



**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Económicas Administrativas**  
**Departamento Contabilidad**  
**LICENCIATURA EN TURISMO**

**Asignatura:** Turismo alternativo sustentable **Clave: (ESCOLARES)**

**Antecedente:** Gestión de la sustentabilidad II

**Consecuente:** Optativa del eje especializante de Turismo sostenible (La sostenibilidad en los destinos turísticos, Sostenibilidad turística en las zonas urbanas, Manejo del impacto negativo del turismo en los sistemas biológicos y ecológicos, Educación ambiental para la sustentabilidad del patrimonio turístico).

**Créditos:** 7 **Modalidad:** Semipresencial **Horas Semana:** 4 (3t y 1p) **Horas curso:** 64 horas

**Modalidad enseñanza-aprendizaje:** Curso **Departamento de Servicio:** Externo

**Eje de formación:** Especializante

**Competencias específicas a desarrollar:**

**Competencia 1-** Diagnostica procesos sociodemográficos, políticos y culturales que influyen en el desarrollo turístico.

**Competencia 2-** Planea y diseña proyectos turísticos que responden al diagnóstico de la problemática social.

**Competencia 3-** Administra recursos y evalúa proyectos turísticos a partir de un diagnóstico integral.

**Competencia 4-** Identifica y diagnostica el impacto de los factores sociales, ambientales y territoriales en el desarrollo del turismo.

**Introducción:**

Esta asignatura introducirá al alumno a los conceptos del desarrollo sustentable y al turismo sustentable en sus modalidades más populares. Abordará el tema de áreas naturales protegidas y el proceso de conservación de los recursos naturales y culturales en los cuales se basa el turismo alternativo.

En la unidad de competencia I el alumno se relacionará con los antecedentes y ejes conceptuales del desarrollo sustentable y examinará algunos ejemplos de su aplicación.

En la unidad de competencia II el alumno será introducido a los conceptos de turismo alternativo y su relación con el desarrollo sustentable, analizará los impactos físicos, económicos, ambientales y socio-culturales positivos y negativos. Hará una revisión de las definiciones y tendencias de desarrollo turístico alternativo en el mundo y del perfil de los consumidores de éste tipo de turismo.

En la unidad de competencia III el alumno verá la relación del turismo alternativo y el medio ambiente, conocerá el concepto de las Áreas Naturales Protegidas y las regiones prioritarias para la conservación, así como los servicios ambientales que prestan, los objetos de conservación y tipos de ecosistemas de la región.

En la unidad de competencia IV el alumno conocerá con los pasos a seguir para la conservación de los recursos naturales y culturales donde se lleva a cabo la actividad de turismo alternativo y de los cuales depende, planificación para el manejo del turismo, diagnostico de sitios y evaluación y monitoreo de impactos.

**Propósito:**

Esta materia contribuye en el plan de estudios en la especialización, se imparte al partir del sexto semestre y es de carácter optativa. Contribuye con la sensibilización sobre los impactos físicos, económicos, ambientales y socioculturales en un sentido positivo y negativo que el turismo tiene.

**Objetivo General:** Obtener el conocimiento básico necesario sobre el turismo alternativo sustentable, con el fin de distinguir los aspectos que se deben cubrir en el diagnóstico, planeación, diseño y administración de un turismo alternativo sustentable exitoso.

**Objetivos Específicos:**

- Relacionar los conceptos que integran el Desarrollo Sustentable, sus antecedentes y principios.
- Obtener un conocimiento amplio de las definiciones, principios e impactos de diversos tipos de turismo alternativo sustentable.
- Conocer los aspectos básicos necesarios para el diagnóstico, planeación, diseño y administración de un turismo alternativo sustentable exitoso.
- Obtener un entendimiento avanzado sobre los principales aspectos del desarrollo del turismo alternativo en áreas naturales protegidas.

**Unidades de Competencias:**

**Unidad de competencia I – Desarrollo Sustentable y sus ejes conceptuales:**

- Ecológico
- Económico
- Social
- Soportable
- Viable
- Sostenible
- Equitativo

**Unidad de competencia II – Turismo alternativo y desarrollo sustentable**

- Introducción al turismo alternativo
- Conceptos, principios y prácticas del turismo alternativo
  - Turismo rural
  - Ecoturismo
  - Turismo de aventura
  - Turismo recreativo
- Perfil del consumidor de turismo alternativo

**Unidad de competencia III – Turismo alternativo y medio ambiente**

- Áreas naturales protegidas en el mundo, México y Sonora
- Regiones prioritarias para la Conservación
- Objetos de conservación en México y Sonora
- Tipos de ecosistemas

**Unidad de competencia IV – Conservación de los recursos naturales y culturales**

- Proceso de planificación para el manejo del turismo alternativo
- Planificación para la conservación de sitios naturales y culturales
- Diagnóstico del sitio

Evaluación: Al final de cada unidad temática se realizará una evaluación la cual cada una tendrá una ponderación del 20% del total de la calificación y el 20% restante será evaluado en base a participación del alumno en clases.

Unidad de competencia I: Método de evaluación Elaboración de un ensayo 20%

Unidad de competencia II: Presentación frente al grupo 20%

Unidad de competencia III: Examen escrito 20%

Unidad de competencia IV: Trabajo de práctica de un diagnóstico 20%

Exámenes: 20%

**Perfil académico deseable del responsable de la asignatura:**

Poseer grado académico de maestría o especialidad en turismo sustentable o afín al campo de estudio de la materia, con experiencia y desarrollo profesional comprobado cuando menos de dos años en áreas afines al campo de la materia. Contar con experiencia docente de al menos dos años a nivel superior.

Bibliografía	Tipo (básica o complementaria)
Chávez, J. (2012). Ecoturismo TAP.: Metodología para un turismo ambientalmente planificado, México: Ed. Trillas, 2ª ed. ISBN 9786071709318	Básica
Casasola, L. (2010). Turismo y ambiente, México: Ed. Trillas. ISBN 9786071706799	Básica
Ascanio, A. (2009). Turismo sustentable: el equilibrio necesario en el siglo XXI, México: Ed. Trillas. ISBN 9786071700476	Básica
Comisión Nacional de Areas Naturales Protegidas (2007). Programa de turismo en Áreas Naturales Protegidas 2006-2012. <a href="http://www.conanp.gob.mx/pdf_publicaciones/Turismopags-individuales.pdf">http://www.conanp.gob.mx/pdf_publicaciones/Turismopags-individuales.pdf</a>	Básica
CESTUR (2007). Elementos para Evaluar el Impacto Económico, Social y Ambiental del Turismo de Naturaleza en México (2007). <a href="http://cestur.sectur.gob.mx/pdf/estudioinvestigacion/sustentabilidad/METODOLOGIA_SU STENTABILIDAD_1d3.pdf">http://cestur.sectur.gob.mx/pdf/estudioinvestigacion/sustentabilidad/METODOLOGIA_SU STENTABILIDAD_1d3.pdf</a>	Básica
Cestur (2006). Perfil y Grado de Satisfacción del Turista que viaja en México por motivos de Ecoturismo. <a href="http://cestur.sectur.gob.mx/pdf/estudioinvestigacion/calidadycompetitividad/PERFIL ECO TURISMO.pdf">http://cestur.sectur.gob.mx/pdf/estudioinvestigacion/calidadycompetitividad/PERFIL ECO TURISMO.pdf</a>	Básica
Drumm, A. y Moore, A. (2002). Desarrollo del Ecoturismo. Un manual para profesionales de la Conservación. Vol I. Introducción a la planificación del Ecoturismo <a href="http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnadg550.pdf">http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnadg550.pdf</a>	Básica
World Commission on Environment and Development. Our common future report. (1987) <a href="http://conspect.nl/pdf/Our_Common_Future-Brundtland_Report_1987.pdf">http://conspect.nl/pdf/Our_Common_Future-Brundtland_Report_1987.pdf</a>	Básica
United Nations Conference on Environment y Development. AGENDA 21. Rio de Janeiro, Brazil, 3 to 14 June 1992 <a href="http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf">http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf</a>	Básica
Sectur. El turismo cultural en México. Resumen Ejecutivo del Estudio Estratégico de Viabilidad del Turismo Cultural en México. <a href="http://www.conaculta.gob.mx/turismocultural/pdf/Resumen_Ejecutivo.pdf">http://www.conaculta.gob.mx/turismocultural/pdf/Resumen_Ejecutivo.pdf</a>	Básica
Comisión de Ecología y Desarrollo Sustentable del Estado de Sonora (2009). Diagnóstico de aptitud turística de sitios prioritarios de Conservación del Estado de Sonora. Sin publicar. Hermosillo, Sonora.	Complementaria
Virgen, C.R., Orozco, M. y Gutiérrez, S.L. (2008). La Motivación en el turismo: Instrumento de Competitividad. <i>En Desarrollo Turístico y Sustentabilidad Social</i> . Coord: Orozco, J., Núñez, P. & Virgen, C. R. Ed.: Universidad de Guadalajara y Miguel Angel Porrúa. México.	Complementaria
University-of-California (2006). Helpful Agricultural Tourism Agri-tourism Definitions. <i>The Small Farm Center, Agricultural Tourism</i> [en línea] Obtenido el 18 de Febrero, 2006, de <a href="http://www.sfc.ucdavis.edu/agritourism/definition.html">http://www.sfc.ucdavis.edu/agritourism/definition.html</a> .	Complementaria
Mowforth, M. y Munt, I. (2003). Tourism and sustainability. 2nd.ed. London and New York: Routledge	Complementaria

Sekercioglu, C. H. (2002). Impacts of birdwatching on human and avian communities." Environmental Conservation 293, pp. 286-289.	Complementaria
El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Instituto Nacional de Ecología (INE) (2000). Indicadores de Desarrollo Sustentable en México <a href="http://www.inecc.gob.mx/descargas/publicaciones/311.pdf">http://www.inecc.gob.mx/descargas/publicaciones/311.pdf</a>	Complementaria

### Desarrollo de las competencias

Resultados del aprendizaje	Actividades educativas	Volumen de trabajo del estudiante calculado en horas	Evaluación
<b>SEMANA 1</b>			
Conocimiento sobre las bases y fundamentos del Desarrollo sustentable con el fin de fortalecer su capacidad de análisis en el diagnóstico de procesos que influyen en el desarrollo del turismo (competencia 1, 2,3 y 4).	<b>Unidad temática I:</b> Introducción al Desarrollo sustentable y sus antecedentes Revisión de documentos, discusión en clase, presentaciones	5 horas aula y 5 horas fuera de aula	participación, lecturas previas
<b>SEMANA 2</b>			
Conocimiento sobre los ejes del desarrollo sustentable los cuales serán utilizados en la planeación y diseño de proyectos turísticos (competencia 1, 2, 3 y 4).	Revisión de los ejes conceptuales que integran el desarrollo sustentable. Análisis de casos de aplicación de sustentabilidad.	5 horas aula y 10 horas fuera de aula	participación y ensayo de mínimo 2500 palabras y máximo 4500
<b>SEMANA 3</b>			
Conocimiento de los conceptos de turismo alternativo y su vínculo con el desarrollo sustentable aplicables en la evaluación de proyectos de turismo e identificación y diagnóstico de impactos (competencia 1,2, 3 y 4).	<b>Unidad temática II:</b> Introducción al concepto del turismo alternativo y su relación con el desarrollo sustentable Análisis de las características y componentes del turismo alternativo sustentable	5 horas en aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas previas
<b>SEMANA 4</b>			
Desarrollar su capacidad de análisis para distinguir las actividades más apropiadas a implementar en un proyecto de turismo alternativo (competencia 3 y 4).	Introducción a los conceptos de turismo rural, ecoturismo, turismo de aventura y otros tipos de turismo	5 horas en aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas previas
El alumno comprenderá las diferencias entre los diversos tipos de turismo alternativo sustentable servirá para desarrollar la competencia 3 y 4.	Análisis de los principios y prácticas que se engloban dentro de los diversos tipos de turismo alternativo sustentable	5 horas en aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas previas
<b>SEMANA 5</b>			
Conocer las características de los consumidores desde el punto de vista de motivaciones, destinos, actividades con el fin de ser capaz de planear y diseñar proyectos turísticos alternativos exitosos	Conocer y analizar el perfil del consumidor del turismo alternativo sustentable	5 horas en aula y 3 horas fuera de aula	participación, lecturas

(competencia 2,3 y 4).			
<b>SEMANA 6</b>			
Consolidación de los conocimientos adquiridos para las competencias 2,3 y 4.	Evaluación. Presentaciones	4 horas en aula	Calidad y contenido de la presentación. Habilidad de expresarse y comunicar conceptos. Apoyos didácticos adicionales a la presentación.
Consolidación de los conocimientos adquiridos para las competencias 2,3 y 4.	Foro de discusión y evaluación colectiva.	1 hora en aula	participación
<b>SEMANA 7</b>			
Ampliar su capacidad para reconocer y analizar las actividades más apropiadas a implementar en un proyecto de turismo alternativo considerando el medio ambiente.	<b>Unidad Temática III:</b> Turismo alternativo y su relación con el medio ambiente.	5 hrs de aula	Participación.
Ser capaz de administrar y evaluar proyectos turísticos.	Introducción al tema de áreas naturales protegidas.	5 hrs de aula y 2 hrs fuera de aula	participación, lecturas
<b>SEMANA 8</b>			
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre los antecedentes de las áreas naturales protegidas, entenderá los beneficios que éstas nos brindan, las categorías que existen y limitaciones de acuerdo a la categoría con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 2, 3 y 4.	Áreas Naturales Protegidas en el Mundo, México y Sonora. Porque? Cuáles?, categorías, servicios ambientales.	5 hrs de aula y 2 hrs fuera de aula	participación, lecturas
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre Regiones prioritarias para la conservación con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 2, 3 y 4.	Regiones prioritarias para la conservación.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
<b>SEMANA 9</b>			
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre Objetos de conservación en México y Sonora con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 2, 3 y 4.	Objetos de conservación en México y Sonora.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
<b>SEMANA 10</b>			
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre los tipos de ecosistemas, biodiversidad con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 1, 2, 3 y 4.	Tipos de ecosistemas, biodiversidad, impactos del turismo.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
	Examen escrito		
<b>SEMANA 11</b>			
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre las técnicas utilizadas para minimizar los impactos del turismo con el fin de conservar los recursos naturales y culturales para	<b>Unidad temática IV:</b> Introducción a la conservación de los recursos naturales y culturales. Minimización de impactos.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas

desarrollar sus capacidades en las competencias 1, 2, 3 y 4.			
<b>SEMANA 12</b>			
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre Proceso de planificación para el manejo del turismo alternativo con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 2, 3 y 4.	Proceso de planificación para el manejo del turismo alternativo.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
<b>SEMANA 13</b>			
El alumno tendrá un conocimiento básico sobre la Planificación para la conservación de sitios naturales y culturales con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 2, 3 y 4.	Planificación para la conservación de sitios naturales y culturales.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
<b>SEMANA 14</b>			
El alumno conocerá y entenderá los elementos que comprenden la elaboración de un diagnóstico de un sitio con el fin de aplicar estos conocimientos en las competencias 2, 3 y 4.	Diagnóstico de un sitio.	5 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
<b>SEMANA 15</b>			
El alumno desarrollará su capacidad de análisis para aplicarlos en las competencias 1, 2, 3 y 4.	Salida de campo. Reporte de Salida de campo. El alumno tendrá la oportunidad de conocer un desarrollo de turismo alternativo sustentable y analizarlo con el fin evaluar si cumple con lo visto en clase.	4 horas de aula y 2 horas fuera de aula y 10 hrs de salida de práctica	participación, lecturas
<b>SEMANA 16</b>			
El alumno desarrollará su capacidad de análisis para identificar y diagnosticar los elementos claves que contiene un diagnóstico de sitio para aplicarlos en las competencias 1, 2, 3 y 4.	Evaluación IV. Elaboración de un diagnóstico.	4 horas de aula y 2 horas fuera de aula	participación, lecturas
Desarrollo de capacidad de análisis y crítica para las competencias 3 y 4.	Presentación de diagnóstico. Mesa redonda.	1 hrs de aula	participación, contenido.