General (2012). Manual del Proceso para la Certificación de Hospitales. México

Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018. México.

Martínez, Villegas. F. Planeación Estratégica Editorial PAC. 2001.

Navajo, P (2009): "Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas", Narcea Ediciones, Madrid.

Organización Mundial de la Salud (2011). Estrategias y Plan de Acción sobre Salud, OPS-OMSS. 2012-2017. Washington, D.C., EUA. 2011.

Rovere, M (1993). "Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud", Organización Panamericana de la Salud, Washington DC.

Secretaría de Salud. Programa de Calidad Efectiva en Servicios de Salud (PROCESS). Dirección **General de Calidad y Educación en Salud.** 2013.

Secretaría de Salud (2013). Manual de Acreditación. Subsecretaría México.

Secretaría de Salud (2007). Programa Nacional de Salud 2007 - 2012. México. **Sistema INDICAS II.** Dirección General de Calidad y Educación en Salud, 2002. México.

Secretaría de Salud. Sistema Integral de Calidad en Salud (SI CALIDAD). Dirección General de **Calidad y Educación en Salud,** 2002. México

- Complementaria:

Ley General del Trabajo. Anaya Editores. México. 1999.**Secretaría de Salud.** Cédulas para Acreditación de Establecimientos de Primer, Segundo y Tercer Nivel de Atención.2013. México.

Secretaría de Salud. Normas Oficiales Mexicanas vigentes. México.

5.16.11. Perfil del Maestro

Maestría en Educación, con especialidad en Administración de los Servicios de Enfermería, Diplomado en Administración de Unidades Hospitalarias y una antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos

5.17. Administración de Recursos para la Salud

5.17.1. Datos de identificación

Nombre de la materia: Administración de recursos en salud
Horas de teoría: 40 Horas práctica: 40
Créditos Teoría: 4 Créditos práctica: 4
Línea curricular: Disciplinar
Elaboró: Mtro. Adm. Hosp. Dr. Efraín Darío Franco Ballesteros
Docente: Mtro. Adm. Hosp. Dr. Efraín Darío Franco Ballesteros

5.17.2. Fundamentación

En la medida que avanza el siglo XXI, las tendencias económicas y demográficas están causando un gran impacto en la cultura organizacional de los servicios de salud en el mundo y en nuestro país.

La Administración de Recursos en salud es un tema verdaderamente difícil considerando todos los tipos de profesionales, equipamiento y estructura que lo integran. Un aspecto importante son los recursos humanos que su estudio es relevante, no por la cantidad de personas que pueden reunirse en una unidad hospitalaria o clínica de consulta externa, sino también por los diferentes profesionales que trabajan en ella, cada uno de los cuales tiene premisas y objetivos de trabajo diferentes, debido principalmente al tipo de formación que reciben, lo que redundará básicamente en su identificación frente a la institución.

Se deben de estar preparados para manejar adecuadamente el Clima organizacional y para ello deben de empezar por entender y conocer a los diferentes tipos de profesionales que conforman la organización, Se pretende contribuir de alguna manera a este entendimiento y en general Aportar en los criterios que se deben tomar para llevar adelante el gestión del personal en instituciones de salud.

Otro aspecto a considerar para lo que es la administración de recursos, la complejidad de la descripción de puestos, la selección de personal y la evaluación de desempeño, en los casos específicos de muchos de los países de Latinoamérica, estos procedimientos no se emplean por considerarse innecesarios y por ignorancia de técnicas para llevarlos a cabo. El hospital es una organización cada vez más compleja, dado su creciente requerimiento de relaciones de interdependencia en sus procesos esenciales.

Estas nuevas tendencias y los cambios dinámicos hacen que las organizaciones de salud enfrenten la urgente necesidad de orientarse hacia los avances tecnológicos en diagnóstico, tratamiento, información y gerencia.

Condiciones que han dejado de tener sólo relevancia local y han pasado a tener relevancia estatal y nacional. Los servicios de salud en general deben asumir el compromiso de incorporar los progresos y avances actuales, al menos a la par con otros países como parte de la globalización, para evitar caer en esquemas de referencia que pronto se vuelven obsoletos ante las nuevas realidades.

5.17.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Administración de recursos de salud, tiene una duración teórica de 30 horas y 50 de práctica, corresponde al eje curricular disciplinar, su contenido comprende cuatro unidades, las cuales, plantean una visión de la teoría y la práctica de la administración de los recursos en el área de la salud y sus implicaciones para mejorar sustancialmente la atención de los usuarios.

En el desarrollo de los temas se procura el análisis, la reflexión y la crítica por parte del estudiante para construir competencias apropiadas y éticas en el entorno actual de la atención a la salud. También debe fomentarse la creación del aprendizaje que utilice las técnicas y las tecnologías actuales para recopilar y analizar la información, se fomente la investigación y se puedan construir alternativas más adecuadas para el manejo de los recursos en cuestión.

5.17.4. Unidad de competencia

Al final del curso los estudiantes identificarán los procesos de selección, capacitación, motivación, y manejo integral de los recursos humanos dentro de las organizaciones de salud, con la finalidad de mejorar la disponibilidad y capacidad de respuesta en las unidades médicas.

5.17.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

El alumno podrá conocer los procesos y recursos humanos, físicos y financieros (RHFF) que existen en las organizaciones para dar la atención a los usuarios, el origen y desarrollo de las distintas escuelas de administración general.

Identificará las estrategias a fin de lograr un desarrollo armónico de los RHFF en salud.

Conocerá los procedimientos que permitan mejorar el clima laboral de la organización.

Conocerá los principales problemas y desequilibrios que enfrentan las diversas instituciones de salud con el fin de plantear las estrategias necesarias para implementar las mejoras necesarias.

- *Habilidades (saber hacer):*

Realizar el diagnóstico de RHFF en una unidad médica que permita tomar decisiones apropiadas para favorecer su implementación.

Desarrollar los instrumentos para conocer el clima laboral de la organización y propiciar un mejor lugar de trabajo.

- *Actitudes (Ser):*

Fomentar que se incremente el nivel de desempeño del profesional administrativo, ante la complejidad de una unidad de salud.

Sustentar en principios científicos y éticos la toma de decisiones.

Actuar con respeto al entorno y a las personas durante el quehacer administrativo.

5.17.6. Contenido temático

Tema 1:	Proceso de integración de recursos humanos en salud	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia:	Identificará los procesos y recursos que utilizan las organizaciones con el fin de satisfacer sus necesidades de RH	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Sistemas de administración y Planeación de RH. Proceso Reclutamiento y selección de personal	Presentación de marco temático (PPT) Discusión en grupo. Trabajo en equipo	Revisión de artículos y videos. Trabajo en aula virtual (blog) (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)
Tema 2:	Estrategias para el desarrollo de los RH en salud	
Horas asignadas	6	
Unidad de competencia	Identificará las estrategias a fin de lograr un desarrollo armónico de los RH en salud.	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Capacitación Desarrollo Profesional Evaluación y mejora del desempeño Incentivos y prestaciones Seguridad e Higiene	Presentación de marco temático (PPT) Revisión de casos. Trabajo en equipo.	Participación en el aula virtual individual y en equipo. (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)
Tema 3:	Mejoramiento de las relaciones del RH en salud	
Horas asignadas	10	
Unidad de Competencia:	Conocerá los procedimientos que permitan mejorar el clima laboral de la organización.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Entorno laboral Relaciones laborales Derecho y disciplina Laboral Negociación colectiva.	Presentación del marco temático.(PPT, videos) Discusión en grupo Trabajo de equipo	Participación en el aula virtual. (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)

Tema 4:	Aspectos estructurales y financieros	
Horas asignadas	8	
Unidad de Competencia	Para enfrentar el reto en la demanda de servicios de salud es importante aplicar un proceso de planeación estratégica participativa que este enfocado en tomar en cuenta los vínculos entre los distintos niveles y factores estructurales y organizacionales de los recursos existentes.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Planeación de las unidades Funciones genérica. Infraestructura por niveles de atención. Cartera de servicios Interrelación de los servicios Servicios básicos Servicios de apoyo a la atención.	Presentación del marco temático. (PPT) Discusión en grupo Trabajo de equipo	Participación en el aula virtual. (Investigación, colaboración, reflexión, crítica, propuestas)

5.17.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Integración de equipos para ejercicios y discusiones.

Participación en el aula virtual (blog)

Presentación de resúmenes de lecturas.

5.17.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica Examen diagnóstico al inicio de clases

Formativa (50 %) Participación en aula virtual (blog) (10%)
Ensayos escritos sobre temas selectos (10%)
Resumen de trabajos y lecturas (0%)
Exposición de lecturas (20%).

Sumativa (50 %) Evaluación final (50%).

5.17.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y Sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.17.10. Bibliografía

- *Básica*

Werther, Williams B. Davis Heith (2008) *Administración de Personal y Recursos Humanos* 5ª Edición Editorial Mc Grow Hill ISBN 9684220812, 9789684220812 (ESPAÑA)

Chiavenato I. (2007) *Administración de Recursos Humanos* 8ª Edición McGraw Hill ISBN 970106104785 (BRASIL).

S.P. Robbins, M. Coulter (2005) , *Administración*, 8va Edición, PEARSON Prentice may, ISBN 9702605553

Hidalgo Vega, A. (2006) *Recursos Humanos Para la Salud: Suficiencia, Adecuación y Mejora* 1ª edición ELSEVIER-MASSON ISBN 8445817310, 9788445817315 (ESPAÑA).

Jardines M., José B; Aneiros-Riba, Ramón; Salas Perea. (1993) *Cuba: Recursos Humanos en la Atención Primaria de Salud y su Estrategia de Desarrollo Educación Médica y Salud (OPS)*. Digitalizado el 21 Nov 2006 (MICHIGAN).

- *Complementaria*

Pereda, Marín; Berrocal Berrocal Francisca (1999). *Gestión de Recursos humanos por competencias*, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces .

OPS, Manual de Seguimiento y Evaluación de los Recursos Humanos para la Salud. (2009).

Los Recursos Humanos para la salud. (2009). Documentos para el análisis y la convergencia. Economía y Salud N° 5

Instituto Nacional de Salud Pública. (2009), *Recursos Humanos para la salud; formación, empleo y regulación.* Boletín Bimestral N° 5, Octubre-Noviembre México.

OPS, (2012). *Renovación de la Atención Primaria de salud en las Américas.*N°2, La formación en Medicina orientada a la Atención primaria a la salud.

Ministerio de Salud de Perú. (2007). *Estudio de casos: Experiencias en la gestión de Recursos Humanos de salud*, IDREH, Perú

Malagón-Londoño G., Galán Morera R., Pontón Laverde G. (2008) *Administración Hospitalaria.* Editorial Médica Panamericana ISBN 8479036273, 9788479036270

Val-Pardo I., Corella J.M. (2005) *Dirección y Gestión Hospitalaria de Vanguardia* Ediciones Díaz de Santos. EAN13: 9788479786830 ISBN(10): 84-7978-683-3

Pérez Gorostegui E., Oteo Ochoa L. (2006) *Función Directiva y Recursos Humanos en Sanidad* Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 9788479787448

Yáñez E. *Hospitales de seguridad social.* (1983) Litográfica México.

Barquín C . *Dirección de hospitales.* Editorial interamericana 1985. ISBN 968-25-1065-1

Reyes O. (2012) *Planeación estratégica para la alta dirección.* ISBN 978-1-463-4108-x Palibrio.com.

5.17.11. Perfil del Maestro

Maestría en administración o especialidad afín, antigüedad mínima de dos años dentro de los servicios de salud. Tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

5.18. Calidad de los Servicios en Salud

5.18.1. Datos de identificación.

Nombre de la materia: **Calidad de los Servicios en Salud**

Horas de teoría: 40

Horas práctica: 40

Créditos Teoría: 5

Créditos práctica: 3

Línea curricular: Básico

Elaboró: M.S.P. Sergio Tena Figueroa

Docente: M.S.P. Sergio Tena Figueroa

5.18.2. Fundamentación

Las organizaciones al servicio del entorno han visto evolucionar las características de este su configuración actual: el entorno turbulento. Los cambios habidos han causado que los sistemas de dirección (o management) que podemos dominar clásicos hayan dejado de ser idóneos para que una organización actúe eficaz y eficientemente a fin de lograr los objetivos para los que ha sido creada, en el marco de ese entorno dinámico y complejo.

La dirección Estratégica, como sistema de Dirección, y el concepto de Calidad Total nacen como una respuesta necesaria a los nuevos requerimientos del entorno y de los problemas surgidos en el ámbito interno de las organizaciones como las de salud. Así la noción de calidad, que puede ser entendida como la aptitud de un producto ó servicio para satisfacer las necesidades de los consumidores ó receptores del servicio, es ampliada con la aparición del concepto de calidad total.

La calidad ya no sólo se aplica al producto final y a los servicios, son también a los productos intermedios y a las relaciones entre clientes-organización y proveedores-organización, a la vez que supone el empleo de determinados procedimientos para evaluar las actividades en todos los niveles. Por lo tanto, podríamos decir que la calidad total se extiende a todos los factores, productos, servicios, a los procesos productivos y de dirección y a los recursos técnicos y humanos.

La calidad total así entendida debe enmarcarse en un sistema de dirección concebido de modo que pueda proporcionar una estructura organizativa flexible, un estilo de dirección participativo, un sistema de motivación perfeccionado, un sistema de comunicación y un sistema de planificación y de control adecuados para el cumplimiento de los principios de la calidad total.

La calidad en el ámbito sanitario, es un término mal comprendido, es imperativo que las organizaciones de salud por el tipo de servicio que prestan y su responsabilidad ante la sociedad de su bienestar, el personal que labora en ellas, debe estar ampliamente capacitado en el tema, no debe postergarse más su preparación.

5.18.3. Descripción general de la unidad

La asignatura de Calidad de los Servicios en Salud, tiene una duración de 40 horas teoría y 40 de práctica, se iniciará con una evaluación diagnóstica, la cual será fundamental para definir la profundidad de alguno de los temas que se desarrollarán durante la materia.

En el transcurso se utilizará diferentes estrategias de instrucción como mapas conceptuales, investigación bibliográfica, preguntas reflexivas, resúmenes, análisis de información; con relación a experiencias de aprendizaje con docente se utilizarán exposición de tema, análisis de conceptos claves, lectura comentada, discusiones grupales, trabajo en equipo y taller; a nivel independiente lectura de textos recomendados, investigación documental y de campo, trabajo en equipo y tareas en solución de problemas y además la exploración de asistencia a eventos, conferencias y pláticas relacionadas con la asignatura.

5.18.4. Unidad de competencia

Formar profesionales sanitarios en el que su quehacer diario esté soportado en el razonamiento que preside la gestión de la calidad, sus principios, fundamentos, métodos y aplicaciones en los centros sanitarios, tanto si se trata de un hospital como de un centro de atención primaria, y en la que comprendan que la institución a la que pertenecen, deben mejorar la calidad de los servicios.

5.1.8.5. Competencias

- *Conocimientos (saber):*

Conocer diversos conceptos y herramientas gerenciales con la finalidad de aplicarlos en las organizaciones de salud a las que pertenecen ya sean públicas y/o privadas.

Conocer la metodología de solución de problemas en equipo y algunas herramientas básicas y nuevas mayormente utilizadas para la mejora de la calidad.

- *Habilidades (saber hacer):*

Planificar el desarrollo de productos y procesos requeridos para satisfacer las necesidades de los clientes (pacientes-personas sanas).

Establecer los estándares necesarios requeridos, su medición y comparación para fines de detectar desviaciones y permitir la mejora de la calidad.

- *Actitudes (Ser):*

Ser profesionales sanitarios proactivos aprovechando las bondades de lo que ofrece la gestión de la calidad a través de un sistema de participación bajo una nueva perspectiva como instrumentos directivos y no como instrumentos de control, tomando en cuenta que la calidad se mejora en el lugar dónde se realiza el trabajo y que la participación es, en sí misma, un beneficio para la organización sanitaria que se trate.

5.18.6. Contenido temático

Tema 1:	Evolución conceptual de la calidad en el campo de la salud	
Horas asignadas	10	
Unidad de competencia:	El estudiante revisará la evolución conceptual de la calidad en el campo de la salud, además de la metodología y solución de problemas de calidad.	
Subtemas	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Evolución del pensamiento sanitario y del modelo industrial.	Lectura comentada Discusión grupal, Integración de equipos Trabajo en equipo Exposición de tema	Lectura de bibliografía. Análisis de conceptos básicos
Niveles de calidad, calidad atractiva		
Calidad y calidad en salud		
Solución de problemas de calidad		
Tema 2:	La gestión orientada a la efectividad clínica	
Horas asignadas	8	
Unidad de competencia	El estudiante definirá los fundamentos de la gestión con el fin de poder orientarlos a la efectividad clínica	
Subtemas:	Evaluación del desempeño	
	Con docente	Independiente
Trascendencia de la gestión de la calidad en las organizaciones de salud.	Valoración de la claridad, síntesis y conclusiones de las fichas de lecturas. Lectura comentada Discusión grupal, Integración de equipos Trabajo en equipo Exposición de tema	Lectura previa de los temas programados Investigación documental de datos en la organización de salud a la que pertenecen
Medicina Basada en Evidencia		
Error médico.		
Solución de problemas de calidad y herramientas básicas y nuevas		

Tema 3:	La gestión orientada a la eficiencia y productividad	
Horas asignadas	10	
Unidad de Competencia:	El estudiante seleccionará modalidades de gestión con la finalidad de lograr mayor eficiencia y productividad en los procesos de salud.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Pensamiento sistémico y procesos	Participación individual y en equipo Lectura comentada Discusión grupal, Integración de equipos Trabajo en equipo Exposición de tema	Lectura previa de los temas programados Investigación documental de datos en la organización de salud a la que pertenecen
Tablero de comando		
Reuniones efectivas como herramienta de gestión		
Solución de problemas de calidad y herramientas básicas y nuevas.		
Tema 4:	Calidad aplicada a los recursos humanos y tecnológicos	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia	El estudiante conocerá técnicas y conocimientos prácticos de mejoramiento continuo con la finalidad de aplicarla en la prestación de los servicios.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Liderazgo, Motivación, y Comportamiento en la Gestión del Cambio en salud.	Lectura comentada Discusión grupal, Integración de equipos Trabajo en equipo Exposición de tema	Investigación documental de datos en la organización de salud a la que pertenecen
Solución de problemas de calidad y herramientas básicas y nuevas.		

Tema 5:	Evaluación cuantitativa de la calidad y Evaluación externa en instituciones	
Horas asignadas	6	
Unidad de Competencia	El estudiante conocerá e identificará el mecanismo de construcción de indicadores de evaluación cuantitativa, así como los instrumentos utilizados en la evaluación externa de las instituciones, con el fin de poder aplicarlos en las diversas instituciones prestadoras de servicios de salud.	
	Evaluación del desempeño	
Subtemas	Con docente	Independiente
Normas ISO de la familia 9000	Presentación en equipo de los temas programados para tal fin	Elaboración de conclusiones de los temas investigados
Premio Nacional a la Calidad		
Modelo de Gestión a la Calidad Total		
Solución de problemas de calidad y herramientas básicas y nuevas.		

5.18.7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje

Solución de problemas en equipo
Investigación documental y de campo
Lectura comentada y discusión grupal
Presentación en equipo de temas ex profeso programadas
Síntesis escrita o mapa conceptual del tema

5.18.8. Evaluación de la asignatura

Diagnóstica	Examen diagnóstico al inicio de clases
Formativa (50%)	Participación en clase 20% Asistencia y puntualidad 10% Desarrollo de trabajo en equipo 20%
Sumativa 50%	1er examen parcial 25% 2do examen parcial 25%

5.18.9. Criterios de Acreditación

La acreditación final será suma de todos los criterios ponderados con base en los porcentajes según la descripción de evaluación formativa y sumativa.

Perderá derecho de acreditación ordinaria, quien no cumpla con el 90% de asistencia.

La escala de calificación es de 0-100, considerando como calificación mínima aprobatoria 70.0.

5.18.10. Bibliografía

- Básica:

Varo J., Renau Piqueras J. (1993) *Gestión Estratégica de la Calidad en los Servicios Sanitarios* Ediciones Díaz de Santos. ISBN 8479781181, 9788479781187.

Ramírez M. A. (2007) *Gestión Hospitalaria*, IDEA ISBN 970-764-216-5

Ramírez M. A. (2007) *Gestión de la Calidad en los Servicios de Salud*, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud ISBN 970-27-1128-2

Delgado C. H. (2001) *Desarrollo de una Cultura de Calidad*, McGraw-Hill ISBN 970-10-3080-X

Ramírez M.A., (2007) *Manual de Gestión y Mejora de Procesos en los Servicios de Salud*, México, Editorial el Manual Moderno. ISBN 970-729-210-5

Donavedian A., (1992). *Garantía y Monitoria de la Calidad de la Atención Médica*, perspectivas en salud Pública 10, ISBN 9968-6502.12.2.

Organizaciones de Salud, (2000). *Manual de Calidad Total para Directivos de Qualimed*, Consultoría para Calidad, Clics, Centro Latinoamericano de Impulso a la Calidad en Servicio, S. C.

División de Salud Internacional (2004). *Mejoramiento Participativo de Calidad Basado en la Evidencia*, Lecciones aprendidas del éxito de las Industrias Japonesas, Naruo Uehara, M. D. D. PH

- Complementaria:

Siete Herramientas Básicas para el Control de Calidad. (2003). The Sendai Seminary Guía para la Gestión y Mejora de la Calidad en los Servicios de Salud. (2004). Subsecretaría de Innovación y Calidad,

La Gestión por procesos, Servicios de Calidad de la Atención Sanitaria. (2002). Sescam. Toledo.

La Ruta de la Calidad y las 7 Herramientas Básicas. (1996). Tec. de Monterrey, Centro de Calidad. Tec. de Monterrey, Centro de Calidad, Administración por Calidad Total, 1996.

5.18.11. Perfil del Maestro

Maestría en Salud Pública, tener experiencia docente mínima de dos años dentro del área de especialidad, demostrada con currículum vitae y cartas de reconocimiento académico. Ser un profesional que demuestre conocimiento, habilidad y actitud, en el desarrollo de sus actividades educativas. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo de aprendizajes significativos.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Balderas P. (2009). Enfermería por Procesos Gerenciales. Administración de los Servicios de Enfermería. Cap. IV. Editorial Mc. Graw Hill. 5° edición. México, D.F.
- Blanco Restrepo J. H., Maya Mejía J. M. (2006) Fundamentos de Salud Pública Administración de Servicios de Salud. Tomo II Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas (CIB). Colombia ISBN 9589400868.
- Cortez V.E., (2008) Docencia en Enfermería. Capítulo 1. Documento recuperado el 19 de marzo del 2013 de:
<http://docenciaenenfermeria.blogspot.mx/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>
- Dever, Alan. (2007) Epidemiología y Administración de Servicios de Salud Paltex, O.P.S. Argentina ISBN 29633284.
- Frenk Mora J. (2002). Código de bioética para el personal de Salud. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Documento recuperado el 27 de junio del 2013, de http://www.themis.umich.mx/derecho/index.php?option=com_content&task=view&id=304&Itemid=141
- Hinojoza M., Colunga C., Coria P., Montero R., Rodriguez S., Ruiz E., Trejo L. (2012). Prepárate par las Pruebas de Enlace y Admisión Universitaria. Editorial Trillas, México, D.F.
- Ley General de Salud. (2009). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de febrero de 1984. TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 30-12-2009. Cámara De Diputados del H. Congreso de La Unión. Consultado 21 abril del 2010 en: <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142.pdf>
- Fernández N. Andragogía. Su ubicación en la Educación Continua. Universidad Nacional Autónoma de México. Documento Recuperado el 11 de noviembre del 2010, de: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2012). Programa Académico 2011-2012. 1° Edición. Cuernavaca Morelos. México.

- O'donnell (1997) Administración de Servicios de Salud. Editorial: HTAL. Garraham Argentina ISBN 9789509293571.
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). S.S.A. Memoria. Segundo Encuentro Nacional en Salud Pública. Cap. V.
- Plan Estatal de Desarrollo. 2009-2015. Situación demográfica. Documento recuperado el 3 de mayo del 2013 de:
<http://portal.sonora.gob.mx/documentos/plandedesarrollo/libroPED.pdf>
- Plan Estatal de Desarrollo. 2009-2015. Salud. Documento recuperado el 3 de mayo del 2013 de:
<http://portal.sonora.gob.mx/documentos/plandedesarrollo/libroPED.pdf>
- Proyecciones de Población por Entidad Federativa, 2005-2050, CONAPO, México, 2009.
- Secretaría de Salud Pública y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2007). Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos. Documento Recuperado el 6 de mayo del 2013 de:
http://www.anuies.mx/media/docs/112_1_2_SATCA_Extenso.pdf
- Secretaria de Salud. SNTSA. Condiciones Generales de Trabajo P. 33- 38. México, D.F., 22 de noviembre del dos mil uno.
- Secretaría de Salud Pública (2004-2009). Programa de Asistencia y Seguridad Social 2004-2009. Documento consultado el día 20 de junio del 2011 en :
http://www.saludsonora.gob.mx/programa_salud.php
- Secretaria de Salud Pública del Estado de Sonora. Programa Estatal de Salud 2010-2015. Servicios de Salud de Sonora. Hermosillo, Sonora. Octubre del 2010.
- Venegas Jiménez Pedro. (2006). *Planificación Educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el Siglo XXI. Editorial Estatal a Distancia. Documento recuperado el 26 de junio del 2013 de:*
http://books.google.com.pe/books?id=n3Jhk871b7QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false