



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Económicas y Administrativas
Departamento de Contabilidad
Licenciatura en Turismo

Asignatura: Seminario de turismo científico			Clave: (ESCOLARES)	
Antecedente: NA		Consecuente: NA		
Créditos: 6	Modalidad: Semipresencial	Horas Semana: 3	Horas curso: 48	
Modalidad enseñanza-aprendizaje: Seminario		Departamento de Servicio:		
Eje de formación: Profesional				
Competencias específicas a desarrollar:				
COMPETENCIA 2 – Planea y diseña proyectos turísticos que responden al diagnóstico de la problemática social.				
COMPETENCIA 3 – Administra recursos y evalúa proyectos turísticos a partir de un diagnóstico integral.				
COMPETENCIA 4 - Identifica y diagnostica el impacto de los factores sociales, ambientales y territoriales en el desarrollo del turismo.				
COMPETENCIA 5 - Gestiona organizaciones turísticas mediante el diseño de planes de negocios, la administración de sistemas en la operación de los servicios turísticos y dirige organizaciones.				

Introducción:

El seminario de Turismo científico busca relacionar investigación científica y aplicabilidad productiva en torno a proyectos de turismo. Se considera que los productos de turismo científico son complementarios del turismo de aventura, de naturaleza, del ecoturismo o turismo responsable, agregando una dimensión de aprendizaje donde el visitante es actor de la exploración científica de un territorio.

En la unidad I se realiza una conceptualización del turismo científico, se analiza su origen y elementos que la integran.

La unidad II se relaciona la organización del turismo científico, identificación de potencialidades y áreas de desarrollo.

En la Unidad III se identifica la importancia de la planificación y el proceso de promoción a seguir en el turismo científico.

En la relación con la unidad temática IV se analizan experiencias de turismo científico y la vinculación social que desarrolla.

La unidad V se analiza la factibilidad de implementar el turismo científico en la región, así como el diseño de una propuesta.

Propósito:

La asignatura pertenece al eje profesionalizante, se imparte dentro de los primeros cinco semestres y será de carácter optativa. El propósito del seminario es concebir en el alumno la importancia que tienen el desarrollo científico y cómo a través de este se pueden articular acciones regionales, que permitan el cuidado de los recursos y generen opciones de desarrollo turístico.

Objetivo General:

Al finalizar la materia los alumnos conocerán que la investigación científica en el ámbito natural y cultural conllevan al desarrollo del turismo científico, a través del cual se puede vincular empresa y sociedad, fortaleciendo el desarrollo socio-productivo de una región.

Objetivos Específicos:

1. Conocer las características del turismo científico
2. Identificar los elementos que integran y conforman el turismo científico
3. Establecer planes de divulgación de turismo científico
4. Conocer las experiencias de turismo científico
5. Diseñar una estrategia de turismo científico regional.

Unidades de competencia:**Unidad de competencia I. Caracterización del turismo científico**

- a. Conceptualización del turismo científico
- b. Antecedentes históricos del turismo científico
- c. Elementos que integran el turismo científico
- d. Diferencias entre turismo científico y otras modalidades de turismo

Unidad de competencia II. Organización del turismo científico

- e. Certificación del turismo científico
- f. Potencialidades del turismo científico
- g. Interdisciplinariedad del turismo científico
- h. Áreas de desarrollo:
 - el turismo de aventura de dimensión científica,
 - El turismo cultural de contenido científico,
 - El eco-voluntariado científico
 - Turismo de investigación científica
- i. Temáticas científicas (Arqueología, biología, cultura y medio ambiente, conflictos sociales, reconocimiento geográfico, ornitología...)

<p>Unidad de competencia III. Planificación del turismo científico</p> <p>j. Audiencia y mercado potencial del turismo científico</p> <p>k. Promoción y difusión del turismo científico</p> <p>l. Interpretación de la información para el turista</p> <p>m. Categorías de viaje (exploración, aventura...)</p> <p>Unidad de competencia IV. Desarrollo del turismo científico</p> <p>n. Experiencias de turismo científico</p> <p>o. Vinculación e impacto social del turismo científico</p> <p>p. Servicios del turismo científico</p> <p>q. Impacto del turismo científico para la región</p> <p>Unidad de competencia V. Implementación del turismo científico</p> <p>r. Exploración de zonas con potencial de desarrollo de turismo científico en la región</p> <p>s. Identificación de las principales características y desarrollo de turismo científico</p> <p>t. Centro o personal de interpretación</p> <p>u. Desarrollo y diseño de propuesta de turismo científico</p>											
<p>Evaluación: criterios generales para la acreditación del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación del curso se compone de los siguientes conceptos: <table border="0"> <tr> <td>Asistencia (al menos el 75% del total de clases)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos individuales</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Practica final (se entregara la última semana)</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>30%</td> </tr> </table> 		Asistencia (al menos el 75% del total de clases)		Participación	20%	Trabajos individuales	20%	Practica final (se entregara la última semana)	30%	Exámenes	30%
Asistencia (al menos el 75% del total de clases)											
Participación	20%										
Trabajos individuales	20%										
Practica final (se entregara la última semana)	30%										
Exámenes	30%										
Bibliografía	Tipo (básica o complementaria)										
Bourlon, F. y Mao, P. (2011). Las formas de turismo científico en Aysén, Chile, <i>Gestión Turística</i> , núm. 15, enero-junio, pp. 74-98. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile http://www.turismocientifico.cl/recursos/Bourlon%20y%20Mao.pdf	Básica										
Benson, A. (2004). "Research tourism, professional travel for useful discoveries" in <i>Niche tourism: contemporary issues, trends and cases</i> , Oxford: Elsevier, pp. 133-144.	Básica										
Csl, S. y Lac, J. (2005). <i>Tourisme scientifique, pour voyager autrement</i> , Comité Régional en Tourisme Scientifique, Sagueney – Lac St Jean, 17 p.	Básica										
OCDE. (2010). <i>Tendencias y políticas en turismo</i> http://www.oecd.org/dataoecd/8/17/40530353.htm [acceso en marzo 2010]	Básica										
Cushner, K. (2004). <i>Beyond tourism: a practical guide to meaningful educational travel</i> , Information and Interdisciplinary Subjects Series, R&L Education, 165 p.	Básica										
Boldt, J. (2012). <i>Desarrollo de turismo científico en cerro galera, transformación territorial a través del conocimiento local y científico. Ruralidad de Aysén</i> . Universidad de Chile Facultad de Arquitectura y Urbanismo Escuela De Geografía. http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111677/boldt_j.pdf?sequence=1	Complementaria										
Origet du Cluzeau, C. (2005). <i>Tourisme scientifique et tourisme culturel destins communs et divergences</i> , La lettre de l'OCIM, 101, pp. 6-11	Complementaria										
Raggi, L. (2000). <i>El altiplano Chileno. Guía para el turismo aventura y el turismo científico</i> . S.E. Centro Internacional de Estudios Andinos. Universidad de Chile.	Complementaria										

Proyectos de turismo científico de la Patagonia (CIEP). http://www.turismocientifico.cl/default.html	Complementaria
Turismo científico (2014). http://turismohumano.com/page/a2.html	Complementaria

Desarrollo de las competencias

Resultados del aprendizaje	Actividades educativas	Volumen de trabajo del estudiante calculado en horas	Evaluación
SEMANA 1			
Identificar el concepto de turismo científico	Exposición del docente fomentando la participación del alumno.	2	Participación
Conocer los antecedentes del turismo científico.	Exposición del docente y fomentar la participación del alumno.	2	Participación
SEMANA 2			
Reconocer que elementos integran el turismo científico y cómo se diferencia de otras opciones de turismo.	Exposición del docente e investigación de los alumnos que exponen y entregan en trabajo escrito.	6	Trabajos y exposición
Analizar las certificaciones existentes sobre turismo científico	Exposición del docente y fomentar la participación del alumno.	2	Participación
SEMANA 3			
Señalar las diferencias del turismo científico y otras opciones de turismo.	Exposición del docente e investigación por parte de los alumnos exponiendo hallazgos encontrados.	4	Participación y exposiciones.
SEMANA 4			
Conocer las certificaciones de turismo científico.	Investigación y exposición por parte de los alumnos con retroalimentación del docente	4	Trabajos y participación
SEMANA 5			
Identificar las potencialidades del turismo científico y la interdisciplinariedad	El docente expondrá el tema, promoviendo la participación del alumno.	4	Participación
Conocer las áreas en las cuales se puede desarrollar el turismo científico.	Investigación y exposición de los alumnos.	8	Trabajos y exposición
SEMANA 6			
Identificar las áreas temáticas en las cuáles se puede implementar el turismo científico.	El docente expondrá el tema, promoviendo la participación del alumno	4	participación
SEMANA 7			
Evaluación del conocimiento del tema I y II	Aplicación de examen	6	Examen
Reconocer la importancia de la planificación del turismo científico.	El docente expondrá el tema, promoviendo la participación del alumno	3	Participación
SEMANA 8			
Identificar la audiencia y nichos de mercados.	El docente expondrá el tema, promoviendo la participación del alumno	4	Participación
Analizar los medios de promoción y difusión para el turismo	El docente expondrá el tema y los alumnos realizarán una investigación a	4	Presentación en power point

científico señalando ventajas y desventajas de cada uno.	partir de la cual podrán efectuar un debate.		
SEMANA 9			
Reconocer la importancia de la interpretación y guías.	Exposición del docente y realización de investigación bibliográfica por parte del alumno	6	Trabajo en Word con la información encontrada
Identificar las categorías de viaje que se pueden desarrollar en el turismo científico.	Exposición por parte del docente buscando la participación del alumno	3	Participación
SEMANA 10			
Identificar experiencias de implementación de turismo científico en el ámbito internacional.	Exposición del docente y realización de investigación que se expondrá en clase.	4	Participación y exposición en clase
Identificar experiencias de implementación de turismo científico en el ámbito nacional.	Exposición del docente y realización de investigación que se expondrá en clase.	4	Participación y exposición en clase
SEMANA 11			
Conocer el impacto que tiene el turismo científico en una comunidad	Exposición por parte del docente buscando la participación del alumno	2	participación
Identificar servicios vinculados al turismo científico.	Exposición por parte del docente buscando la participación del alumno	2	Participación y exposición
SEMANA 12			
Evaluación del conocimiento del tema III y IV	Aplicación de examen	6	Examen
SEMANA 13			
Establecer y argumentar cuáles zonas tienen potencial de desarrollo de turismo científico en la región.	Exposición de los alumnos	4	Participación y exposición
Identificar sus principales características.	Exposición y debate de los alumnos.	3	Participación
SEMANA 14			
Señalar elementos que serían necesarios para un centro de interpretación conforme a la propuesta presentada.	Exposición de los alumnos con retroalimentación del docente.	3	Exposición y participación.
SEMANA 15			
Desarrollo y diseño de una propuesta de turismo científico en el estado.	Investigación, Exposición y Estudio de caso	6	Exposición.
SEMANA 16			
Evaluación del conocimiento del tema V y de investigación.	Aplicación de examen	6	Examen